

TEXTO 1

A educação no Brasil: avanços e problemas

Se fizéssemos um passeio pela história da educação, no Brasil, veríamos que muito pouco mudou, desde o início até os dias de hoje. O que ocorreu foi uma sucessão de avanços e tropeços.

Nos primeiros anos do nosso país, a educação era aquela promovida pelos jesuítas, cuja preocupação era a catequese dos índios e o ensino das primeiras letras aos filhos dos colonos. A despreocupação com a escola se devia ao fato de ser o país ainda uma colônia rural, em que se dependia apenas da força braçal. Sendo as atividades eminentemente braçais, saber ler e escrever consistia em um luxo. Pensava-se: para que um trabalhador da roça saber ler e escrever, se seu serviço é lavrar o chão?

Com a chegada da família real, as coisas não mudaram. A educação escolar continuava sendo privilégio de alguns membros das elites, com a diferença de que foram criados alguns cursos que poderiam ser considerados precursores das primeiras faculdades. Somente após a Primeira Guerra Mundial, com a chegada dos imigrantes e o início da industrialização, houve maior preocupação com a escola. Entretanto, de forma mais concreta, somente a partir dos anos 60 do século XX, a partir de movimentos populares, de mobilização sindical, se concretizaram as primeiras experiências de popularização da escola. Mas esse princípio de educação popular foi extinto com a instalação do Governo Militar, a partir de 1964, a partir do qual foram estabelecidos os acordos MEC-Usaid.

Durante o período militar, nasceu a LDB 5.692/71 que, por muitos anos, norteou o ensino de primeiro e segundo graus, no país. Essa lei pode ser considerada, ao mesmo tempo, um avanço e um tropeço. Avanço porque normatizou o sistema escolar nacional, que até esse momento não estava completamente organizado. Tropeço porque a escola nacional se tornou dependente dos interesses norte-americanos, em razão dos acordos MEC-Usaid.

Com o processo de abertura e redemocratização, a partir de meados da década de 1980, o sistema escolar se reorganizou e, em 1996, foi publicada uma nova LDB, a qual rege o sistema escolar brasileiro, na atualidade. Podemos dizer que o grande avanço do sistema escolar brasileiro e da legislação educacional foi a obrigatoriedade da gratuidade do ensino fundamental e médio a ser oferecido pelos estados e municípios. A oferta e o compromisso com a escolarização passou a ser não só uma obrigação dos pais, por ser direito da criança e do jovem, como um dever do Estado. Entretanto, isso ainda não se tornou uma realidade para todos os estudantes, pois nem todos têm condições de acesso à escola, e nem todos os que têm acesso permanecem nela.

Mas, ao longo da nossa história, talvez o grande problema da educação nacional seja o da desvalorização do profissional da educação, desvalorização que se manifesta nos baixos salários e na dificuldade de acesso à escolarização de nível superior. Vemos, então, que o que a nossa história nos ensina é que, embora nosso quadro escolar já tenha sido pior, ainda temos muito a melhorar, se queremos, um dia, nos equiparar com os países desenvolvidos.

CARNEIRO, Neri de Paula. Texto disponível em: <http://www.meuartigo.brasilecola.com/educacao/a-educacao-no-brasil-avancos-problemas.htm>. Acesso em 01/12/2009. Adaptado.

QUESTÃO 01

Com o Texto 1, seu autor pretende, primordialmente:

- A) comentar sobre acontecimentos do cotidiano, com apoio em depoimentos.
- B) defender um certo ponto de vista, tendo por base alguns dados históricos.
- C) narrar fatos do passado, tendo como referência testemunhos diversos.
- D) criticar decisões tomadas no presente, que se justificam por fatos passados.
- E) explicar uma situação do presente, a partir de certos dados estatísticos.

QUESTÃO 02

Acerca das informações do Texto 1, analise as proposições abaixo.

