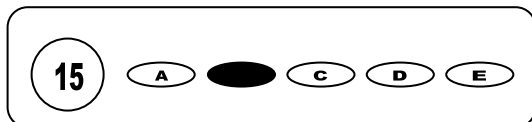




**Cargo: Orientador Social**

## CONCURSO PÚBLICO 01/2009 PREFEITURA MUNICIPAL DE JAQUEIRA

- Para fazer a prova você usará este caderno e um cartão-resposta.
- Verifique, no caderno de provas, se faltam folhas, se a seqüência de questões no total de **30 (trinta)**, está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique, imediatamente, ao fiscal qualquer irregularidade.
- O cartão resposta é o documento único e final para correção eletrônica. Não amasse, não dobre, não rasure o seu cartão resposta.
- A adequada marcação deverá ser feita com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, é de inteira responsabilidade do candidato, sendo este o documento válido para a correção das questões da prova.
- Para cada questão são apresentadas **5 (cinco)** alternativas diferentes de respostas (**A, B, C, D e E**). Apenas **uma** delas constitui a resposta **correta** em relação ao enunciado da questão.
- Suponha que a questão nº 15 tenha a resposta B como correta.
  - Veja como marcar esta resposta.



- Deve-se estar atento para:
  - não rasurar o cartão resposta, pois não será fornecido outro cartão
  - Não escrever no verso do cartão resposta
  - Preencher completamente o espaço reservado a marcação da resposta correta
  - Caso realmente precise, utilize como rascunho os espaços em branco no verso de suas folhas de prova:
  - Considerar-se-á excluído do processo seletivo do concurso o candidato que:
    - tornar-se culpado de incorreções ou descortesia com qualquer membro da equipe encarregada da realização da prova;
    - for surpreendido, durante a aplicação das provas, em comunicação com outro candidato, verbalmente, por escrito, ou por qualquer outra forma;
    - for apanhado em flagrante, utilizando-se de qualquer meio, na tentativa de burlar a prova, ou for responsável por falsa identificação pessoal;
    - ausentar-se da sala de prova, antes da entrega do cartão de resposta e de assinar a ata de presença;
    - recusar-se a proceder a identificação de seu cartão resposta, devidamente assinado no espaço próprio.
  - Aos fiscais não existe a autorização para emissão de esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Sendo esta atribuição de única e exclusiva responsabilidade do candidato.

**BOA SORTE**

1. A valorização do magistério inclui, EXCETO:

- a) Uma formação profissional que assegure o domínio tanto dos conhecimentos a serem oferecidos e trabalhados na sala de aula como dos métodos pedagógicos necessários ao bom desempenho escolar;
- b) Um sistema de educação continuada que permita ao professor um crescimento constante de seu domínio sobre a cultura letrada, dentro de uma visão crítica e da perspectiva de um novo humanismo;
- c) Jornada de trabalho organizada de acordo com a jornada escolar dos alunos, concentrada em vários estabelecimentos de ensino e que não inclua o tempo necessário para as atividades complementares ao trabalho em sala de aula;
- d) Um salário condigno, competitivo em termos de outras posições no mercado de trabalho, abertas a candidatos com nível equivalente de formação.
- e) Dedicção para com os alunos, do respeito que lhes é devido como cidadãos em formação, do interesse pelo trabalho e da integração colaborativa na equipe escolar.

2. No que diz respeito à supervisão escolar, podemos afirmar:

- a) Ela traduz o novo processo pedagógico em curso na sociedade mundial, mas não promove as necessárias articulações para construir alternativas que ponham a educação a serviço do desenvolvimento de relações verdadeiramente democráticas.
- b) O supervisor faz a transposição da teoria para a prática escolar, reflete sobre o trabalho em sala de aula, contudo nem estuda nem usa as teorias para fundamentar o fazer e o pensar dos docentes.
- c) Entre as tarefas do supervisor estão ajudar a elaborar e aplicar o projeto da escola, dar orientação em questões pedagógicas, salvo, atuar na formação contínua dos professores.
- d) O supervisor precisa ser um constante pesquisador, por isso é necessário que ele antecipe conhecimentos para o grupo de professores, lendo muito, não só sobre conteúdos específicos, mas também livros e diferentes jornais e revistas.
- e) A supervisão escolar é uma ferramenta de atuação que não tem como princípio o fazer, o agir, o movimentar, o envolver-se, o modificar.

