

Português

TEXTO 1

O enriquecimento (ampliação) de uma língua consiste em “usar”, “praticar” a língua. As palavras são como peças de um complicado jogo. Jogando a gente aprende. Aprende as regras do jogo. As peças usadas são as mesmas, mas nunca são usadas da mesma maneira. No deixar-se carregar pelo jogo do uso somos levados às inúmeras possibilidades da língua. As possibilidades são sempre diferentes, nunca iguais. Mas todas as diferenças cabem na mesma identidade. Todas as palavras figuram nos vários discursos como diferentes: diferentes são as palavras no discurso científico, literário, filosófico, artístico, *teológico*. Mas cabem sempre na mesma identidade. São expressões possíveis da linguagem.

(Arcângelo R. Buzzi, *Introdução ao pensar. Petrópolis, Vozes, 1973, pág. 229*)

01. O texto afirma que:

- a) As palavras da língua correspondem às regras do jogo.
- b) Tanto quem fala como quem joga combina regras.
- c) O conhecimento das regras de jogos complicados facilita o entendimento das regras da língua.
- d) As palavras tornam-se diferentes nos diversos discursos graças às combinações diferentes, como acontece com as peças no jogo.
- e) Mudando o jogo, mudam-se as peças; mudando o discurso, mudam-se igualmente as palavras.

02. Leia o texto com a finalidade de pontuá-lo corretamente:

Fumantes sabem a regra de cor: em um momento de nervosismo (1) nada melhor do que (2) um bom cigarro para acalmar. Agora um grupo de pesquisadores americanos levantou (3) a hipótese de que essa relação é mais fisiológica que comportamental. Segundo eles (4) pessoas hostis ou com personalidade agressiva (5) podem ter (6) na verdade (7) tendência genéticas (8) que fazem delas pessoas (9) “nascidas para fumar”.

(Revista Galileu. Fumaça nos genes. Março, 2004).

Os números que devem ser substituídos por vírgulas são:

- a) 1, 4, 6, 7;
- b) 1, 2, 7, 9;
- c) 3, 5, 8, 9;
- d) 2, 5, 8, 9;
- e) 1, 5, 7, 9.

03. Os fragmentos abaixo constituem um texto, mas estão desordenados.

- I. Lowel abandonou a sua profissão para construir um observatório e se transformar em astrônomo.
- II. Emmanuel Liais foi o primeiro astrônomo a acreditar que os marcianos faziam esses canais, em 1860. Liais morou muitos anos no Brasil.
- III. Em Marte, o vento sopra forte, numa velocidade média de 54 quilômetros por hora. Pode chegar a 400 quilômetro por hora. O vento levanta a poeira

de ferro e forma desenhos que parecem canais de água construído pelos homens da terra.

- IV. Vários filmes e livros de ficção científica tentaram mostrar como poderia ser a vida dos marcianos. Um dos maiores defensores dessa idéia foi Percival Lowel, diplomata americano que viveu até 1916.
- V. Esses desenhos fizeram muita gente acreditar que havia marcianos em Marte.

(Folha de S. Paulo, 17/03/95).

Ordene o texto de forma coesa e coerente e assinale a alternativa correta:

- a) II, IV, III, V, I;
- b) IV, I, III, II, V;
- c) V, IV, III, II, I;
- d) III, V, II, IV, I;
- e) III, V, IV, I, II.

04. Indique a forma correta do uso dos verbos na frase:

Mesmo que a diretoria o \_\_\_\_\_ para o emprego e ele \_\_\_\_\_ nomeado, duvido que \_\_\_\_\_ a exercer o cargo.

- a) indique – seja – chega;
- b) indique – seja – chegue;
- c) indicar – for – chega;
- d) indicar – ser – chegue;
- e) indique – for – chega.

05. Observe o texto I e II:

I. O coração é um “órgão oco, muscular, situado na cavidade torácica, constituído de duas artículas e dois ventrículos, e que recebe o sangue e o bombeia por meio dos movimentos ritmados de sístole e diástole”.

(FERREIRA, Aurélio. Novo Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa).