1. A catequese pode ser avaliada como a primeira justificativa para a educação formal, e a religião foi a base do ensino da leitura e da escrita, a toda a população da Colônia.
2. A chegada da família real provocou profundas mudanças no cotidiano da Colônia, as quais se refletiram na expansão do sistema escolar, que deixou de restringir-se às elites.
3. A ditadura militar, instaurada no país a partir de 1964, frustrou as conquistas que vinham sendo alcançadas pelos movimentos populares e de mobilização sindical, na área da educação.
4. Embora a partir da nova LDB o ensino fundamental e o médio tenham passado a ser oferecidos gratuitamente por estados e municípios, ainda há estudantes com dificuldades de acesso à escola.

Estão em consonância com o texto as informações das proposições:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1 e 3, apenas.
- E) 2 e 4, apenas.

QUESTÃO 03

No que se refere ao posicionamento do autor perante as informações que apresenta no Texto 1, assinale a alternativa correta.

- A) Ele defende que a história da educação, no Brasil, desde o tempo da colonização até os dias de hoje, revela progressos contínuos e significativos.
- B) Ele encontra na ânsia pela catequese, que justificava a forte presença dos jesuítas na colônia, a total falta de preocupação com a escola, na época.
- C) Ele enaltece o fato de ter ocorrido a Primeira Guerra Mundial, pois esta foi positiva para a educação no Brasil, já que gerou maior preocupação com a escola.
- D) Ele considera a nova LDB como um enorme avanço para a educação no Brasil, pois, dentre outras conquistas, solucionou o problema da evasão escolar.
- E) Ele reconhece que, em se tratando de educação, o presente é melhor do que o passado, mas afirma que ainda há muito a ser conquistado nessa área.

QUESTÃO 04

Quanto ao significado de alguns termos e expressões utilizados no Texto 1, assinale a alternativa correta.

- A) No contexto em que está inserido, o trecho: “*uma sucessão de avanços e tropeços*” significa “uma seleção de vitórias e derrotas”.
- B) O segmento “*atividades eminentemente braçais*” é sinônimo de “atividades costumeiramente rurais”.
- C) Referir-se a “[*curso*] *precursores das primeiras faculdades*” é referir-se a “[*curso*] que se assemelham às primeiras faculdades”.
- D) Afirmar que “*a LDB 5.692/71, por muitos anos, norteou o ensino...*” equivale a afirmar que “*a LDB 5.692/71, ao longo de vários anos, orientou o ensino...*”.
- E) O trecho: “*se queremos, um dia, nos equiparar com os países desenvolvidos*” é semanticamente equivalente a “*se desejamos, um dia, cooperar com os países do primeiro mundo*”.

QUESTÃO 05

Acerca de algumas relações semânticas presentes no Texto 1, analise as proposições a seguir.

1. No trecho: “*Se fizéssemos um passeio pela história da educação, no Brasil, veríamos que muito pouco mudou*”, evidencia-se uma relação de condição.
2. No trecho: “*Sendo as atividades eminentemente braçais, saber ler e escrever consistia em um luxo.*”, percebe-se uma relação de causa.
3. No trecho: “*Com o processo de abertura e redemocratização, a partir de meados da década de 1980, o sistema escolar se reorganizou*”, o segmento destacado expressa uma causa.
4. No trecho: “*Vemos, então, que o que a nossa história nos ensina é que, embora nosso quadro escolar já tenha sido pior, ainda temos muito a melhorar*”, o segmento destacado estabelece com o seguinte uma relação de concessão.

Estão corretas as afirmações:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2 e 3, apenas.

QUESTÃO 06

Somente após a Primeira Guerra Mundial, com a chegada dos imigrantes e o início da industrialização, houve maior preocupação com a escola. Entretanto, de forma mais concreta, somente a partir dos anos 60 do século XX, a partir de movimentos populares, de mobilização sindical, se concretizaram as primeiras experiências de popularização da escola.

Sobre o termo destacado no trecho acima, é correto afirmar que ele:

- A) indica que será introduzido um segmento explicativo; do ponto de vista semântico, equivale a 'todavia'.
- B) expressa dúvida, incerteza, em relação ao conteúdo que está sendo dito; equivale a 'conquanto'.
- C) sinaliza uma mudança na orientação argumentativa do texto; poderia ser substituído por 'contudo'.
- D) cumpre a função de relacionar dois segmentos cujos conteúdos se opõem; tem o mesmo valor de 'portanto'.
- E) delimita temporalmente um dado segmento do texto; seu valor semântico é o mesmo de 'contanto'.

