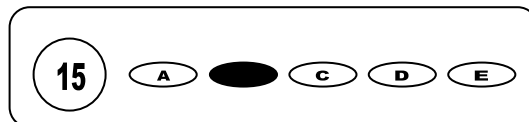




Cargo: Professor de Educação Especial

CONCURSO PÚBLICO 01/2009 PREFEITURA MUNICIPAL DE JAQUEIRA

- Para fazer a prova você usará este caderno e um cartão-resposta.
- Verifique, no caderno de provas, se faltam folhas, se a seqüência de questões no total de **30 (trinta)**, está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique, imediatamente, ao fiscal qualquer irregularidade.
- O cartão resposta é o documento único e final para correção eletrônica. Não amasse, não dobre, não rasure o seu cartão resposta.
- A adequada marcação deverá ser feita com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, é de inteira responsabilidade do candidato, sendo este o documento válido para a correção das questões da prova.
- Para cada questão são apresentadas **5 (cinco)** alternativas diferentes de respostas (**A, B, C, D e E**). Apenas **uma** delas constitui a resposta **correta** em relação ao enunciado da questão.
- Suponha que a questão nº 15 tenha a resposta B como correta.
 - Veja como marcar esta resposta.



- Deve-se estar atento para:
- não rasurar o cartão resposta, pois não será fornecido outro cartão
- Não escrever no verso do cartão resposta
- Preencher completamente o espaço reservado a marcação da resposta correta
- Caso realmente precise, utilize como rascunho os espaços em branco no verso de suas folhas de prova:
- Considerar-se-á excluído do processo seletivo do concurso o candidato que:
- tornar-se culpado de incorreções ou descortesia com qualquer membro da equipe encarregada da realização da prova;
- for surpreendido, durante a aplicação das provas, em comunicação com outro candidato, verbalmente, por escrito, ou por qualquer outra forma;
- for apanhado em flagrante, utilizando-se de qualquer meio, na tentativa de burlar a prova, ou for responsável por falsa identificação pessoal;
- ausentar-se da sala de prova, antes da entrega do cartão de resposta e de assinar a ata de presença;
- recusar-se a proceder a identificação de seu cartão resposta, devidamente assinado no espaço próprio.
- Aos fiscais não existe a autorização para emissão de esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Sendo esta atribuição de única e exclusiva responsabilidade do candidato.

BOA SORTE

1. A avaliação tem por objetivo:

- a) A não emissão de “um juízo sobre uma pessoa, um fenômeno, uma situação ou um objeto, em função de distintos critérios”.
- b) A falta de julgamento ou valorização do que o educando revelou ter aprendido durante um período de estudo ou de desenvolvimento do processo ensino/aprendizagem.
- c) Adquirir e processar evidências necessárias para melhorar o ensino e a aprendizagem, incluindo uma grande variedade de evidências que vão além do exame usual de ‘papel e lápis’.
- d) Não servir de auxílio para classificar os objetivos significativos e as metas educacionais.
- e) Indeterminar etapa por etapa do processo ensino/aprendizagem, a efetividade ou não do processo e, em caso negativo, que mudança devem ser feitas para garantir sua efetividade.

2. Assinale a alternativa correta acerca da Educação Especial, segundo o disposto na Lei de Diretrizes e Bases e da Educação Nacional.

- a) Haverá, quando desnecessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- b) O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, nunca em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- d) A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a oito anos, durante a educação infantil.
- e) Entende-se por educação especial, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.

3. Assinale a alternativa incorreta:

Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais:

- a) currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- b) terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- c) professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- d) educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.
- e) acesso desigualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

4. A distribuição proporcional de recursos do FUNDEB não levará em conta:

- a) Creche em tempo integral.
- b) Pré-escola em tempo parcial.
- c) Educação especial.
- d) Ensino fundamental em tempo parcial.
- e) Educação indígena e quilombola.

5. Segundo o disposto na LDB o ensino brasileiro será ministrado com base em determinados princípios. Assinale a alternativa que não corresponde a um desses princípios.

- a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- b) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- c) Singularidade de idéias e de concepções pedagógicas.
- d) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- e) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

6. Analise as proposições abaixo e assinale a alternativa correspondente.

I - As escolas podem criar, ordinariamente, classes especiais, em caráter transitório, a alunos que apresentem dificuldades acentuadas de aprendizagem ou condições de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos e demandem ajudas e apoios intensos e contínuos.

II - Nas classes especiais, o professor deve desenvolver o currículo, mediante adaptações, e, quando necessário, atividades da vida autônoma e social no turno inverso.

