

*TEXTO 1*

**A educação no Brasil: avanços e problemas**

Se fizessemos um passeio pela história da educação, no Brasil, veríamos que muito pouco mudou, desde o início até os dias de hoje. O que ocorreu foi uma sucessão de avanços e tropeços.

Nos primeiros anos do nosso país, a educação era aquela promovida pelos jesuítas, cuja preocupação era a catequese dos índios e o ensino das primeiras letras aos filhos dos colonos. A despreocupação com a escola se devia ao fato de ser o país ainda uma colônia rural, em que se dependia apenas da força braçal. Sendo as atividades eminentemente braçais, saber ler e escrever consistia em um luxo. Pensava-se: para que um trabalhador da roça saber ler e escrever, se seu serviço é lavrar o chão?

Com a chegada da família real, as coisas não mudaram. A educação escolar continuava sendo privilégio de alguns membros das elites, com a diferença de que foram criados alguns cursos que poderiam ser considerados precursores das primeiras faculdades. Somente após a Primeira Guerra Mundial, com a chegada dos imigrantes e o início da industrialização, houve maior preocupação com a escola. Entretanto, de forma mais concreta, somente a partir dos anos 60 do século XX, a partir de movimentos populares, de mobilização sindical, se concretizaram as primeiras experiências de popularização da escola. Mas esse princípio de educação popular foi extinto com a instalação do Governo Militar, a partir de 1964, a partir do qual foram estabelecidos os acordos MEC-Usaid.

Durante o período militar, nasceu a LDB 5.692/71 que, por muitos anos, norteou o ensino de primeiro e segundo graus, no país. Essa lei pode ser considerada, ao mesmo tempo, um avanço e um tropeço. Avanço porque normatizou o sistema escolar nacional, que até esse momento não estava completamente organizado. Tropeço porque a escola nacional se tornou dependente dos interesses norte-americanos, em razão dos acordos MEC-Usaid.

Com o processo de abertura e redemocratização, a partir de meados da década de 1980, o sistema escolar se reorganizou e, em 1996, foi publicada uma nova LDB, a qual rege o sistema escolar brasileiro, na atualidade. Podemos dizer que o grande avanço do sistema escolar brasileiro e da legislação educacional foi a obrigatoriedade da gratuidade do ensino fundamental e médio a ser oferecido pelos estados e municípios. A oferta e o compromisso com a escolarização passou a ser não só uma obrigação dos pais, por ser direito da criança e do jovem, como um dever do Estado. Entretanto, isso ainda não se tornou uma realidade para todos os estudantes, pois nem todos têm condições de acesso à escola, e nem todos os que têm acesso permanecem nela.

Mas, ao longo da nossa história, talvez o grande problema da educação nacional seja o da desvalorização do profissional da educação, desvalorização que se manifesta nos baixos salários e na dificuldade de acesso à escolarização de nível superior. Vemos, então, que o que a nossa história nos ensina é que, embora nosso quadro escolar já tenha sido pior, ainda temos muito a melhorar, se queremos, um dia, nos equiparar com os países desenvolvidos.

CARNEIRO, Neri de Paula. Texto disponível em: <http://www.meuartigo.brasilecola.com/educacao/a-educacao-no-brasil-avancos-problemas.htm>. Acesso em 01/12/2009. Adaptado.

**QUESTÃO 01**

Com o Texto 1, seu autor pretende, primordialmente:

- A) comentar sobre acontecimentos do cotidiano, com apoio em depoimentos.
- B) defender um certo ponto de vista, tendo por base alguns dados históricos.
- C) narrar fatos do passado, tendo como referência testemunhos diversos.
- D) criticar decisões tomadas no presente, que se justificam por fatos passados.
- E) explicar uma situação do presente, a partir de certos dados estatísticos.

**QUESTÃO 02**

Acerca das informações do Texto 1, analise as proposições abaixo.

1. A catequese pode ser avaliada como a primeira justificativa para a educação formal, e a religião foi a base do ensino da leitura e da escrita, a toda a população da Colônia.
2. A chegada da família real provocou profundas mudanças no cotidiano da Colônia, as quais se refletiram na expansão do sistema escolar, que deixou de restringir-se às elites.
3. A ditadura militar, instaurada no país a partir de 1964, frustrou as conquistas que vinham sendo alcançadas pelos movimentos populares e de mobilização sindical, na área da educação.
4. Embora a partir da nova LDB o ensino fundamental e o médio tenham passado a ser oferecidos gratuitamente por estados e municípios, ainda há estudantes com dificuldades de acesso à escola.

