

Observe a imagem seguinte e use-a como mote para responder as questões 03 e 04:

1ª Parte – Português

Observe a tirinha abaixo e tome-a como referência para responder as questões 01 e 02.



01. Assinale a proposição inadequada conforme leitura da tirinha proposta.

- Empregou-se, no primeiro quadrinho, o termo *aonde* e não o termo *onde*, uma vez que a idéia era indicar o movimento de saída sugerido pela ação verbal.
- O termo *zefir* usado por Calvin no texto significa tecido fino usado na confecção de roupas leves, o que justifica a comparação feita pelo garoto com as peripercias do mesmo.
- O termo *intentos* aparece no terceiro quadrinho e pode ser entendido como algo que remete a capacidade de ter atenção a algo.
- Na frase “*Aonde vais tu, delinquente infante?*”, os termo *infante* funciona como adjetivo do termo *delinquente*.
- Ostentar*, termo que aparece no segundo quadrinho, significa exibir.

02. No último quadrinho, Calvin pergunta se não há nenhum seriado policial em que as pessoas falem como “*gente de verdade*”. Pensando nisso, julque as premissas.

- A fala de Calvin nos remete à discussão que relaciona variedades linguísticas e norma culta padrão.
- Segundo o garoto, a linguagem de “*gente normal*” seria a linguagem falada por ele e sua mãe nos três primeiros quadrinhos. Isso explica o estranhamento dele em relação a linguagem do programa que ele e sua mãe assistiam.
- Os três primeiros quadrinhos não passaram da imaginação de Calvin, instigada pela linguagem do filme policial a que o garoto assistia.
- Refletindo a linguagem do programa e imaginando como seria a sua aplicabilidade no cotidiano de sua casa, Calvin chega a conclusão de que a norma culta, socialmente representativa das camadas mais favorecidas, não faria muito sentido no seu dia-a-dia. Ele a considera uma linguagem fora da sua realidade.

- Apenas I é falsa.
- Apenas II é falsa.
- Apenas III é falsa.
- Apenas IV é falsa.
- Todas são verdadeiras.

03. Analisando o texto acima não é possível afirmar que:

- O objetivo da mensagem é persuadir o destinatário, influenciando-o.
- A linguagem utilizada é expressão típica da propaganda e evidencia a função conativa da linguagem.
- Há no texto, expressões linguísticas com formas verbais no imperativo, característica comum em textos publicitários.
- O texto faz uso predominante da função referencial da linguagem, usada com o objetivo de enfatizar a transmissão da informação.
- Todas as alternativas são verdadeiras.

04. Julgue as proposições como verdadeiras ou falsas, segundo a propaganda.

- O uso do duplo sentido na frase cria implícitos que vão sugerir uma informação subliminar, embora aparentemente diga outra.
- Textos publicitários recorrem comumente ao uso conotativo da linguagem para criar efeitos se de sentidos específicos e alcançarem seu principal objetivo: persuadir.
- O emprego conotativo da linguagem fundamenta-se no processo de metaforização a partir do termo *borracha*.
 - V, V, V.
 - V, V, F.
 - V, F, V.
 - F, F, V.
 - F, F, F.

05. “*Pelo seu grau de expressividade e pela força de evocação de diferentes sensações, é um recurso expressivo importante para a literatura, particularmente para a poesia.*”

Qual das alternativas abaixo contém exemplos e identificação da figura de linguagem conceituada no texto acima.

- “(…) estou mentindo ainda que lá se possa de manhã lavar o rosto no orvalho e o pão preserve aquele branco sabor de alvorada” – sinestesia.
- “Verdade é que, ao lado dessas faltas, coube-me a boa fortuna de não comprar o pão com o suor do meu rosto” – sinédoque.

- c) “(...) Sou um mulato nato
No sentido lato
Mulato democrático do litoral.” – assonância.
- d) “Fomos ver o rio. E pouco andamos, porque já estava entrando pelas estrebarias. O marizeiro que ficava embaixo, a correnteza corria por cima dele. Era um mar d’água roncando.” – anacoluto.
- e) “Vi, claramente visto, o lume vivo
Que a marítima gente tem por santo,
Em tempo de tormenta e vento esquivo,
De tempestade escura e triste pranto.” – pleonasma.
- d) A Sra. Alonso Santos acaba de presentear uma conhecida decoradora desta praça com um rebento da cegonha. O estado do menino é satisfatório e do menino também.
- e) A cegonha acaba de presentear a Sra. Alonso Santos, conhecida decoradora desta praça, com um rebento. O estado da progenitora é satisfatório e do menino também.

