

Observe a imagem seguinte e use-a como mote para responder as questões **03** e **04**:

**1ª Parte – Português**

Observe a tirinha abaixo e tome-a como referência para responder as questões **01** e **02**.



**01.** Assinale a proposição inadequada conforme leitura da tirinha proposta.

- Empregou-se, no primeiro quadrinho, o termo *aonde* e não o termo *onde*, uma vez que a idéia era indicar o movimento de saída sugerido pela ação verbal.
- O termo *zefir* usado por Calvin no texto significa tecido fino usado na confecção de roupas leves, o que justifica a comparação feita pelo garoto com as peripercias do mesmo.
- O termo *intentos* aparece no terceiro quadrinho e pode ser entendido como algo que remete a capacidade de ter atenção a algo.
- Na frase “*Aonde vais tu, delinquente infante?*”, os termo *infante* funciona como adjetivo do termo *delinquente*.
- Ostentar*, termo que aparece no segundo quadrinho, significa exibir.

**02.** No último quadrinho, Calvin pergunta se não há nenhum seriado policial em que as pessoas falem como “*gente de verdade*”. Pensando nisso, julque as premissas.

- A fala de Calvin nos remete à discussão que relaciona variedades linguísticas e norma culta padrão.
- Segundo o garoto, a linguagem de “*gente normal*” seria a linguagem falada por ele e sua mãe nos três primeiros quadrinhos. Isso explica o estranhamento dele em relação a linguagem do programa que ele e sua mãe assistiam.
- Os três primeiros quadrinhos não passaram da imaginação de Calvin, instigada pela linguagem do filme policial a que o garoto assistia.
- Refletindo a linguagem do programa e imaginando como seria a sua aplicabilidade no cotidiano de sua casa, Calvin chega a conclusão de que a norma culta, socialmente representativa das camadas mais favorecidas, não faria muito sentido no seu dia-a-dia. Ele a considera uma linguagem fora da sua realidade.

- Apenas I é falsa.
- Apenas II é falsa.
- Apenas III é falsa.
- Apenas IV é falsa.
- Todas são verdadeiras.

**03.** Analisando o texto acima não é possível afirmar que:

- O objetivo da mensagem é persuadir o destinatário, influenciando-o.
- A linguagem utilizada é expressão típica da propaganda e evidencia a função conativa da linguagem.
- Há no texto, expressões linguísticas com formas verbais no imperativo, característica comum em textos publicitários.
- O texto faz uso predominante da função referencial da linguagem, usada com o objetivo de enfatizar a transmissão da informação.
- Todas as alternativas são verdadeiras.

**04.** Julgue as proposições como verdadeiras ou falsas, segundo a propaganda.

- O uso do duplo sentido na frase cria implícitos que vão sugerir uma informação subliminar, embora aparentemente diga outra.
- Textos publicitários recorrem comumente ao uso conotativo da linguagem para criar efeitos de sentidos específicos e alcançarem seu principal objetivo: persuadir.
- O emprego conotativo da linguagem fundamenta-se no processo de metaforização a partir do termo *borracha*.
  - V, V, V.
  - V, V, F.
  - V, F, V.
  - F, F, V.
  - F, F, F.

**05.** “*Pelo seu grau de expressividade e pela força de evocação de diferentes sensações, é um recurso expressivo importante para a literatura, particularmente para a poesia.*”

Qual das alternativas abaixo contém exemplos e identificação da figura de linguagem conceituada no texto acima.

- “(…) estou mentindo ainda que lá se possa de manhã lavar o rosto no orvalho e o pão preserve aquele branco sabor de alvorada” – sinestesia.
- “Verdade é que, ao lado dessas faltas, coube-me a boa fortuna de não comprar o pão com o suor do meu rosto” – sinédoque.