II. Meu coração amanheceu pegando fogo, fogo, fogo.  
Foi a morena que passou perto de mim  
E que me deixou assim...

(José Maria de Abreu e Francisco Mattoso, Rio de Janeiro, 1982).

De acordo com a linguagem do texto, indique a alternativa correta:

- a) O texto I apresenta linguagem literária, objetiva, denotativa.
- b) O texto II apresenta linguagem literária, objetiva, denotativa.
- c) O texto II apresenta linguagem literária, objetiva, conotativa.
- d) Ambos os textos apresentam linguagem literária, objetiva, porém só o I é denotativa.
- e) O texto I apresenta linguagem científica, objetiva, denotativa.

06. Observe o texto:

Eu sem você  
Não tenho porquê  
Porque sem você  
Não sei nem chorar...

(Vinícius de Moraes)

De acordo com o texto, indique a função de linguagem correta:

- a) Função fática;
- b) Função poética;
- c) Função metalingüística;
- d) Função apelativa;
- e) Função emotiva.

07. Observe as seguintes frases:

- I. Li romances, contos, novelas.
- II. Li romances, novelas e contos.
- III. Li romances e novelas e contos e bíblias e teses e ensaios.

Desta forma, indique a alternativa incorreta:

- a) No texto I, usa-se vírgula para justapor termos sintáticos iguais, caracterizando uma figura de construção assindética.
- b) No texto II, se antes do último elemento em seqüência usarmos a conjunção: “e”, esta substitui a vírgula.
- c) No texto III temos a figura de construção chamada polissíndeto.
- d) No caso do texto III, a figura polissindética constitui um erro ortográfico.
- e) No texto III, supondo vírgula anteposta a conectivos aditivos, a mesma, não constituiria um erro ortográfico.

08. De acordo com a classificação das orações substantivas, relacione as colunas:

- I. A virtude das mulheres é **que elas nunca mentem**.
- II. “Vejo agora **quanto estava preso a ela**”. (Cyro dos Anjos)
- III. Ele ficou com medo de **que eu revelasse o segredo**.
- IV. Ele sempre quer a mesma coisa: **que a sua presença seja notada**.
- V. Foi necessário **que os bombeiros interviessem**.

- ( ) Oração subordinada substantiva subjetiva;
- ( ) Oração subordinada completiva nominal;
- ( ) Oração subordinada objetiva direta;
- ( ) Oração subordinada substantiva predicativa;
- ( ) Oração subordinada substantiva apositiva;

A seqüência correta encontra-se na alternativa:

- a) VI, II, III, V, I;
- b) V, IV, III, I, II;
- c) I, III, IV, V, II;
- d) V, III, I, II, IV;
- e) V, III, II, I, IV.

09. Os verbos caber, benzer, ser e reaver são respectivamente:

- a) Anômalo, irregular, defectivo, regular;
- b) Irregular, defectivo, anômalo, defectivo;
- c) Regular, abundante, irregular, anômalo;
- d) Irregular, abundante, anômalo, regular;
- e) Abundante, defectivo, irregular, regular.

10. Na frase abaixo, complete as lacunas corretamente:

I. O \_\_\_\_\_ da Orquestra Meninos de Deus, em \_\_\_\_\_ única, dará mais valor a esta campanha \_\_\_\_\_.

- a) concerto, cessão, beneficiante;
- b) concerto, seção, beneficiante;
- c) concerto, sessão, beneficiante;
- d) concerto, secção, beneficiante;
- e) concerto, sessão, beneficiante.

### Conhecimentos Pedagógicos

11. Paulo Freire em sua obra Pedagogia da Autonomia, afirma que “na formação permanente dos professores, o momento fundamental é o da reflexão sobre a prática” é pensar o fazer pedagógico.

- I. É necessário planejar o processo educativo para que o homem não se limite, mas se liberte, numa perspectiva dinâmica de vida.
- II. Planejar a educação será robotizar o próprio homem, sem possibilitar-lhe escolhas.
- III. Planejar o processo educativo é planejar o indefinido, porque a educação é um processo, cujos resultados não podem ser predefinidos.
- IV. É necessário planejar a ação educativa para o homem, impondo-lhe limites que o alheiem das discussões e conflitos étnicos para que haja maior harmonia entre todos, independente de raça ou classe social.