O texto a seguir servirá de base para responder as questões **08, 09 e 10.**

06. “(...) Uma, duas, três, havia mais de cinco estrelas no céu. A lua estava cercada de um halo cor de leite. Ia chover. Bem. A caatinga ressuscitaria, a semente do gado voltaria ao curral, ele, Fabiano, seria o vaqueiro daquela fazenda morta. Chocalhos de badalos de ossos animariam a solidão. Os meninos, gordos, vermelhos, brincarão no chiqueiro das cabras, Sinhá Vitória vestiria saias de ramagens vistosas. As vacas povoariam o curral. E a caatinga ficaria toda verde.”

Ramos, Graciliano. *Vidas Secas*.

Sobre o fragmento de texto acima, assinale a alternativa correta.

- a) O verbo *ressuscitaria* refere-se a um fato futuro, que pode ocorrer ou não, relacionado a um fato presente.
- b) Em “...Sinhá Vitória vestiria saias de ramagens vistosas.”, o verbo está conjugado no futuro do pretérito imperfeito do indicativo.
- c) A realização dos prognósticos de Fabiano está condicionada à ocorrência efetiva da chuva anunciada pelo halo leitoso que cobre a lua. Isso é percebido no emprego dos verbos no futuro do pretérito.
- d) Todos os verbos estão conjugados no futuro do presente.
- e) Todas as alternativas são falsas.

07. Reproduziu-se, a seguir, um texto em que Millôr Fernandes alterou as funções sintáticas das formas lingüísticas, gerando um efeito de incoerência. Usando as mesmas palavras, no contexto morfossintático adequado, que alternativa recupera o sentido do texto?

Nascimento

Um rebento da Sra. Alonso Santos acaba de presentear a cegonha, conhecida praça desta decoradora. O estado do satisfatório é menino e também progenitora.

PAULILLO, Maria Célia. *Literatura comentada*; Millôr Fernandes. São Paulo: Abril Educação, 1908.p. 52.

- a) Um menino acaba de presentear a Sra. Alonso Santos com um rebento na conhecida praça da decoradora. O estado da cegonha é satisfatório e o da progenitora também.
- b) Uma conhecida cegonha da praça acaba de presentear a decoradora Sra. Alonso Santos com um rebento. O estado do menino é satisfatório e o da progenitora também.
- c) Uma conhecida decoradora desta praça acaba de presentear a Sra. Alonso Santos com uma cegonha e um rebento. O estado da progenitora é satisfatório e do menino também.

Sabe o Português?

(...) temos muitos modos. Mas não só modos de boa educação, daqueles que sua mãe lhe aconselha a mostrar às visitas; e sim modos verbais. Dispomos de três, cada qual subdividido em tempos: indicativo subjuntivo e imperativo – o menos usado e mais legal. Ou você não acharia o máximo dizer “faze tu!” quando seu irmão pede alguma coisa?

Mas vamos nos ater ao indicativo, que exprime algo certo. Nele, conjugamos em seis tempos: presente (ok), pretérito perfeito (que não trata necessariamente de um passado maculado), pretérito imperfeito (tampouco se refere a uma biografia certinha), pretérito mais-que-perfeito (mania de grandeza!), futuro do presente (eu pensava “mas, afinal, isto é futuro ou presente?”) e, pasme, futuro do pretérito (que embananhou de vez minha cabeça ginásial).

Portanto, irmão em língua, conjuguem. Eu conjugo, tu conjugas, ele conjuga. Nós conjugamos, vós conjugais, eles conjugam. Fácil, pois trata-se de um verbo regular de primeira conjugação. É só trocar por qualquer outra ação terminada em **-ar** e copiar os finais: eu copio, tu copias, ele copia. Nós copiamos, vós copiais, eles copiam.

A não ser que o verbo em questão seja irregular. Alguns nem chegam a mudar tanto, mas outros só podem estar de sacanagem. Como o verbo *ir*. Tão pequeno e tão feroz, o danado é uma anomalia. Literalmente, *ir* é um verbo anômalo, ou seja, tem mais de um radical quando conjugado. Vejamos, em rápido passeio pelos tempos: eu vou, eu ia, eu fui, eu fora, eu irei, eu iria. Que vá você. Se eu fosse. Quando eu for. Não vás. Ou vá, você é quem sabe! Já podia ter ido. Eu tô indo. E pensar que chegamos na escola já intuindo boa parte disso.

Por isso é que eu digo: Português é para os fortes.

PASSOS, Clarissa. *Garotas que dizem ni*. (fragmento) disponível em: <http://www.garotasquedizemni.com/archives/001504.p hp>

08. O texto trata:

- I. Da dificuldade existente, na língua portuguesa, no aprendizado dos verbos e das noções a eles associadas.
 - II. Ao tratar de verbos regulares e irregulares a autora destaca que estes oferecem menor dificuldade que aqueles no que se refere a conjugação.
 - III. O imperativo seria o modo mais “legal” dada a sua facilidade de conjugação.
 - IV. Do ponto de vista gramatical, todos os verbos são fáceis de se conjugar quando se tem o conhecimento sobre o assunto.
- a) Apenas I é verdadeira.
 - b) Apenas II é verdadeira.
 - c) Apenas III é verdadeira.
 - d) Apenas III é verdadeira.
 - e) Todas são verdadeiras.

