

Vem uma pessoa
(fragmento)

Vem uma pessoa de Cachoeiro de Itapemirim e me dá notícias melancólicas. Numa viagem pelo interior, em estradas antigamente belas, achou tudo feio e triste. A estupidez e a cobiça dos homens continuam a devastar e exaurir a terra.

Mas não são apenas notícias tristes que me chegam da terra. Ouço nomes de velhos amigos e fico sabendo de histórias novas. E a pessoa me fala da praia – de Marataíses – e diz que ainda continua reservado para mim aquele pedaço de terra, em cima das pedras, entre duas praias. Ali, um dia, o velho Braga, juntando os tostões que puder ganhar batendo em sua máquina, levantará a sua casa perante o mar da infância. Ali plantará árvores e armará sua rede e meditará talvez com tédio e melancolia na vida que passou.

Esse dia talvez ainda esteja muito longe, e talvez não exista. Mas é doce pensar que o Nordeste está lá, jogando as ondas bravas e fiéis contra as pedras de antigamente; que milhões de vezes a espumarada recua e ferve, escachoando, e outra onda se ergue para arremeter contra o pequeno território em que o velho Braga construiu sua casa de sonho e de paz.

Como será a casa? Ah, amigos arquitetos, vocês me façam uma coisa simples e tão natural que, entrando na casa, morando na casa, a gente nunca tenha a impressão de que antes de fazê-la foi preciso traçar um plano; tenha a impressão de que é assim mesmo e naturalmente deveria ser assim; e que ninguém sequer ocorra que ela foi construída, mas existe naturalmente, desde sempre e para sempre, tranqüila, boa e simples. Uma casa, Caloca, em que não se tenha, de vez em quando, a consciência de se estar em uma determinada casa, mas apenas de estar em casa.

Que árvores plantarei? A terra certamente é ruim, além de pequena, e eu talvez não possa ter uma fruta-pão nem um jenipapeiro; talvez mangueiras e coqueiros para dar sombra e música; talvez...

Mas nem sequer o pedaço de terra ainda é meu; meus títulos de propriedade são apenas esses devaneios que oscilam entre a infância e a velhice, que me levam para longe das inquietações de hoje. Que rei sou eu, Braga Sem Terra, Rubem Coração de Leão de Circo, triste circo desorganizado e pobre em que o palhaço cuida do elefante e o trapezista vai pescar nas noites sem lua com a rede de proteção, e a luz das estrelas e a água da chuva atravessam o pano encardido e roto...”

Rubem Braga

01. De acordo com o texto, todas as afirmativas estão corretas, EXCETO.

- A) O que antes era belo, hoje é feio e triste graças à ambição dos homens que acabam com a terra.
- B) A expressão *mar da infância* faz referência aos tempos de criança do velho Braga.
- C) O velho Braga tem consciência de que com o ofício de escrever não ficará rico.
- D) A expressão *mar da infância* encontrada no texto denuncia a nostalgia do cronista.
- E) O conhecido do cronista, a quem faz referência no primeiro parágrafo, mostra-se preocupado com a engenharia das estradas.

02. Em “Vem uma pessoa de Cachoeiro de Itapemirim e me dá notícias melancólicas. Numa viagem pelo interior, em estradas antigamente belas, achou tudo feio e triste”, os termos sublinhados são respectivamente:

- A) objeto direto – sujeito – complemento nominal – predicativo do objeto – predicativo do objeto.
- B) sujeito – sujeito – complemento nominal – predicativo do sujeito – predicativo do sujeito.
- C) sujeito – objeto indireto – complemento nominal – predicativo do objeto – predicativo do objeto.
- D) objeto indireto – sujeito – adjunto adnominal – predicativo do objeto – predicativo do objeto.
- E) objeto direto – objeto indireto – adjunto adverbial – predicativo do sujeito – predicativo do objeto.