- c) “(...) Sou um mulato nato  
No sentido lato  
Mulato democrático do litoral.” – assonância.
- d) “Fomos ver o rio. E pouco andamos, porque já estava entrando pelas estrebarias. O marizeiro que ficava embaixo, a correnteza corria por cima dele. Era um mar d’água roncando.” – anacoluto.
- e) “Vi, claramente visto, o lume vivo  
Que a marítima gente tem por santo,  
Em tempo de tormenta e vento esquivo,  
De tempestade escura e triste pranto.” – pleonasma.
- d) A Sra. Alonso Santos acaba de presentear uma conhecida decoradora desta praça com um rebento da cegonha. O estado do menino é satisfatório e do menino também.
- e) A cegonha acaba de presentear a Sra. Alonso Santos, conhecida decoradora desta praça, com um rebento. O estado da progenitora é satisfatório e do menino também.

O texto a seguir servirá de base para responder as questões **08, 09 e 10**.

**06.** “(...) Uma, duas, três, havia mais de cinco estrelas no céu. A lua estava cercada de um halo cor de leite. Ia chover. Bem. A caatinga ressuscitaria, a semente do gado voltaria ao curral, ele, Fabiano, seria o vaqueiro daquela fazenda morta. Chocalhos de badalos de ossos animariam a solidão. Os meninos, gordos, vermelhos, brincarão no chiqueiro das cabras, Sinhá Vitória vestiria saias de ramagens vistosas. As vacas povoariam o curral. E a caatinga ficaria toda verde.”

Ramos, Graciliano. Vidas Secas.

Sobre o fragmento de texto acima, assinale a alternativa correta.

- a) O verbo *ressuscitaria* refere-se a um fato futuro, que pode ocorrer ou não, relacionado a um fato presente.
- b) Em “...Sinhá Vitória vestiria saias de ramagens vistosas.”, o verbo está conjugado no futuro do pretérito imperfeito do indicativo.
- c) A realização dos prognósticos de Fabiano está condicionada à ocorrência efetiva da chuva anunciada pelo halo leitoso que cobre a lua. Isso é percebido no emprego dos verbos no futuro do pretérito.
- d) Todos os verbos estão conjugados no futuro do presente.
- e) Todas as alternativas são falsas.

**07.** Reproduziu-se, a seguir, um texto em que Millôr Fernandes alterou as funções sintáticas das formas lingüísticas, gerando um efeito de incoerência. Usando as mesmas palavras, no contexto morfossintático adequado, que alternativa recupera o sentido do texto?

#### **Nascimento**

Um rebento da Sra. Alonso Santos acaba de presentear a cegonha, conhecida praça desta decoradora. O estado do satisfatório é menino e também progenitora.

PAULILLO, Maria Célia. *Literatura comentada*; Millôr Fernandes. São Paulo: Abril Educação, 1908.p. 52.

- a) Um menino acaba de presentear a Sra. Alonso Santos com um rebento na conhecida praça da decoradora. O estado da cegonha é satisfatório e o da progenitora também.
- b) Uma conhecida cegonha da praça acaba de presentear a decoradora Sra. Alonso Santos com um rebento. O estado do menino é satisfatório e o da progenitora também.
- c) Uma conhecida decoradora desta praça acaba de presentear a Sra. Alonso Santos com uma cegonha e um rebento. O estado da progenitora é satisfatório e do menino também.

#### **Sabe o Português?**

(...) temos muitos modos. Mas não só modos de boa educação, daqueles que sua mãe lhe aconselha a mostrar às visitas; e sim modos verbais. Dispomos de três, cada qual subdividido em tempos: indicativo subjuntivo e imperativo – o menos usado e mais legal. Ou você não acharia o máximo dizer “faze tu!” quando seu irmão pede alguma coisa?

Mas vamos nos ater ao indicativo, que exprime algo certo. Nele, conjugamos em seis tempos: presente (ok), pretérito perfeito (que não trata necessariamente de um passado maculado), pretérito imperfeito (tampouco se refere a uma biografia certinha), pretérito mais-que-perfeito (mania de grandeza!), futuro do presente (eu pensava “mas, afinal, isto é futuro ou presente?”) e, pasme, futuro do pretérito (que embananhou de vez minha cabeça ginásial).