09. Algumas das formas do verbo ir identificam-se com outras formas do verbo ser, conforme percebemos em:

- a) Eu sou, tu foras.
- b) Se eu fosse, quando eu for.
- c) Eu fora, eu irei.
- d) Eu sou, tu es.
- e) Eu tô indo, não vás.

10. Do ponto de vista gramatical, o que determina a ocorrência da identidade formal entre esses dois verbos é:

- a) Nada, pois não há similitudes.
- b) O contexto de aplicação dos verbos.
- c) A similaridade entre radicais e terminações dos dois verbos.
- d) A pessoa gramatical na qual o verbo é conjugado.
- e) Nenhuma das opções.

2ª Parte – Conhecimentos Pedagógicos

11. Qual a tendência pedagógica cuja base do planejamento da ação didática seja a sequência: motivação do aluno, apresentação do conteúdo, associação de conhecimentos e generalização?

- a) Liberal renovada progressivista.
- b) Progressista libertária.
- c) Progressista libertadora.
- d) Liberal tradicional.
- e) Liberal tecnicista.

12. O planejamento é importante para o professor porque:

- I. Ajuda o professor a definir os objetivos que atendam os reais interesses dos alunos.
- II. Facilita a organização dos conteúdos de forma lógica, obedecendo a estrutura da disciplina.
- III. Ajuda o professor a agir com maior segurança na sala de aula.
- IV. O professor evita a improvisação, a repetição e a rotina no ensino.
- V. Facilita a integração e a continuidade do ensino.

Estão corretas:

- a) As proposições I, II e III somente.
- b) As proposições I, IV e V somente.
- c) As proposições II, III, IV e V somente.
- d) As proposições I, II, III e IV somente.
- e) As proposições I, II, III, IV e V.

13. À luz do tema Currículo Escolar, analise as proposições a seguir, que estão ligadas pela palavra PORQUE.

O currículo se refere a todas as situações que o aluno vive, somente dentro da escola **PORQUE** deve ser concebido apenas como uma relação de conteúdos ou conhecimentos delimitados ou isolados, estabelecendo tópicos estanques, numa relação “fechada”, sem uma integração envolvente e ampla com todas as dimensões do conhecimento.

Responda:

- a) Se as duas proposições são falsas.
- b) Se a primeira proposição é verdadeira e a segunda proposição é falsa.
- c) Se a primeira proposição é falsa e a segunda proposição é verdadeira.
- d) Se as duas proposições são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- e) Se as duas proposições são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

14. Qual sistema de ensino foi substituído pela reforma pombalina na educação brasileira?

- a) Escolanovista
- b) Imperialista
- c) Tecnicista
- d) Jesuítico
- e) Tradicionalista

15. Sobre a Educação Inclusiva, julgue as alternativas formuladas.

- I. A perspectiva de inclusão não exige modificações profundas nos sistemas de ensino.
- II. As modificações devem ser estabelecidas por decretos, no afogadilho das paixões.
- III. Limita as oportunidades integradas, quaisquer que sejam suas necessidades individuais.

Está(ão) correta(s):

- a) Todas.
- b) Nenhuma.
- c) Apenas I.
- d) Apenas II.
- e) Apenas III.

16. Analise atentamente as alternativas apresentadas a seguir sobre as funções da avaliação.

- I. "...Tem função de controle, é realizada durante todo o decorrer do período letivo, com o intuito de verificar se os alunos estão atingindo os objetivos previstos".
- II. "...é a que permite identificar progressos e dificuldades dos alunos e a atuação do professor, no início, durante e no final de uma unidade, bimestre ou do ano letivo".
- III. "...classifica os resultados de aprendizagem alcançados pelos alunos, de acordo com níveis de aproveitamento estabelecido".

Das alternativas apresentadas, qual(is) está(ão) se referindo a Avaliação Diagnóstica?

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) III apenas.
- d) I e II apenas.
- e) I e III apenas.

17. O Artigo 22 da Lei Nº 11.494/2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB, determina que o percentual dos recursos anuais totais dos Fundos destinados ao pagamento da remuneração dos profissionais do magistério da educação básica em efetivo exercício na rede pública será de:

- a) 75%
- b) 60%
- c) 50%
- d) 40%
- e) 25%

18. À luz da Lei Nº 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino será ministrado, dentre outros, com base nos seguintes princípios:

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.
- III. Valorização do profissional da educação escolar.
- IV. Gestão autocrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- V. Valorização da experiência extra-escolar.

Qual dos itens apresentados não está em consonância com a legislação em vigor?