3. Analise as seguintes assertivas e, ao final, assinale a alternativa correspondente.

**I** - Temos na supervisão uma grande responsabilidade na coordenação do processo de ensino-aprendizagem, que juntamente com o restante da equipe deve ter maturidade, sensibilidade, um bom referencial teórico e firmeza para conduzir o trabalho junto ao grupo.

**II** - A supervisão tem um papel político-pedagógico e de liderança no espaço escolar.

**III** - A supervisão escolar no Brasil envolve três momentos: o primeiro momento, tem influência da primeira fase da Revolução Industrial; o segundo, treinamento e orientação da educação e do ensino; o terceiro, reflexão da função da escola a partir das tendências sociais.

**IV** - É necessário que o profissional da supervisão esteja consciente de seu papel, refletindo constantemente sobre seu foco de atuação: a qualificação da ação educativa.

- a) Estão corretas apenas a I, II e a IV
- b) Estão corretas a II, III e a IV
- c) Apenas a I e a II estão incorretas
- d) Todas estão corretas
- e) Todas estão incorretas

4. A avaliação no processo ensino-aprendizagem :

- a) ocupa espaço irrelevante no conjunto das práticas pedagógicas aplicadas ao processo de ensino e aprendizagem.
- b) é um processo mediador na construção do currículo e se encontra intimamente relacionada à gestão da aprendizagem dos alunos.
- c) impossibilita a tomada de decisão e a melhoria da qualidade de ensino, informando as ações em desenvolvimento e a necessidade de regulações constantes.
- d) tal como concebida e vivenciada na maioria das escolas brasileiras, não tem se constituído no principal mecanismo de sustentação da lógica de organização do trabalho escolar e, portanto, legitimador do fracasso.
- e) é um sistema de controle da qualidade, pelo qual não pode ser determinada etapa por etapa do processo ensino/aprendizagem.

5. São funções da avaliação, EXCETO:

- a) função linguística
- b) função diagnóstica
- c) função verificação
- d) função somativa
- e) função formativa

6. Assinale a alternativa que corresponde ao conceito de função diagnóstica.

- a) permite constatar se os alunos estão, de fato, atingindo os objetivos pretendidos, verificando a compatibilidade entre tais objetivos e os resultados efetivamente alcançados durante o desenvolvimento das atividades propostas.
- b) A avaliação diagnóstica pretende averiguar a posição do aluno face a novas aprendizagens que lhe vão ser propostas e a aprendizagens anteriores que servem de base àquelas, no sentido de obviar as dificuldades futuras e, em certos casos, de resolver situações presentes.
- c) visa informar o professor e o aluno sobre o rendimento da aprendizagem no decorrer das atividades escolares e a localização das deficiências na organização do ensino para possibilitar correção e recuperação.
- d) tem o propósito de classificar os alunos ao final de um período de aprendizagem, de acordo com os níveis de aproveitamento.
- e) Tem como objetivo determinar o grau de domínio do aluno em uma área de aprendizagem, o que permite outorgar uma qualificação que, por sua vez, pode ser utilizada como um sinal de credibilidade da aprendizagem realizada.

7. Sobre o currículo, marque a opção correta:

- a) Pensado como uma construção histórica e social, não traduz os diferentes interesses em disputa, produzindo e reproduzindo as relações sociais desiguais, assimétricas, que caracterizam as sociedades contemporâneas
- b) Transforma-se igualmente em um importante instrumento de negociação política entre os diferentes atores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.
- c) Torna impossível produzir, reafirmar, negar ou silenciar identidades e diferenças sociais.
- d) Não é percebido como prática social viva, dinâmica e processual traduzida pelo conjunto de experiências produzidas e vividas por professores e alunos no cotidiano da sala de aula.
- e) Nega a necessidade de selecionar os conteúdos escolares e de explicitar os critérios desta seleção de forma consciente e em sintonia com o projeto de escola e de sociedade no qual se acredita e pelo qual se luta.

8. Como elementos facilitadores do êxito de um projeto político-pedagógico, podemos destacar, exceto:

- a) comunicação eficiente.
- b) o autoritarismo que impregnou nossa prática educacional.
- c) adesão voluntária e consciente ao projeto.
- d) suporte institucional e financeiro.
- e) controle, acompanhamento e avaliação do projeto.

