

Observe a imagem seguinte e use-a como mote para responder as questões 03 e 04:

1ª Parte – Português

Observe a tirinha abaixo e tome-a como referência para responder as questões 01 e 02.



01. Assinale a proposição inadequada conforme leitura da tirinha proposta.

- Empregou-se, no primeiro quadrinho, o termo *aonde* e não o termo *onde*, uma vez que a idéia era indicar o movimento de saída sugerido pela ação verbal.
- O termo *zefir* usado por Calvin no texto significa tecido fino usado na confecção de roupas leves, o que justifica a comparação feita pelo garoto com as peripercias do mesmo.
- O termo *intentos* aparece no terceiro quadrinho e pode ser entendido como algo que remete a capacidade de ter atenção a algo.
- Na frase “*Aonde vais tu, delinquente infante?*”, os termo *infante* funciona como adjetivo do termo *delinquente*.
- Ostentar*, termo que aparece no segundo quadrinho, significa exibir.

02. No último quadrinho, Calvin pergunta se não há nenhum seriado policial em que as pessoas falem como “*gente de verdade*”. Pensando nisso, julque as premissas.

- A fala de Calvin nos remete à discussão que relaciona variedades linguísticas e norma culta padrão.
- Segundo o garoto, a linguagem de “*gente normal*” seria a linguagem falada por ele e sua mãe nos três primeiros quadrinhos. Isso explica o estranhamento dele em relação a linguagem do programa que ele e sua mãe assistiam.
- Os três primeiros quadrinhos não passaram da imaginação de Calvin, instigada pela linguagem do filme policial a que o garoto assistia.
- Refletindo a linguagem do programa e imaginando como seria a sua aplicabilidade no cotidiano de sua casa, Calvin chega a conclusão de que a norma culta, socialmente representativa das camadas mais favorecidas, não faria muito sentido no seu dia-a-dia. Ele a considera uma linguagem fora da sua realidade.

- Apenas I é falsa.
- Apenas II é falsa.
- Apenas III é falsa.
- Apenas IV é falsa.
- Todas são verdadeiras.

03. Analisando o texto acima não é possível afirmar que:

- O objetivo da mensagem é persuadir o destinatário, influenciando-o.
- A linguagem utilizada é expressão típica da propaganda e evidencia a função conativa da linguagem.
- Há no texto, expressões linguísticas com formas verbais no imperativo, característica comum em textos publicitários.
- O texto faz uso predominante da função referencial da linguagem, usada com o objetivo de enfatizar a transmissão da informação.
- Todas as alternativas são verdadeiras.

04. Julgue as proposições como verdadeiras ou falsas, segundo a propaganda.

- O uso do duplo sentido na frase cria implícitos que vão sugerir uma informação subliminar, embora aparentemente diga outra.
- Textos publicitários recorrem comumente ao uso conotativo da linguagem para criar efeitos se de sentidos específicos e alcançarem seu principal objetivo: persuadir.
- O emprego conotativo da linguagem fundamenta-se no processo de metaforização a partir do termo *borracha*.
 - V, V, V.
 - V, V, F.
 - V, F, V.
 - F, F, V.
 - F, F, F.

05. “*Pelo seu grau de expressividade e pela força de evocação de diferentes sensações, é um recurso expressivo importante para a literatura, particularmente para a poesia.*”

Qual das alternativas abaixo contém exemplos e identificação da figura de linguagem conceituada no texto acima.

- “(...) estou mentindo ainda que lá se possa de manhã lavar o rosto no orvalho e o pão preserve aquele branco sabor de alvorada” – sinestesia.
- “Verdade é que, ao lado dessas faltas, coube-me a boa fortuna de não comprar o pão com o suor do meu rosto” – sinédoque.

