



Concurso Público de ingresso para provimento de cargos de
Professor de Ensino Fundamental II e Médio
Educação Física

Nome do Candidato

Caderno de Prova 'D04', Tipo 001

Nº de Inscrição

MODELO

Nº do Caderno

MODELO1

Nº do Documento

0000000000000000

ASSINATURA DO CANDIDATO

00001-0001-0001

P R O V A

Conhecimentos Específicos

INSTRUÇÕES

- Verifique se este caderno:
 - corresponde a sua opção de cargo.
 - contém 30 questões, numeradas de 1 a 30.Caso contrário, reclame ao fiscal da sala um outro caderno.
Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa.
- Essa resposta deve ser marcada na FOLHA DE RESPOSTAS que você recebeu.

VOCÊ DEVE

- Procurar, na FOLHA DE RESPOSTAS, o número da questão que você está respondendo.
- Verificar no caderno de prova qual a letra (A,B,C,D,E) da resposta que você escolheu.
- Marcar essa letra na FOLHA DE RESPOSTAS, conforme o exemplo: (A) ● (C) (D) (E)

ATENÇÃO

- Marque as respostas primeiro a lápis e depois cubra com caneta esferográfica de tinta preta.
- Marque apenas uma letra para cada questão, mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
- Responda a todas as questões.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
- Você terá 2 horas para responder a todas as questões e preencher a Folha de Respostas.
- Ao término da prova, chame o fiscal da sala para devolver o Caderno de Questões e a sua Folha de Respostas.
- Proibida a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova. Direitos Reservados.



**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

1. Estudos demonstram que, na passagem do século XIX para o século XX, a Educação Física buscava legitimar-se enquanto saber pedagógico de tipo novo, moderno, experimental e científico; até então voltava sua preocupação para a

- (A) educação, visando às práticas esportivas eminentemente disciplinadoras e competitivas.
- (B) formação de hábitos saudáveis e que determinariam a postura psicopedagógica do sistema.
- (C) formação de caráter independente, desenvolvendo a crítica e a contestação do sistema.
- (D) ortopedia, como arte da correção de deformações que assombravam setores privilegiados da sociedade.
- (E) integração dos alunos na sociedade republicana, com tendências à participação político-social.

2. Considerada como disciplina essencialmente prática e se pautando por princípios filosóficos positivistas, a fundamentação da Educação Física, no início do século XIX, partia da construção teórica da

- (A) biologia, fisiologia e cinesiologia.
- (B) biologia, pedagogia e didática.
- (C) fisiologia, antropologia e pedagogia.
- (D) cinesiologia, pediatria e pedagogia.
- (E) pedagogia, biologia e antropologia.

3. Para Taborda de Oliveira, o *currículo técnico-esportivo* prevaleceu por longo tempo no Brasil. Esse fato ocorreu em decorrência de regime autoritário em que a Educação Física foi pensada numa perspectiva de

- (A) formação educacional.
- (B) formação esportiva.
- (C) formação pedagógica.
- (D) saúde física.
- (E) controle social.

4. O *currículo desenvolvimentista*, que propunha a organização dos conteúdos de ensino a partir das características do comportamento motor dos alunos, teve como base, entre outras, as teorias de

- (A) Moacir Gadotti.
- (B) Peter McLaren.
- (C) David Gallahue.
- (D) Paulo Freire.
- (E) Demerval Saviani.

5. O currículo de Educação Física, fortemente influenciado por Libâneo e Saviani, apresentou uma proposta denominada, que sinaliza questões de

Preenchem as lacunas da frase acima, correta e respectivamente,

- (A) crítico superadora – poder, interesse e contestação.
- (B) crítico superadora – jogos coletivos e individuais.
- (C) cultura corporal – jogos, ginásticas, dança e capoeira.
- (D) psicopedagógica – jogos coletivos e individuais.
- (E) psicopedagógica – poder, interesse e contestação.

6. *De maneira geral, o desporto escolar marginaliza os menos dotados e distingue os superdotados; circunscreve ao treino, isto é, à preparação para a competição, todo o trabalho pedagógico; preconiza um controle estatal em que ao aluno não é permitido o exercício da criatividade.*

Esta afirmação, que reflete o pensamento de Manuel Sérgio, ensejou a criação de um trabalho denominado

- (A) Sistema Padrão.
- (B) Ginástica Contemporânea.
- (C) Jogos Cooperativos.
- (D) Ginástica Desportiva Generalizada.
- (E) Ginástica Sueca Moderna.