03. Leia, observe e conclua.

- | | |
|-------------|---|
| I. | <p>“<u>Amanhã</u> o verei à tarde”.</p> <p>Se retirar o advérbio amanhã e usar o verbo no futuro do pretérito, será correto, de acordo com a norma padrão, dizer: vê-lo-ei à tarde.</p> |
| II. | <p>“<u>Veja a indiferença</u> com que um e outro <u>ouve</u> o discurso.”</p> <p>A frase acima também pode ser escrita, de acordo com a norma padrão, assim: “Veja a indiferença com que um e outro <u>ouvem</u> o discurso.”</p> |
| III. | <p>“<u>Nos feriados</u> prolongados, Recife sempre fica com <u>menos</u> gente.”</p> <p>O vocábulo <u>menos</u> é invariável, sendo, portanto considerada inadequada à norma padrão a seguinte construção: “Estou com <u>menas</u> fome hoje”.</p> |
| IV. | <p>“<u>Lá vinha</u> o cavalo trotando à frente de sua amazonas, chamando toda a atenção.”</p> <p>Tanto na frase acima como em: “<u>Ele se dirige</u> à Fazenda para verificar os fatos ocorridos.”, o sinal indicativo da crase foi usado pela mesma razão.</p> |

Somente está CORRETO o que se afirma em

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) I, II e III.
- E) I, II e IV.

04. Assinale a alternativa que corresponde à norma padrão em relação à concordância.

- A) Qual de nós podemos saber, que havia metais preciosos naquela terra graciosa, aonde, se plantando, tudo dá?
- B) O relógio da Igreja Nossa Senhora bateram duas horas.
- C) Dão-se aulas de piano.
- D) Deu duas horas no relógio da Igreja.
- E) O clima, o solo, as águas, os nativos, tudo, com saborosos detalhes, foram referido.

05. Marque a alternativa em que ambos os vocábulos estão grafados CORRETAMENTE.

- A) Inigualável – impecilho.
- B) Mendingo – de repente.
- C) Mortandela – cabeleireiro.
- D) Privilégio – beneficente.
- E) Mantegueira – por isso.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

06. O pensamento filosófico de Paulo Freire trouxe grandes contribuições para a educação. Sua obra nos oportuniza uma leitura crítico-reflexiva da realidade existencial do homem no seu mundo sócio-político-cultural. A partir dessa afirmativa, assinale com (V) para verdadeiro e (F) para falso em relação aos conceitos valorizados por Paulo Freire que devem permear a nossa prática pedagógica.

- Solidariedade e autonomia
- Diálogo e democracia
- Respeito às diferenças
- Valorização do saber popular
- Rigor disciplinar com os jovens

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V,F,V,F,V.
- B) F,V,V,F,F.
- C) V,V,V,V,V.
- D) V,V,V,V,F.
- E) V,F,F,F,F.

07. Como instituição social, a escola representa o contexto que a rodeia e, nessa condição, vivencia e reflete o conjunto de fatores histórico-sociais e culturais no processo de relações e interações que estabelece ao desenvolver sua função educativa. Sobre isso, é CORRETO afirmar que a escola

- A) tem por função prioritária proporcionar aos seus alunos o acesso ao conhecimento científico já produzido e acumulado, e por função social desenvolver, exclusivamente, a formação de cidadãos libertos e capazes de subverter o sistema vigente.
- B) é um lugar privilegiado, onde gestores, professores, alunos e pais têm oportunidade de ensinar, aprender e socializar a diversidade de saberes, respeitando as individualidades e propiciando o acesso ao conhecimento científico, construído socialmente de forma ética e democrática.
- C) para desenvolver uma educação de qualidade, precisa considerar, de maneira obrigatória, os conhecimentos cotidianos dos alunos. Só assim, os conhecimentos não-cotidianos poderão fluir com naturalidade.
- D) é um espaço de contradição e tem como função primordial possibilitar o desenvolvimento do ser humano que só ocorre em interação com a natureza.
- E) de qualidade respeita os sujeitos sociais e valoriza todo e qualquer comportamento humano e forma de convivência sociocultural.

08. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nº 9.394/96 preconiza que a construção do Projeto Político-Pedagógico precisa

- I. ser uma atividade que envolva, prioritariamente, especialistas e gestores educacionais que têm a capacidade de criar e manter espaços para o debate entre seus pares.
- II. ser elaborada como uma proposta capaz de construir uma escola democrática, definindo uma concepção de mundo, sociedade e homem, comprometida com o desenvolvimento crítico, criativo e autônomo dos envolvidos.
- III. criar e manter espaços na escola para o debate permanente em torno da elaboração, execução, avaliação e reelaboração do projeto político-pedagógico.
- IV. definir a concepção teórica interacionista como a única a ser adotada no processo de ensino e aprendizagem.

Assinale a alternativa que contém as afirmativas CORRETAS.

- A) I e II.
- B) I, II e III.
- C) II e III.
- D) I, II, III e IV.
- E) III e IV.

09. A pedagogia revela seu caráter ideológico em cada uma de suas concepções e tendências. As tendências pedagógicas são referências norteadoras da prática educativa. Entre elas, destaca-se a Pedagogia Tradicional; Tendência Renovadora (Escola Nova); Tendência “Histórico-Crítica”. Sobre tais tendências, é CORRETO afirmar que

- | | |
|-------------|---|
| I. | na pedagogia tradicional, a aprendizagem é receptiva e mecânica, sem se considerarem as características próprias de cada idade. Existe a exposição e a demonstração verbal da matéria. |
| II. | a tendência da “Escola Nova” enfatiza a formação de atitudes, e a metodologia é desenvolvida para facilitar a aprendizagem. |
| III. | a tendência tradicional é modeladora do comportamento humano através de técnicas específicas de estímulo-resposta. Os procedimentos e as técnicas preparam para a transmissão e recepção de informações ordenadas numa sequência lógica e psicológica. |
| IV. | na tendência histórico-crítica, a escola é parte integrante do todo social e orienta o aluno para a participação ativa na sociedade. O método parte de uma relação direta da experiência do aluno confrontada com o saber sistematizado. O professor é o mediador entre conteúdos e alunos. |

Assinale a alternativa que contempla o(s) item(ns) CORRETO(S).

- A) I, II e III. B) II, III e IV. C) I, II e IV. D) I, II, III e IV. E) III.

10. A difusão de conteúdos é a tarefa primordial numa prática pedagógica crítica. Não conteúdos abstratos, mas vivos, concretos e, portanto, indissociáveis das realidades sociais. Com essa compreensão, é CORRETO afirmar que a escola

- A) deve acentuar a primazia do conhecimento científico no confronto com as realidades sociais.
B) como instrumento que garante a apropriação do saber científico não serve aos interesses populares.
C) para agir corretamente no processo de ensino e aprendizagem, não deve se comprometer com a transformação da realidade social.
D) é parte integrante do todo social, e o melhor serviço que presta aos interesses populares é garantir a seletividade social e os espaços democráticos.
E) precisa garantir às crianças, aos adolescentes, jovens e adultos um bom ensino, isto é, a apropriação dos conteúdos escolares essenciais a qualquer cidadão e que tenham ressonância na vida dos estudantes.

11. O aluno, antes de entrar na escola, constrói os conhecimentos de modo espontâneo, a partir da sua experiência direta com a realidade que o rodeia. Em sala de aula, ao contrário, existe uma intenção prévia de se organizarem situações que propiciem o aprimoramento dos processos de ensino e aprendizagem. Essa afirmativa nos faz concluir que

- A) o papel do professor é secundário, pois a ele cabe estruturar condições que levem à apropriação do saber.
B) é preciso considerar que o processo de aprendizagem na criança começa, apenas, na idade escolar.
C) na escola, o aluno se depara com uma tarefa particular, que é a de aprender as bases dos estudos científicos, ou seja, um sistema de concepções científicas.
D) na escola, os estudantes aprendem por ações mediadas pela linguagem e por práticas pedagógicas não intencionais.
E) é essencial que os alunos sejam expostos a situações descontextualizadas, para assim construírem seus saberes científicos.