- c) "(...) Sou um mulato nato
No sentido lato
Mulato democrático do litoral." – assonância.
- d) "Fomos ver o rio. E pouco andamos, porque já estava entrando pelas estrebarias. O marizeiro que ficava embaixo, a correnteza corria por cima dele. Era um mar d'água roncando." – anacoluto.
- e) "Vi, claramente visto, o lume vivo
Que a marítima gente tem por santo,
Em tempo de tormenta e vento esquivo,
De tempestade escura e triste pranto." – pleonasma.
- d) A Sra. Alonso Santos acaba de presentear uma conhecida decoradora desta praça com um rebento da cegonha. O estado do menino é satisfatório e do menino também.
- e) A cegonha acaba de presentear a Sra. Alonso Santos, conhecida decoradora desta praça, com um rebento. O estado da progenitora é satisfatório e do menino também.

O texto a seguir servirá de base para responder as questões **08, 09 e 10.**

06. "(...) Uma, duas, três, havia mais de cinco estrelas no céu. A lua estava cercada de um halo cor de leite. Ia chover. Bem. A caatinga ressuscitaria, a semente do gado voltaria ao curral, ele, Fabiano, seria o vaqueiro daquela fazenda morta. Chocalhos de badalos de ossos animariam a solidão. Os meninos, gordos, vermelhos, brincarão no chiqueiro das cabras, Sinhá Vitória vestiria saias de ramagens vistosas. As vacas povoariam o curral. E a caatinga ficaria toda verde."

Ramos, Graciliano. *Vidas Secas*.

Sobre o fragmento de texto acima, assinale a alternativa correta.

- a) O verbo *ressuscitaria* refere-se a um fato futuro, que pode ocorrer ou não, relacionado a um fato presente.
- b) Em "...Sinhá Vitória vestiria saias de ramagens vistosas.", o verbo está conjugado no futuro do pretérito imperfeito do indicativo.
- c) A realização dos prognósticos de Fabiano está condicionada à ocorrência efetiva da chuva anunciada pelo halo leitoso que cobre a lua. Isso é percebido no emprego dos verbos no futuro do pretérito.
- d) Todos os verbos estão conjugados no futuro do presente.
- e) Todas as alternativas são falsas.

07. Reproduziu-se, a seguir, um texto em que Millôr Fernandes alterou as funções sintáticas das formas lingüísticas, gerando um efeito de incoerência. Usando as mesmas palavras, no contexto morfossintático adequado, que alternativa recupera o sentido do texto?

Nascimento

Um rebento da Sra. Alonso Santos acaba de presentear a cegonha, conhecida praça desta decoradora. O estado do satisfatório é menino e também progenitora.

PAULILLO, Maria Célia. *Literatura comentada*; Millôr Fernandes. São Paulo: Abril Educação, 1908.p. 52.

- a) Um menino acaba de presentear a Sra. Alonso Santos com um rebento na conhecida praça da decoradora. O estado da cegonha é satisfatório e o da progenitora também.
- b) Uma conhecida cegonha da praça acaba de presentear a decoradora Sra. Alonso Santos com um rebento. O estado do menino é satisfatório e o da progenitora também.
- c) Uma conhecida decoradora desta praça acaba de presentear a Sra. Alonso Santos com uma cegonha e um rebento. O estado da progenitora é satisfatório e do menino também.

Sabe o Português?

(...) temos muitos modos. Mas não só modos de boa educação, daqueles que sua mãe lhe aconselha a mostrar às visitas; e sim modos verbais. Dispomos de três, cada qual subdividido em tempos: indicativo subjuntivo e imperativo – o menos usado e mais legal. Ou você não acharia o máximo dizer "faze tu!" quando seu irmão pede alguma coisa?

Mas vamos nos ater ao indicativo, que exprime algo certo. Nele, conjugamos em seis tempos: presente (ok), pretérito perfeito (que não trata necessariamente de um passado maculado), pretérito imperfeito (tampouco se refere a uma biografia certinha), pretérito mais-que-perfeito (mania de grandeza!), futuro do presente (eu pensava "mas, afinal, isto é futuro ou presente?") e, pasme, futuro do pretérito (que embananhou de vez minha cabeça ginásial).