9. Analise as seguintes assertivas e, ao final, assinale a alternativa correspondente.

**I** – O projeto político-pedagógico é uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente.

**II** – A prática de construção de um projeto deve estar amparada por concepções teóricas sólidas e supõe o aperfeiçoamento e a formação de seus agentes.

**III** – O projeto político-pedagógico é o fruto da interação entre os objetivos e prioridades estabelecidas pela coletividade, que estabelece, através da reflexão, as ações necessárias à construção de uma nova realidade.

**IV** – O projeto político-pedagógico é a identidade de uma escola com seus valores e conhecimentos e que, para ser verdadeiro, libertador e responsável, tem de ser participativo,

- a) Estão incorretas a I e a II
- b) Estão corretas somente a II e III
- c) Estão corretas apenas a I, II e a IV
- d) Somente a II está incorreta
- e) Nenhuma está incorreta

10. Marque a alternativa incorreta:

- a) A valorização da participação da família na escola através da participação nos projetos e tomada de decisões fará com ela se sinta responsável junto com os profissionais pelo sucesso ou o fracasso na aprendizagem.
- b) A avaliação, no modelo adequado, deixa de ser somente um objeto de certificação da consecução de objetivos e se torna necessária como instrumento de diagnóstico e acompanhamento do processo de aprendizagem.
- c) Os temas transversais são práticas necessárias à aprendizagem, pois neles há o compromisso com a construção da cidadania voltada para a compreensão da realidade social.
- d) A educação não abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- e) O professor ocupa papel de destaque na ação produtiva do currículo, enquanto agente mobilizador de saberes e práticas curriculares para o ensino de uma dada disciplina escolar.

11. Acerca da alfabetização e letramento é incorreto afirmar:

- a) A escrita não é uma transcrição do oral, mas a elaboração de um modelo conceitual para o discurso, por permitir detectar não só os elementos lingüísticos, mas também as estruturas lingüísticas em que esses elementos se inserem.
- b) Enquanto a alfabetização se ocupa da aquisição da escrita por um indivíduo, ou grupo de indivíduos, o letramento focaliza os aspectos sócio-históricos da aquisição de um sistema escrito por uma sociedade.
- c) Para formar cidadãos participativos, é preciso desconsiderar a noção de letramento e de alfabetização.
- d) O letramento é cultural, por isso muitas crianças já vão para a escola com o conhecimento adquirido incidentalmente no dia-a-dia.
- e) Letrar significa inserir a criança no mundo letrado, trabalhando com os diferentes usos de escrita na sociedade.

12. “O indivíduo que não apenas sabe ler e escrever, mas aquele que usa socialmente a leitura e a escrita, pratica a leitura e a escrita, responde adequadamente às demandas sociais de leitura e de escrita”, é um indivíduo

- a) Letrado
- b) Alfabetizado
- c) Avaliado
- d) Supervisionado
- e) Coordenado

13. Analfabeto funcional é

- a) A pessoa que sabe escrever o próprio nome, sabe identificar letras e sabe fazer uso da leitura e da escrita no seu cotidiano.
- b) A pessoa que sabe escrever o próprio nome e identificar letras, mas não sabe fazer uso da leitura e da escrita no seu cotidiano.
- c) A pessoa que não sabe escrever o próprio nome, mas identifica letras e não sabe fazer uso da leitura e da escrita no seu cotidiano.
- d) A pessoa que sabe escrever o próprio nome, mas não identifica letras nem sabe fazer uso da leitura e da escrita no seu cotidiano.
- e) Nenhuma alternativa está correta.

14. Analise as seguintes assertivas e, ao final, assinale a alternativa correspondente.

**I** – O Colegiado Escolar é um órgão coletivo, consultivo e fiscalizador que atua nas questões técnicas, pedagógicas, administrativas e financeiras da unidade escolar.

**II** - Como órgão coletivo, adota a gestão participativa e democrática da escola, a tomada de decisão consensual, visando à melhoria da qualidade do ensino.

**III** - O Colegiado Escolar geralmente é constituído pelo diretor da unidade escolar e por representantes dos segmentos de professores, coordenadores pedagógicos, funcionários, alunos, pais ou responsáveis legais pelos alunos, de acordo com as normas definidas em estatuto.

**IV** - O Colegiado Escolar é o espaço institucional para a falta de diálogo e para a troca de experiência entre o diretor e os representantes dos diferentes segmentos da comunidade escolar.