Estão em consonância com o texto as informações das proposições:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1 e 3, apenas.
- E) 2 e 4, apenas.

**QUESTÃO 03**

No que se refere ao posicionamento do autor perante as informações que apresenta no Texto 1, assinale a alternativa correta.

- A) Ele defende que a história da educação, no Brasil, desde o tempo da colonização até os dias de hoje, revela progressos contínuos e significativos.
- B) Ele encontra na ânsia pela catequese, que justificava a forte presença dos jesuítas na colônia, a total falta de preocupação com a escola, na época.
- C) Ele enaltece o fato de ter ocorrido a Primeira Guerra Mundial, pois esta foi positiva para a educação no Brasil, já que gerou maior preocupação com a escola.
- D) Ele considera a nova LDB como um enorme avanço para a educação no Brasil, pois, dentre outras conquistas, solucionou o problema da evasão escolar.
- E) Ele reconhece que, em se tratando de educação, o presente é melhor do que o passado, mas afirma que ainda há muito a ser conquistado nessa área.

**QUESTÃO 04**

Quanto ao significado de alguns termos e expressões utilizados no Texto 1, assinale a alternativa correta.

- A) No contexto em que está inserido, o trecho: “*uma sucessão de avanços e tropeços*” significa “uma seleção de vitórias e derrotas”.
- B) O segmento “*atividades eminentemente braçais*” é sinônimo de “atividades costumeiramente rurais”.
- C) Referir-se a “[ *cursos*] *precursores das primeiras faculdades*” é referir-se a “[ *cursos*] que se assemelham às primeiras faculdades”.
- D) Afirmar que “*a LDB 5.692/71, por muitos anos, norteou o ensino...*” equivale a afirmar que “*a LDB 5.692/71, ao longo de vários anos, orientou o ensino...*”.
- E) O trecho: “*se queremos, um dia, nos equiparar com os países desenvolvidos*” é semanticamente equivalente a “*se desejamos, um dia, cooperar com os países do primeiro mundo*”.

**QUESTÃO 05**

Acerca de algumas relações semânticas presentes no Texto 1, analise as proposições a seguir.

1. No trecho: “*Se fizéssemos um passeio pela história da educação, no Brasil, veríamos que muito pouco mudou*”, evidencia-se uma relação de condição.
2. No trecho: “*Sendo as atividades eminentemente braçais, saber ler e escrever consistia em um luxo.*”, percebe-se uma relação de causa.
3. No trecho: “*Com o processo de abertura e redemocratização, a partir de meados da década de 1980, o sistema escolar se reorganizou*”, o segmento destacado expressa uma causa.
4. No trecho: “*Vemos, então, que o que a nossa história nos ensina é que, embora nosso quadro escolar já tenha sido pior, ainda temos muito a melhorar*”, o segmento destacado estabelece com o seguinte uma relação de concessão.

Estão corretas as afirmações:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2 e 3, apenas.

QUESTÃO 06

Somente após a Primeira Guerra Mundial, com a chegada dos imigrantes e o início da industrialização, houve maior preocupação com a escola. Entretanto, de forma mais concreta, somente a partir dos anos 60 do século XX, a partir de movimentos populares, de mobilização sindical, se concretizaram as primeiras experiências de popularização da escola.

Sobre o termo destacado no trecho acima, é correto afirmar que ele:

- A) indica que será introduzido um segmento explicativo; do ponto de vista semântico, equivale a ‘todavia’.
- B) expressa dúvida, incerteza, em relação ao conteúdo que está sendo dito; equivale a ‘conquanto’.
- C) sinaliza uma mudança na orientação argumentativa do texto; poderia ser substituído por ‘contudo’.
- D) cumpre a função de relacionar dois segmentos cujos conteúdos se opõem; tem o mesmo valor de ‘portanto’.
- E) delimita temporalmente um dado segmento do texto; seu valor semântico é o mesmo de ‘contanto’.