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV
- e) V

19. Baseado na Lei Nº 9.394/96 – LDBEN, julgue as proposições e assinale a que foi formulada corretamente.

- a) O Estado deve garantir vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade.

- b) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos cinco anos de idade, no ensino fundamental.
- c) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio é uma incumbência da União.
- d) A educação escolar compõe-se de: educação básica, educação profissional e educação superior.
- e) O ensino fundamental regular será ministrado exclusivamente em língua portuguesa.

20. A respeito do Direito à Convivência Familiar e Comunitária, Lei Nº 8.069/90, Capítulo III, Seção I, foram formuladas as seguintes proposições. Analise-as.

- I. Os filhos, havidos ou não da relação do casamento, ou por adoção, terão os mesmos direitos e qualificações, proibidas quaisquer designações discriminatórias relativas à filiação.
- II. A falta ou a carência de recursos materiais constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do pátrio poder.
- III. Aos pais incumbe o dever de sustento, guarda e educação dos filhos menores, cabendo-lhes ainda, no interesse destes, a obrigação de cumprir e fazer cumprir as determinações judiciais.

Estão corretas:

- a) Todas.
- b) Nenhuma.
- c) Apenas I e II.
- d) Apenas I e III.
- e) Apenas II e III.

3ª Parte – Conhecimentos Específicos

21. A Mesopotâmia é uma região cercada por montanhas ao norte e por desertos ao sul, mas esta localização geográfica em nada impediu o desenvolvimento dos povos que ali se instalaram.

Sobre este tema analise os itens abaixo:

- I. Os sumérios trouxeram para humanidade uma contribuição importante, à chamada Revolução Urbana e sua organização político-administrativa deu-se em torno de doze cidades-Estado.
- II. Os sumérios foram dominados pelos acádios, que mais tarde foram dominados pelos amoritas e estes originaram o primeiro império organizado na Mesopotâmia, o Império Babilônico.
- III. Os assírios desenvolveram-se ao Norte da Mesopotâmia e tudo indica que tiveram o primeiro exército organizado da história: com tropas de arqueiros e lanceiros, carros de combate e cavalaria.
- IV. O Segundo Império Babilônico foi fundado pelos hititas, que liderados por Nabucodonosor obtiveram o apogeu do desenvolvimento arquitetônico e ainda a expansão dos domínios até o Reino de Judá, na Palestina.

Estão corretas:

- a) I e III.
- b) II e IV.
- c) III e IV.
- d) I, II e III.
- e) II, III e IV.

22. Leia com atenção.

“Sua religião era *animista*, isto é, atribuía poderes sagrados às montanhas, árvores e às manifestações da natureza. Além disso, estava centrada em ritos e deuses locais. Cada cidade tinha seu próprio deus principal (*Baal*), mas também havia a prática de cultos dedicados a divindades comuns a todas as cidades.”

A que povo pertencem esses aspectos religiosos?

- a) Acádios
- b) Persas
- c) Fenícios
- d) Eólios
- e) Cretenses

23. Assinale qual das afirmativas não versa sobre a sociedade ateniense:

- a) Os pais tratavam dos casamentos das filhas adolescentes, as quais, após as núpcias, ficavam sob o domínio total dos maridos.
- b) Conheceu formas de governo como a monarquia, a aristocracia, a oligarquia, a tirania e a democracia, apresentou também desigualdades sociais e ásperos conflitos.
- c) Sua democracia atingiu a plenitude por meio do estabelecimento dos princípios da isonomia, da isegoria e da isocracia.
- d) A cidade era uma diarquia, onde os reis desempenhavam funções de caráter religioso e militar.
- e) As decisões da Assembléia representavam a palavra final na guerra e na paz, nos tratados, nas finanças, na legislação, nas obras públicas, nos julgamentos importantes, na eleição dos administradores, enfim na totalidade das atividades governamentais.

24. O historiador romano Tácito, em sua obra *Germânia*, escrita em 98 d.C., deixou um dos mais complexos relatos da vida, cultura e costumes das tribos germanas que ocuparam o território entre os rios Reno e Danúbio.

Sobre este povo aponte a alternativa incorreta:

- a) A base de toda a estrutura social residia no *sippe* – comunidade de linhagem que assegurava a proteção das pessoas sob a sua autoridade. A vida social centrava-se na tribo ou clã, isto é, nos laços de sangue.
- b) A economia estava baseada na agricultura e na pecuária. Tais atividades eram desempenhadas exclusivamente por escravos domésticos ou temporários, em caso de dívidas.
- c) Praticavam a caça e a pesca, mas não excluía a pilhagem como atividade complementar às necessidades da tribo.

- d) A metalurgia ocupou papel importante na sociedade germânica. A fabricação de armas, carros de combate e barcos era bastante eficiente.
- e) Cada tribo cultivava o seu herói real ou mitológico. Os germanos não possuíam unidade religiosa em templos e seus sacrifícios humanos e de animais eram geralmente orientados pelos chefes das famílias ou das tribos.