Portanto, irmão em língua, conjuguem. Eu conjugo, tu conjugas, ele conjuga. Nós conjugamos, vós conjugais, eles conjugam. Fácil, pois trata-se de um verbo regular de primeira conjugação. É só trocar por qualquer outra ação terminada em **-ar** e copiar os finais: eu copio, tu copias, ele copia. Nós copiamos, vós copiais, eles copiam.

A não ser que o verbo em questão seja irregular. Alguns nem chegam a mudar tanto, mas outros só podem estar de sacanagem. Como o verbo *ir*. Tão pequeno e tão feroz, o danado é uma anomalia. Literalmente, *ir* é um verbo anômalo, ou seja, tem mais de um radical quando conjugado. Vejamos, em rápido passeio pelos tempos: eu vou, eu ia, eu fui, eu fora, eu irei, eu iria. Que vá você. Se eu fosse. Quando eu for. Não vás. Ou vá, você é quem sabe! Já podia ter ido. Eu tô indo. E pensar que chegamos na escola já intuindo boa parte disso.

Por isso é que eu digo: Português é para os fortes.

PASSOS, Clarissa. *Garotas que dizem ni*. (fragmento)
disponível em:
<http://www.garotasquedizemni.com/archives/001504.p>
[hp](#)>

08. O texto trata:

- I. Da dificuldade existente, na língua portuguesa, no aprendizado dos verbos e das noções a eles associadas.
 - II. Ao tratar de verbos regulares e irregulares a autora destaca que estes oferecem menor dificuldade que aqueles no que se refere a conjugação.
 - III. O imperativo seria o modo mais “legal” dada a sua facilidade de conjugação.
 - IV. Do ponto de vista gramatical, todos os verbos são fáceis de se conjugar quando se tem o conhecimento sobre o assunto.
- a) Apenas I é verdadeira.
 - b) Apenas II é verdadeira.
 - c) Apenas III é verdadeira.
 - d) Apenas III é verdadeira.
 - e) Todas são verdadeiras.

09. Algumas das formas do verbo ir identificam-se com outras formas do verbo ser, conforme percebemos em:

- a) Eu sou, tu foras.
- b) Se eu fosse, quando eu for.
- c) Eu fora, eu irei.
- d) Eu sou, tu es.
- e) Eu tô indo, não vás.

10. Do ponto de vista gramatical, o que determina a ocorrência da identidade formal entre esses dois verbos é:

- a) Nada, pois não há similitudes.
- b) O contexto de aplicação dos verbos.
- c) A similaridade entre radiais e terminações dos dois verbos.
- d) A pessoa gramatical na qual o verbo é conjugado.
- e) Nenhuma das opções.

2ª Parte – Conhecimentos Pedagógicos

11. Qual a tendência pedagógica cuja base do planejamento da ação didática seja a sequência: motivação do aluno, apresentação do conteúdo, associação de conhecimentos e generalização?

- a) Liberal renovada progressivista.
- b) Progressista libertária.
- c) Progressista libertadora.
- d) Liberal tradicional.
- e) Liberal tecnicista.

12. O planejamento é importante para o professor porque:

- I. Ajuda o professor a definir os objetivos que atendam os reais interesses dos alunos.
- II. Facilita a organização dos conteúdos de forma lógica, obedecendo a estrutura da disciplina.
- III. Ajuda o professor a agir com maior segurança na sala de aula.
- IV. O professor evita a improvisação, a repetição e a rotina no ensino.
- V. Facilita a integração e a continuidade do ensino.

Estão corretas:

- a) As proposições I, II e III somente.
- b) As proposições I, IV e V somente.
- c) As proposições II, III, IV e V somente.
- d) As proposições I, II, III e IV somente.
- e) As proposições I, II, III, IV e V.

13. À luz do tema Currículo Escolar, analise as proposições a seguir, que estão ligadas pela palavra PORQUE.

O currículo se refere a todas as situações que o aluno vive, somente dentro da escola **PORQUE** deve ser concebido apenas como uma relação de conteúdos ou conhecimentos delimitados ou isolados, estabelecendo tópicos estanques, numa relação “fechada”, sem uma integração envolvente e ampla com todas as dimensões do conhecimento.