QUESTÃO 07

Observe como o autor do Texto 1 obedeceu às normas da regência verbal no trecho: “em 1996, foi publicada uma nova LDB, a qual rege o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”. Também observamos obediência às normas de regência na alternativa:

- A) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, à qual está sujeito o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- B) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, na qual depende o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- C) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, da qual se apoia o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- D) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, cuja qual regula o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- E) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, pela qual está enquadrado o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”

QUESTÃO 08

Para compreendermos o sentido da expressão “força braçal”, devemos relacionar o termo destacado ao substantivo ‘braço’. Assim, também:

- A) o termo ‘cervical’ está relacionado a ‘costas’, como em: “região cervical”.
- B) o termo ‘glacial’ está relacionado a ‘gelo’, como em: “era glacial”.
- C) o termo ‘armorial’ está relacionado a ‘amor’, como em: “movimento armorial”.
- D) o termo ‘marcial’ está relacionado a ‘mar’, como em: “lei marcial”.
- E) o termo ‘sazonal’ está relacionado a ‘saúde’, como em: “chuva sazonal”.

QUESTÃO 09

Tendo em mente as normas da concordância verbal, analise os enunciados abaixo.

1. Sabe-se que, no Brasil, não falta leis que regulamentem a educação e, sim, mais investimento nessa área.
2. Alguns educadores acham que deveria haver cotas nas universidades para profissionais de educação.
3. Apesar dos avanços alcançados, ainda se percebe muitos problemas na educação brasileira.
4. Existe certos fatos, na história do Brasil, que explicam nossa realidade na área da Educação.

Está(ão) correto(s):

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 3 e 4, apenas.
- E) 2, apenas.

TEXTO 2

**Palavrões**

Quando um palavrão aparece fora de lugar ou sai de boca de quem não se esperaria, a reação é um pouco escandalizada. No Brasil, menos do que em outros países. [...]

Lendo qualquer texto que trate de tabus linguísticos, descobrem-se dois aspectos aparentemente contraditórios de sua vida numa comunidade linguística. Primeiro: são controlados (e não propriamente proibidos), de forma que nem todos os falantes os empregam, ou os empregam impunemente. Segundo: são valorizados, o que significa que os que proferem palavras proibidas são considerados de certa forma heroicos, corajosos, por terem a coragem de violar certas regras (ou de desafiar forças ocultas).

Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões. O Pasquim foi francamente inovador, especialmente em suas entrevistas, quando eles abundavam. O jornal vinha cheio de asteriscos. É a vantagem da escrita. Ninguém pode ficar desenhando asteriscos no ar quando fala.

Mas nem só de palavrão vive o tabu. Outras palavras são consideradas perigosas, e são evitadas de alguma forma: muita gente não diz nomes de doenças, por exemplo, ou não tem coragem de dizer "morrer" (diz "faltar") nem "diabo" (no máximo, diz "diacho", o que permite expressar uma carga emotiva e, ao, mesmo tempo, evitar que o Cujo apareça ou aja). Quem leu *Grande Sertão: Veredas* sabe o quanto Riobaldo evitava dizer o nome dele. De quebra, aprendeu um bom número de nomes alternativos.

Em suma: dizer palavrões é violar regras sociais. Sabemos mais ou menos como elas funcionam. Como sempre, a certeza aumenta quando uma regra é violada. [...]

Sírio Possenti. Texto disponível em:  
<http://terramagazine.terra.com.br/interna/0,,OI4161671-EI8425,00-Palavroes.html>.  
Acesso em 18/12/2009. Adaptado.

**QUESTÃO 10**

O Texto 2 nos revela que seu autor percebe o palavrão como:

- A) um motivo de escândalo.
- B) algo contraditório.
- C) uma regra social.
- D) um tabu linguístico.
- E) algo a ser controlado.

**QUESTÃO 11**

Uma informação que está implícita no Texto 2, acerca dos palavrões, é que:

- A) eles podem ter diferentes representações, na escrita e na fala.
- B) numa comunidade linguística, eles são absolutamente proibidos.
- C) apesar de serem uma violação às regras sociais, são usados por todos.
- D) nas sociedades modernas, há irrestrita valorização em seu uso.
- E) *Grande Sertão: Veredas* exemplifica seu amplo uso na literatura.