Portanto, irmão em língua, conjuguem. Eu conjugo, tu conjugas, ele conjuga. Nós conjugamos, vós conjugais, eles conjugam. Fácil, pois trata-se de um verbo regular de primeira conjugação. É só trocar por qualquer outra ação terminada em **-ar** e copiar os finais: eu copio, tu copias, ele copia. Nós copiamos, vós copiais, eles copiam.

A não ser que o verbo em questão seja irregular. Alguns nem chegam a mudar tanto, mas outros só podem estar de sacanagem. Como o verbo *ir*. Tão pequeno e tão feroz, o danado é uma anomalia. Literalmente, *ir* é um verbo anômalo, ou seja, tem mais de um radical quando conjugado. Vejamos, em rápido passeio pelos tempos: eu vou, eu ia, eu fui, eu fora, eu irei, eu iria. Que vá você. Se eu fosse. Quando eu for. Não vás. Ou vá, você é quem sabe! Já podia ter ido. Eu tô indo. E pensar que chegamos na escola já intuindo boa parte disso.

Por isso é que eu digo: Português é para os fortes.

PASSOS, Clarissa. *Garotas que dizem ni*. (fragmento) disponível em: <http://www.garotasquedizemni.com/archives/001504.p hp>

08. O texto trata:

- I. Da dificuldade existente, na língua portuguesa, no aprendizado dos verbos e das noções a eles associadas.
  - II. Ao tratar de verbos regulares e irregulares a autora destaca que estes oferecem menor dificuldade que aqueles no que se refere a conjugação.
  - III. O imperativo seria o modo mais “legal” dada a sua facilidade de conjugação.
  - IV. Do ponto de vista gramatical, todos os verbos são fáceis de se conjugar quando se tem o conhecimento sobre o assunto.
- a) Apenas I é verdadeira.
  - b) Apenas II é verdadeira.
  - c) Apenas III é verdadeira.
  - d) Apenas III é verdadeira.
  - e) Todas são verdadeiras.

09. Algumas das formas do verbo ir identificam-se com outras formas do verbo ser, conforme percebemos em:

- a) Eu sou, tu foras.
- b) Se eu fosse, quando eu for.
- c) Eu fora, eu irei.
- d) Eu sou, tu es.
- e) Eu tô indo, não vás.

10. Do ponto de vista gramatical, o que determina a ocorrência da identidade formal entre esses dois verbos é:

- a) Nada, pois não há similitudes.
- b) O contexto de aplicação dos verbos.
- c) A similaridade entre radiais e terminações dos dois verbos.
- d) A pessoa gramatical na qual o verbo é conjugado.
- e) Nenhuma das opções.

## 2ª Parte – Conhecimentos Pedagógicos

11. Qual a tendência pedagógica cuja base do planejamento da ação didática seja a sequência: motivação do aluno, apresentação do conteúdo, associação de conhecimentos e generalização?

- a) Liberal renovada progressivista.
- b) Progressista libertária.
- c) Progressista libertadora.
- d) Liberal tradicional.
- e) Liberal tecnicista.

12. O planejamento é importante para o professor porque:

- I. Ajuda o professor a definir os objetivos que atendam os reais interesses dos alunos.
- II. Facilita a organização dos conteúdos de forma lógica, obedecendo a estrutura da disciplina.
- III. Ajuda o professor a agir com maior segurança na sala de aula.
- IV. O professor evita a improvisação, a repetição e a rotina no ensino.
- V. Facilita a integração e a continuidade do ensino.

Estão corretas:

- a) As proposições I, II e III somente.
- b) As proposições I, IV e V somente.
- c) As proposições II, III, IV e V somente.
- d) As proposições I, II, III e IV somente.
- e) As proposições I, II, III, IV e V.

13. À luz do tema Currículo Escolar, analise as proposições a seguir, que estão ligadas pela palavra PORQUE.

O currículo se refere a todas as situações que o aluno vive, somente dentro da escola **PORQUE** deve ser concebido apenas como uma relação de conteúdos ou conhecimentos delimitados ou isolados, estabelecendo tópicos estanques, numa relação “fechada”, sem uma integração envolvente e ampla com todas as dimensões do conhecimento.