Analisando as afirmativas acima, marque:

- a) Se apenas I estiver correta.
- b) Se apenas I e III estiverem corretas.
- c) Se apenas I e IV estiverem corretas.
- d) Se apenas II e III estiverem corretas.
- e) Se apenas I, III e IV estiverem corretas.

12. Ao se elaborar o planejamento da disciplina, deve-se evidenciar explicitamente o modo como será realizada a avaliação, ou seja, quais as formas, métodos, técnicas e instrumentos que comporão este importante momento do processo educativo.

- I. A avaliação é importante para o aluno, porque através dela ele pode conhecer a sua situação em termos de aproveitamento escolar.
- II. A importância da avaliação para o professor se estabelece na atribuição de notas ou conceitos.
- III. A avaliação importa, não tanto para os professores e para a escola, mas muito mais para o aluno.
- IV. A avaliação, em termos gerais e amplos, deve estar definida nos currículos escolares.
- V. A avaliação é um momento de muita importância para o professor e para a escola, mas para o aluno sua importância se encontra reduzida devido sua condição de avaliado.

Estão corretas:

- a) I, II e IV.
- b) II, III e V.
- c) I, III e IV.

- d) III, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

13. A Escola, enquanto instância de transformação social é anseio de todos os educadores comprometidos com a causa de libertação social, o que exige, coragem, atitude de pesquisa e reflexão. Este compromisso implica, segundo Paulo Freire, “na transformação da realidade em que se acham oprimidos, reclama uma teoria da ação transformadora, esta não pode deixar de reconhecer-lhe um papel fundamental no processo de transformação”

A partir desta reflexão, é correto afirmar que a função social da escola é:

- a) Tratar as crianças como “cidadãos em formação”, pois é na escola que as crianças passam a fazer parte de um corpo social e devem ser estimuladas a exercer sua cidadania.
- b) Formar o cidadão, pois a escola é a única instituição responsável pela formação da cidadania.
- c) Ensinar a ler, a escrever e a contar, garantindo assim a competência técnica para a inserção do indivíduo no mercado de trabalho.
- d) Transmitir principalmente os valores morais e políticos de acordo com os princípios éticos da sociedade, visto que, por ser democrática conta com a participação de todos os seguimentos populares.
- e) Garantir a aprendizagem de certas habilidades e conteúdos que são necessários para a vida em sociedade, contribuindo no processo de inserção social das novas gerações.

14. “Considerando que a vida do Homem é um constante projetar, dar preferência à realização das atividades escolares em forma de projeto é uma forma segura de eliminarmos o distanciamento entre vida e a escola”.

(Menegola e Sant’Anna, 1992.)

A partir desta reflexão, sobre o projeto pedagógico de uma escola, é correto afirmar que:

- a) Ele é idealizado e elaborado por toda a equipe da escola, sob a coordenação do diretor e em colaboração com alunos, pais e pessoas da comunidade na qual se insere a escola, tendo em vista a solução de todos os problemas da escola, a curto prazo.
- b) Tem como centro o aluno, a melhoria do seu processo ensino-aprendizagem e, conseqüentemente a elevação do rendimento escolar, bem como a permanência do aluno na escola através da elevação do número de aulas, de atividades lúdicas e de reforço da aprendizagem.
- c) Favorece a realização de atividades de estudo e reflexão para a equipe docente, fortalecendo a escola enquanto instância de formação continuada pela capacitação em serviço, facilitando também as ações de controle dos órgãos competentes sobre a escola.
- d) Considera os alunos em seu contexto real de vida, à medida que busca fortalecer as relações entre escola, família e comunidade, articulando as atividades escolares ao contexto da realidade local.
- e) Modifica a organização geral do currículo e do espaço físico da escola, dando-lhe um aspecto

agradável, melhor aproveitamento da área e do tempo disponível, favorecendo assim a elevação da quantidade de atividades curriculares e extracurriculares.

