



CONCURSO PÚBLICO
PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

01 Este caderno contém 30 questões das provas objetivas, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Língua Portuguesa
10 questões

Matemática
10 questões

Conhecimento Específico
10 questões

02 Certifique se este caderno de provas é para o cargo para o qual você se inscreveu. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o aplicador de prova.

03 Após iniciar a prova, você receberá do aplicador de prova a **Folha de Respostas**. Verifique se os dados que aparecem na **Folha de Respostas** estão corretos. Caso contrário notifique **IMEDIATAMENTE** o aplicador de prova.

04 Após a conferência, você deverá assinar no espaço próprio da **Folha de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

05 Tenha cuidado com a **Folha de Respostas** para não **dobrar, amassar** ou **manchar**. A **Folha de Respostas somente** poderá ser substituída caso esteja com problemas de impressão.

06 Para cada uma das questões objetivas são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar na folha de respostas, **UMA RESPOSTA**, a marcação em mais de uma alternativa anula a questão.

07 Marque as respostas, na folha de respostas de acordo com a quantidade de questões da prova e de alternativas: questões de 01 a 30 e alternativas de "A" a "E".

08 Na **Folha de Respostas**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta**, sem deixar claros, conforme exemplo:



09 **SERÁ ELIMINADO** do Concurso Público o candidato que comunicar-se com os demais candidatos. Fazer uso de calculadoras, celulares, mp3, relógio do tipo "calculadora", *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador e/ou similares. Fazer uso de fontes de consulta de qualquer espécie.

10 Qualquer questionamento deverá ser feito em voz alta. Os aplicadores de prova não poderão tirar qualquer dúvida sobre as questões da prova.

11 O candidato que necessitar utilizar o sanitário deverá solicitar ao aplicador de prova.

12 O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início da prova. Não é permitido levar a prova ou partes da mesma.

13 A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas. Se desejar, destaque e leve o rascunho com a anotação das respostas.

✂..... Corte na linha pontilhada

RASCUNHO – ANOTE AQUI AS SUAS RESPOSTAS

Questões	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
Respostas															
Questões	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Respostas															

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo com atenção para responder às questões, que possuem apenas uma alternativa correta.

O ministro está encerrado

O APAGÃO degenerou ontem em tentativa de caladão. Isto é, no cala-boca que o ministro Edison Lobão pretendeu decretar sobre as discussões do blecaute de terça e quarta-feiras. “O assunto está encerrado”, disse ontem a jornalistas. [...]

Mas eis que a ministra Dilma Rousseff ressurgiu do escurinho em que providencialmente se refugiou no dia seguinte ao blecaute para também afirmar esse que parece ser o mote do governo: “**Este episódio está encerrado**”. Não está, não.

O blecaute bem pode ter sido um acidente, talvez até causado por uma concomitância improvável de raios. As autoridades responsáveis podem precisar de dias para entender que raios, **enfim**, apagaram a luz. Intolerável é o tom de visita à cozinha da senzala que os ministros dão à já inaceitável decretação de fim de papo sobre **informações públicas**, tratadas desde o início com negligência e politiquice pelo governo.

Especialistas ponderados e de boa fé dizem que não é possível, em menos de um dia, haver uma conclusão técnica sobre o ministro do apagão. Trata-se aqui de **engenheiros de eletricidade**, que dizem ao colunista não terem obtido nem “boatos” a respeito do que pode ter ocorrido, nem mesmo com seus colegas na operação do sistema.

O Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais, o **Inpe**, divulgou nota em que no mínimo coloca **sub judice a explicação** dos raios do governo. Diz a nota: “[...] A baixa intensidade da descarga registrada não seria capaz de produzir o desligamento da linha, **mesmo que incidisse diretamente sobre ela.**”

[...]

O **presidente da Eletrobrás**, José Muniz Lopes, tem dito que ainda não compreendeu como o sistema de controle do setor elétrico não limitou a extensão do problema. [...] A informação oficial sobre o caso, **enfim**, por ora se limita à nota e à entrevista toscas de Lobão.