12. Segundo Vygotsky, a aprendizagem é o processo por meio do qual o estudante se apropria ativamente do conteúdo, da experiência humana, daquilo que seu grupo social aprendeu. Nessa perspectiva, implica reconhecer que

- A) pensamento e linguagem são processos interdependentes, que se desenvolvem a partir da adolescência.
B) desenvolvimento e aprendizagem são processos independentes, de modo que o desenvolvimento não interfere na aprendizagem.
C) a construção do conhecimento ocorre num processo de interação entre o individual e o social; o sujeito nasce num mundo social e, desde o nascimento, constrói sua visão de mundo.
D) a aprendizagem obedece a uma sequência fixa e universal de estágios e mediações.
E) a aquisição da linguagem pela criança não interfere nas suas funções mentais superiores.

13. A partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, nº 9.394/96, as atividades docentes não se restringem ao espaço da sala de aula. O professor deve incumbir-se de

- | | |
|-------------|---|
| I. | colaborar com as atividades de articulação da escola com a família e a comunidade. |
| II. | zelar pelo comportamento dos alunos no interior do contexto familiar. |
| III. | participar da elaboração da proposta pedagógica escolar. |
| IV. | estabelecer estratégias de inclusão dos alunos com melhor rendimento escolar. |
| V. | participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional. |

Estão CORRETAS

- A) I e III, apenas. B) I, II, III, IV e V. C) I, II e III, apenas. D) I, III e V, apenas. E) III e V, apenas.

14. A organização das atividades na escola se concretiza na elaboração e execução do planejamento. São vários os tipos e formas de se planejarem as atividades pedagógicas. Um plano de aula construído na perspectiva construtivista deve partir da (do)

- A) seleção de estratégias de ensino.
- B) divisão da classe em grupos.
- C) conhecimento de senso comum.
- D) sistematização dos conteúdos.
- E) conhecimento prévio dos alunos.

15. As funções do processo avaliativo são: diagnóstica, formativa e somativa. A função formativa não fragmenta os conhecimentos e deve informar ao professor sobre o real desempenho dos alunos. Nessa perspectiva, a avaliação formativa

- I.** permite que o professor reveja seu planejamento de ensino.
- II.** valoriza o que o aluno já sabe e favorece seu avanço no processo de aprendizagem.
- III.** utiliza instrumentos que medem e pontuam corretamente os conteúdos trabalhados e que foram assimilados pelos alunos.
- IV.** oportuniza situações didáticas que evidenciam ao professor o nível de aprendizagem do aluno.
- V.** ajuda o professor a selecionar os alunos que apresentam melhor desempenho.

Estão CORRETAS

- A) III, IV e V.
- B) I, II e IV.
- C) I, II e V.
- D) I, II e III.
- E) II, III e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Num laboratório, produziram um macerado de tecido animal e um de tecido vegetal, misturaram os dois conteúdos, acrescentaram água destilada e solicitaram a um grupo de alunos que, utilizando-se do microscópio, separasse um organoide comum às duas células. Esse orgânulo deveria apresentar DNA próprio para sua autoduplicação. Depois de algum tempo, o resultado obtido foi o isolamento de

- A) ribossomos que são estruturas capazes de produzir proteínas estruturais para a célula.
- B) sistemas golgienses que são formados por sáculos achatados com variadas funções no citoplasma.
- C) plastos, ricos em substâncias e pigmentos que podem dar um colorido diferenciado à célula.
- D) centríolos, dispostos perpendiculares que atuam na formação do fuso acromático na divisão celular.
- E) mitocôndrias, que são participativas na respiração celular para a produção de tri-fosfato de adenosina.

17. A evolução dos vegetais ocorreu de forma adaptativa. Embora afastadas do ambiente aquático, as pteridófitas foram as primeiras que se adaptaram e formaram os vasos traqueários para a condução das seivas orgânica e inorgânica, a fim de melhorar o crescimento estrutural. As fanerógamas avançaram um pouco mais evolutivamente e formaram flores hermafroditas para facilitar a autofecundação. Nas angiospermas, a manutenção da plântula se dá no(na)

- A) tubo polínico com a descida dos grãos de pólen.
- B) androceu, ao tocar o gineceu e realizar o cruzamento eficaz.
- C) receptáculo floral amadurecido que fixará o embrião em desenvolvimento.
- D) fruto, ou seja, na semente, dentro do cotilédone.
- E) ovário que formará e desenvolverá a planta.