- a) Todas estão corretas.
- b) Todas estão incorretas.
- c) Estão incorretas a I, II e a IV.
- d) Estão incorretas a I, II e a III.
- e) Estão corretas a I, II e a III.

15. A afirmação de que todo conhecimento deve ter como ponto de partida a experiência do estudante, o contexto onde está inserido e onde ele vai atuar como trabalhador, cidadão, um agente ativo de sua comunidade, diz respeito à

- a) Avaliação escolar
- b) Contextualização curricular
- c) Interdisciplinaridade curricular
- d) Diretriz curricular
- e) Descontextualização curricular.

16. No tocante à interdisciplinaridade é incorreto afirmar:

- a) Ela é uma forma de integração de conteúdos de diferentes áreas do conhecimento.
- b) Corresponde às relações de sentido sobre, entre e com todos os conteúdos e sujeitos - e suas realidades sócio-culturais - selecionados e envolvidos na ação pedagógica cotidiana.
- c) a interdisciplinaridade não é uma forma de se chegar a transdisciplinaridade, etapa que não ficaria na interação e reciprocidade entre as ciências, mas alcançaria um estágio onde não haveria mais fronteiras entre as disciplinas.
- d) A interdisciplinaridade visa garantir a construção de um conhecimento globalizante, rompendo as fronteiras das disciplinas.
- e) A totalidade que se busca num processo interdisciplinar não é a globalidade própria do pensamento, mas uma realidade pensada, elaborada, compreendida em suas múltiplas relações

17. Assinale a alternativa correta:

- a) É na Sociedade Contemporânea que se forma a idéia de educação para formar cidadãos, escolarização universal, gratuita e leiga, que deve ser estendida a todos; a escola passa a ser a forma predominante da educação.
- b) Na Comunidade Primitiva, relacionando-se com a terra, com a natureza entre si as pessoas se educavam e educavam as novas gerações; não havia escola.
- c) Na Idade Média, só tinham acesso à escola as classes sociais ociosas, a maioria que produzia continuava se educando no próprio processo de produção e da vida.
- d) Na Antiguidade, a maioria continuava se educando no próprio processo de produzir a sua existência e de seus senhores através das atividades consideradas indignas, a forma escolar da educação é ainda uma forma secundária.
- e) Na Sociedade Moderna surge um novo paradigma que privilegia o desenvolvimento de competências ligadas ao raciocínio lógico, à capacidade de iniciativa, de cooperação e de autonomia.

18. Analise as assertivas abaixo e marque o número que corresponde às questões corretas.

(5) A interdisciplinaridade supõe três condições elementares: trabalhar em um mesmo objeto de pesquisa, combinar as linhas metodológicas, definindo uma problemática comum, e recorrer a conceitos teóricos transversais, estratégias científicas, trazendo informações úteis à compreensão dos problemas estudados, ou seja, trabalhar com base em projetos.

(8) O que caracteriza a atitude interdisciplinar é a ousadia da busca, da pesquisa : é a transformação da insegurança num exercício do pensar , num construir.

(12) Todo conhecimento dispensa um diálogo permanente com outros conhecimentos, que podem ser de questionamento, de confirmação, de complementação, de negação, de ampliação, de iluminação de aspectos não distinguidos.

(15) Diante das novas exigências da sociedade moderna, a ação educativa precisa ser redimensionada dentro do cenário político-econômico e do próprio discurso educacional, pois ambos repercutem na organização do trabalho escolar.

(22) As aprendizagens do conhecer, do fazer e do ser devem conduzir a uma proposta de aprendizagem em convivência com situações novas, onde a produção do conhecimento não superaria o acúmulo de informações.