Quase todo mundo tem dúvidas. Menos o **governo, que transforma uma crise aparentemente passageira numa tempestade de politicagem grosseira e autoritária.**

(VINICIUS TORRES FREIRE. O ministro está encerrado. Jornal Folha de

São Paulo, dinheiro, 13 de novembro de 2009, p. B4)

Questão 01

O tema principal do texto gira em torno

- (A) da falha técnica que provocou o apagão.
- (B) da culpabilização dos setores mais carentes da sociedade.
- (C) dos boatos indiscutíveis que surgiram sobre as causas do apagão.
- (D) da falta de explicações do governo sobre o apagão ocorrido.
- (E) do fechamento das turbinas, o que provocou o apagão.

Questão 02

No texto, **para não repetir “apagão”**, o autor, **logo no 1º parágrafo**, faz a substituição por

- (A) caladão.
- (B) cala-boca.
- (C) blecaute.
- (D) discussões.
- (E) assunto.

Questão 03

As frases estão estruturadas de forma a deixarem claras as participações dos personagens. Duas delas, “**Este episódio está encerrado.**” e “**Não está, não.**” podem ser identificadas como sendo pronunciadas por, respectivamente

- (A) Dilma Rousseff e Vinicius Torres Freire (o autor do texto).
- (B) Dilma Rousseff e Edison Lobão.
- (C) Edison Lobão e Vinicius Torres Freire.
- (D) Vinicius Torres Freire e Dilma Rousseff.
- (E) Vinicius Torres Freire e Edison Lobão.

Questão 04

No meio da frase a seguir, encontramos o termo “**enfim**”, “...podem precisar de dias para entender que raios, **enfim**, apagaram a luz.” Esse termo, nesse trecho, tem o significado de

- (A) afirmação.
- (B) conclusão.
- (C) afinidade.
- (D) revisão.
- (E) retificação.

Questão 05

Tratar “**informações públicas**” com “**negligência e politiquice**” significa, no texto, que o governo

- (A) se preocupa com a população.
- (B) pretende promover-se às custas dos ministros.
- (C) mostra descaso pelo assunto.
- (D) acredita que pode ajudar.
- (E) pode decretar o que bem entender

Questão 06

Segundo o texto, colocar “**sub judice a explicação**” quer dizer

- (A) julgar sem que se tenha uma opinião formada.
- (B) subjugar sem influência de má fé.
- (C) influenciar as posições tomadas.
- (D) aguardar um posicionamento de especialistas.
- (E) arcar com as consequências.

Questão 07

Há conectores que auxiliam na coesão do texto, esclarecendo o sentido. No trecho: “A baixa intensidade da descarga registrada não seria capaz de produzir o desligamento da linha, mesmo que incidisse diretamente sobre ela.”, a conexão tem o sentido concessivo, sendo semelhante à “**embora**”. Essa coesão é estruturada com

- (A) baixa intensidade.
- (B) não.
- (C) sobre ela.
- (D) diretamente.
- (E) mesmo que.

Questão 08

Há argumentos durante o texto que demonstram a **pouca informação sobre as causas do apagão**. Esses argumentos estão demonstrados quando o autor apresenta as opiniões de

- (A) Dilma Rousseff, Inpe e o Presidente da Eletrobrás.
- (B) Engenheiros de eletricidade, Inpe e o Presidente da Eletrobrás.
- (C) Inpe, o Presidente da Eletrobrás e Edison Lobão.
- (D) o Presidente da Eletrobrás, Dilma Rousseff e Edison Lobão.
- (E) Engenheiros de eletricidade, Inpe e Edison Lobão.

Questão 09

Ao final, **no último parágrafo**, o texto deixa uma mensagem cujo jogo de palavras nos leva a entender que

- (A) o apagão vai ajudar a melhorar a política brasileira.
- (B) o governo se aproveita da política para explicar o apagão.
- (C) a crise financeira tem a ver com a tempestade da politicagem.
- (D) a ação grosseira e autoritária não é do governo, mas é temporal.
- (E) o governo está aproveitando a crise causada pelo apagão para fazer política.

Questão 10

O título “**O ministro está encerrado**”, no texto, apresenta um ministro que

- (A) encerrou o caso do apagão sem que houvesse uma solução.
- (B) solicitou ajuda para o caso do apagão.
- (C) se encontra preso em algum lugar.
- (D) ouviu os responsáveis pelo apagão.
- (E) prefere não se manifestar.