**QUESTÃO 12**

Podemos evidenciar uma relação de causa e consequência no seguinte trecho do Texto 2:

- A) “Lendo qualquer texto que trate de tabus linguísticos, descobrem-se dois aspectos aparentemente contraditórios de sua vida numa comunidade linguística”.
- B) “O Pasquim foi francamente inovador, especialmente em suas entrevistas, quando eles abundavam”.
- C) “Outras palavras são consideradas perigosas, e são evitadas de alguma forma”.
- D) “Quando um palavrão aparece fora de lugar, a reação é um pouco escandalizada”.
- E) “Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões. O Pasquim foi francamente inovador”.

**QUESTÃO 13**

É possível reconhecer uma relação de intertextualidade no seguinte trecho do Texto 2:

- A) “No Brasil, menos do que em outros países.”
- B) “Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões.”
- C) “O jornal vinha cheio de asteriscos.”
- D) “Como sempre, a certeza aumenta quando uma regra é violada.”
- E) “Mas nem só de palavrão vive o tabu.”

QUESTÃO 14

Observe a grafia do termo destacado no trecho: “*Segundo: são valorizados*”. Está grafada segundo as normas ortográficas vigentes a palavra destacada na alternativa:

- A) Todos ficaram completamente paralizados ao ouvirem tantos palavrões.
- B) A questão dos palavrões precisa ser analizada em seus contextos de uso.
- C) Não cabe defender que o uso de palavrões seja legalizado, já que nem é proibido.
- D) A multidão começou a gritar palavrões quando viu que a prova não seria realizada.
- E) O discurso foi finalizado assim que o orador começou a dizer palavrões.

QUESTÃO 15

Segundo as normas vigentes, a palavra ‘*tabu*’ não deve receber acento gráfico. Da mesma maneira, não deve ser acentuada a palavra:

- A) bau.
- B) saude.
- C) órgão.
- D) rubrica.
- E) convem.

RASCUNHO

RASCUNHO

**QUESTÃO 16**

Em relação ao som como sensação auditiva, coloque (V) para verdadeiro ou (F) para falso, nas sentenças abaixo:

- ( ) O limiar auditivo no ser humano varia conforme o tom e amplitude da pressão sonora.
- ( ) O ouvido interno é preenchido por um líquido que recebe o nome de endolinfa.
- ( ) A membrana timpânica separa o ouvido externo do ouvido médio e tem uma área bem maior que a janela oval.
- ( ) Na anatomia da via auditiva, as fibras aferentes primárias dirigem-se primeiro ao núcleo coclear, o qual está subdividido em uma porção ventral e outra dorsal.
- ( ) O córtex auditivo primário está localizado no lobo temporal.

A sequência correta de cima para baixo é

- A) V, V, F, F, V.
- B) V, F, V, F, F.
- C) V, F, V, V, V.
- D) F, F, V, V, V.
- E) V, V, V, V, V.

**QUESTÃO 17**

É definida como uma desordem da articulação causada por uma lesão cerebral, que resulta na perda da capacidade de organizar o posicionamento da musculatura da fala e de sequenciar os movimentos na produção espontânea de fonemas ou de uma sequência de fonemas:

- A) Disartrofonía.
- B) Apraxia de fala.
- C) Disartria.
- D) Afasia de Broca.
- E) Distúrbio específico da fonoarticulação.

**QUESTÃO 18**

Na clínica fonoaudiológica são frequentes os pacientes encaminhados por problemas de fala, voz ou deglutição com queixas referentes a dificuldades na movimentação mandibular. São sinais e sintomas associados a Disfunções Temporomandibulares todos os abaixo, exceto:

- A) Ruídos articulares.
- B) Inflamação.
- C) Lacrimejamento.
- D) Plenitude auricular.
- E) Dificuldades na mastigação.

**QUESTÃO 19**

Assinale a alternativa incorreta, em relação à prótese auditiva:

- A) De acordo com a *American Speech Language Hearing Association (ASHA, 1998)* o processo de adaptação das próteses auditivas em adultos constitui-se em três etapas: a avaliação, a seleção e a validação.
- B) Para os adultos e idosos, candidatos ao uso de prótese auditiva, recomendam-se a realização de audiometria (vias aérea e óssea), logoaudiometria, pesquisa do limiar de desconforto e imitanciométrie.
- C) A anamnese permitirá uma avaliação qualitativa da necessidade auditiva e do desempenho auditivo do paciente.
- D) No caso de o indivíduo já ser usuário de prótese auditiva, sua experiência prévia influenciará na seleção da nova prótese.
- E) Considerando a aparência externa, as próteses auditivas são classificadas em retroauriculares e em intra-auriculares.