25. A divisão da sociedade em três ordens – clero, nobreza e camponeses – constituía uma característica fundamental do feudalismo. Com uma estrutura social rigidamente hierarquizada, determinada pelo nascimento, as possibilidades de movimentação entre as camadas da sociedade eram muito reduzidas.

Observe os membros da sociedade medieval (Coluna I) e suas características (Coluna II):

COLUNA I

- I. Religiosos
- II. Aristocratas
- III. Cavaleiros
- IV. Camponeses
- V. Vilões

COLUNA II

- A. Composta por indivíduos detentores de terras e de poder político, este grupo se diferenciava pelo título nobiliárquico de cada membro.
- B. Produziam alimentos, tinham vida de penúria e trabalho exaustivo, podia ser proprietário de ferramentas agrícolas e outros pertences.
- C. Estavam sujeitos a pesadas obrigações, podiam vagar pelos feudos em busca de trabalho e até adquirir terra ou enriquecer com o comércio.
- D. Às vezes eram proprietários de terras, às vezes seus recursos provinham de um suserano, mas o que geralmente cobizavam era o reconhecimento de seus feitos.
- E. Dividiram o território europeu, formaram organização centralizada que muitas vezes serviu de apoio ao poder político.

A relação correta entre as duas colunas é:

- a) I-A, II-B, III-C, IV-D, V-E.
- b) I-B, II-A, III-D, IV-C, V-E.
- c) I-D, II-E, III-A, IV-B, V-C.
- d) I-C, II-A, III-E, IV-B, V-D.
- e) I-E, II-A, III-D, IV-B, V-C.

26. As cruzadas consistiram em expedições guerreiras estimuladas pelo papado com vistas à conquista da Terra Santa, isto é, dos lugares da Palestina nos quais Jesus viveu e que havia séculos estavam sob o domínio muçulmano.

Sobre as cruzadas indique a proposição incorreta:

- a) Ao propor a Cruzada, Urbano II pretendia também reaproximar os ramos latino e grego do cristianismo, que haviam se dividido em 1054, em meio a excomunhões recíprocas entre o Patriarca de Constantinopla e o Papa Leão IX.

- b) Apesar de inferiorizados numericamente, os participantes da Segunda Cruzada (1096) conseguiram paralisar a pressão muçumana sobre os territórios bizantinos e conquistar Jerusalém.
- c) Em 1189, a Igreja e a nobreza organizaram a Terceira Cruzada, liderada pelo imperador Frederico I do Sacro Império Romano Germânico e pelos reis Filipe Augusto da França e Ricardo da Inglaterra.
- d) Os participantes da Quarta Cruzada consideraram mais lucrativo saquear Constantinopla, em 1204, do que enfrentar os muçumanos na Terra Santa.
- e) As cruzadas exerceram forte influência na evolução da civilização europeia e os mercadores enriqueceram pois criaram novas oportunidades de comércio.

27. Leia com atenção.

Tornou-se conhecido como “Procurador Geral do Diabo” devido a sua incansável perseguição a feiticeiras e hereges. Negava veementemente o direito à existência do Parlamento, sustentando que o órgão legislativo, diante de Deus, não possuía soberania para resolver qualquer questão, principalmente se estivesse em desacordo com o rei.

O texto acima se refere a:

- a) Jacques Boussuet.
- b) Thomas Hobbes.
- c) Nicolau Maquiavel.
- d) Jean Bodin.
- e) Christopher Hill.

28. A partir do século XV, a cultura renascentista saiu da Itália e se espalhou por outros países apresentando características tais como: classicismo, hedonismo, naturalismo, antropocentrismo e racionalismo.

Leia o trecho abaixo.

Consistia na valorização do corpo, dos prazeres terrenos e espirituais, no culto do belo e da perfeição. Boccaccio (1313-1375), Rabelais (1494-1553) e Shakespeare (1564-1616) são exemplos de autores renascentistas cujas obras personificam o intenso amor pelas coisas humanas e terrestres.

Qual a característica é definida acima?

- a) Classicismo
- b) Hedonismo
- c) Naturalismo
- d) Antropocentrismo
- e) Racionalismo

29. Foi somente a partir do século XV que as viagens ultramarinas ganharam impulso. Num primeiro momento, elas eram organizadas por governos e companhias de comércio, com o objetivo de exploração.

Sobre o expansionismo ibérico estabeleça a relação entre navegadores e suas características.