MATEMÁTICA

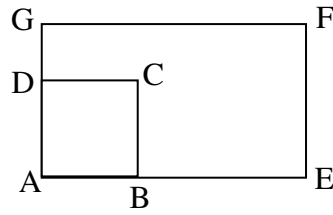
Questão 11

André deu um terço das figurinhas que ele tinha para Bruno, um terço do que restou para Carlos e ainda ficou com 56 figurinhas. Quantas figurinhas André tinha?

- (A) 168
- (B) 156
- (C) 144
- (D) 132
- (E) 126

Questão 12

Na figura a seguir, ABCD e AEFG são vértices de um quadrado e um retângulo, respectivamente, em que $BE = 7\text{ m}$ e $DG = 3\text{ m}$. Se a área do retângulo AEFG é igual a 45 m^2 , então a área do quadrado é igual a



- (A) 2 m^2 .
- (B) 4 m^2 .
- (C) 9 m^2 .
- (D) 12 m^2 .
- (E) 16 m^2 .

Questão 13

Daniel participou de um concurso que é composto de duas etapas. Para participar da segunda etapa, a média da prova da primeira etapa deverá ser, no mínimo, 60. Essa prova é composta de três matérias: português, conhecimentos específicos e língua estrangeira, todas com notas variando de 0 a 100, cujos pesos são 3, 5 e 2, respectivamente. Se Daniel obteve a nota 50 em português e 90 em língua estrangeira, então, a nota mínima que deverá ter para poder participar da segunda etapa é

- (A) 40.
- (B) 44.
- (C) 48.
- (D) 54.
- (E) 58.

Questão 14

Uma urna contém bolas de duas cores: vermelhas e azuis. Se retirarmos 4 bolas vermelhas, então, o número de bolas azuis é igual ao triplo das vermelhas que restaram na urna. E, em seguida, se retirarmos 6 bolas azuis, então, a quantidade de bolas que restaram na urna é tal que a quantidade de bolas azuis é igual ao dobro das bolas vermelhas. Nessas condições, o total de bolas que continha na urna é igual a

- (A) 24.
- (B) 28.
- (C) 32.
- (D) 36.
- (E) 44.

Questão 15

Dadas as matrizes $A_{2 \times 3}$; $B_{2 \times 2}$; $C_{3 \times 2}$; $D_{3 \times 3}$ e $E_{2 \times 3}$.
Assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Não existe o produto AE .
- (B) Existe a soma $A + E$.
- (C) Existe o produto AD .
- (D) Existe o produto CB .
- (E) Existe a soma $A + C$.

Questão 16

Quantos números ímpares de 4 algarismos distintos podem ser formados com os algarismos 1, 2, 4, 6 e 8?

- (A) 24.
- (B) 36.
- (C) 60.
- (D) 90.
- (E) 120.

Questão 17

Três números estão em progressão aritmética decrescente. Se a soma dos três termos é igual a 15 e o seu produto é igual a 80, então, o terceiro termo é igual a

- (A) -1.
- (B) 1.
- (C) 2.
- (D) 8.
- (E) 11.

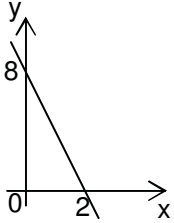
Questão 18

Para o presente de final de ano, Marcos distribuiu um total de R\$ 1000,00, entre as três filhas, proporcionalmente às suas idades. Se Paula tem 10 anos, Rita tem 14 anos e Sueli tem 16 anos, então, Paula e Rita juntas receberam

- (A) R\$ 500,00.
- (B) R\$ 550,00.
- (C) R\$ 600,00.
- (D) R\$ 650,00.
- (E) R\$ 700,00.

Questão 19

O gráfico, a seguir, é da função $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, definida por $f(x) = ax + b$, em que a e b são números reais. O gráfico intersecta o eixo das abscissas em 2 e o eixo das ordenadas em 8.



Então, o valor de $(a + b)$ é igual a

- (A) 12.
- (B) 10.
- (C) 8.
- (D) 4.
- (E) 2.

Questão 20

Em uma marcenaria, 4 marceneiros trabalhando 5 horas por dia fabricam 5 casas de boneca em 3 dias. A marcenaria recebeu uma encomenda de 60 casas de boneca para serem fabricadas em 10 dias, para isso, aumentou para 8 horas diárias de trabalho. Supondo que todos os marceneiros tenham o mesmo desempenho, então, o número mínimo de marceneiros que deverão ser contratados para cumprir a entrega é

- (A) 5.
- (B) 6.
- (C) 7.
- (D) 8.
- (E) 9.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Questão 21

Com relação aos princípios e fins da educação nacional estabelecidos nos Artigos 2º e 3º da Lei de Diretrizes e Bases N° 9.394/96 pode-se afirmar.