**QUESTÃO 20**

Uma criança com os processos de desenvolvimento e de aprendizagem comprometidos apenas na fase escolar apresenta:

- A) Distúrbio específico de leitura.
- B) Distúrbio de aprendizagem.
- C) Dislexia.
- D) Disleria.
- E) Distúrbio de linguagem.

**QUESTÃO 21**

Em relação ao Sistema Sensório Motor Oral, é incorreto afirmar que:

- A) os reflexos mais comumente avaliados e relacionados à alimentação são o de sucção, deglutição, mordida e vômito.
- B) o reflexo de sucção é controlado pelo V e VII par encefálico e desaparece como reflexo entre o 6º e 12º mês de vida.
- C) a sucção não nutritiva (SNN) é organizada com uma série de rajadas de sucções rápidas seguidas de pausas, diferente da sucção nutritiva (SN) que é mais contínua, com ritmo mais lento.
- D) a transição do *sucking* para o *suckling* nos primeiros meses de vida, por volta de 4 a 6 meses, ajuda a passagem para a alimentação por meio da colher e do copo.
- E) a língua do bebê ocupa a maior parte de cavidade oral e posiciona-se anteriormente se comparada ao adulto.

**QUESTÃO 22**

As condições de saúde auditiva no ambiente de trabalho têm sido objeto de muitos estudos no campo da Saúde Pública, uma vez que, a exposição a elevados níveis de ruído pode provocar danos irreversíveis à audição como a Perda Auditiva Induzida por Níveis de Pressão Sonora Elevado (PAINPS). Sobre esse assunto, analise as proposições a seguir:

1. Além da alteração na função auditiva devido à exposição ao ruído ocupacional, o ruído e a PAINPS compromete a comunicação e a qualidade de vida dos trabalhadores.
2. A PAINPS é a maior causa de perda auditiva no homem, além de ser a mais frequente das doenças ocupacionais.
3. O ruído é considerado como o agente físico nocivo à saúde mais frequente no ambiente de trabalho, sendo caracterizado como o fator de maior prevalência das origens de doenças ocupacionais.
4. Os sinais iniciais da PAINPS mostram o acometimento dos limiares auditivos em uma ou mais frequências entre faixa de 3000 a 6000 Hz.
5. Além da perda auditiva, o zumbido é uma queixa comum em profissionais que atuam em ambientes ruidosos, com níveis de 85 dB NPS ou maiores.

Está (ão) incorreta (s) apenas

- A) 1.
- B) 2.
- C) 1, 2 e 5.
- D) 3, 4 e 5.
- E) 2 e 3.

**QUESTÃO 23**

As fissuras lábio-palatinas são malformações congênitas de lábio e palato, consideradas craniofaciais, sendo enquadradas na classificação de displasias. Em relação à fissura palatina submucosa, marque a afirmativa incorreta:

- A) Acomete apenas o palato mole, caracterizando-se pela diástese da musculatura velar, que não se insere na linha média.
- B) As estruturas mucosas tanto da face oral quanto da face nasal do palato mole permanecem íntegras.
- C) O distanciamento das fibras musculares pode ser mais ou menos evidente, podendo provocar hipernasalidade vocal e, em alguns casos, refluxo alimentar nasal.
- D) À inspeção do palato mole em repouso, geralmente não se observa nenhuma alteração estrutural.
- E) Pode ser classificada em: pré ou pós-forame e uni ou bilateral.

**QUESTÃO 24**

Sobre a avaliação da audição de uma criança, analise as proposições a seguir:

1. As observações das respostas comportamentais da criança aos sons, caracterização das habilidades e da interação social da criança, e conhecimento específico da sua competência comunicativa são pertinentes à avaliação audiológica.
2. A competência da linguagem receptiva, mas não a expressiva, pode influenciar nos resultados do teste audiológico.
3. O princípio da confirmação afirma que os resultados de qualquer teste audiométrico isoladamente não podem ser considerados válidos sem a verificação independente de outro teste.
4. O conhecimento da sensibilidade auditiva de cada orelha, incluindo o tipo, o grau e a configuração da perda auditiva existente deve ser o objetivo da avaliação audiológica.
5. É importante determinar como a criança está usando a sua audição para a aquisição da comunicação.