15. Analise as proposições abaixo:

- I. Trabalho entre vinte e duas horas de um dia e cinco horas do dia seguinte.
- II. Trabalho compatível com o seu desenvolvimento.
- III. Participar de capacitação profissional adequada ao mercado de trabalho.
- IV. Trabalhos em ambientes insalubres.
- V. Trabalho realizado em horários e locais que não permitam sua freqüência à escola.

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, é vedado ao adolescente empregado, aprendiz, que se encontra em regime familiar de trabalho, aluno de entidade governamental ou não, o que se encontra em:

- a) I, II e III;
- b) I, III e IV;
- c) II, III e V;
- d) I, III e IV;
- e) I, IV e V.

16. O Título IV da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu artigo 13, estabelece a incumbência dos docentes, ações que estão diretamente sob a responsabilidade do professor.

Analise as afirmativas abaixo, que versam sobre esta temática.

- I. Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
- II. Elaborar e executar a proposta pedagógica da escola.
- III. Estabelecer estratégias de recuperação para alunos de menor rendimento.
- IV. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica da escola.
- V. Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidos.

Não é incumbência direta do professor as ações apresentadas em:

- a) I, II e IV;
- b) I, III e IV;
- c) I, II e V;
- d) II, III e V;
- e) III, IV e V.

17. A Lei nº 8.069 de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, considera adolescente, para efeito desta Lei, o indivíduo que:

- a) Possua de treze a dezesseis anos de idade.
- b) Tenha idade inferior a dezoito anos.
- c) Apresente idade entre doze e dezoito anos.
- d) Esteja na faixa etária de quatorze anos incompletos até os dezesseis anos incompletos.
- e) Possua de doze anos incompletos a dezessete anos.

18. A denominação de cultura popular usada por Paulo Freire, ou cultura primeira segundo o educador francês Georges Snyders, sugere a necessidade de uma educação multicultural em contraposição aos obstáculos decorrentes do currículo oficial de caráter monocultural.

Assinale, entre as proposições abaixo, a que está incorreta em relação à concepção multicultural de educação.

- Equacionar adequadamente a relação entre a identidade cultural do aluno e o itinerário educativo, sobretudo para as camadas populares, pode representar a grande diferença na extensão de uma educação de qualidade para todos.
- A educação multicultural propõe formar criticamente os professores para que mudem suas atitudes e elaborem estratégias próprias para a educação das camadas populares tentando compreendê-las na totalidade de sua cultura e de sua visão de mundo.
- Na educação dos jovens e adultos trabalhadores, uma estratégia de alfabetização numa concepção multicultural deveria partir da biografia dos próprios educandos.
- Na educação das camadas populares, diante do problema do desinteresse de muitos alunos pelos conteúdos curriculares, deve-se responder com métodos mais apropriados e com aumento do tempo de freqüência à escola.
- Numa proposta de educação popular, deve-se procurar adequar o tratamento dado aos conteúdos, problematizando-os e equacionando a relação entre a transmissão da cultura e o universo cultural do aluno.

19. A escola enquanto instituição é um campo para onde convergem pensamentos de toda sociedade, logo em sua função social, ela poderá ser: local de reprodução da cultura ou local de transformação social.

Analise as afirmativas formuladas utilizando ( I ) para função de reprodução da cultura e ( II ) para a transformação social.

- “A educação apresenta como objetivo a elevação cultural dos educandos, favorecendo a construção de um processo de continuidade e ruptura cultural”.
- Diferentes concepções pedagógicas, quer centradas no professor ou no aluno ou nas técnicas de ensino atribui à educação a função corretiva dos desvios sociais.
- A aprendizagem considerada relevante é aquela que melhor expressa a flexibilidade do educando às doutrinas e concepções oferecidas pela escola.
- A Escola é concebida como instância dialética que está a serviço de um projeto social.
- A aprendizagem é tida como significativa quando promove o ajustamento do indivíduo às estruturas sociais consideradas harmoniosas e para as quais a escola deve voltar sua ação integradora.

Qual a sequência que preenche corretamente as alternativas acima?

- I – II – II – I – I;
- II – I – II – I – II;
- II – I – I – II – I;
- II – II – I – I – II;
- I – II – I – II – I.