QUESTÃO 07

Observe como o autor do Texto 1 obedeceu às normas da regência verbal no trecho: “em 1996, foi publicada uma nova LDB, a qual rege o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”. Também observamos obediência às normas de regência na alternativa:

- A) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, à qual está sujeito o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- B) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, na qual depende o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- C) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, da qual se apoia o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- D) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, cuja qual regula o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- E) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, pela qual está enquadrado o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”

QUESTÃO 08

Para compreendermos o sentido da expressão “força braçal”, devemos relacionar o termo destacado ao substantivo ‘braço’. Assim, também:

- A) o termo ‘cervical’ está relacionado a ‘costas’, como em: “região cervical”.
- B) o termo ‘glacial’ está relacionado a ‘gelo’, como em: “era glacial”.
- C) o termo ‘armorial’ está relacionado a ‘amor’, como em: “movimento armorial”.
- D) o termo ‘marcial’ está relacionado a ‘mar’, como em: “lei marcial”.
- E) o termo ‘sazonal’ está relacionado a ‘saúde’, como em: “chuva sazonal”.

QUESTÃO 09

Tendo em mente as normas da concordância verbal, analise os enunciados abaixo.

1. Sabe-se que, no Brasil, não falta leis que regulamentem a educação e, sim, mais investimento nessa área.
2. Alguns educadores acham que deveria haver cotas nas universidades para profissionais de educação.
3. Apesar dos avanços alcançados, ainda se percebe muitos problemas na educação brasileira.
4. Existe certos fatos, na história do Brasil, que explicam nossa realidade na área da Educação.

Está(ão) correto(s):

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 3 e 4, apenas.
- E) 2, apenas.

TEXTO 2

Palavrões

Quando um palavrão aparece fora de lugar ou sai de boca de quem não se esperaria, a reação é um pouco escandalizada. No Brasil, menos do que em outros países. [...]

Lendo qualquer texto que trate de tabus linguísticos, descobrem-se dois aspectos aparentemente contraditórios de sua vida numa comunidade linguística. Primeiro: são controlados (e não propriamente proibidos), de forma que nem todos os falantes os empregam, ou os empregam impunemente. Segundo: são valorizados, o que significa que os que proferem palavras proibidas são considerados de certa forma heroicos, corajosos, por terem a coragem de violar certas regras (ou de desafiar forças ocultas).

Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões. O Pasquim foi francamente inovador, especialmente em suas entrevistas, quando eles abundavam. O jornal vinha cheio de asteriscos. É a vantagem da escrita. Ninguém pode ficar desenhando asteriscos no ar quando fala.

Mas nem só de palavrão vive o tabu. Outras palavras são consideradas perigosas, e são evitadas de alguma forma: muita gente não diz nomes de doenças, por exemplo, ou não tem coragem de dizer "morrer" (diz "faltar") nem "diabo" (no máximo, diz "diacho", o que permite expressar uma carga emotiva e, ao, mesmo tempo, evitar que o Cujo apareça ou aja). Quem leu *Grande Sertão: Veredas* sabe o quanto Riobaldo evitava dizer o nome dele. De quebra, aprendeu um bom número de nomes alternativos.

Em suma: dizer palavrões é violar regras sociais. Sabemos mais ou menos como elas funcionam. Como sempre, a certeza aumenta quando uma regra é violada. [...]

Sírio Possenti. Texto disponível em:
<http://terramagazine.terra.com.br/interna/0,,OI4161671-EI8425,00-Palavroes.html>.
Acesso em 18/12/2009. Adaptado.

QUESTÃO 10

O Texto 2 nos revela que seu autor percebe o palavrão como:

- A) um motivo de escândalo.
- B) algo contraditório.
- C) uma regra social.
- D) um tabu linguístico.
- E) algo a ser controlado.

QUESTÃO 11

Uma informação que está implícita no Texto 2, acerca dos palavrões, é que:

- A) eles podem ter diferentes representações, na escrita e na fala.
- B) numa comunidade linguística, eles são absolutamente proibidos.
- C) apesar de serem uma violação às regras sociais, são usados por todos.
- D) nas sociedades modernas, há irrestrita valorização em seu uso.
- E) *Grande Sertão: Veredas* exemplifica seu amplo uso na literatura.