Responda:

- a) Se as duas proposições são falsas.
- b) Se a primeira proposição é verdadeira e a segunda proposição é falsa.
- c) Se a primeira proposição é falsa e a segunda proposição é verdadeira.
- d) Se as duas proposições são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- e) Se as duas proposições são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

14. Qual sistema de ensino foi substituído pela reforma pombalina na educação brasileira?

- a) Escolanovista
- b) Imperialista
- c) Tecnicista
- d) Jesuítico
- e) Tradicionalista

15. Sobre a Educação Inclusiva, julgue as alternativas formuladas.

- I. A perspectiva de inclusão não exige modificações profundas nos sistemas de ensino.
- II. As modificações devem ser estabelecidas por decretos, no afogadilho das paixões.
- III. Limita as oportunidades integradas, quaisquer que sejam suas necessidades individuais.

Está(ão) correta(s):

- a) Todas.
- b) Nenhuma.
- c) Apenas I.
- d) Apenas II.
- e) Apenas III.

16. Analise atentamente as alternativas apresentadas a seguir sobre as funções da avaliação.

- I. "...Tem função de controle, é realizada durante todo o decorrer do período letivo, com o intuito de verificar se os alunos estão atingindo os objetivos previstos".
- II. "...é a que permite identificar progressos e dificuldades dos alunos e a atuação do professor, no início, durante e no final de uma unidade, bimestre ou do ano letivo".
- III. "...classifica os resultados de aprendizagem alcançados pelos alunos, de acordo com níveis de aproveitamento estabelecido".

Das alternativas apresentadas, qual(is) está(ão) se referindo a Avaliação Diagnóstica?

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) III apenas.
- d) I e II apenas.
- e) I e III apenas.

17. O Artigo 22 da Lei Nº 11.494/2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB, determina que o percentual dos recursos anuais totais dos Fundos destinados ao pagamento da remuneração dos profissionais do magistério da educação básica em efetivo exercício na rede pública será de:

- a) 75%
- b) 60%
- c) 50%
- d) 40%
- e) 25%

18. À luz da Lei Nº 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino será ministrado, dentre outros, com base nos seguintes princípios:

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.
- III. Valorização do profissional da educação escolar.
- IV. Gestão autocrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- V. Valorização da experiência extra-escolar.

Qual dos itens apresentados não está em consonância com a legislação em vigor?

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV
- e) V

19. Baseado na Lei Nº 9.394/96 – LDBEN, julgue as proposições e assinale a que foi formulada corretamente.

- a) O Estado deve garantir vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade.

- b) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos cinco anos de idade, no ensino fundamental.
- c) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio é uma incumbência da União.
- d) A educação escolar compõe-se de: educação básica, educação profissional e educação superior.
- e) O ensino fundamental regular será ministrado exclusivamente em língua portuguesa.

20. A respeito do Direito à Convivência Familiar e Comunitária, Lei Nº 8.069/90, Capítulo III, Seção I, foram formuladas as seguintes proposições. Analise-as.

- I. Os filhos, havidos ou não da relação do casamento, ou por adoção, terão os mesmos direitos e qualificações, proibidas quaisquer designações discriminatórias relativas à filiação.
- II. A falta ou a carência de recursos materiais constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do pátrio poder.
- III. Aos pais incumbe o dever de sustento, guarda e educação dos filhos menores, cabendo-lhes ainda, no interesse destes, a obrigação de cumprir e fazer cumprir as determinações judiciais.

Estão corretas:

- a) Todas.
- b) Nenhuma.
- c) Apenas I e II.
- d) Apenas I e III.
- e) Apenas II e III.

3ª Parte – Conhecimentos Específicos

21. Duas cidades hipotéticas estão distantes aproximadamente 630 km uma da outra. Qual a escala do mapa onde essa distância, em linha reta, é de 9 cm?