7. A concepção do homem como práxis, em que homem e sociedade formam uma unidade dialética em mudança, dá origem a uma visão de educação como prática transformadora, sendo essa a concepção de pensadores e educadores brasileiros como

- (A) Medina, Castellani e Ghiraldelli.
- (B) Paulo Freire, Gadotti e Saviani.
- (C) Santin, Bracht e Gadotti.
- (D) Paulo Freire, Medina e Santin.
- (E) Gadotti, Castellani e Santin.

8. Segundo Gonçalves, a Educação Física, como ato educativo, relaciona-se diretamente à corporalidade e ao movimento do ser humano. Implica, portanto, uma atuação intencional sobre o homem como ser corpóreo e motriz, abrangendo as formas de atividade como

- (A) o jogo coletivo, o individual e os esportes radicais.
- (B) a ginástica, o jogo, a dança e o desporto.
- (C) o jogo, a dança e a capoeira.
- (D) o desporto terrestre, o aquático e os jogos.
- (E) a ginástica, a capoeira, as lutas e os esportes aquáticos.

9. Nos anos 1960 a 1980 a Psicologia evolutiva exerceu grande influência nas propostas curriculares da Educação Física, o que proporcionou o surgimento de concepções tecnicistas

- (A) do esportivismo e recreacionismo.
- (B) do construtivismo e cooperativismo.
- (C) da interdisciplinaridade e psicomotricidade.
- (D) da psicomotricidade e desenvolvimentista.
- (E) da psicomotricidade e cooperativismo.



10. Partindo-se da premissa de que o currículo é um produto cultural que socializa determinados significados, pode-se afirmar também que na Educação Física certos conteúdos podem adquirir uma visão funcionalista em relação à motricidade. Num currículo pautado por princípios psicobiológicos, a ação motora separa-se do seu contexto sociocultural e a Educação Física contribui para a construção metafórica do *corpo*-
- (A) *saúde*.
 (B) *máquina*.
 (C) *força*.
 (D) *mente*.
 (E) *psíquico*.
-
11. Entendendo-se a escola como espaço público propício ao debate coletivo e estando a Educação Física integrada como componente curricular, encontra-se nas aulas condições ideais para uma atuação no sentido de visar as melhores condições sociais para os alunos, entre elas, os direitos à
- (A) justiça social e cidadania.
 (B) liberdade de expressão corporal e oral.
 (C) justiça, igualdade e liberdade.
 (D) liberdade e igualdade.
 (E) cidadania e participação política.
-
12. De acordo com as Orientações Curriculares da PMSP, para garantir o trabalho do professor, os critérios de expectativa de aprendizagem e sua organização devem atender a três princípios básicos:
- (A) aproveitamento das formas de expressão corporal; dos jogos pré-desportivos e da dança.
 (B) estudo socioeconômico do grupo; experiências anteriores dos alunos e flexibilidade do currículo.
 (C) planejamento dos objetivos; destaque das estratégias e realização das avaliações.
 (D) garantia da interdisciplinaridade; aproveitamento das experiências do grupo e introdução aos jogos cooperativos.
 (E) equilíbrio na distribuição dos temas; entendimento das diferenças culturais e contextualização das práticas corporais.
-
13. O nosso corpo, concretamente e na forma como se apresenta e é percebido pelo brasileiro, acompanha as matizes fornecidas pelo sistema dominante.
- Essa crítica de Medina, citada por Neira significa que
- (A) o corpo humano, visto como um sistema complexo dialético transcendental, possui características semelhantes de desempenho.
 (B) o corpo deve ser estudado e analisado diferentemente do ser humano, pois possui objetivos e conceitos próprios.
 (C) na relação corpo-sociedade há um peso decisivo da estrutura socioeconômica que define os limites de nossa estrutura corpórea.
 (D) o objetivo do professor de Educação Física nas aulas e no treinamento deve seguir os PCN's fornecidos pelo MEC e adaptados pela Secretaria de Educação.
 (E) a Educação Física, enquanto área de conhecimento envolvida com o movimento humano, não deve se preocupar com as ações de transformação social.
-
14. Segundo Neira, as aulas de Educação Física deveriam fazer parte do cotidiano de toda criança, desde os primeiros anos da vida escolar, principalmente pela contribuição para
- (A) desenvolver a coordenação motora fina e a interdisciplinaridade.
 (B) a recreação e a livre manifestação infantil.
 (C) a socialização e fundamentação através dos jogos pré-desportivos.
 (D) melhorar a disciplina, a organização e a educação formal dos alunos.
 (E) o auto-conhecimento através das ações reflexivo-motoras.
-
15. Segundo Manuel Sergio, citado por Neira e Nunes, – *praticar é transformar, mas não é toda prática que transforma. Para ser transformadora ela deve ser*
- (A) *teorizada, pensada e refletida*.
 (B) *desvinculada de todo e qualquer preconceito*.
 (C) *determinadora de mudanças de comportamento*.
 (D) *pré-estabelecida por uma ideologia*.
 (E) *de caráter inédito*.
-
16. Um dos fatos importantes e que exerceram grande influência na Educação Física do Brasil, foi, em 1860, a nomeação do alferes do Estado Maior, Pedro Guilherme Meyer, para a função de contra-mestre de Ginástica da Escola Militar, o que ensejou a introdução histórica da Ginástica
- (A) Francesa.
 (B) Sueca.
 (C) Generalizada.
 (D) Alemã.
 (E) Sistema Padrão.
-
17. (...) *a partir da terceira década do século XIX, a família começou a ser mais incisivamente definida como incapaz de proteger a vida de crianças e adultos. Valendo-se dos altos índices de mortalidade infantil, e das precárias condições de saúde dos adultos, a higiene conseguiu impor à família, uma Educação Física, inspirada nos preceitos sanitários da época.*
- Preenche corretamente a lacuna do texto acima:
- (A) Moral, Antropológica e Social
 (B) Moral, Intelectual e Sexual
 (C) Social, Intelectual e Cívica
 (D) Cívica, Social e Sexual
 (E) Racial, Social e Cívica
-
18. Foi grande sua contribuição para a educação no Brasil, particularmente para a Educação Física, onde se pode destacar o Projeto de reforma do Ensino Primário, o parecer onde propunha uma sessão semanal de ginástica nas escolas, a inclusão da ginástica como matéria de estudo; foi homenageado com o título de *Paladino da Educação Física no Brasil*. Trata-se de
- (A) Jurandir Freire Costa.
 (B) Antonio Boaventura da Silva.
 (C) Joaquim de Oliveira Mafra.
 (D) Rui Barbosa.
 (E) Manuel Gomes Tubino.