QUESTÃO 12

Podemos evidenciar uma relação de causa e consequência no seguinte trecho do Texto 2:

- A) “Lendo qualquer texto que trate de tabus linguísticos, descobrem-se dois aspectos aparentemente contraditórios de sua vida numa comunidade linguística”.
- B) “O Pasquim foi francamente inovador, especialmente em suas entrevistas, quando eles abundavam”.
- C) “Outras palavras são consideradas perigosas, e são evitadas de alguma forma”.
- D) “Quando um palavrão aparece fora de lugar, a reação é um pouco escandalizada”.
- E) “Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões. O Pasquim foi francamente inovador”.

QUESTÃO 13

É possível reconhecer uma relação de intertextualidade no seguinte trecho do Texto 2:

- A) “No Brasil, menos do que em outros países.”
- B) “Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões.”
- C) “O jornal vinha cheio de asteriscos.”
- D) “Como sempre, a certeza aumenta quando uma regra é violada.”
- E) “Mas nem só de palavrão vive o tabu.”

QUESTÃO 14

Observe a grafia do termo destacado no trecho: “*Segundo: são valorizados*”. Está grafada segundo as normas ortográficas vigentes a palavra destacada na alternativa:

- A) Todos ficaram completamente paralizados ao ouvirem tantos palavrões.
- B) A questão dos palavrões precisa ser analizada em seus contextos de uso.
- C) Não cabe defender que o uso de palavrões seja legalizado, já que nem é proibido.
- D) A multidão começou a gritar palavrões quando viu que a prova não seria realizada.
- E) O discurso foi finalizado assim que o orador começou a dizer palavrões.

QUESTÃO 15

Segundo as normas vigentes, a palavra ‘*tabu*’ não deve receber acento gráfico. Da mesma maneira, não deve ser acentuada a palavra:

- A) bau.
- B) saude.
- C) órgão.
- D) rubrica.
- E) convem.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 16

Uma paciente foi submetida a uma biopsia de colo uterino cujo resultado não foi conclusivo. Necessita-se de uma nova avaliação colposcópica. Qual o menor tempo necessário para realizar um exame em boas condições?

- A) 07 dias
- B) 15 dias
- C) 02 meses
- D) 04 meses
- E) 06 meses

QUESTÃO 17

A aplicação do ácido acético durante a colposcopia promove:

1. edema do epitélio escamoso.
2. retirada de secreções vaginais.
3. coagulação de proteínas intracelulares.
4. melhor visualização dos vasos

Está (ão) correta(s) apenas

- A) 2.
- B) 2 e 3.
- C) 3.
- D) 4.
- E) 1 e 4.

QUESTÃO 18

O achado colposcópico de pontilhado

- A) É patognomônico de NIC III.
- B) É o mais frequente achado nas NIC I e NIC II.
- C) É característico de invasão de estroma.
- D) Algumas vezes, é a manifestação colposcópica de neoplasia intra-epitelial.
- E) Pode ser a expressão de infecção por HPV em sua forma clínica.

QUESTÃO 19

Os achados colposcópicos anormais são mais importantes quando:

- A) situam-se na periferia de ectopias.
- B) acontecem na zona de transformação.
- C) acometem o colo uterino e a vagina.
- D) apresentam características mosaíciformes.
- E) a JEC é visível no canal endocervical.

QUESTÃO 20

Quanto às lesões subclínicas do HPV na vagina, é correto afirmar que:

- A) são raras.
- B) têm potencial oncogênico maior que o do colo uterino.
- C) o acetobranqueamento se deve à alta concentração de proteínas no tecido infectado pelo HPV.
- D) a maioria se apresenta como pontilhado grosseiro.
- E) não precisam ser biopsiadas

QUESTÃO 21

Na observação colposcópica, as lesões de alto grau

- A) geralmente apresentam bordas geográficas e irregulares.
- B) são áreas de epitélio acetobranco micropapilar
- C) tendem a apresentar forma regular e margem retificada.
- D) sempre apresentam relevo.
- E) apresentam acetobranqueamento fugaz.