NAVEGADORES

- I. Bartolomeu Dias
- II. Vasco da Gama
- III. Pedro Álvares Cabral
- IV. Cristóvão Colombo
- V. Fernão de Magalhães

CARACTERÍSTICAS

- A. Entre 1487 e 1488, conseguiu chegar ao extremo meridional do continente africano, que passou a ser chamado de Cabo da Boa Esperança.
- B. Navegador português financiado pela Espanha dirigiu-se ao Atlântico sul, passou pelo extremo meridional do continente, utilizando a passagem hoje conhecida como Estreito de Magalhães.
- C. Foi um dos navegadores a fantasiar a descoberta do que seria a América, ele acreditava que seu empreendimento abriria as portas para o paraíso.
- D. Nomeado pelo rei D. Manuel I, partiu de Portugal à frente de uma expedição que descobriu o caminho marítimo pra as Índias.
- E. Nobre que se destacara na corte portuguesa como hábil negociador, viajou para as Índias como enviado de D. Manuel, encarregado de estabelecer contatos diplomáticos com os reis daquela região.

Indique a alternativa onde a relação é feita corretamente:

- a) I – A
- b) II – C
- c) III – D
- d) IV – B
- e) V – E

30. A respeito dos povos pré-colombianos julgue as afirmações que seguem:

- I. Entre os povos indígenas mais aguerridos da América do Norte no tempo da colonização estava o dos sioux, mas chamavam a si mesmos de dakotas. Praticavam a agricultura, mas a sua sobrevivência dependia basicamente da caça ao bisão.
- II. Mais numerosos do que qualquer outro grupo lingüístico existente no Brasil, viviam em aldeias instaladas temporariamente em determinado local. Utilizavam machados e facas de pedra para facilitar o trabalho diário. Nas aldeias não existia autoridade formal, mas os guerreiros mais valorosos tinham grande prestígio.
- III. O poder e a estratificação social entre os astecas estavam fundamentados na idéia de que os deuses colocaram os nobres acima dos homens comuns por serem estes violentos e incapazes de governar a si mesmos. Mas a supremacia da nobreza implicava certas responsabilidades: os deuses vigiam de perto os nobres e o governo.
- IV. As cidades-Estados maias estavam em declínio no momento da conquista espanhola. Esse aspecto, aliado a destruição quase total dos seus registros, limitou o conhecimento sobre esse povo, pois sua escrita ainda não foi completamente decifrada.

- V. Em termos culturais, os quíchuas se destacaram por suas cidades como Cuzco e Machu Picchu, nas quais se erguiam grandes pirâmides em degraus e outras construções de pedra e adobe. Domesticaram a alpaca e a lhama, utilizada para transportar cargas, fornecer lã e como alimento. Conheciam astronomia, astrologia e desenvolveram um sistema decimal.

Estão corretas:

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e V.
- d) I, II, III e IV.
- e) I, II, III, IV e V.

31.

A proclamação da República marcou o ano I do novo calendário francês, bem como uma nova fase da Revolução Francesa. O calendário republicano oficialmente introduzido em 1793 era dividido em 12 meses de 30 dias. Os meses tinham nomes relacionados aos ciclos agrícolas e da natureza.

Fazendo um paralelo entre o calendário republicano francês e o calendário cristão, o nome do mês que equivale aos dias 20/01 a 18/02 é:

- a) Brumário (nevoeiro).
- b) Ventoso (vento).
- c) Pluvioso (chuvoso).
- d) Prairial (prado).
- e) Termidor (calor).

32. O ano de 1848 foi marcado por explosões revolucionárias em toda a Europa, que se tornaram conhecidas como Primavera dos Povos. Nesse clima de grande agitação social foi publicado o Manifesto Comunista, redigido por Karl Marx e Friedrich Engels. O documento foi logo traduzido para diversos idiomas, coincidindo com o ano das barricadas, das rebeliões democráticas, liberais e nacionalistas. As rebeliões de 1848 tiveram diferentes desdobramentos.

Leia o texto a seguir:

Os revolucionários asseguraram o apoio do campesinato, extinguindo a servidão e dando os lotes de terra aos que os cultivavam. De início, reivindicavam a autonomia local, mas a repressão austríaca, apoiada pelos latifundiários, levou os autonomistas a proclamar em 1849 a independência plena, porém, esta república foi esmagada no mesmo ano por tropas austríacas e czaristas.

Em qual país aconteceram os fatos narrados?

- a) França
- b) Itália
- c) Hungria
- d) Alemanha
- e) Inglaterra

33. Leia o texto com atenção.

Pesquisas arqueológicas realizadas nos planaltos entre os rios Zambeze e Limpopo, na África, localizaram uma cidade circular murada – organizada em torno do século X e que teve o seu esplendor por volta do ano de 1300 – denominada pelos pesquisadores como a “grande Zimbábue”, toda construída em pedra e com uma torre de mais de nove metros de altura. Muitas outras construções menores foram localizadas espalhadas e cerca de 150 ruínas ainda estão sendo estudadas. O povo do Zimbábue desenvolvia avançadas relações comerciais, vendendo ouro de suas minas e outros produtos aos povos de cidades litorâneas, como Sofala e Quiloa.