18. Estava de férias da escola municipal de Cupira e iria aproveitar alguns dias no litoral. Lembro. Era um dia nublado após um sábado ensolarado. Naquela manhã, a maré estava subindo, a água estava morna e convidativa para um bom mergulho naquela praia paradisíaca. Ao chegar, deparei-me com uma cena não muito agradável para a realização do meu desejo. Uma jovem tinha sido queimada por uma caravela. Aproximei-me e vi que a área afetada do braço era pequena. Falei para ela que tentasse mornar um pouco de água do mar e colocasse sobre a queimadura. Expliquei que a hipnotoxina é termolábil, ou seja, ela é desativada em temperaturas elevadas. Pedi que ela não lavasse em água doce, porque iria romper as células denominadas de

- A) coanócitos, capazes de realizar a digestão intracelular e defender o animal.
- B) cnidócitos, capazes de perfurar a área de contato e provocar urticária com queimação intensa.
- C) cnidoblastos, capazes de descarregar todo o seu conteúdo quando são ativados.
- D) gonócitos, capazes de armazenar células germinativas com líquido básico que irrita a pele.
- E) porócitos, capazes de deixar facilmente passar a hipnotoxina urticante.

- 19. Os fungos estão concentrados num Reino específico, o Fungi. Estes são seres de grande importância para o homem, são aproveitados tanto na agricultura quanto nas indústrias farmacêutica e alimentícia. Porém, entre os citados abaixo, aqueles que têm um grande valor econômico são**
- A) ascomicetos, os *Saccharomyces cerevisiae*, leveduras microscópicas, unicelulares, usadas na fermentação para fabricação de pães e bebidas.
 B) ficomicetos do gênero *Rhizopus*, bastante úteis na decomposição e reciclagem da matéria orgânica ambiental.
 C) basidomicetos, o *Amanita muscaria* e o *Boletus satanas*, usados na medicina para extração de substâncias alucinógenas farmacêuticas.
 D) ascomicetos, o *Penicillium notatum* que é muito utilizado para a produção dos antibióticos usados nas enfermidades gerais.
 E) basidomicetos, o *Agaricus campestris*, cogumelo muito aproveitado nas comidas e na produção de substâncias alucinógenas usadas para depressão do sistema nervoso central.
- 20. As aves são animais sem estrutura mastigatória para auxiliar na digestão, existindo outros órgãos específicos. Elas possuem um estômago químico capaz de liberar sucos que atuarão na degradação do alimento. Essa área estomacal é denominada de**
- A) faringoesôfago. B) proventrículo. C) papo. D) moela. E) duodeno.
- 21. O ambiente marinho é bastante diversificado, existindo uma grande cadeia alimentar. As comunidades dos seres vivos estão integradas em grupos distintos no plâncton, no nécton e no benton. A atividade marinha depende de seres que habitam o fitoplâncton e são importantes, porque estão representados pelos(as)**
- A) seres decompositores que aproveitam os restos alimentares contidos no substrato.
 B) animais vágéis que transitam desde a região fótica até a afótica.
 C) larvas que ficam mantidas em zonas profundas e ricas em nutrientes.
 D) microalgas que integram o primeiro nível trófico.
 E) peixes herbívoros, representantes do nível intermediário da cadeia.
- 22. Em nosso corpo, existem os sistemas especiais, integrados ao sistema nervoso central. Essas estruturas são capazes de informar as sensações registradas no organismo. Quando uma pessoa sente dor sobre a superfície da pele, essa informação é detectada por receptores específicos do tipo**
- A) corpúsculo Vater-Pacini. D) corpúsculos de Ruffini.
 B) terminações nervosas livres. E) corpúsculo de Krause.
 C) corpúsculos de Meissner.
- 23. Não estava tonto, mas fui arremessado para frente, depois de esbarrar com o pé num toco de árvore. O curioso é que o meu sistema nervoso central é avisado, imediatamente, da minha mudança postural. A alteração na manutenção do equilíbrio corporal nesse momento fica, especificamente, sob a responsabilidade**
- A) do cérebro.
 B) dos hemisférios cerebrais. D) do cerebelo.
 C) dos canais semicirculares do ouvido. E) da medula espinhal.
- 24. A filariose é uma doença provocada pela *Wuchereria bancrofti*, comum em algumas regiões do Brasil que não têm saneamento básico. A verminose é transmitida pelo mosquito do gênero *Culex*. A filária obstrui os condutos transportadores da linfa, extravasando-a para os tecidos, resultando na elefantíase, principalmente nos membros inferiores. O verme poderá ser fagocitado em nosso organismo pelos**
- A) neutrófilos. B) linfócitos. C) basófilos. D) eosinófilos. E) monócitos.
- 25. Para muitas mulheres, a menstruação é um tormento mensal. Algumas gostariam de nunca ter tido o fluxo menstrual. Porém, a vida continua e continua mesmo com a reprodução. Esse tecido endometrial é importante para toda mulher porque, após a fecundação, vai garantir normalmente a(o)**
- A) implantação do ovo. E) bloqueio de nova fertilidade.
 B) formação do zigoto. D) elasticidade uterina.
 C) formação da placenta.
- 26. O calor é uma modalidade de energia, podendo ser transferido de um corpo a outro. A energia jamais é destruída; ela poderá ser transformada. Quando a transferência de calor se faz pelo deslocamento de uma determinada massa, sem haver vibração de suas partículas, isso se dá especificamente, através do efeito de**
- A) condução. B) irradiação. C) propagação. D) convecção. E) dispersão.