20. A atual LDB, Lei 9394 de dezembro de 1996, Título IX, das Disposições Transitórias, em seu artigo 87, instituiu a Década da Educação a iniciar-se um ano após sua publicação, isto é a partir de 1997. Portanto, já se passaram mais de dez anos.

Analise os incisos contidos no § 3º, do artigo supracitados.

- Matricular todos os educandos a partir dos sete anos de idade e, facultativamente, a partir dos seis anos, no ensino fundamental;
- Promover cursos presenciais ou à distância aos jovens e adultos insuficientemente escolarizados;
- Realizar programas de capacitação aos professores em exercício, utilizando também para isto, os recursos da educação à distância.

Dos incisos apresentados acima, é correto afirmar que:

- I e II foram atingidos;
- II e III foram atingidos;
- I e III foram atingidos;
- Todos foram atingidos;
- Nenhum foi atingido.

### Conhecimentos Específicos

21. Ao longo da história, algumas organizações exerceram importante influência sobre a prática pedagógica da Educação Física escolar no Brasil. Assinale a alternativa que apresenta corretamente apenas essas organizações.

- Acadêmica, Militar e Política.
- Médica, Militar e Esportiva.
- Médica, Associação Cristã de Moços e Política.
- Militar, Política e Esportiva.
- Associação Cristã de Moços, FIFA e Esportiva.

22. Os esportes podem fazer parte dos conteúdos das aulas de Educação Física escolar nos diferentes ciclos. Diferente do que é observado nos ciclos mais avançados, nos primeiros ciclos o esporte deve ser tratado de acordo com um contexto menos complexo, como por exemplo, por meio da utilização de jogos pré-desportivos.

Assinale a alternativa que indica apenas jogos pré-desportivos.

- Bocha, malha e taco.
- Queimada, guerra de bolas e pique-bandeira.
- Amarelinha, pular corda, bambolê.
- Cabo-de-guerra, lenço-atrás e esconde-esconde.
- Duro-ou-mole, mãe-da-rua, pega-pega.

23. A prática da Educação Física na escola está relacionada a diferentes objetivos. Considere os objetivos apresentados nos itens a seguir.

- Proporcionar autonomia aos alunos para monitorarem as suas próprias atividades.
- Identificar e distinguir situações de trabalho corporal que podem prejudicar ou favorecer a saúde.
- Detectar os alunos mais aptos para se destacarem em competições esportivas.

IV. Preparar os alunos para obedecerem às regras e às decisões dos árbitros com humildade e resignação.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) elegem para a prática da Educação Física escolar, apenas os objetivos indicados nas afirmativas:

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) III e IV.
- d) I, II e III.
- e) II, III e IV.

24. Independente do conteúdo escolhido, é correto afirmar que o processo de ensino-aprendizagem na Educação Física deve considerar, em primeiro plano, as características dos alunos apenas nas dimensões:

- a) Cognitiva, corporal, competitiva, ética, musical, de relação interpessoal e inserção social.
- b) Cognitiva, corporal, competitiva, afetiva, ética, musical e inserção social.
- c) Cognitiva, corporal, afetiva, ética, estética, de relação interpessoal e inserção social.
- d) Cognitiva, lingüística, afetiva, ética, estética, musical e de relação interpessoal.
- e) Cognitiva, lógico-dedutiva, afetiva, ética, estética, de relação interpessoal e inserção social.

25. Na perspectiva dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), a Educação Física escolar pode sistematizar situações de ensino-aprendizagem que garantam aos alunos o acesso aos conhecimentos conceituais, atitudinais e procedimentais. Para que isso ocorra, é necessária ênfase:

- a) Na aptidão física.
- b) Na competitividade.
- c) Nas dimensões da cultura corporal.
- d) Nos esportes.
- e) No rendimento padronizado.

26. As habilidades motoras são resultantes de aprendizagem social e dependem da mediação para o seu desenvolvimento quantitativo e qualitativo. Na escola, de acordo com os parâmetros curriculares atuais, as situações de aprendizagem das habilidades motoras devem ser oportunizadas apenas:

- a) Na Educação Infantil.
- b) Nos dois primeiros ciclos do Ensino Fundamental.
- c) Nos dois últimos ciclos do Ensino Fundamental.
- d) No Ensino Médio.
- e) Na Educação Básica.

