

TEXTO 1

A educação no Brasil: avanços e problemas

Se fizéssemos um passeio pela história da educação, no Brasil, veríamos que muito pouco mudou, desde o início até os dias de hoje. O que ocorreu foi uma sucessão de avanços e tropeços.

Nos primeiros anos do nosso país, a educação era aquela promovida pelos jesuítas, cuja preocupação era a catequese dos índios e o ensino das primeiras letras aos filhos dos colonos. A despreocupação com a escola se devia ao fato de ser o país ainda uma colônia rural, em que se dependia apenas da força braçal. Sendo as atividades eminentemente braçais, saber ler e escrever consistia em um luxo. Pensava-se: para que um trabalhador da roça saber ler e escrever, se seu serviço é lavrar o chão?

Com a chegada da família real, as coisas não mudaram. A educação escolar continuava sendo privilégio de alguns membros das elites, com a diferença de que foram criados alguns cursos que poderiam ser considerados precursores das primeiras faculdades. Somente após a Primeira Guerra Mundial, com a chegada dos imigrantes e o início da industrialização, houve maior preocupação com a escola. Entretanto, de forma mais concreta, somente a partir dos anos 60 do século XX, a partir de movimentos populares, de mobilização sindical, se concretizaram as primeiras experiências de popularização da escola. Mas esse princípio de educação popular foi extinto com a instalação do Governo Militar, a partir de 1964, a partir do qual foram estabelecidos os acordos MEC-Usaid.

Durante o período militar, nasceu a LDB 5.692/71 que, por muitos anos, norteou o ensino de primeiro e segundo graus, no país. Essa lei pode ser considerada, ao mesmo tempo, um avanço e um tropeço. Avanço porque normatizou o sistema escolar nacional, que até esse momento não estava completamente organizado. Tropeço porque a escola nacional se tornou dependente dos interesses norte-americanos, em razão dos acordos MEC-Usaid.

Com o processo de abertura e redemocratização, a partir de meados da década de 1980, o sistema escolar se reorganizou e, em 1996, foi publicada uma nova LDB, a qual rege o sistema escolar brasileiro, na atualidade. Podemos dizer que o grande avanço do sistema escolar brasileiro e da legislação educacional foi a obrigatoriedade da gratuidade do ensino fundamental e médio a ser oferecido pelos estados e municípios. A oferta e o compromisso com a escolarização passou a ser não só uma obrigação dos pais, por ser direito da criança e do jovem, como um dever do Estado. Entretanto, isso ainda não se tornou uma realidade para todos os estudantes, pois nem todos têm condições de acesso à escola, e nem todos os que têm acesso permanecem nela.

Mas, ao longo da nossa história, talvez o grande problema da educação nacional seja o da desvalorização do profissional da educação, desvalorização que se manifesta nos baixos salários e na dificuldade de acesso à escolarização de nível superior. Vemos, então, que o que a nossa história nos ensina é que, embora nosso quadro escolar já tenha sido pior, ainda temos muito a melhorar, se queremos, um dia, nos equiparar com os países desenvolvidos.

CARNEIRO, Neri de Paula. Texto disponível em: <http://www.meuartigo.brasilecola.com/educacao/a-educacao-no-brasil-avancos-problemas.htm>. Acesso em 01/12/2009. Adaptado.

QUESTÃO 01

Com o Texto 1, seu autor pretende, primordialmente:

- A) comentar sobre acontecimentos do cotidiano, com apoio em depoimentos.
- B) defender um certo ponto de vista, tendo por base alguns dados históricos.
- C) narrar fatos do passado, tendo como referência testemunhos diversos.
- D) criticar decisões tomadas no presente, que se justificam por fatos passados.
- E) explicar uma situação do presente, a partir de certos dados estatísticos.

QUESTÃO 02

Acerca das informações do Texto 1, analise as proposições abaixo.

1. A catequese pode ser avaliada como a primeira justificativa para a educação formal, e a religião foi a base do ensino da leitura e da escrita, a toda a população da Colônia.
2. A chegada da família real provocou profundas mudanças no cotidiano da Colônia, as quais se refletiram na expansão do sistema escolar, que deixou de restringir-se às elites.
3. A ditadura militar, instaurada no país a partir de 1964, frustrou as conquistas que vinham sendo alcançadas pelos movimentos populares e de mobilização sindical, na área da educação.
4. Embora a partir da nova LDB o ensino fundamental e o médio tenham passado a ser oferecidos gratuitamente por estados e municípios, ainda há estudantes com dificuldades de acesso à escola.