QUESTÃO 22

A possibilidade de extensão das lesões ao epitélio glandular

- A) é maior quanto maior for grau da neoplasia intra-epitelial.
- B) é maior de acordo com o maior grau de invasão da Neoplasia.
- C) É maior quanto menor for o grau de neoplasia intra-epitelial.
- D) não ocorre nos casos de neoplasia ectocervical.
- E) ocorre somente nos casos de adenocarcinoma in situ

QUESTÃO 23

Sobre a correlação histológica de um epitélio acetobranco, é incorreto afirmar que pode ser um (a)

- A) metaplasia imatura fisiológica.
- B) epitélio escamoso maduro.
- C) infecção por HPV.
- D) NIC.
- E) zona de transformação congênita não glicogenada.

QUESTÃO 24

As características topográficas são importantes no planejamento terapêutico de uma neoplasia intraepitelial cervical. Compõem essas características:

- A) Superfície, bordas, extensão.
- B) Multifocalidade, extensão, localização da JEC.
- C) Vascularização, relevo, acetobranqueamento.
- D) Extensão, relevo papilar, bordas.
- E) Bordas, acetobranqueamento, captação parcial do iodo.

Tipo 1

Cargo: Médico Colposcopista / Nível Superior

QUESTÃO 25

Caracteriza-se como zona de transformação a região que:

- A) se estende do orifício interno do colo até a junção escamo colunar.
- B) se estende da borda externa do colo até a última glândula.
- C) se estende da junção escamo colunar até a última glândula.
- D) contém as imagens colposcópicas alteradas.
- E) se estende do orifício cervical externo até a última glândula.

QUESTÃO 26

Os cistos de retenção ou de Naboth significam:

- A) sequelas de processos inflamatórios do epitélio cilíndrico.
- B) resíduos de epitélio cilíndrico substituído por epitélio metaplásico.
- C) resíduos de epitélio embrionário de epitélio cilíndrico.
- D) primeira manifestação de metaplasia.
- E) achados consequentes de uma cauterização.

QUESTÃO 27

Assinale a alternativa **incorreta**:

O teste de Schiller:

- A) Dificulta a orientação da biópsia do local mais representativo.
- B) É muito útil na caracterização das atipias da vagina.
- C) É iodo claro no epitélio colunar.
- D) É iodo positivo nas áreas de atipia colposcópica.
- E) É um teste de baixa especificidade.

QUESTÃO 28

Sobre os aspectos colposcópicos mais comuns na infecção por HPV é **incorreto** afirmar

- A) A colpíte micropapilar vaginal é considerada por alguns autores como a expressão da primo-infecção viral.
- B) O epitélio acetobranco micropapilar é imagem frequente no colo.
- C) A verruga é mais comum na vulva.
- D) As lesões multicêntricas não são comuns.
- E) As lesões multifocais são frequentes.

QUESTÃO 29

Nos condilomas acuminados extensos durante a gestação, a conduta mais apropriada é:

- A) tratar com nitrato de prata a 5%.
- B) tratar com podofilina oleosa a 25%.
- C) a observação.
- D) tratar com ATA a 80%.
- E) a exérese cirúrgica.

QUESTÃO 30

Papilas ou filamentos no intróito vaginal podem ser todas as abaixo, **exceto**:

- A) Infecção pelo HPV.
- B) Infecção inespecífica.
- C) Condição normal.
- D) NIV.
- E) Infecção fúngica.

QUESTÃO 31

O Líquen Escleroso;

- A) apresenta-se como mancha hipocrômica que pode acometer a vulva, períneo e região perianal.
- B) não tem associação com a hiperplasia escamosa.
- C) não acomete pré-púberes.
- D) é uma mancha eritematosa no vestíbulo.
- E) aparece somente na pós-menopausa.

QUESTÃO 32

Após a menopausa, ocorrem alterações no epitélio cervical, tornando-o mais pálido e com frequência aparecem petéquias à coleta da citologia. Tal fato se deve a:

- A) hipertrofia vascular do estroma.
- B) desaparecimento da estratificação do epitélio escamoso e friabilidade capilar subepitelial.
- C) hipertrofia do epitélio escamoso e vascular cervical.
- D) atrofia do epitélio escamoso e hipotrofia do estroma.
- E) ausência de glicogênio na camada superficial do epitélio.