Responda:

- a) Se as duas proposições são falsas.
- b) Se a primeira proposição é verdadeira e a segunda proposição é falsa.
- c) Se a primeira proposição é falsa e a segunda proposição é verdadeira.
- d) Se as duas proposições são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- e) Se as duas proposições são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

14. Qual sistema de ensino foi substituído pela reforma pombalina na educação brasileira?

- a) Escolanovista
- b) Imperialista
- c) Tecnicista
- d) Jesuítico
- e) Tradicionalista

15. Sobre a Educação Inclusiva, julgue as alternativas formuladas.

- I. A perspectiva de inclusão não exige modificações profundas nos sistemas de ensino.
- II. As modificações devem ser estabelecidas por decretos, no afogadilho das paixões.
- III. Limita as oportunidades integradas, quaisquer que sejam suas necessidades individuais.

Está(ão) correta(s):

- a) Todas.
- b) Nenhuma.
- c) Apenas I.
- d) Apenas II.
- e) Apenas III.

16. Analise atentamente as alternativas apresentadas a seguir sobre as funções da avaliação.

- I. "...Tem função de controle, é realizada durante todo o decorrer do período letivo, com o intuito de verificar se os alunos estão atingindo os objetivos previstos".
- II. "...é a que permite identificar progressos e dificuldades dos alunos e a atuação do professor, no início, durante e no final de uma unidade, bimestre ou do ano letivo".
- III. "...classifica os resultados de aprendizagem alcançados pelos alunos, de acordo com níveis de aproveitamento estabelecido".

Das alternativas apresentadas, qual(is) está(ão) se referindo a Avaliação Diagnóstica?

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) III apenas.
- d) I e II apenas.
- e) I e III apenas.

17. O Artigo 22 da Lei Nº 11.494/2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB, determina que o percentual dos recursos anuais totais dos Fundos destinados ao pagamento da remuneração dos profissionais do magistério da educação básica em efetivo exercício na rede pública será de:

- a) 75%
- b) 60%
- c) 50%
- d) 40%
- e) 25%

18. À luz da Lei Nº 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino será ministrado, dentre outros, com base nos seguintes princípios:

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.
- III. Valorização do profissional da educação escolar.
- IV. Gestão autocrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- V. Valorização da experiência extra-escolar.

Qual dos itens apresentados não está em consonância com a legislação em vigor?

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV
- e) V

19. Baseado na Lei Nº 9.394/96 – LDBEN, julgue as proposições e assinale a que foi formulada corretamente.

- a) O Estado deve garantir vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade.

- b) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos cinco anos de idade, no ensino fundamental.
- c) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio é uma incumbência da União.
- d) A educação escolar compõe-se de: educação básica, educação profissional e educação superior.
- e) O ensino fundamental regular será ministrado exclusivamente em língua portuguesa.

20. A respeito do Direito à Convivência Familiar e Comunitária, Lei Nº 8.069/90, Capítulo III, Seção I, foram formuladas as seguintes proposições. Analise-as.

- I. Os filhos, havidos ou não da relação do casamento, ou por adoção, terão os mesmos direitos e qualificações, proibidas quaisquer designações discriminatórias relativas à filiação.
- II. A falta ou a carência de recursos materiais constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do pátrio poder.
- III. Aos pais incumbe o dever de sustento, guarda e educação dos filhos menores, cabendo-lhes ainda, no interesse destes, a obrigação de cumprir e fazer cumprir as determinações judiciais.

Estão corretas:

- a) Todas.
- b) Nenhuma.
- c) Apenas I e II.
- d) Apenas I e III.
- e) Apenas II e III.