Estão em consonância com o texto as informações das proposições:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1 e 3, apenas.
- E) 2 e 4, apenas.

QUESTÃO 03

No que se refere ao posicionamento do autor perante as informações que apresenta no Texto 1, assinale a alternativa correta.

- A) Ele defende que a história da educação, no Brasil, desde o tempo da colonização até os dias de hoje, revela progressos contínuos e significativos.
- B) Ele encontra na ânsia pela catequese, que justificava a forte presença dos jesuítas na colônia, a total falta de preocupação com a escola, na época.
- C) Ele enaltece o fato de ter ocorrido a Primeira Guerra Mundial, pois esta foi positiva para a educação no Brasil, já que gerou maior preocupação com a escola.
- D) Ele considera a nova LDB como um enorme avanço para a educação no Brasil, pois, dentre outras conquistas, solucionou o problema da evasão escolar.
- E) Ele reconhece que, em se tratando de educação, o presente é melhor do que o passado, mas afirma que ainda há muito a ser conquistado nessa área.

QUESTÃO 04

Quanto ao significado de alguns termos e expressões utilizados no Texto 1, assinale a alternativa correta.

- A) No contexto em que está inserido, o trecho: “*uma sucessão de avanços e tropeços*” significa “uma seleção de vitórias e derrotas”.
- B) O segmento “*atividades eminentemente braçais*” é sinônimo de “atividades costumeiramente rurais”.
- C) Referir-se a “[*curso*] *precursores das primeiras faculdades*” é referir-se a “[*curso*] que se assemelham às primeiras faculdades”.
- D) Afirmar que “*a LDB 5.692/71, por muitos anos, norteou o ensino...*” equivale a afirmar que “*a LDB 5.692/71, ao longo de vários anos, orientou o ensino...*”.
- E) O trecho: “*se queremos, um dia, nos equiparar com os países desenvolvidos*” é semanticamente equivalente a “*se desejamos, um dia, cooperar com os países do primeiro mundo*”.

QUESTÃO 05

Acerca de algumas relações semânticas presentes no Texto 1, analise as proposições a seguir.

1. No trecho: “*Se fizéssemos um passeio pela história da educação, no Brasil, veríamos que muito pouco mudou*”, evidencia-se uma relação de condição.
2. No trecho: “*Sendo as atividades eminentemente braçais, saber ler e escrever consistia em um luxo.*”, percebe-se uma relação de causa.
3. No trecho: “*Com o processo de abertura e redemocratização, a partir de meados da década de 1980, o sistema escolar se reorganizou*”, o segmento destacado expressa uma causa.
4. No trecho: “*Vemos, então, que o que a nossa história nos ensina é que, embora nosso quadro escolar já tenha sido pior, ainda temos muito a melhorar*”, o segmento destacado estabelece com o seguinte uma relação de concessão.

Estão corretas as afirmações:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2 e 3, apenas.

QUESTÃO 06

Somente após a Primeira Guerra Mundial, com a chegada dos imigrantes e o início da industrialização, houve maior preocupação com a escola. Entretanto, de forma mais concreta, somente a partir dos anos 60 do século XX, a partir de movimentos populares, de mobilização sindical, se concretizaram as primeiras experiências de popularização da escola.

Sobre o termo destacado no trecho acima, é correto afirmar que ele:

- A) indica que será introduzido um segmento explicativo; do ponto de vista semântico, equivale a 'todavia'.
- B) expressa dúvida, incerteza, em relação ao conteúdo que está sendo dito; equivale a 'conquanto'.
- C) sinaliza uma mudança na orientação argumentativa do texto; poderia ser substituído por 'contudo'.
- D) cumpre a função de relacionar dois segmentos cujos conteúdos se opõem; tem o mesmo valor de 'portanto'.
- E) delimita temporalmente um dado segmento do texto; seu valor semântico é o mesmo de 'contanto'.