27. O cigarro ainda é o grande responsável por cerca de 30% de mortes evitáveis, a sua fumaça polui o organismo e o ambiente. Na industrialização do cigarro, existem misturas danosas à saúde. Uma das substâncias mais prejudiciais à manutenção da respiração celular se dá diretamente pelo excesso de

- A) nicotina que, por ser vasoconstritora, aumenta as chances de doenças cardiovasculares.
- B) acroleína que é irritante das vias respiratórias e causa severas crises de bronquites.
- C) monóxido de carbono que, ao ser fixado à hemoglobina, dificulta o transporte de oxigênio.
- D) alcatrão que a longo prazo, destrói os alvéolos pulmonares.
- E) benzopireno que causa câncer nos pulmões.

28. O fóssil é considerado o retrato deixado pelo tempo, para comprovar a evolução. Achados de insetos intactos, que viveram em florestas há milhões de anos, não sofreram agressões glaciais e foram preservados em

- A) rochas plutônicas.
- B) âmbar ou resina.
- C) rochas metamórficas.
- D) cinzas vulcânicas.
- E) incrustados de cavernas.

29. A equipe de Vigilância Sanitária estava atenta a uma doença que havia afetado o trato respiratório de pessoas que trabalhavam em ambientes com ar refrigerado, sem manutenção adequada. Sabia através da retirada de um fragmento do pulmão de indivíduo que se tratava de microorganismo sem envelope nuclear e com capacidade de reprodução assexuada rápida. Esse agente patógeno pertence ao grupo dos

- A) protozoários.
- B) vírus.
- C) esporozoários.
- D) fungos.
- E) moneras.

30. A pressão atmosférica atua sempre sobre os corpos, e isso se deve graças ao peso da camada de gases que existe envolvendo a Terra. Em nosso corpo, em condições ideais, não sentimos a atuação da pressão atmosférica, porque

- A) estamos com pouca interferência da gravidade.
- B) a massa do nosso corpo é maior do que a do ar atmosférico.
- C) o ar que existe em nosso organismo se iguala à pressão externa.
- D) o organismo não troca matéria nem energia com o meio, ele fica isolado.
- E) ao estarmos ao nível do mar, o ar não ficará rarefeito, ou seja, o oxigênio não se dispersará.