### 3ª Parte – Conhecimentos Específicos

#### Pulp Friction

Every second, 1 hectare of the world's rainforest is destroyed. That's equivalent to two football fields. An area the size of New York City is lost every day. In a year, that adds up to 31 million hectares -- more than the land area of Poland. This alarming rate of destruction has serious consequences for the environment; scientists estimate, for example, that 137 species of plant, insect or animal become extinct every day due to logging. In British Columbia, where, since 1990, thirteen rainforest valleys have been clearcut, 142 species of salmon have already become extinct, and the habitats of grizzly bears, wolves and many other creatures are threatened. Logging, however, provides jobs, profits, taxes for the government and cheap products of all kinds for consumers, so the government is reluctant to restrict or control it.

#### Questions

Select the answer you think is correct.

The main idea of paragraph one is:

- Scientists are worried about New York City
- Logging is destroying the rainforests
- Governments make money from logging
- Salmon are an endangered species

21. This exercise practises \_\_\_\_\_.
- skimming
  - writing
  - talking
  - listening
  - scanning

22. “**Incorrect:** *My brother and myself did it.* The word \_\_\_\_\_ does not refer back to another word.”

- did
- my
- it
- myself
- brother

23. \_\_\_\_\_ means reading very fast to find specific pieces of information.

- reading
- scanning
- translating
- answering questions
- listening

#### “ Teaching English Methods

hi,

Which are the most useful, practical and applied teaching methods in High Schools?

#### Re: Teaching English Methods

If you mean with ESL, I think that the tendency is towards mixing and matching rather than following a single method. Things like CLT (Communicative Language Teaching) have become so vague that it is hard to define them as a clear method now.”

24. Teachers are talking about:

- The best method of applying English in students.
- The best approach of teaching English.
- The best approach of CLT.
- The CLT method.
- The best manner of teaching a single method.

25. In the answer we realize that CLT method:

- Is empty and difficult.
- Is difficult and new.
- Is remote and easy.
- Is unclear and easy.
- Is curious and truth.

26. The suggestion of the answerer is:

- To use several methods together
- To use CLT method
- To turn CLT method in a different way
- Do not use any method
- To try separate all methods.

27. Mark the alternative that doesn't contains a grammar translation's method characteristic:

- Teaching vocabulary with lists of words.
- Teaching classes in students' mother tongue.
- There is no translation.
- No attention to texts context.
- Grammar analyses privileged.

28. *Mrs. Jackson, who is very intelligent, lives on the corner.*

Which of this sentence information is wrong?

- Provides interesting additional information.
- It is an information that is not essential to understanding the sentence.
- It is a non-defining relative clause.
- The comma put before the relative pronoun and after the relative clause is always necessary in these sentences.
- Without this sentence would be impossible to understand the sentence.

29. Which of these characteristics belong to Direct Approach method?

- The mother tongue is always used.
- Material presented orally.
- There is always translation.
- Grammar is taught for induction.
- Culture is a very important aspect of learning language.

30. There are many different types of it. As you know, you capitalize some of them, such as "Canada" or "Louise," and do not capitalize others, such as "badger" or "tree" (unless they appear at the beginning of a sentence). In fact, grammarians have developed a whole series of types, including the proper, the common, the concrete, the abstract, the countable and the collective noun.

This explanation is about:

- adjectives
- pronouns
- subjects
- nouns
- articles

31. The Audio-lingual method is based on:

- auxiliary verbs
- behavior psychology
- understanding psychology
- listening methods
- language explanations

32. “To avoid the use of the vernacular.

To create simple linguistic situations that remain under the complete control of the teacher

To let the teacher concentrate on what the students say and how they are saying it, drawing their attention to the differences in pronunciation and the flow of words.”

(<http://coe.sdsu.edu/people/jmora/almmethods.htm#Silent>)

These attitudes show that teacher is using:

- a) The silent way method.
- b) The CLT method.
- c) The skimming method.
- d) The grammar translation method.
- e) The writing method.


33. "The focus in contents' treatment must be in learning strategies to build meaning in a foreign language. The emphasis is in students' discursive engagement providing language learning how to use it. It is a possibility that students continue learning even after course ends."  
(Adapted from PCN's de Língua Estrangeira)

In the text, teachers must treat contents:

- a) As the grammar learning.
- b) As the manner to guide how to use a language.
- c) As the better way to end the course.
- d) As the less important thing in learning process.
- e) As a non important content.