QUESTÃO 07

Observe como o autor do Texto 1 obedeceu às normas da regência verbal no trecho: “em 1996, foi publicada uma nova LDB, a qual rege o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”. Também observamos obediência às normas de regência na alternativa:

- A) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, à qual está sujeito o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- B) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, na qual depende o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- C) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, da qual se apoia o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- D) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, cuja qual regula o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- E) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, pela qual está enquadrado o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”

QUESTÃO 08

Para compreendermos o sentido da expressão “força braçal”, devemos relacionar o termo destacado ao substantivo ‘braço’. Assim, também:

- A) o termo ‘cervical’ está relacionado a ‘costas’, como em: “região cervical”.
- B) o termo ‘glacial’ está relacionado a ‘gelo’, como em: “era glacial”.
- C) o termo ‘armorial’ está relacionado a ‘amor’, como em: “movimento armorial”.
- D) o termo ‘marcial’ está relacionado a ‘mar’, como em: “lei marcial”.
- E) o termo ‘sazonal’ está relacionado a ‘saúde’, como em: “chuva sazonal”.

QUESTÃO 09

Tendo em mente as normas da concordância verbal, analise os enunciados abaixo.

1. Sabe-se que, no Brasil, não falta leis que regulamentem a educação e, sim, mais investimento nessa área.
2. Alguns educadores acham que deveria haver cotas nas universidades para profissionais de educação.
3. Apesar dos avanços alcançados, ainda se percebe muitos problemas na educação brasileira.
4. Existe certos fatos, na história do Brasil, que explicam nossa realidade na área da Educação.

Está(ão) correto(s):

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 3 e 4, apenas.
- E) 2, apenas.

TEXTO 2

Palavrões

Quando um palavrão aparece fora de lugar ou sai de boca de quem não se esperaria, a reação é um pouco escandalizada. No Brasil, menos do que em outros países. [...]

Lendo qualquer texto que trate de tabus linguísticos, descobrem-se dois aspectos aparentemente contraditórios de sua vida numa comunidade linguística. Primeiro: são controlados (e não propriamente proibidos), de forma que nem todos os falantes os empregam, ou os empregam impunemente. Segundo: são valorizados, o que significa que os que proferem palavras proibidas são considerados de certa forma heroicos, corajosos, por terem a coragem de violar certas regras (ou de desafiar forças ocultas).

Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões. O Pasquim foi francamente inovador, especialmente em suas entrevistas, quando eles abundavam. O jornal vinha cheio de asteriscos. É a vantagem da escrita. Ninguém pode ficar desenhando asteriscos no ar quando fala.

Mas nem só de palavrão vive o tabu. Outras palavras são consideradas perigosas, e são evitadas de alguma forma: muita gente não diz nomes de doenças, por exemplo, ou não tem coragem de dizer "morrer" (diz "faltar") nem "diabo" (no máximo, diz "diacho", o que permite expressar uma carga emotiva e, ao, mesmo tempo, evitar que o Cujo apareça ou aja). Quem leu *Grande Sertão: Veredas* sabe o quanto Riobaldo evitava dizer o nome dele. De quebra, aprendeu um bom número de nomes alternativos.

Em suma: dizer palavrões é violar regras sociais. Sabemos mais ou menos como elas funcionam. Como sempre, a certeza aumenta quando uma regra é violada. [...]

Sírio Possenti. Texto disponível em:
<http://terramagazine.terra.com.br/interna/0,,OI4161671-EI8425,00-Palavroes.html>.
Acesso em 18/12/2009. Adaptado.

QUESTÃO 10

O Texto 2 nos revela que seu autor percebe o palavrão como:

- A) um motivo de escândalo.
- B) algo contraditório.
- C) uma regra social.
- D) um tabu linguístico.
- E) algo a ser controlado.

QUESTÃO 11

Uma informação que está implícita no Texto 2, acerca dos palavrões, é que:

- A) eles podem ter diferentes representações, na escrita e na fala.
- B) numa comunidade linguística, eles são absolutamente proibidos.
- C) apesar de serem uma violação às regras sociais, são usados por todos.
- D) nas sociedades modernas, há irrestrita valorização em seu uso.
- E) *Grande Sertão: Veredas* exemplifica seu amplo uso na literatura.