- a) 1: 9.000.000
- b) 1: 6.300.000
- c) 1: 630.000
- d) 1: 900.000
- e) 1: 7.000.000

22. Esta questão apresenta-se com uma proposição e uma razão para a proposição.

Proposição	Os mapas topográficos fornecem importantes subsídios para a descrição e para a interpretação do relevo de uma área, constituindo-se, assim, numa ferramenta à análise geomorfológica
PORQUE	
Razão	os mapas de curvas de nível são empregados essencialmente na análise socioeconômica do espaço geográfico e podem ajudar a identificação de zonas de fronteiras agrícolas.

Responda:

- a) Se a proposição e a razão são afirmativas falsas.
- b) Se a proposição é uma afirmativa verdadeira e a razão uma afirmativa falsa.
- c) Se a proposição é uma afirmativa falsa e a razão uma afirmativa verdadeira.
- d) Se a proposição e a razão são afirmativas verdadeiras, e a razão justifica a proposição
- e) Se a proposição e a razão são afirmativas verdadeiras, mas a razão não justifica a proposição.

23. Em uma aula de Geografia sobre o tema “Movimentos da Terra”, a professora escreve na lousa cinco proposições, transcritas a seguir.

- I. O afélio é o momento em que a Terra, em sua órbita em torno do Sol, mais dele se afasta.
- II. O desvio dos ventos alísios dos hemisférios Norte e Sul é uma das conseqüências do movimento de rotação.
- III. As estações do ano, que são bem marcadas na faixa das latitudes médias, decorrem do movimento de rotação anual, da inclinação do eixo terrestre e da atração gravitacional da Lua.
- IV. A Terra encontra-se no solstício quando o Sol, em seu movimento aparente anual em torno da Terra, “atinge” o Trópico de Capricórnio ou de Câncer.
- V. As correntes marinhas sofrem, em suas trajetórias, influências nítidas do movimento de rotação.

Uma delas, contudo, foi propositalmente, formulada de forma incorreta pela professora, para que os alunos a identificassem. Qual a proposição que deveria ser identificada pelos alunos?

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV
- e) V

24. Leia atentamente o texto a seguir.

“Os dois países são ex-colônias britânicas. Em 1947 conseguiram independência. Os ingleses repartiram a região de acordo com a religião das majorias. Assim surgiu um país de maioria hindu, e outro de maioria muçulmana. O controle sobre a região da Caxemira foi causa de duas das três guerras (1948-1949, 1965 e 1971) já travadas entre esses países desde 1947 – ano em que ambos os países se tornaram independentes do Reino Unido. A rivalidade levou a uma corrida armamentista que culminou com a entrada desses países, em 1998, no clube dos países detentores de armas nucleares. Ambos desenvolveram ao máximo sua infraestrutura militar. Desde então, as hostilidades na Caxemira passaram a ser acompanhadas com mais atenção pela comunidade internacional”.

Quais são os dois países referidos no texto?

- a) Índia e Bangladesh.
- b) Irã e Iraque.
- c) China e Afeganistão.

- d) Paquistão e Índia.
- e) Afeganistão e Cazaquistão.

25. Esta questão apresenta-se com uma proposição e uma razão para a proposição.

Proposição	O desmembramento da antiga União Soviética propiciou o surgimento de movimentos nacionalistas nas repúblicas do Leste Europeu, resultando no reordenamento das fronteiras políticas naquela região
PORQUE	
Razão	a política da Perestroika e da Glasnost, instalada na URSS durante o governo de Mikhail Gorbachev, relaciona-se com o esfacelamento do sistema socialista no Leste Europeu.

Responda:

- a) Se a proposição e a razão são afirmativas falsas.
- b) Se a proposição é uma afirmativa verdadeira e a razão uma afirmativa falsa.
- c) Se a proposição é uma afirmativa falsa e a razão uma afirmativa verdadeira.
- d) Se a proposição e a razão são afirmativas verdadeiras, e a razão justifica a proposição.
- e) Se a proposição e a razão são afirmativas verdadeiras, mas a razão não justifica a proposição.