O texto se refere ao passado de que país africano?

- a) Moçambique
- b) África do Sul
- c) Marrocos
- d) Angola
- e) Quênia

34. Ao fim da Segunda Guerra Mundial, cerca de 800 etnias, falando mais de mil idiomas, conviviam no continente africano, que estava então dividido em áreas de exploração colonial entre França, Grã-Bretanha, Itália, Portugal, Espanha, Bélgica e Alemanha.

Pensando neste período e suas conseqüências, julgue os itens seguintes:

- I. Antes da dominação européia a África não conheceu Estados nacionais, isto é, Estados com território definido, moeda única, poder centralizado, instituições reconhecidas como legítimas e válidas para todo o território.
- II. Em 1960, uma onda de independência tomou conta da África dominada pelos ingleses e novos países se constituíram: República dos Camarões, Madagascar, Costa do Marfim, Senegal, Malí, Gabão e outros.
- III. Iniciada em 1954, a guerra pela libertação da Argélia foi marcada pela violência dos conflitos entre os argelinos e as tropas metropolitanas, apoiadas por milhares de colonos de origem francesa.
- IV. Em 1960 com a intervenção das autoridades belgas, realizou-se em Bruxelas uma reunião com os principais chefes políticos congolezes. Este encontro visava discutir a independência do Congo de forma pacífica, porém terminou com a eclosão de uma guerra em 30 de junho do mesmo ano.
- V. Pode-se afirmar que a descolonização pouco alterou a vida das populações africanas, onde as constantes guerras civis resultam principalmente de uma divisão político-administrativa não condizente com as tradições históricas de cada povo.

Estão incorretos os itens:

- a) I e III
- b) II e IV
- c) III e V
- d) I, II e III

e) II, IV e V

35. Os séculos XIX e XX foram para a América Latina cenários de tropelias, manobras oligárquicas, ensaios liberais, experiências populistas, reincidências ditatoriais, revoltas populares, revoluções democráticas, experimentos socialistas, golpes contra-revolucionários e estratégias modernizantes.

Sobre a história da América Latina neste período aponte a alternativa correta:

- a) A emancipação da América Latina trouxe efeitos negativos e devastadores para os grandes exportadores dos produtos primários, que controlavam a economia da região.
- b) A ideologia antiescravista divulgada pelos defensores do liberalismo europeu, não demorou a ecoar nas economias latino-americanas, mas não se pode dizer que ocorreu integração do negro à sociedade.
- c) A postura das elites latino-americanas, que sempre transpuseram as leis em benefício próprio, acabou desencadeando reações populares que levaram ao enfraquecimento do executivo durante o século XIX e XX.
- d) O surgimento da indústria trouxe novos atores para o cenário social latino-americano: o proletariado, até a segunda década do século XX era composto essencialmente por imigrantes no Brasil, Chile, Argentina e Uruguai e por mestiços que haviam abandonado o campo na América Andina.
- e) Durante todo o século XIX, a Inglaterra preservou sua posição de destaque como exportadora para a América Latina, além de ser o principal mercado consumidor dos produtos latino-americanos, inclusive do café brasileiro.

36. A economia colonial na América portuguesa caracterizou-se pela mão-de-obra escrava, pelo latifúndio, pela cultura de produtos tropicais e pela exploração de metais e pedras preciosas. Outras atividades também desempenharam importante papel, coexistindo com aquelas que mais diretamente interessavam à política metropolitana.

De acordo com os aspectos econômicos do Brasil Colonial indique a alternativa onde a afirmação mostra algum tipo de incorreção:

- a) No Brasil não era produzido o açúcar branco que era a preferência de consumo europeu, produzia apenas o açúcar mascavo e era devido à inexistência de refinarias em Portugal que no século XVII, Amsterdã passou a refinar parte do açúcar brasileiro.
- b) A agroindústria do açúcar articulou a exploração da América e da África e ajudou a contornar a crise do comércio oriental, num período em que o monopólio português das especiarias era posto em xeque pelos holandeses e ingleses.
- c) O algodão já era um produto conhecido pelos índios que utilizavam seus fios para tecer redes e durante o período colonial, seu cultivo destinava-se ao consumo interno, principalmente à manufatura de tecidos para vestimentas dos escravos.
- d) Nos mercados locais, em diferentes pontos do Brasil, eram comercializados produtos importados

e alimentos produzidos na região, estando entre estes: farinha de mandioca, de milho, de trigo, feijão, açúcar, rapadura, aguardente, toucinho, charque e carne fresca, fumo, couro, peixe seco ou fresco e sal.