27. É muito importante que o professor perceba os diversos significados que a atividade motora pode ter para as crianças. Isso contribuirá para que ele possa ajudá-las a ter uma percepção adequada de seus recursos corporais, de suas possibilidades e limitações sempre em transformação, dando-lhes condições de expressar com liberdade e de aperfeiçoar suas competências motoras. Desse modo, é correto afirmar que na prática educativa o professor deverá refletir sobre as solicitações corporais e atitudes das crianças diante das manifestações da motricidade infantil, compreendendo seu caráter:

- a) Disciplinador.
- b) Competitivo.
- c) Lúdico e expressivo.
- d) Seletivo.
- e) Utilitarista.

28. Sobre a temática Corpo e Movimento e as diferentes formas de como este tema deve ser tratado na escola, considere as afirmativas a seguir.

- I. A brincadeira, o jogo e o movimento corporal das crianças devem ser fundamentalmente percebidos em seu aspecto funcional de contribuição para a melhoria da aprendizagem.
- II. É importante que o professor, no trabalho com as crianças, tenha domínio das linguagens infantis, colocando-se disponível, corporalmente, para compreender seus sentidos e significados.
- III. Jogos pedagógicos, exercícios viso motores e testes de coordenação devem ser priorizados na escola como maneiras de acelerar a aprendizagem.
- IV. Jogos, brincadeiras e movimentos são suportes da formação da cultura infantil para que as crianças possam criar e recriar essa cultura das mais diferentes formas.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) I, III e IV.
- e) II, III e IV.

29. Na existência de alunos portadores de necessidades educacionais especiais nas aulas, assinale a alternativa que apresenta o procedimento que deve ser adotado pelo professor de Educação Física, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs).

- a) Dispensá-los das aulas de Educação Física, considerando as suas limitações.
- b) Dispensá-los das atividades práticas, mas exigir que assistam às aulas teóricas.
- c) Solicitar a entrega de trabalhos para a compensação das faltas.
- d) Promover atividades individuais e adaptadas, respeitando as deficiências.
- e) Garantir condições de segurança, adaptando as aulas e estimulando a participação em atividades coletivas.

30. Assinale a alternativa que indica corretamente, em uma perspectiva piagetiana, os três tipos de classificação dos jogos:

- a) Jogo sensório-motor, jogo simbólico e jogo de regra.
- b) Jogo de exercício, jogo simbólico e jogo de regra.
- c) Jogo individual, jogo simbólico e jogo de regra.
- d) Jogo de exercício, jogo de construção e jogo de regra.
- e) Jogo pré-operatório, jogo simbólico e jogo de operações concretas.

31. A avaliação deve permitir, tanto para o aluno quanto para o professor, o dimensionamento dos avanços e das dificuldades no processo de ensino e aprendizagem. Assinale a alternativa que apresenta as principais características da avaliação, na perspectiva da afirmação apresentada.

- a) Diagnóstica, processual e multidimensional.
- b) Diagnóstica, seletiva e disciplinadora.
- c) Diagnóstica, classificatória e processual.
- d) Classificatória, conceitual e terminal.
- e) Classificatória, disciplinadora e seletiva.

32. Durante o período escolar, a criança deverá participar de um processo de ensino que vise múltiplos resultados a serem alcançados imediatamente ou ao longo do tempo. Assinale a alternativa que indica um resultado imediato e facilmente identificada nos alunos durante o período escolar.

- a) Autocompreensão.
- b) Controle social.
- c) Habilidade na atividade.
- d) Conhecimento dos princípios democráticos.
- e) Conhecimento da ética espiritual.

33. A Educação Física, vista pela ótica de Bronfenbrenner, pode desenvolver o papel de um ambiente ecológico no desenvolvimento da criança. Um ambiente ecológico funciona como um contexto para o desenvolvimento humano onde é fundamental:

- a) Uma preocupação com o meio ambiente.
- b) O homem.
- c) A interconexão social entre os ambientes, incluindo a participação conjunta, a comunicação e a existência de informações a respeito dos ambientes.
- d) A consciência ecológica.
- e) A disciplina para reproduzir o que os outros estão fazendo.