34.

There are many types of phone services today to choose from, including cellular, satellite, and even voice over IP phone services. Whatever service you use, learning how to leave and understand phone messages is important. What questions or requests might you hear in a telephone message (e.g., "Please call me tomorrow.")

 **HELPFUL TIP:** Having an answering machine with a clear message can help your caller know exactly what information they should record (e.g., their name, the time they called, and a short message).

These tips introduces a \_\_\_\_\_ activity.

- a) writing
- b) learning
- c) selfish
- d) listening
- e) thinking

35.

#### Expanding Descriptive Verb Use

One of the most important steps in improving writing skills is expanding the use of more descriptive language when describing actions. Students tend to repeat verb usage: "He said..., She told him..., She asked..., He ran quickly..., He walked across the room...". The target of this lesson plan is to get students more aware of the subtle variations that they can employ by using more descriptive verbs such as: "He insisted on..., She giggled..., They nibbled on..., etc."

**Activity:** Vocabulary expansion activity followed by writing activity focusing on expanding on a bare-bones extract

The aim of this activity is:

- a) Improve descriptive verb usage in writing
- b) Improve irregular verb usage in conversation.
- c) Improve single verbs knowledge and writing.
- d) Improve writing of irregular verbs.
- e) Improve the ability of using plural verbs in conversation.

36.

#### Find someone who... had a good summer vacation!

I used this one at the beginning of the fall semester, right after summer break. I went over rejoinders and follow-up questions before we started. This is also when you get students to create their own for #13-15. They should be related to the summer vacation theme if possible.

Watch out for the one about the swine flu rule - it's for Korean schools starting the fall 2009 semester.

During the activity I usually circulate, participate a little bit (to encourage students), and listen a lot. I write down the mistakes I hear so that I can put them on the board and go over them with the entire class after the activity.

Use rejoinders (cool, that sucks, really?, etc.) and follow-up questions. After the activity you will have to report some of what you learned to the class so take notes as you speak to your classmates.

\_\_\_\_\_ visited a foreign country during summer break.

\_\_\_\_\_ visited an interesting place in Korea during summer break.

\_\_\_\_\_ did something wild this summer.

This activity improves \_\_\_\_\_ skill.

- a) filling
- b) organizing
- c) speaking
- d) listening
- e) blanking

37.

- Learn to enjoy good books.
- Have interesting conversations.
- Increase reading achievement.

A good title for the group of activities described above is:

- a) "Why discuss books"
- b) "Why reading is so boring"
- c) "Why reading is useless"
- d) "We and internet"
- e) "Our class and internet"

38. “What aspects of culture to cover can vary depending on the curriculum and the students' needs. A business English class will need to focus on issues of business etiquette, while a class for travelers could discuss the practice of tipping and how to hail a cab in a busy city. Classes being held in the U.S., Canada, or Australia will focus on American, Canadian, or Australian culture respectively. The students are likely staying in the country for an extended period of time and will find real-life cultural hints useful.

Those teaching in non-English-speaking countries should think of what's practical for the class and its future language use. For instance, English language learners in Europe are more likely to spend a holiday in the U.K. than they are to travel to New Zealand.”

The text above is about the importance of teaching culture in ESL classes. What teachers can do to approach this theme in classes?

- a) To know the program of the course.
- b) To meet students' needs.
- c) To find holidays to speak in classes.
- d) Do not speak about religious holidays.
- e) Do not plan classes about travels.

39.

1- Complete the sentences according to the basic rules for Conditional Sentences.  
It \_\_\_\_\_ silly if we tried to walk there.

This activity intends to verify students knowledge about:

- a) passive voice
- b) filling the blanks
- c) 'if' clauses
- d) relative pronouns
- e) active voice

40. \_\_\_\_\_ is used when the focus is on the action. It is not important or not known, however, who or what is performing the action.

- a) relative clauses
- b) passive voice
- c) active voice
- d) idioms
- e) collocations

**FIM DO CARDERNO**