Está (ão) incorreta (s) apenas

- A) 1.
- B) 2.
- C) 1, 2 e 5.
- D) 3, 4 e 5.
- E) 2 e 3.

**QUESTÃO 25**

São consideradas como causas comuns da respiração oral todas as abaixo, exceto:

- A) Polipose.
- B) Rinite.
- C) Hipertrofia de cornetos inferiores.
- D) Tipologia facial.
- E) Baixa propriocepção.

RASCUNHO

**QUESTÃO 26**

Marque a alternativa correta:

- A) A deglutição pode ser definida como um reflexo iniciado de forma voluntária, que reunindo o conteúdo oral sobre a língua, propõe-o à parede posterior da faringe.
- B) O nervo facial (VIII par) tem origem no tronco cerebral, com um ramo indo para cada lado. Inerva muitos músculos e é um nervo misto com função motora, sensitiva e vegetativa.
- C) São manobras de proteção das Vias Aéreas: Manobras supraglóticas, supersupraglóticas e inclinação da cabeça para trás.
- D) A deglutição é uma sequência motora extremamente complexa que envolve a coordenação de um grande número de músculos da boca, faringe, laringe, esôfago e estômago.
- E) A divisão da deglutição é baseada nas características anatômicas e funcionais, e dependendo do autor pode ser dividida em três ou quatro fases.

**QUESTÃO 27**

O leite materno é mundialmente reconhecido como a melhor fonte de nutrição e proteção para o recém-nascido. Sobre esse assunto, analise as proposições a seguir:

1. A apojadura tem como quadro clínico dor intensa, calor e hiperemia nas mamas, podendo causar febre e mal-estar geral.
2. O reflexo da ocitocina é mais complicado do que o reflexo da prolactina. Os sentimentos, os pensamentos e as sensações da mãe podem afetar esse processo.
3. Durante a amamentação, a criança não deve pegar apenas o mamilo. Ela abocanha a aréola e o tecido mamário situado logo abaixo, que contém os seios lactíferos.
4. Crianças em aleitamento materno têm menos quadros infecciosos porque o leite materno é estéril, isento de bactérias e contém fatores anti-infecciosos.

Está (ão) correta (s)

- A) 1, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 1, 2, 3 e 4.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 2 e 3, apenas.

**QUESTÃO 28**

Um dos fatores que favorece o aleitamento materno é a pega correta. São sinais de uma pega incorreta todos os abaixo, exceto:

- A) O queixo do lactente não está em contato com o seio materno.
- B) A boca não está completamente aberta e seus lábios se apresentam praticamente fechados.
- C) O lábio inferior se encontra virado para fora.
- D) O lactente precisa virar a cabeça para abocanhar o mamilo.
- E) Mamilos dolorosos.

**QUESTÃO 29**

O aumento do número de idosos no país possibilitou o crescimento do conhecimento de casos de doenças características dessa fase de vida, dentre elas Alzheimer. Analise as proposições a seguir:

1. Alzheimer é uma doença degenerativa progressiva de etiologia desconhecida, com início geralmente insidioso e desenvolvimento lento e contínuo por um período que pode durar de 2 a 10 anos.
2. Os exames detectam alterações morfológicas e neuroquímicas, observadas principalmente nos lobos temporal e frontal e regiões como hipocampo, parahipocampo e giro hipocampal.
3. Pode ser classificada em quatro fases, leve, intermediária, moderada e grave, de acordo com a severidade do comprometimento cognitivo e com o grau de independência.
4. As alterações de linguagem e comunicação são comuns e secundárias a problemas de memória e de fonoarticulação (motor).
5. A intervenção precoce é de extrema importância para a manutenção do estado cognitivo e comportamental.

Está (ão) correta (s) apenas

- A) 1.
- B) 2.
- C) 1, 2 e 5.
- D) 3, 4 e 5.
- E) 2 e 3.