- e) A originalidade da pecuária sertaneja está ligada principalmente às relações de trabalho nela estabelecidas, bem como à sua importância para o conjunto da economia interna colonial, uma vez que, no século XVIII, a carne consumida na área de mineração vinha também dos rebanhos nordestinos.

37. No decorrer do Segundo Reinado Brasileiro (1840-1889), o poder permaneceu sob o controle das oligarquias agrárias. Contudo, ocorreram inevitáveis mudanças socioeconômicas e políticas na vida diária, que foram correndo as bases de sustentação do regime imperialista brasileiro.

Sobre aspectos deste período, aponte a alternativa incorreta:

- a) Os brejos e pântanos drenados da Baixada Fluminense tornaram-se locais ideais para as primeiras plantações de café no Brasil, sendo reaproveitados os recursos e equipamentos existentes oriundos das minas e atividade mercantil.
- b) A primeira ferrovia brasileira foi inaugurada em 1854, ligando o porto de Mauá, na Baía de Guanabara, à serra da Estrela, visando alcançar Petrópolis e depois o Vale do Paraíba.
- c) A extração do látex ficou vinculada ao mercado externo e direcionada à produção da borracha, mas com o aparecimento dos pneumáticos, na segunda metade do século XIX, a demanda da mercadoria cresceu ainda mais.
- d) A Lei de Terras foi aprovada no mesmo ano da aprovação da Lei Áurea, já que o fim da escravidão brasileira foi visto como uma ameaça ao latifúndio, que reagiu com a restrição do acesso à propriedade do solo.
- e) Entre 1847 e 1857, o senador Nicolau de Campos Vergueiro impulsionou a utilização da mão-de-obra imigrante na cafeicultura trazendo para sua fazenda, no interior paulista, famílias belgas, suíças, alemãs e portuguesas que trabalharam no sistema de parceria.

38. Leia o texto com atenção.

Com o objetivo de reduzir o déficit público, diminuir os gastos sociais e conter a inflação, ele adotou uma política econômica austera, ditada pelo FMI. Restringiu o crédito e congelou os salários, medidas que serviram para atear fogo no caldeirão das lutas sociais. Seu governo ficou conhecido pelas diretrizes saneadoras e moralizadoras, algumas delas bastante estranhas dada a gravidade da situação na época: ele proibiu, por exemplo, as rinhas de galos, as corridas de cavalo em dias úteis e o uso de biquínis em desfiles. Também regulamentou os espetáculos públicos e decretou o controle da qualidade dos programas radiofônicos, de televisão, de cinema, de teatro e de casas noturnas.

A qual presidente brasileiro o texto se refere?

- a) Eurico Gaspar Dutra.
- b) Getúlio Vargas.
- c) Juscelino Kubitschek.
- d) Jânio Quadros.
- e) João Goulart.

39. Em abril de 1964 foi editado o Ato Institucional (AI) nº I, pelos comandantes do Exército, da Marinha e da Aeronáutica.

Dentre as alternativas abaixo qual está em desacordo com as disposições do AI nº I?

- a) As Constituições federais e estaduais em vigor seriam mantidas.
- b) A eleição do presidente e do vice-presidente da República passaria a ser efetuada pelo Congresso Nacional.
- c) O presidente da República poderia remeter ao Congresso sugestões para a reforma da Constituição de 1946, leis sobre qualquer assunto, para criar ou aumentar as despesas públicas.
- d) As investigações e processos legais com relação a crimes contra a ordem política e social, não poderiam ser instaurados contra indivíduos ou coletivamente.
- e) Os Comandantes-em-Chefe da Forças Armadas, que assinaram o Ato Institucional, poderiam suspender direitos políticos por um prazo de 10 anos e anular mandatos legislativos (federais, estaduais e municipais) sem revisão judicial.

40. Michel Foucault teve uma formação basicamente filosófica, mas foi um dos grandes historiadores da nossa época, coisa que não se duvida.

Sobre Foucault indique a alternativa onde a afirmação esteja incorreta:

- a) Dedicou-se a estudar os campos excluídos do processo de modernidade, estudando a exclusão social dos loucos ou daqueles tachados, ao menos momentaneamente, pelos grupos dominantes de loucos.
- b) Quer saber como se formaram aqueles hábitos, crenças e instituições que, para nós, parecem tão normais, mas que na realidade, escondem uma série de problemas, uma série de opressões, uma série de marginalizações.
- c) É pensador estruturalista que procura analisar as redes de saber sobre as quais o pensamento de uma sociedade está estruturado.
- d) Afirma que o sexo é importante porque é através dele que o homem constrói o próprio conceito do que ele é, e mais, do que ele deve ser e de como ele deve atuar em relação a si e aos outros.
- e) Para ele, estudar história dos vencidos implicava que renunciássemos à pretensão de estudar a história como totalidade, devendo estudar a história como cacos, como restos, como ruínas de maneira fragmentada.

FIM DO CARDERNO