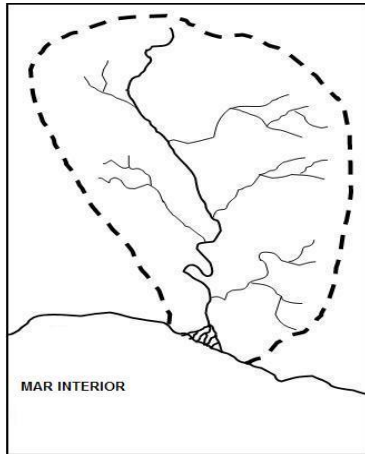
26. Analise os itens formulados sobre o Proálcool.

- I. O Programa Nacional do Álcool (Proálcool) foi criado em 1975, como uma forma encontrada pelo governo brasileiro para enfrentar as crises do petróleo, iniciadas em 1973.
- II. Com o Proálcool, houve a reafirmação das *plantations*, o que contribuiu para a desconcentração da propriedade da terra.
- III. O Proálcool começou a ser desativado a partir de 1986 em conseqüência de uma crise iniciada na safra de cana-de-açúcar que gerou a escassez do combustível.

Está(ão) correto(s):

- a) Todos os itens.
- b) Nenhum dos itens.
- c) Apenas o item I.
- d) Apenas os itens I e II.
- e) Apenas os itens I e III.

27. Observe atentamente a figura a seguir, depois julgue os itens formulados.



- I. A margem esquerda do rio principal é a que possui o maior número de afluentes.
- II. O padrão de drenagem exorréico está nitidamente representado nos elementos da figura.
- III. A desembocadura representada na figura é do tipo estuário.

Está(ão) correto(s):

- a) Nenhum.
- b) II apenas.
- c) I e II apenas.
- d) II e III apenas.
- e) Todos.

28. Leia atentamente o texto.

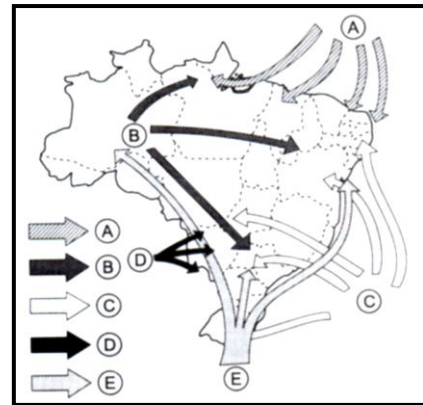
Quando termina o pedestal dos continentes, as profundidades despencam através de um plano quase vertical, até atingir cotas batimétricas de 3.000m. Essa formidável escarpa marca o verdadeiro limite das terras emersas, pois a plataforma marginal recebendo as mais variadas influências das costas próximas, é como se fosse um prolongamento submarino dos continentes.

(ANDRADE, Manoel Correia e SETTE, Hilton)

Qual a unidade morfológica do relevo submarino está sendo descrita no texto?

- a) Dorsais Oceânicas.
- b) Planícies Oceânicas.
- c) Talude Continental.
- d) Fossas Abissais.
- e) Plataforma Continental.

29. Sobre a atuação das massas de ar no território brasileiro, analise o mapa e os itens a seguir.



- I. A massa de ar, indicada pela seta “B”, provoca grande estabilidade no tempo da Região Norte e é responsável pelas chuvas de verão em quase todo o território brasileiro.
- II. As chuvas de outono-inverno da costa setentrional e oriental do nordeste são provocadas respectivamente pelas massas de ar representadas pelas setas “A” e “C”.
- III. A seta “D” representa uma massa de ar quente e seca, que se origina na Depressão do Chaco.
- IV. A massa Polar Atlântica, representada pela seta “E”, provoca durante o inverno as “friagens” na Região Norte e chuvas frontais no litoral brasileiro.

Quais dos itens estão corretos?

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) II e IV.
- e) III e IV.

30. Em uma aula de Geografia sobre “os sistemas de produção agrícola”, a professora faz a projeção em telão de cinco características, transcritas a seguir.