19. A Educação Física, dada a contundente tendência tecnicista dos anos 1960 e 1970, teve reforçado o seu caráter instrumental, que, num primeiro instante, veio a configurar-se
- (A) na busca pelo talento esportivo, profissional e intelectual.
- (B) na preparação física e técnica de equipes de alto rendimento.
- (C) no cuidado em preparar o corpo do cidadão para o enfrentamento da sociedade de consumo.
- (D) como forma de preparação física, psíquica e social para o sucesso profissional.
- (E) no zelar pela preparação, recuperação e manutenção da força de trabalho.
-
20. [...] *A desvalorização do sentido da vida provoca o esfacelamento da imagem do eu: suas representações tornam-se confusas, contraditórias.*
- Esse texto de Guattari (1992), citado por Carvalho (2001), faz uma crítica à sociedade e particularmente à Educação Física, no sentido de que é preciso valorizar e repensar
- (A) o sujeito.
- (B) a metodologia.
- (C) o currículo.
- (D) a discussão.
- (E) a reflexão.
-
21. Manuel Sergio, em sua obra *A prática e a Educação Física*, citado por Gonçalves, afirma que o desporto, em nível de alta competição, é um fator político a serviço da publicidade e tem, entre outros objetivos, o de estabilizar e refletir *as taras da sociedade capitalista industrial: o rendimento,*
- (A) o lucro, a democracia.
- (B) o capitalismo, o individualismo.
- (C) o recorde, a competição.
- (D) o aprendizado, o lúdico.
- (E) a democracia, o prazer.
-
22. Segundo o Referencial de expectativas para o desenvolvimento da competência leitora e escritora no ciclo II: caderno de orientação didática de Educação Física, da SMESP, a função social da Educação Física é propiciar aos estudantes dos diferentes anos do ciclo uma reflexão
- (A) pedagógica, sobre o acervo das formas de representação simbólica das realidades vividas pelo ser humano.
- (B) conceitual, sobre a atividade física desenvolvida e vivenciada que apresenta melhoras na condição física do ser humano.
- (C) integrada com a realidade da escola e do ambiente social, experimentado nos períodos anteriores.
- (D) sobre as relações sociais, físicas e antropológicas das pessoas em contato com a realidade escolar.
- (E) simbólica, sobre o acervo motor e social representada pelas atividades vivenciadas no dia a dia.
-
23. Segundo Castellani, ao acompanhar a História da Educação Física no Brasil, quase sempre nos deparamos com uma série de citações que a vinculam à história das instituições militares, notadamente quando elas se reportam
- (A) aos anos das invasões holandesa e francesa.
- (B) ao período da ditadura Getúlio Vargas e ao Estado Novo.
- (C) aos anos do golpe militar.
- (D) ao período correspondente ao colonialismo português.
- (E) aos tempos do Império e aos primeiros momentos do período Republicano.
-
24. Os Parâmetros Curriculares Nacionais ("PCN's") para a área da Educação Física escolar trazem como contribuição para a reflexão e discussão da prática pedagógica, três aspectos fundamentais. São os princípios:
- (A) da inclusão, da diversidade e de categorias de conteúdos.
- (B) da inclusão, da cooperação e da pedagogia.
- (C) da reciprocidade, de categorias de conteúdo e da pedagogia.
- (D) didático pedagógico, da integração horizontal e de categorias de conteúdos.
- (E) da socialização, cognitivo e afetivo.
-
25. Segundo Gonçalves, M. a Educação Física é, sobretudo,
- (A) desenvolvimento, levando o homem a um nível mais alto, através de um trabalho integrado de corpo e espírito.
- (B) educação, trabalha o homem em todos os seus aspectos psicológicos, antropológicos e sócio-filosóficos.
- (C) movimento, leva o ser humano a se desenvolver tanto física como intelectualmente.
- (D) educação, envolve o homem como uma unidade em relação dialética com a realidade social.
- (E) prática de movimentos, interagindo com os aspectos intelectuais e o sistema político.
-
26. Segundo Pierce, citado no Referencial de expectativa para o desenvolvimento da competência leitora e escritora no ciclo II: caderno de orientação didática de Educação Física da SME/DOT: *para compreendermos melhor as manifestações da cultura corporal como formas de linguagem em Educação Física, o ser humano deve desenvolver três faculdades para a observação dos fenômenos que constituem a sua experiência,* em síntese:
- (A) conscientização, operacionalização e praticidade.
- (B) observação, pesquisa e objetividade.
- (C) contemplação, detalhamento e categorização.
- (D) socialização, aplicabilidade e cognição.
- (E) organização, escolarização e participação.