QUESTÃO 12

Podemos evidenciar uma relação de causa e consequência no seguinte trecho do Texto 2:

- A) “Lendo qualquer texto que trate de tabus linguísticos, descobrem-se dois aspectos aparentemente contraditórios de sua vida numa comunidade linguística”.
- B) “O Pasquim foi francamente inovador, especialmente em suas entrevistas, quando eles abundavam”.
- C) “Outras palavras são consideradas perigosas, e são evitadas de alguma forma”.
- D) “Quando um palavrão aparece fora de lugar, a reação é um pouco escandalizada”.
- E) “Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões. O Pasquim foi francamente inovador”.

QUESTÃO 13

É possível reconhecer uma relação de intertextualidade no seguinte trecho do Texto 2:

- A) “No Brasil, menos do que em outros países.”
- B) “Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões.”
- C) “O jornal vinha cheio de asteriscos.”
- D) “Como sempre, a certeza aumenta quando uma regra é violada.”
- E) “Mas nem só de palavrão vive o tabu.”

QUESTÃO 14

Observe a grafia do termo destacado no trecho: “*Segundo: são valorizados*”. Está grafada segundo as normas ortográficas vigentes a palavra destacada na alternativa:

- A) Todos ficaram completamente paralizados ao ouvirem tantos palavrões.
- B) A questão dos palavrões precisa ser analizada em seus contextos de uso.
- C) Não cabe defender que o uso de palavrões seja legalizado, já que nem é proibido.
- D) A multidão começou a gritar palavrões quando viu que a prova não seria realizada.
- E) O discurso foi finalizado assim que o orador começou a dizer palavrões.

QUESTÃO 15

Segundo as normas vigentes, a palavra ‘*tabu*’ não deve receber acento gráfico. Da mesma maneira, não deve ser acentuada a palavra:

- A) bau.
- B) saude.
- C) órgão.
- D) rubrica.
- E) convem.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 16

Sobre a dermatite herpetiforme, assinale a alternativa **incorreta**:

- A) É doença associada à doença celíaca.
- B) Apresenta como depósito a imunofluorescência direta de IgA granular na camada basal.
- C) Apresenta à imunofluorescência direta, depósitos de IgA linear ao longo da membrana basal.
- D) É doença que afeta mais indivíduos do sexo masculino.
- E) A dieta sem glúten faz parte da conduta terapêutica.

QUESTÃO 17

O exame histopatológico de uma lesão de fogo selvagem mostra:

- A) bolha intraepidérmica com acantólise.
- B) espessamento da membrana basal e acantólise.
- C) bolha subepidérmica e acantólise.
- D) granuloma tipo corpo estranho e acantólise.
- E) bolha intraepidérmica com espongirose.

QUESTÃO 18

Sobre o penfigoide bolhoso, é **incorreto** afirmar:

- A) o sexo feminino é o mais afetado que o masculino.
- B) geralmente ocorre em idosos, embora em alguns casos ocorra na infância.
- C) a mucosa bucal pode ser afetada.
- D) a principal Ig detectada é a IgA.
- E) eventualmente é uma paraneoplasia.

QUESTÃO 19

Não faz parte do diagnóstico diferencial do penfigoide bolhoso:

- A) herpes gestacional.
- B) dermatose por IgA linear.
- C) lúpus eritematoso bolhoso.
- D) herpes-zoster.
- E) penfigoide das mucosas.

QUESTÃO 20

Pacientes HIV+ são propensos a terem infecções por micobactérias. Podemos afirmar, **exceto**:

- A) o risco de tuberculose ativa em pacientes HIV+ é de 3 a 8% ao ano.
- B) o risco de vida dos pacientes HIV+ com M tuberculosis ativa é menos de 10%.
- C) é estimado em 50% o paciente HIV+ a desenvolver co-infecção por micobactérias.
- D) 2/3 dos organismos isolados são do complexo M avium e 10% M tuberculosis.
- E) as micobactérias do complexo M avium só podem ser distinguidos pelo estudo do genoma da bactéria através do PCR e hibridização do DNA.

QUESTÃO 21

Em relação ao M marinum (granuloma das piscinas) é **incorreto** afirmar

- A) Infecções profundas ocorrem em 29% pacientes, devido à extensão direta da infecção cutânea.
- B) Pode ocorrer tenosinovite, osteomielite, artrite séptica.
- C) Pacientes imunossuprimidos pode desenvolver lesões disseminadas.
- D) As lesões são mais comuns nos cotovelos, joelhos, pés e pulmões.
- E) A cultura é necessária para fazer o antibiograma das diferentes cepas de M marinum.