- I. Acarreta o empobrecimento do solo e os constantes deslocamentos dos grupos humanos.
- II. Predomínio das técnicas de adubação, irrigação e terraceamento.
- III. Emprego de grandes propriedades e de numerosa mão-de-obra para garantir a produção em larga escala.
- IV. Aplicação de grandes capitais na produção de gêneros agrícolas tropicais para abastecer as metrópoles.
- V. Larga aplicação de adubos químicos e agrotóxicos.

Qual delas representa a agricultura itinerante?

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV
- e) V

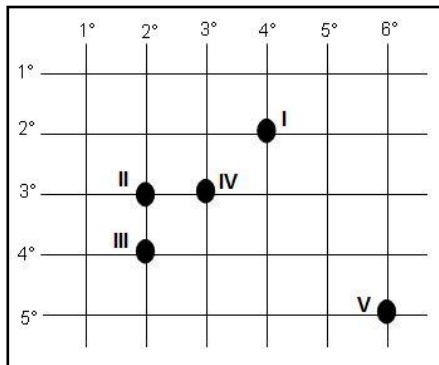
31. Observe atentamente o mapa reproduzido a seguir.



O que a área escura no mapa está representando?

- a) Paisagem da Depressão Sertaneja.
- b) Polígono das Secas.
- c) Domínio da Caatinga.
- d) Área de produção de frutas irrigadas.
- e) Bacia hidrográfica do São Francisco.

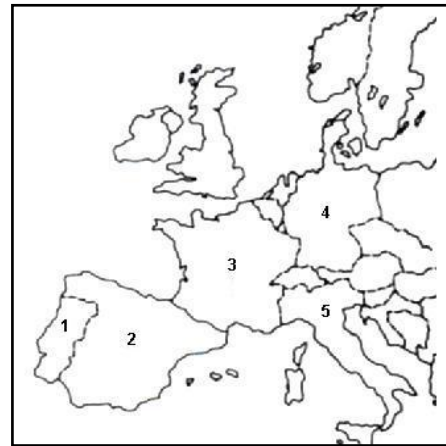
32. No gráfico a seguir, que representa parte da rede de coordenadas geográficas, qual o ponto antípoda da coordenada 3°N e 178°W ?



- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV
- e) V

33. No mapa, identifique o país descrito a seguir.

Esse país é marcado por sensíveis diferenças regionais. Os contrastes socioeconômicos e culturais entre a região norte e a sul são tão marcantes que se costuma dizer que o território se apresenta dividido em duas regiões: norte industrializado, principalmente no vale do rio Pó, e sul agropastoril. Em virtude de suas tradições históricas e da beleza do território, o turismo é bastante explorado pelo país.



O país está indicado pelo número:

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

34. Entre os princípios do método geográfico há um em que o geógrafo ao delimitar e observar uma área em estudo, compara suas características com a de outras regiões da Terra, estabelecendo as semelhanças e as diferenças existentes.

De qual princípio estamos falando?

- a) Conexidade
- b) Extensão
- c) Atividade
- d) Geografia Geral
- e) Causalidade

35. As cidades religiosas são pontos de atração de peregrinos, e se desenvolvem em torno de templos ou de locais milagrosos, costumando ser bem equipadas de hotéis, restaurantes, casas que vendem artigos religiosos.

Quais seriam, das cidades relacionadas a seguir, as que são classificadas como religiosas?

- I. Meca, na Arábia Saudita.
- II. Santiago de Compostela, na Espanha.
- III. Fátima, em Portugal.
- IV. Lourdes, na França.
- V. São Francisco de Canindé, no Ceará, Brasil.

Estão corretas:

- a) Todas.
- b) Nenhuma.
- c) I, III, IV e V apenas.
- d) I, II e III apenas.
- e) III, IV e V apenas.

36. Numa aula de Geografia sobre o tema “as rochas da crosta terrestre”, o professor fez o seguinte questionamento, reproduzido a seguir, a uma turma do 3º ano do Ensino Médio.

Por que o basalto é uma rocha extrusiva?

Obteve dos alunos, cinco respostas, dentre as quais apenas uma estava correta. Identifique-a.