34. Segundo Passos in Nogueira, a escola reflete a organização da sociedade estando permeada pela complexidade das relações entre os diferentes sujeitos. Para modificar este contexto, de desigualdades sociais, e processos de exclusão social, a escola deve em especial no que se refere à questão racial:

- a) Refletir o modelo social no qual está inserida.
- b) Romper com as bases do pensamento pedagógico clássico historicamente pautado por uma pedagogia ocidental que respalda e justifica a desvalorização das contribuições da cultura africana.
- c) Estabelecer classes de acordo com os níveis sócio-culturais e de acordo com a origem dos alunos.
- d) Promover testes de seleção para ingresso dos mais aptos e assim melhorar o índice em provas avaliativas.
- e) Aprofundar e valorizar a cultura e o pensamento ocidental europeu, característico de nosso povo.

35. Recentes estudos de educação ambiental evidenciam a necessidade de experiência humana direta com a natureza para que ocorra uma efetiva mudança de atitude ambiental. Nesse sentido, o Programa Nacional de Educação Ambiental (PNEA) sugere a intervenção, de forma equilibrada, das múltiplas dimensões da sustentabilidade ambiental para a proteção, recuperação e melhoria das condições ambientais e da qualidade de vida no país. Nesse contexto, qual das opções abaixo deveria ser privilegiada por um profissional da educação física ao atuar em equipes multidisciplinares de educação ambiental, em sua especificidade de ação a respeito do corpo e por meio dele?

- a) A promoção de eventos coletivos de atividades corporais em parques públicos, animados por equipamentos eletrônicos de alta potência, em que sejam incentivadas atitudes de contemplação da natureza.
- b) A organização de eventos internacionais, para desenvolver o sentimento de cidadania planetária.
- c) A mobilização de grandes grupos de pessoas com estratégias de animação sociocultural nos centros urbanos para apoiar movimentos ecológicos.
- d) A realização de palestras sobre a temática da natureza que contribuam para o desenvolvimento da consciência ecológica.
- e) A promoção de vivências ecossensoriais que despertem emoções e permitam a construção do sentimento de solidariedade ecológica.

36. Uma secretaria de esporte e lazer pretende realizar, em caráter experimental, em uma cidade do interior próxima a uma reserva indígena, os I Jogos da Juventude e da Cidadania. Para conceber esse evento, com uma perspectiva ética de valorização do ser humano, do multiculturalismo e do exercício de cidadania, foi constituída uma comissão multidisciplinar.

Com base nessa situação hipotética, a fim de concretizar essa perspectiva sociofilosófica para o esporte, seria correto que essa comissão:

- I. Apoiasse a produção de vídeos das equipes participantes que divulgassem as trajetórias de construção da cultura corporal esportiva que vivenciam.
- II. Premiasse a participação de torcidas organizadas que se apresentem originalmente caracterizadas, tematizando a cultura local com *fair play*.
- III. Promovesse uma grande festa na abertura do evento esportivo com a apresentação de uma banda internacional como principal espetáculo artístico.
- IV. Realizasse uma competição esportiva paralela com a tribo indígena que vive próxima à cidade, para atender ao princípio de inclusão social e de identidade cultural.

Estão certos apenas os itens:

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) I, III e IV.
- e) II, III e IV.

37. “— Culto obsessivo ao corpo pode provocar distúrbio.”  
“— A gente prefere estar bonito a cuidar da saúde.”  
A busca exagerada pelo físico perfeito atinge jovens que estão cada dia mais preocupados com a aparência. O problema acontece quando isso se torna uma doença e eles passam a praticar exercícios físicos em excesso e fazem uso de anabolizantes, ignorando efeitos e complicações ocasionados por tal procedimento.