- a)25
- b)35
- c)45
- d)28
- e)42

19. Assinale a alternativa incorreta:

- a) A escola necessita da relação de cooperação com a família, pois os professores não precisam conhecer as dinâmicas internas e o universo sócio-cultural vivenciados pelos seus alunos, para que possam respeitá-los e compreendê-los.
- b) A escola é uma instituição que complementa a família e juntas tornam-se lugares agradáveis para a convivência de crianças e adolescentes.
- c) Ações concretas, visando atrair os pais para a escola, podem ser uma ótima saída para formar melhor os alunos dentro dos padrões de estudos esperados e no sentido da cidadania.
- d) Não é possível respeito aos educandos, à sua dignidade, a seu ser formando-se, à sua identidade fazendo-se, se não são levadas em consideração as condições em que eles vêm existindo.
- e) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

20. A relação atual entre escola e aluno é uma relação de interdependência, porém permeada de descaso e omissão. Com base nessa afirmação, é correto afirmar:

- a) As crianças sabem onde usarão os conteúdos ensinados na instituição, ainda que os exercícios escolares sejam sempre feitos em torno de problemas que não existem na vida real.
- b) Os alunos sentem que a escola não foi feita para eles, por isso, não se queixam do aspecto físico da escola, nem do pouco envolvimento que a instituição mantém com seus estudantes.
- c) As escolas não têm nenhum contato com a população dos bairros em que ela está situada. Esse isolamento e separação entre escola e comunidade é menor nas áreas de periferia e favela.
- d) Muitas vezes um aluno não consegue tirar uma boa nota na avaliação porque está com problemas pessoais, mas isso não preocupa o professor, que salvo raras exceções, observa o estudante como um mero receptáculo de conteúdos.
- e) Toda bagagem que a criança traz de casa é considerada pela escola.

21. Analise as proposições abaixo, e marque a alternativa correspondente:

- I** - A escola e a família, cada qual com seus valores e objetivos específicos na educação de uma criança, constituem um organismo intrínseco, onde quanto mais diferentes são, mais necessitam uma da outra.
- II** - A relação família e escola é conflitante, porque apesar de ambas terem como objetivo central a educação de uma criança, os papéis de cada uma devem ser diferenciados durante este processo.
- III** - A escola não deve utilizar todas as oportunidades de contato com os pais, para passar informações relevantes sobre seus objetivos, recursos, problemas e também sobre as questões pedagógicas.
- IV** - A participação dos pais na educação formal dos filhos deve ser constante e consciente. Vida familiar e vida escolar não são simultâneas e complementares

- a) Apenas a alternativa III está incorreta.
- b) Apenas a alternativa II está correta.
- c) Estão corretas as alternativas I, II e III.
- d) Estão corretas as alternativas I, II e IV.
- e) Estão incorretas as alternativas III e IV

22. Marque a alternativa incorreta:

- a) A escola necessita de uma aproximação com a realidade do aluno e da própria comunidade na qual ela está inserida.
- b) A escola deve buscar construir por meio de uma intervenção elaborada e consciente a criação de espaços de reflexão e experiências de vida numa comunidade educativa, sem que seja necessário instituir a aproximação entre as duas instituições (família-escola).
- c) É importantíssima a conscientização de que a relação entre educação, escola/família/sociedade deve ser alvo de uma transformação contínua, que influencia os modelos vigentes de educação, de escola e de sociedade
- d) Família e escola são pontos de apoio ao ser humano; são sinais de referência existencial. Quanto melhor for a parceria entre ambas, mais significativos serão os resultados na formação do educando/filho
- e) O apoio e a coesão familiar podem proporcionar as crianças uma estrutura equilibrada e sadia, para crescerem e tornarem-se cidadãos conscientes de seu papel na sociedade sendo capazes de interagir e intervir na realidade.

23. De acordo com a trajetória sociológicas dos diferentes desenvolvimentos teóricos sobre a questão da Educação e Sociedade, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta:

- I** - A educação, para os clássicos como Durkheim, expressa uma doutrina pedagógica, que se apoia na concepção do homem e sociedade. O processo educacional não emerge através da família, igreja, escola e comunidade.
- II** - Talcott Parsons observa que a educação, entendida como socialização, é o mecanismo básico de constituição dos sistemas sociais e de manutenção e perpetuação dos mesmos, em formas de sociedades, e destaca que com a socialização, o sistema social é ineficaz de manter-se integrado, de preservar sua ordem, seu equilíbrio e conservar seus limites.
- III** - Para Dewey, a escola é definida como uma micro-comunidade democrática. Seria o esboço da dessocialização democrática, ponto de partida para reforçar a não democratização da sociedade.
- IV** - Para Mannheim, a educação é uma técnica social, que tem como finalidade controlar a natureza e a história do homem e a sociedade, desde uma perspectiva democrática.