- Porque se origina do resfriamento e consolidação do magma ao abrigo do ar, sob forma de batólito.
- Porque se origina do resfriamento da massa incandescente sobre o solo.
- Porque se origina da decomposição química de outras rochas.
- Porque se origina da decomposição da matéria orgânica.
- Porque se origina da desagregação das rochas eruptivas.

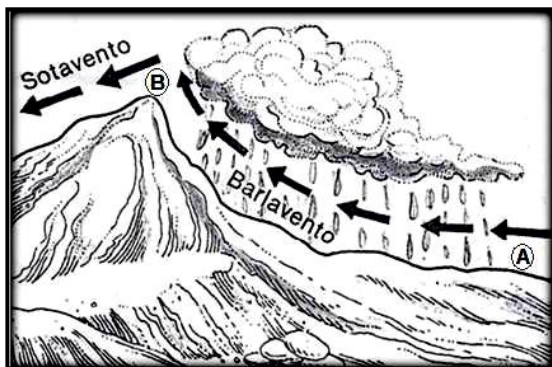
37.

Na maioria das vezes, esse fenômeno é apresentado na mídia como sendo um problema ambiental. Isto não é verdade; trata-se de um fenômeno natural que acontece em áreas circundadas por montanhas. Com a ascensão da camada de ar quente localizada nas partes mais baixas, as camadas de ar mais frias encontradas nas maiores altitudes descem rapidamente e se alojam nas partes mais baixas, ocorrendo uma estagnação atmosférica, onde as camadas frias e quentes não conseguem circular.

O texto trata do fenômeno conhecido como:

- Ilha de calor.
- Circulação geral da atmosfera.
- Inversão térmica.
- Formação de correntes ascendentes e descendentes de ar.
- Origem das frentes frias.

38. Sobre a paisagem físico-geográfica apresentada na figura a seguir, julgue os itens e assinale o que foi corretamente formulado.



- A figura representa as chuvas do tipo frontológicas.
- A vertente do relevo, denominado de barlavento, possui menor umidade relativa do ar.
- Esse tipo de chuva só é comum em áreas de altas latitudes.
- A pressão atmosférica é maior na área "B" do que na área "A", devido à menor temperatura do ar.
- Nas paisagens semelhantes a da figura, encontradas no Agreste do Nordeste Brasileiro, a vertente sotavento apresenta uma vegetação do tipo caatinga hiperxerófila.

39. Analise o mapa apresentado a seguir.



Qual dos itens foi formulado corretamente?

- É uma forma de regionalização proposta pelos órgãos de planejamento estatal: SUDAM, SUDENE e SUDECO.
- É uma divisão regional que reflete a divisão territorial do trabalho vinculada à dinâmica de acumulação capitalista.
- É a regionalização do espaço brasileiro com base nos grandes domínios naturais: a mata equatorial, a caatinga, os campos e cerrados do Centro-Sul.
- É uma regionalização não-oficial que divide o Brasil em três complexos regionais, onde cada Unidade da Federação só pertence a uma das regiões.
- É a mais recente divisão regional do Brasil elaborada pelo IBGE, onde as regiões são individualizadas pelas características geográficas e econômicas.

40. Esta questão apresenta-se com uma proposição e uma razão para a proposição.

Proposição	O Brasil vem apresentando, nas últimas décadas, uma considerável queda no índice de natalidade, fato que produz uma redução no crescimento demográfico
PORQUE	
Razão	o uso de métodos anticoncepcionais, imposto pelo governo brasileiro na década de 1970, colaborou substancialmente para a redução da taxa de natalidade nas décadas seguintes.

Responda:

- Se a proposição e a razão são afirmativas falsas.
- Se a proposição é uma afirmativa verdadeira e a razão uma afirmativa falsa.
- Se a proposição é uma afirmativa falsa e a razão uma afirmativa verdadeira.
- Se a proposição e a razão são afirmativas verdadeiras, e a razão justifica a proposição
- Se a proposição e a razão são afirmativas verdadeiras, mas a razão não justifica a proposição.

FIM DO CARTERNO