Considerando o texto apresentado acima e a intervenção adequada do profissional de educação física, em termos éticos, é correto afirmar que, para promover um estilo de vida saudável entre os jovens na instituição em que trabalha, o profissional de educação física deve:

- Proibir que esses jovens façam qualquer menção ou tirem dúvidas acerca do uso de esteróides anabolizantes, de modo a não dar publicidade a esse tema.
- Fiscalizar a venda e o consumo de substâncias ergogênicas farmacológicas no local de trabalho, para reduzir o uso indiscriminado desses produtos.
- Criar um selo que ateste a autenticidade dos esteróides anabolizantes para impedir a comercialização e o uso de produtos falsificados.
- Estimular a prática de exercícios físicos para uma vida saudável e esclarecer as finalidades e os riscos do emprego dos esteróides anabolizantes.
- Divulgar, entre esses jovens, casos de uso dos esteróides anabolizantes com fins estéticos que priorizam o culto ao corpo idealizado.

38. Um profissional de educação física, no ambiente em que trabalha, diagnostica o grande interesse dos jovens pelas práticas corporais divulgadas na mídia impressa e nos programas de televisão que indicam dietas, medicamentos, cremes, peças de vestuário, calçados e aparelhos de musculação de última geração, que prometem que a pessoa atinja, em tempo reduzido, um corpo nos padrões divulgados como ideais pela mídia. O profissional, então, sente-se desafiado a satisfazer essa demanda e, ao mesmo tempo, promover a capacidade crítica desses jovens. Considerando-se as alternativas do fazer pedagógico diante do desafio dessa situação hipotética, como o profissional de educação física pode favorecer o desenvolvimento da crítica dos jovens às relações ideológicas entre corpo, subjetividade e cultura de consumo?

- Comparando as principais vantagens dos métodos de emagrecimento comumente divulgados nas revistas de grande circulação.
- Identificando as barreiras que impedem os jovens de experimentar as práticas corporais que sempre aparecem na televisão.
- Comentando as características de novos equipamentos esportivos destacadas pelas propagandas para a prática de exercícios.
- Reconhecendo os conflitos de interesse existentes dentro do grupo em relação ao corpo e verificando a melhor maneira de harmonizá-los.
- Debatendo vantagens e desvantagens das atividades corporais associadas com o conhecimento de si e de sua realidade social.

39. Um profissional de educação física, tendo sido designado para atuar em uma instituição, verificou que, no bairro em que esta se localiza, viviam pessoas de diferentes culturas e orientações religiosas. Ao desenvolver um conteúdo de atividade corporal em que posições invertidas e rolamentos eram auxiliados pelo contato físico de companheiros, alguns participantes se negaram a aderir à atividade por não admitirem tocar ou serem tocados pelos parceiros. Diante dessa situação hipotética, que procedimento deveria ser adotado pelo referido profissional?

- Argumentar com os alunos que o contato físico é indispensável para a realização desses movimentos com segurança e que o corpo representa uma linguagem universal de comunicação; em seguida, cobrar a participação de todos na atividade.
- Mudar a atividade, escolhendo outra em que o toque surja disfarçadamente, para mostrar aos participantes que aquele espaço de atividades é um laboratório de relacionamento social que ocasiona choques culturais nem sempre relevantes.
- Exigir a participação de todos na atividade que consta do planejamento, para reforçar a posição de que o ambiente esportivo deve ser um espaço isento de crenças e preconceitos vinculados ao corpo.
- Elogiar a disposição de cooperar dos alunos que fazem a segurança na atividade, esperando que esse comportamento resolva o problema da auto-exclusão.
- Mudar a atividade, escolhendo outra que facilite a integração e a tolerância a diferenças, pautando a intervenção em uma postura de respeito à diversidade de costumes e valores.

40. Analise as asserções a seguir, relativas a postura corporal:

A avaliação da postura corporal deve levar em consideração a influência dos padrões estéticos determinados pela cultura **porque** os critérios utilizados para definição de uma boa postura corporal são padronizados de acordo com os princípios cinesiológicos e devem ser aplicados a todos indistintamente.

Assinale a opção correta acerca dessas afirmações.

- As duas asserções são proposições falsas.
- A primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda é uma proposição falsa.
- A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda é uma proposição verdadeira.
- As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

FIM DO CADERNO