**QUESTÃO 30**

Linguagem é o sistema simbólico usado para representar os significados dentro de uma cultura. Em relação a esse assunto, analise as proposições a seguir:

1. Sintaxe representa a forma pela qual as palavras podem mudar de forma ou inflexão dentro de uma determinada língua.
2. Fonologia representa o sistema de sons de uma determinada língua.
3. Prosódia é a forma pela qual o significado é transmitido por entonação e ênfase.
4. Morfologia corresponde às unidades gramaticais usadas para transmitir o significado.
5. Semântica são as relações que regem a maneira pela qual a linguagem é usada nas diversas culturas.

Está (ão) **correta (s)** apenas

- A) 1.
- B) 2.
- C) 1, 2 e 5.
- D) 3, 4 e 5.
- E) 2 e 3.

**QUESTÃO 31**

Em relação à Disfagia Neurogênica, é **incorreto** afirmar que:

- A) o objetivo da terapia indireta é preparar as estruturas envolvidas na dinâmica da deglutição para a reintrodução da alimentação via oral de forma segura.
- B) a terapia da estimulação permite manter o paciente neurológico com estimulação das sensações gustativas, mesmo sabendo que, em alguns casos, a alimentação via oral exclusiva não será viável.
- C) a terapia da deglutição tem como objetivos ajudar na normalização da sensibilidade intraoral e exercitar os receptores periféricos que estimulam o sistema nervoso central, provocando algumas respostas motoras.
- D) dentre as manobras facilitadoras utilizadas na terapia das Disfagias Neurogênicas, podem-se citar a Deglutição Supraglótica, Deglutição Supersupraglótica e Manobra de Mendelson.
- E) a deglutição com a língua entre os dentes, uma das Manobras de Limpeza, é indicada para pacientes com falta de força, paresias ou hipotonia da musculatura da faringe.

**QUESTÃO 32**

P. foi encaminhado ao consultório fonoaudiológico pela primeira vez aos dois anos de idade. Sua mãe trazia como queixa recusa a comunicar-se. Possuía uma habilidade compatível com sua idade para completar jogos de formas e era capaz de identificar formas familiares sem qualquer dificuldade. Iniciou o acompanhamento fonoaudiológico e reagia bem a atividades que envolvessem contato físico, mas não tinha qualquer consciência do significado dos sons. A falta de resposta ao som tinha levado anteriormente a um diagnóstico de perda auditiva sensorioneural. P. recebeu como hipótese diagnóstica Distúrbio de Desenvolvimento da Linguagem secundário a:

- A) Deficiência Mental.
- B) Distúrbio Neurológico.
- C) Trauma.
- D) Autismo.
- E) Distúrbio do Processamento Auditivo.

**QUESTÃO 33**

Os profissionais de saúde muitas vezes se deparam com crianças cuja fala é de difícil ou muitas vezes impossível compreensão. Em relação a esse assunto, analise as proposições a seguir:

1. Os erros fonológicos causam grande ininteligibilidade da fala, enquanto os erros fonéticos/articulatórios em geral não comprometem a compreensão da mensagem.
2. O distúrbio fonológico é de causa desconhecida, mas pode estar relacionado a otite, alergias respiratórias, questões psicossociais, entre outras.
3. A principal queixa apresentada no distúrbio fonológico é a de fala não compreendida ou a troca de sons na fala.
4. A criança que apresenta uma fala ininteligível pode ser assistida desde os dois anos aproximadamente, por meio de programas de prevenção.

Está (ão) **correta (s)**:

- A) 1, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 1, 2, 3 e 4.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 2 e 3, apenas.

**QUESTÃO 34**

A.P, quarenta e dois anos, chega ao consultório fonoaudiológico referindo cansaço ao falar, dor local e irritação na garganta, além de secreção hialina, após quadro de anemia. Refere ainda hipotensão arterial. O exame laringoscópio evidencia uma fenda glótica triangular posterior, com redução da amplitude de vibração das pregas vocais à estroboscopia. Qual seria a hipótese diagnóstica para A.P?

- A) Disfonia Funcional.
- B) Disfonia Hipocinética.
- C) Disfonia Espástica.
- D) Paralisia de Pregas Vocais.
- E) Hemiplegia Laríngea.