QUESTÃO 33

A principal **DESVANTAGEM** dos métodos destrutivos no tratamento de uma NIC é:

- A) Necessita de anestesia.
- B) Provoca intenso corrimento aquoso.
- C) Compromete uma gravidez futura.
- D) A destruição tecidual é superficial.
- E) Não permite o estudo histopatológico da área tratada.

QUESTÃO 34

A conização do colo uterino a bisturi frio está indicada sempre que:

- A) houver suspeita de micro invasão.
- B) a JEC não seja visível.
- C) a atipia colposcópica adentre o canal endocervical.
- D) a citologia indique lesão de alto grau.
- E) a paciente tiver mais de 50 anos de idade.

Tipo 1

Cargo: Médico Colposcopista / Nível Superior

QUESTÃO 35

Paciente de 40 anos de idade com prole constituída apresenta recidiva de NIC 3 pós conização. Qual a melhor conduta?

- A) Seguimento com colposcopia e citologia de 3 em 3 meses.
- B) Cauterização sob visão colposcópica.
- C) Curetagem endocervical.
- D) Histeroscopia.
- E) Histerectomia total.

QUESTÃO 36

Sobre vaginose bacteriana, é **correto** afirmar:

- A) Ocorre em pH vaginal abaixo de 4,5.
- B) A flora vaginal está constituída exclusivamente de gardnerella e mobiluncus.
- C) A associação com cândida é frequente.
- D) Toda gestante com diagnóstico de VB deve ser tratada porque há risco aumentado de parto prematuro.
- E) É necessário tratar o parceiro sexual.

QUESTÃO 37

Sobre as infecções genitais e DST, é **correto** afirmar:

- A) O câncer do colo uterino, desde 1993, foi acrescentado à lista de patologias indicadoras de AIDS em mulheres soropositivas para HIV.
- B) A mulher com CVV por cândida não albicans pode ser tratada com nitrato de miconazol por duas semanas.
- C) A presença de cândida na vagina representa sempre uma doença, portanto todas as mulheres devem ser tratadas.
- D) A donovanose se caracteriza por lesões granulomatosas ulceradas, indolores, acompanhadas de linfadenopatia regional.
- E) A tricomoníase não é uma DST clássica, portanto só é necessário tratar o parceiro sintomático.

QUESTÃO 38

O INCA editou um Manual de Condutas em Patologia Cervical. A respeito das Células escamosas atípicas de significado indeterminado possivelmente não neoplásicas (ASC-US de Bethesda), preconiza:

- A) Referenciar de imediato a paciente para colposcopia, na Unidade de Referência de Média Complexidade.
- B) Tratar as infecções preexistentes e referenciar para colposcopia.
- C) Repetir a citologia, em seis meses, na Unidade de Atenção Básica.
- D) Realizar uma cauterização cervical e repetir a citologia em três meses.
- E) Se uma colposcopia realizada não mostrar lesão, a paciente volta para a rotina anual.

QUESTÃO 39

Paciente de 35 anos, com queixa de prurido vulvar há 2 anos faz uma vulvoscopia que descreve espessamento, com acentuação dos quadriláteros da pele e após o ácido acético a 5% surgiram focos acetobranços dispersos e acetobraqueamento tênue do vestíbulo. Qual a hipótese diagnóstica?

- A) Líquen simples crônico (Hiperplasia Escamosa).
- B) Vitiligo.
- C) Infecção por HPV.
- D) Lentigo.
- E) Líquen escleroso.

QUESTÃO 40

Paciente de 50 anos com prurido vulvar localizado. A vulvoscopia descreve mancha eritematosa na face medial do grande lábio esquerdo que mostra acetobranqueamento acentuado e demarcado. O diagnóstico mais provável é:

- A) Líquen plano vulvar.
- B) Doença de Paget da vulva.
- C) Infecção fúngica.
- D) NIV III.
- E) Infecção por HPV, subclínica.

RASCUNHO