- (A) Destina-se à igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, aos jovens e adultos que ficaram atrasados em seus estudos.
- (B) A gestão democrática foi estabelecida para as instituições do ensino privado.
- (C) Não há princípio que garanta um padrão de qualidade para o ensino público.
- (D) A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- (E) Os princípios da educação nacional são: aprender a aprender, aprender a ser, aprender a fazer e aprender a viver junto.

Questão 22

O ensino fundamental é a segunda etapa da educação básica. Atualmente, com a redação dada pela Lei 11.274 de 2006, ocorreu a alteração no Artigo 32 da LDB atual. Desse modo, ficou estabelecido que

- (A) o ensino fundamental tem a duração de caráter facultativo, sendo de 9 (nove) anos em instituições públicas e podendo ser de 8 (oito) anos em instituições privadas.
- (B) o ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- (C) o ensino fundamental não é etapa obrigatória, tem duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- (D) o ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 5 (cinco) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- (E) o ensino fundamental obrigatório, tem duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública compreende a educação infantil e o ensino médio.

Questão 23

De acordo com Gasparin (2002, p. 10), no livro “Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica”, a metodologia de ensino-aprendizagem na Pedagogia Histórico-Crítica apresenta uma característica desafiadora na nova maneira de planejar as atividades docentes-discentes, tendo como base o processo dialético: prática-teoria-prática. As etapas de construção de um plano de aula nessa perspectiva podem ser:

- (A) Cabeçalho, Objetivo Geral, Objetivos específicos, Prática Social Inicial do Conteúdo, Problematização, Instrumentalização, Catarse e Prática Social Final do Conteúdo.
- (B) Cabeçalho, Objetivos e Encaminhamentos Metodológicos.
- (C) Cabeçalho, Objetivos, Procedimentos Metodológicos, Recursos e Referências.
- (D) Cabeçalho, Objetivo Geral, Objetivos Específicos e Problematização.
- (E) Cabeçalho, Prática, Teoria, Prática, Catarse e Finalização.

Questão 24

O Projeto Político-Pedagógico construído e concretizado na escola pública é

- (A) um documento que propõe a direção neoliberal de educação, política e pedagógica para o trabalho escolar, formula metas, prevê as ações, institui procedimentos e instrumentos de ação.
- (B) o plano de aula do professor, que deve ser elaborado todo bimestre e ser avaliado pela equipe pedagógica.
- (C) um documento de planejamento escolar que reflete as intenções, os objetivos, as aspirações e os ideais da equipe escolar, tendo em vista um processo de escolarização que atenda a todos os alunos.
- (D) um processo de planejamento que deve ser elaborado pelo Ministério da Educação e concretizado pela escola local.
- (E) um documento de planejamento global da escola, que ocorre mediante a participação de todos. A discussão principal do projeto é a definição do currículo oculto da escola.

Questão 25

Com relação aos fundamentos básicos da alfabetização, no ensino fundamental de 9 (nove) anos, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A alfabetização deve ser um objetivo da educação infantil e não do ensino fundamental. Recomenda-se que as propostas pedagógicas para a educação infantil tenham como objetivo único e comum a alfabetização.
- (B) Não sendo um objeto de uso meramente escolar, as instituições educativas devem, ao trabalhar o processo de alfabetização das crianças, apresentar a escrita de forma contextualizada nos seus diversos usos.
- (C) A alfabetização não pode ser o aspecto único nem tampouco isolado da etapa obrigatória do ensino fundamental de 9 (nove) anos, na escolaridade formal.
- (D) A alfabetização não se trata apenas de 'ensinar' (no sentido de transmitir) a escrita, mas de usar, fazer funcionar a escrita como interação e interlocução na sala de aula, experienciando a linguagem nas suas várias possibilidades.
- (E) A aprendizagem da leitura e da escrita não se dá espontaneamente; ao contrário, exige uma ação deliberada do professor e, portanto, uma qualificação de quem ensina. Exige planejamento e decisões a respeito do tipo, frequência, diversidade, sequência das atividades de aprendizagem.