**QUESTÃO 35**

As modalidades de tratamento para o câncer de laringe impõem ao paciente várias sequelas em termos do desempenho das funções laríngeas, que remetem diretamente ao campo de atuação fonoaudiológica. Em relação a esse assunto, analise as proposições a seguir:

1. A reabilitação fonoaudiológica deve preferencialmente ter início no período pós-operatório imediato, fornecendo uma série de informações ao paciente e seus familiares.
2. As sequelas promovidas pelo tratamento do câncer de cabeça e pescoço referem-se basicamente aos distúrbios da deglutição e aos distúrbios vocais.
3. Nas laringectomias totais as possibilidades de recuperação da capacidade fonatória incluem tentativas de utilização dos segmentos anatômicos remanescentes, meios protéticos, cirúrgicos ou protético-cirúrgicos.
4. Para a produção da voz esofágica o ar deve ser introduzido no terço superior do esôfago, brevemente retido e, em seguida, torna-se necessária a sua expulsão.

Está (ão) **incorreta** (s):

- A) 1, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 1, 2, 3 e 4.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 2 e 3, apenas.

**QUESTÃO 36**

Em relação à Paralisia Cerebral, coloque (V) verdadeira ou (F) para falso, nas proposições abaixo:

- ( ) A Paralisia Cerebral é uma encefalopatia não progressiva que tem apresentação clínica e etiologia variada.
- ( ) Qualquer lesão progressiva, que ocorra no encéfalo imaturo, pode levar ao quadro de Paralisia Cerebral.
- ( ) A lesão pode ocorrer no período pré-natal, durante o parto ou no pós-parto (até na idade pré-escolar).
- ( ) De uma maneira geral, a Paralisia Cerebral apresenta como principal alteração clínica o comprometimento do tônus.
- ( ) De acordo com a sua apresentação clínica pode ser classificada como: Espástica, Discinética (Distonia e Coreoatetose), Atáxica e Hipotônica.

A sequência **correta** de cima para baixo é

- A) V, V, F, F, V.
- B) V, F, V, F, F.
- C) V, F, V, V, V.
- D) F, F, V, V, V.
- E) V, V, V, V, V.

**QUESTÃO 37**

Em relação à análise acústica da voz e da fala, é **incorreto** afirmar:

- A) A onda sonora é representada, graficamente, por ciclos constituídos de cristas (ou picos) e depressões (ou vales) que correspondem, respectivamente, às zonas de compressão e rarefação.
- B) Quando introduzimos ressonância para a amplificação da voz, estamos alterando o seu volume.
- C) Amplitude e frequência são dimensões dependentes, ao se variar uma varia a outra.
- D) *Pitch* é a percepção de frequência, grave ou aguda.
- E) *Loudness* é a percepção de amplitude, que permite julgar, de maneira subjetiva, a intensidade como forte ou fraca.

RASCUNHO

QUESTÃO 38

Lesão de aspecto edematoso e por vezes polipóide, geralmente bilateral. A disfunção vocal geralmente é estável, de longa duração. A qualidade vocal apresenta características de rouquidão, com *pitch* agravado, sonoridade pobre e “quebras” vocais:

- A) Úlcera Laríngea Aguda.
- B) Granuloma de Silver.
- C) Nódulos de pregas vocais.
- D) Edema de Reinke.
- E) Polipoma de Mitre.

QUESTÃO 39

Em relação ao ciclo mastigatório, assinale a afirmativa **incorreta**:

- A) Cada ciclo corresponde a um movimento mandibular completo, desde a abertura oral até a quebra do alimento que se encontra entre os dentes.
- B) Inicia-se com a abertura da mandíbula.
- C) Quando o alimento está em um lado da boca, a mandíbula desce e desloca-se para o lado contrário do alimento.
- D) Existe grande variação em termos de duração e frequência dos ciclos mastigatórios, relacionada ao tipo e consistência dos alimentos.
- E) Os movimentos mandibulares durante os ciclos mastigatórios são altamente adaptativos, especialmente nas crianças, devido à instabilidade oclusal que pode se estabelecer por ocasião das trocas dentárias.

QUESTÃO 40

Sobre a sucção não nutritiva, é **incorreto** afirmar que:

- A) auxilia no processo de maturação do mecanismo de sucção.
- B) estimula o transito gastrointestinal.
- C) permite a associação da sucção com a saciação.
- D) propicia menor ganho de peso.
- E) facilita a transição da sucção: sonda → VO.

RASCUNHO

RASCUNHO