QUESTÃO 22

Correspondem a etapas iniciais do processo de imunopatogenia da psoríase:

- A) internalização de antígenos por parte de células de Langerhans na derme.
- B) apresentação de antígenos por células dendríticas a linfócitos B, nos gânglios regionais.
- C) apresentação de antígenos, ainda na derme, a linfócitos B precursores circulantes.
- D) apresentação de antígenos por células dendríticas na epiderme e, em consequência, ativação de linfócitos T nos gânglios regionais.
- E) internalização de antígenos, processamento metabólico e trânsito de linfócitos da epiderme para a derme.

QUESTÃO 23

O diagnóstico diferencial histopatológico da psoríase palmo-plantar é com:

- A) queratodermia.
- B) eczema.
- C) dermatofitose.
- D) calosidade.
- E) ictiose.

QUESTÃO 24

Paciente masculino de 60 anos apresenta bolhas que facilmente se rompem envolvendo face, mucosa oral, ocular, tranco e extremidades. A histopatologia evidenciou a presença de bolha suprabasal. A imunofluorescência indireta foi negativa usando como substrato esôfago de macaco e positiva usando como substrato bexiga de rato. Pelo immunoblotting constataram-se anticorpos contra desmoplaquina 1 (250kD), desmoplaquina 2 (210 kD) e antígenos de 230 kD e 190 kD. O diagnóstico mais provável é:

- A) eritema multiforme bolhoso.
- B) pêfnigo vulgar.
- C) líquen plano penfigoide.
- D) pêfnigo paraneoplásico.
- E) dermatose por IgA linear.

Tipo 1

Cargo: Médico Dermatologista / Nível Superior

Observe o caso clínico abaixo e responda às questões de nº 25 e 26.

Homem de 31 anos, com história de intensa erupção pruriginosa envolvendo áreas extensoras dos braços, coxas e região glútea. Estava usando creme de corticoide tópico e anti-histamínico com discreta melhora. Exame dermatológico: lesões papulovesiculosas e bolhas tensas simétricas de tamanhos variáveis, com tendência a agrupar-se. Resultado do exame histopatológico: bolha não acantolítica, subepidérmica, com infiltrado neutrofílico na derme papilar.

QUESTÃO 25

O diagnóstico provável do caso apresentado é:

- A) Penfigoide bolhoso.
- B) Epidermólise bolhosa adquirida.
- C) Pênfigo vulgar.
- D) Penfigoide gestacional.
- E) Dermatite de Duhring.

QUESTÃO 26

Em relação ao caso clínico descrito, considera-se que:

- A) ao usar o recurso do *split-skin* na imunofluorescência indireta, observa-se que os depósitos dos imunorreagentes estão localizados predominantemente no teto da bolha.
- B) aumenta a incidência de HLA-DR4 e DQw8.
- C) ao usar o recurso do *split-skin* na imunofluorescência indireta, observa-se que os depósitos dos imunorreagentes estão localizados no assoalho da bolha.
- D) ocorre associação com enteropatia sensível do glúten.
- E) os depósitos de IgG e C3 estão localizados ao longo da membrana basal.

QUESTÃO 27

Em relação à Dermatite Atópica, é correto afirmar que:

- A) não ocorre o acometimento das unhas nas crianças.
- B) o acometimento das mucosas labial é uma manifestação incomum no adulto.
- C) a rinite alérgica e a asma se associam à dermatite atópica em 80% dos casos.
- D) o eczema das mãos é manifestação comum o adulto.
- E) a dieta na infância previne a dermatite atópica.

QUESTÃO 28

Os pacientes com Prurigo de Hebra apresentam as características abaixo relacionadas, com exceção de:

- A) raça negra.
- B) testes negativos a extratos de insetos.
- C) IgE elevada.
- D) constituição atópica.
- E) Linfadenopatia.

QUESTÃO 29

Assinale a alternativa que corresponde às principais manifestações clínicas da disidrose:

- A) Formação de vesículas dolorosas disseminadas que melhoram após seu esvaziamento.
- B) Formação de vesículas localizadas nas palmas e plantas, de acometimento bilateral e simétrico, especialmente nas porções laterais e dorsais dos dedos das mãos e dos pés.
- C) Dor, secreção, espessamento, crostas, bolhas, pústulas, com halo periférico e prurido.
- D) Pústulas, bolhas, erosões, ulcerações e necrose.
- E) Prurido, bolhas, pústulas e granulomas.