Questão 26

As crianças, desde o nascimento, estão imersas em um universo do qual os conhecimentos matemáticos são parte integrante, pois participam de uma série de situações envolvendo números, relações entre quantidades, noções sobre espaço. Sobre o ensino da matemática na educação infantil, de acordo com a Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (Vol. 3) pode-se compreender que

- I. a ampliação dos estudos sobre o desenvolvimento infantil e pesquisas realizadas no campo da própria educação matemática permitem questionar a concepção de aprendizagem da matemática restrita à memorização, repetição e associação.
- II. deve-se ensinar a matemática por meio de atividades como: passar o lápis sobre numerais pontilhados, colagem de bolinhas de papel crepom sobre numerais, cópias repetidas de um mesmo numeral, escrita repetida da sucessão numérica.
- III. ao se trabalhar com conhecimentos matemáticos, como com o sistema de numeração, medidas, espaço e formas etc., por meio da resolução de problemas, as crianças estarão, conseqüentemente, desenvolvendo sua capacidade de generalizar, analisar, sintetizar, inferir, formular hipótese, deduzir, refletir e argumentar.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Todas as afirmações estão corretas.
- (B) Apenas a afirmação III está correta.
- (C) Nenhuma alternativa está correta.
- (D) Apenas a alternativa II está correta.
- (E) As afirmações I e III estão corretas e a afirmação II está incorreta.

Questão 27

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (2007) pode-se afirmar que

- (A) a educação inclusiva jamais será conquistada, pois não cabe à escola o papel de incluir os excluídos da sociedade.
- (B) a educação básica é o único nível de ensino que não visa à educação inclusiva, pois no ensino fundamental prioriza-se a educação para a equidade.
- (C) o movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.
- (D) a educação inclusiva não constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis.
- (E) a educação inclusiva avançou até 2006 e, atualmente, a educação brasileira não se adaptou para a educação inclusiva.

Questão 28

Sobre a concepção educar e cuidar na educação infantil proposta no documento Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998, p. 23), é correto afirmar.

- (A) A educação infantil deixou o regime de assistência social recentemente e passou a integrar a educação básica, portanto, não é seu dever cuidar da criança pequena, devendo se concentrar em educá-la.
- (B) O cuidar e o educar são indissociáveis, refere-se a uma visão integrada do desenvolvimento da criança com base em concepções que respeitem a diversidade, o momento e a realidade peculiares à infância. Na educação infantil, a criança, enquanto está sendo cuidada, está sendo educada, e vice-versa.
- (C) A educação infantil tem por tarefa prestar assistência às crianças pequenas, devendo concentrar-se na população social e economicamente carente.
- (D) O cuidar exige atenção com as questões de higiene, saúde e afetividade, enquanto que o educar demanda a lida com aspectos do conhecimento científico. A educação infantil deve priorizar o objetivo de cuidar das crianças.
- (E) As crianças da faixa etária de zero a 5 (cinco) anos necessitam de um vínculo afetivo. Desse modo, a educação infantil está pedagogicamente centralizada nas questões da afetividade e deve se basear no cuidado.

Questão 29

O Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei N 8.069, de 13 de julho de 1990, define que o Conselho Tutelar é:

- (A) órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente.
- (B) representante das famílias com relação à segurança em detrimento do comportamento dos filhos ou pupilo.
- (C) instância colegiada que zela pela preservação da integridade dos professores em relação ao comportamento dos alunos.
- (D) órgão que responde jurisdicionalmente e zela pela pelos direitos das crianças e adolescentes, de zero a 25 (vinte e cinco) anos, conforme nova alteração dada na redação da Lei N° 8.069.
- (E) comissão representativa, eleita pelo povo, com mandato de 5 (cinco) anos, que zela pelos direitos das crianças e dos adolescentes.

Questão 30

A avaliação deve valorizar os aspectos cognitivos e quantitativos com ênfase na memorização. Refere-se a uma verificação dos resultados por meio de interrogatórios orais e escritos, provas, exercícios e trabalhos de casa. Nessa tendência, o aluno deve reproduzir na íntegra o que foi ensinado. A avaliação é Classificatória.

O trecho acima se refere à avaliação da tendência educacional denominada

- (A) Tendência Histórico-Crítica.
- (B) Tendência Escola Nova.
- (C) Tendência Tradicional.
- (D) Tendência Construtivista.
- (E) Tendência Tecnicista.