- a) Apenas a I está correta
- b) Apenas a III está incorreta
- c) As questões II e IV estão incorretas
- d) apenas a questão IV está correta
- e) As questões II e IV estão corretas

24. **A pedagogia que está assentada numa visão estática, numa concepção metafísica do ser humano**, é a

- a) pedagogia construtiva  
 b) pedagogia tradicional  
 c) pedagogia escolanovista  
 d) pedagogia teológica  
 e) pedagogia emancipatória

25. Assinale a alternativa incorreta:

- a) O contexto dá significado ao conteúdo e deve basear-se na vida social, nos fatos do cotidiano e na convivência do aluno.  
 b) A fragmentação, a distância entre os conteúdos gera desinteresse por a aprendizagem não ser significativa.  
 c) A contextualização do conteúdo traz importância ao cotidiano do aluno, mostra que aquilo que se aprende, em sala de aula, tem aplicação prática na vida cotidiana.  
 d) A contextualização permite ao aluno sentir que o saber não é apenas um acúmulo de conhecimentos técnico-científicos, mas sim uma ferramenta que os prepara para enfrentar o mundo, permitindo-lhe resolver situações até então desconhecidas.  
 e) O cotidiano, o ambiente físico e social não devem fazer a ponte entre o que se vive e o que se aprende na escola.

**Texto I**

**Peça a peça, o mundo se constrói**

Logo nos primeiros dias de vida, o bebê se inicia em uma jornada digna de um desbravador. Sem experiência, ele precisa distinguir e compreender as formas estáticas e em movimento que aparecem em seu campo de visão. Em outras palavras, para ele, o espaço ao redor ainda está por se constituir. "Lidar com o mundo, nessa fase, é reconhecer objetos e interagir com eles", explica Lino de Macedo, professor do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo (USP). "O desafio é grande porque o espaço é algo contínuo, sem separações." As rupturas entre os objetos e as relações entre eles são construídas ao longo do desenvolvimento infantil e se estendem ao menos até a adolescência.

Essa criação pessoal do mundo ocorre em paralelo a outro processo importante: a construção da subjetividade, que se dá em grande parte pela exploração dos limites do próprio corpo. Uma elaboração colabora para o avanço da outra, tornando o entendimento sobre o entorno cada vez mais complexo e abrangente.

<http://revistaescola.abril.com.br/crianca-e-adolescente/desenvolvimento-e-aprendizagem>

26. O primeiro período do texto inicia-se com um conectivo que tem relação lógico-discursiva de:

- a) tempo  
 b) lugar  
 c) conclusão  
 d) explicação  
 e) conformidade

27. "Sem experiência, ele precisa distinguir e compreender as formas estáticas e em movimento que aparecem em seu campo de visão." Analise:

I – O primeiro termo destacado poderia ser acompanhado sem alteração de sentido por uma conjunção concessiva.

II – "QUE" nesse trecho é pronome relativo.

III – "SEU" faz referência a campo de visão.

Está (ão) correta (s):

- a) apenas I  
 b) apenas II  
 c) apenas III  
 d) apenas I e II  
 e) apenas I e III

28. Segundo o texto:

I – As rupturas entre os objetos e as suas relações são construídas ao longo do desenvolvimento infantil e terminam antes da adolescência.

II – Pelo menos até a adolescência as rupturas entre os objetos e a relação entre eles são construídas.

III – Todas as rupturas no desenvolvimento infantil se dão até a adolescência, pelo menos.

Está (ão) incorreta (s):

- a) I apenas  
 b) II apenas  
 c) I e III apenas  
 d) II e III apenas  
 e) III apenas

29. A linguagem do texto:

I – é extremamente formal, devido ao gênero textual utilizado: notícia.

II – é formal, mas de fácil compreensão. Entretanto utiliza muitas marcas da oralidade.

III – é coloquial, de fácil entendimento, uma vez que o gênero "reportagem" exige isso.

Está (ão) incorreta (s):

- a) I e II apenas  
 b) I, II e III  
 c) I apenas  
 d) III apenas  
 e) II apenas

30. Segundo o texto:

I – A construção da subjetividade é um outro processo importante na criação pessoal do mundo.

II – A exploração dos limites do próprio corpo é outro processo importante e difere da construção da subjetividade.

III – A exploração dos limites do próprio corpo depende amplamente da construção da subjetividade.

Está (ão) correta (s):

- a) I e II apenas  
 b) I, II e III  
 c) I apenas  
 d) III apenas  
 e) II apenas