QUESTÃO 30

As reações sorológicas lipídicas para sífilis falso-positivas:

- A) ocorrem com maior frequência no sexo masculino.
- B) ocorrem somente nos processos infecciosos agudos.
- C) não são observadas na gestação.
- D) são frequentes nas colagenoses.
- E) ocorrem na hanseníase tuberculóide.

QUESTÃO 31

Em relação ao lúpus vulgar, assinale alternativa incorreta:

- A) É uma forma crônica e progressiva de tuberculose cutânea ocorrendo em pacientes com moderado ou alto grau de imunidade.
- B) É mais comum em homens do que em mulheres.
- C) Pode originar-se de um foco tuberculoso subjacente, especialmente em osso, articulações ou nódulo linfático ou surgir por contigüidade ou disseminação hematogênica ou linfática.
- D) O foco subjacente pode não ser clinicamente aparente.
- E) É uma forma clínica de tuberculose cutânea.

QUESTÃO 32

Dentre as doenças abaixo, a que não apresenta imunofluorescência direta e indireta positiva é:

- A) Pênfigo.
- B) Penfigoide bolhoso.
- C) Herpes gestacional.
- D) Epidermólise bolhosa distrófica.
- E) Dermatose bolhosa crônica da infância.

QUESTÃO 33

O principal mediador que inicia a resposta na fase de sensibilização na Dermatite de Contato Alérgica é:

- A) interleucina 1 (IL - 1).
- B) interleucina 4 (IL - 4).
- C) fator de necrose tumoral (TNF).
- D) molécula de adesão intercelular (ICAM-1).
- E) interferon gama.

QUESTÃO 34

Qual das afirmativas abaixo, em relação às dermatoses paraneoplásicas, é incorreta?

- A) Podem ser causadas por produtos biologicamente ativos produzidos pelo tumor.
- B) Têm geralmente um curso paralelo com o tumor.
- C) Podem levar a detecção precoce de uma malignidade.
- D) São transmitidas como um fenótipo autossômico recessivo.
- E) Eritema *gyratum repens* associa-se com mais frequência com o câncer de pulmão.

QUESTÃO 35

Qual afirmativa é verdadeira, considerando a maioria dos casos de acanthosis nigricans (AN)?

- A) AN é geralmente idiopática ou associada com condições benignas.
- B) AN quase sempre está presente antes da malignidade interna.
- C) Muitos pacientes com AN maligna têm menos de 40 anos
- D) O envolvimento da mucosa oral é menos comum quando AN está associada com malignidade.
- E) AN em 80% dos casos está associada com o câncer de mama.

QUESTÃO 36

Qual das doenças abaixo não é classificada como uma doença pápulo-escamosa (proliferação epidérmica)?

- A) Acanthosis nigricans.
- B) Dermatomiosite.
- C) Sinal de Leser-Trélat.
- D) Ictiose adquirida.
- E) Ceratoacantoma.

QUESTÃO 37

Qual das seguintes estruturas moleculares epidérmicas, não faz parte dos hemidesmossomas?

- A) laminina 5.
- B) colágeno tipo IV.
- C) caderinas.
- D) antígeno do penfigóide bolhoso BP230 kD.
- E) filamentos de ancoragem.

QUESTÃO 38

O tipo de papilomavírus que mais se associa ao carcinoma de vulva, pênis e a neoplasia de córnea e conjuntiva é:

- A) 6.
- B) 16.
- C) 10.
- D) 36 e 38.
- E) 11.

QUESTÃO 39

Paciente do sexo masculino com 65 anos de idade, com herpes zoster facial, deve ser encaminhado para avaliação oftalmológica quando apresentar:

- A) acometimento dos nervos facial e auditivo.
- B) lesões da síndrome de Hansay Hunt.
- C) acometimento dos nervos supraorbital e supratroclear.
- D) lesões na ponta e asa do nariz.
- E) lesões nas orelhas.

QUESTÃO 40

Sensibilização aos compostos cromados é característica de que grupo profissional?

- A) Donas de casa.
- B) Cabeleireiro.
- C) Marceneiro.
- D) Jardineiro.
- E) Pedreiro.

RASCUNHO