27. Um fator que influenciou fortemente as propostas oficiais como os Parâmetros Curriculares Nacionais ("PCN's") (Brasil, 1999) e a Proposta Curricular da Educação Física (São Paulo, 2005), foi
- (A) a preocupação com o desenvolvimento físico e esportivo.
 - (B) o currículo baseado na educação para a saúde.
 - (C) o currículo voltado principalmente para a integração social.
 - (D) a enorme preocupação com os aspectos culturais do movimento.
 - (E) a interação regional das culturas do território nacional.
-
28. Em sua crítica ao currículo tradicional, Paulo Freire descarta o modelo que ele chamou de *educação bancária* por expressar uma visão epistemológica, onde o aluno recebe passivamente o que o professor verbaliza, limitando-se essa relação à mera transmissão de informações. Contrapondo-se a esse modelo, Freire desenvolveu uma concepção diferente com perspectiva claramente fenomenológica de intenção, onde não existe separação entre o ato de conhecer e aquilo que se conhece. Esse novo conceito foi denominado: educação
- (A) eclética.
 - (B) sistemática.
 - (C) problematizadora.
 - (D) holística.
 - (E) conceitual.
-
29. A organização dos conteúdos dentro dos blocos, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais ("PCN's") da Educação Física, deverá ser apresentada, conforme a categoria, em três grupos: 1 – fatos, princípios e conceitos; 2 – ligados ao fazer; 3 – normas valores e atitudes, respectivamente, chamados de
- (A) cognitivo, pessoal e social.
 - (B) cognitivo, atitudinal e procedimental.
 - (C) relacional, procedimental e social.
 - (D) conceitual, atitudinal e relacional.
 - (E) conceitual, procedimental e atitudinal.
-
30. A experiência corporal nas aulas de Educação Física auxilia o professor em sua prática pedagógica, desde que o aluno
- (A) dissocie as etapas.
 - (B) parcialize os gestos.
 - (C) mecanize as atividades.
 - (D) interiorize os movimentos.
 - (E) abstraia os pensamentos.