III - A partir do desenvolvimento apresentado pelo aluno e das condições para o atendimento inclusivo, a equipe pedagógica da escola e a família devem decidir separadamente, com base em avaliação pedagógica, quanto ao seu retorno à classe comum.

IV - As escolas especiais, públicas e privadas, devem cumprir as exigências legais diferentes às de qualquer escola quanto ao seu processo de credenciamento e autorização de funcionamento de cursos e posterior reconhecimento.

- a) Todas estão corretas.
- b) Todas estão incorretas.
- c) apenas a alternativa II está incorreta.
- d) Apenas a alternativa II está correta.
- e) Estão incorretas as alternativas I, II e IV.

7. Analise as proposições abaixo e marque a alternativa que corresponde a sequência correta.

I - A atenção à diversidade está focalizada no direito de acesso à escola e visa à melhoria da qualidade de ensino e aprendizagem para todos, irrestritamente, bem como as perspectivas de desenvolvimento e socialização.

II - A universidade existente na comunidade escolar contempla uma ampla dimensão de características.

III- A expressão necessidades educacionais especiais pode ser utilizada para referir-se a crianças e jovens cujas necessidades decorrem de sua elevada capacidade ou de suas dificuldades para aprender.

IV - Os Parâmetros Curriculares Nacionais preconizam a atenção à diversidade da comunidade escolar e baseiam-se no pressuposto de que a realização de adaptações curriculares pode atender a necessidades comuns de aprendizagem dos alunos.

- a) V, V, V, F b) V, F, V, V c) V, F, V, F d) V, F, F, V e) F, V, V, F

8. Não é característica do superdotado:

- a) Capacidade intelectual geral. d) Pensamento criativo ou produtivo.
b) Incapacidade psicomotora e) Capacidade de liderança.
c) Aptidão acadêmica específica.

9. Assinale a alternativa correta:

- a) A avaliação escolar é articulada ao Projeto Político Pedagógico, já que a maneira como a escola avalia não é o reflexo do que se idealiza para os alunos.
b) O Projeto Político Pedagógico deve estar pautado por subsídios teóricos e sem reflexão, pois não é na prática que deverá surtir os efeitos de sua organização.
c) O processo de inclusão visa a um ensino de qualidade apenas para os que apresentam necessidades educacionais especiais, não para todos.
d) É necessário e urgente que o projeto político pedagógico seja construído e reavaliado constantemente visando às singularidades dos indivíduos.
e) Basta assegurar o acesso à escola para todos, é fundamental ainda garantir a permanência e o sucesso destes educandos, sejam eles portadores de necessidades educacionais especiais ou não.

10. Marque a alternativa que corresponde ao somatório das proposições corretas:

(40) A concepção de currículo inclui desde os aspectos básicos que envolvem os fundamentos filosóficos e sociopolíticos da educação até os marcos teóricos e referenciais técnicos e tecnológicos que a concretizam na sala de aula.

(23) Para que alunos com necessidades educacionais especiais possam participar integralmente em um ambiente rico de oportunidades educacionais com resultados favoráveis, devem ser consideradas as adaptações curriculares e de acesso ao currículo.

(44) As adaptações organizativas têm um caráter facilitador do processo de ensino-aprendizagem e dizem respeito ao reforço da aprendizagem e à retomada de determinados conteúdos para garantir o seu domínio e a sua consolidação.

(11) O projeto pedagógico da escola, como ponto de referência para definir a prática escolar, deve orientar a operacionalização do currículo, como um recurso para promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos.

(13) As adaptações relativas à metodologia são consideradas significativas quando implicam uma modificação expressiva no planejamento e na atuação docente e dizem respeito: à introdução de novos conteúdos não-revistas para os demais alunos, mas essenciais para alguns, em particular.

- a) 107 b) 78 c) 74 d) 76 e) 64

11. A Lei n. 10.639/2003 pode ser considerada um ponto de chegada de uma luta histórica da população negra para se ver retratada com o mesmo valor dos outros povos que para aqui vieram, e um ponto de partida para uma mudança social. Na política educacional, a implementação da Lei n. 10.639/2003 significa ruptura profunda com um tipo de postura pedagógica que não reconhece as diferenças resultantes do nosso processo de formação nacional. Diante desta Lei n. 10.639/2003, que trata do ensino obrigatório da História da África e da Cultura Afro-Brasileira nas redes de educação básica, públicas e privadas, são considerados objetivos específicos:

I. Promover a institucionalização da lei n. 10.639/2003 no âmbito de todo o Ministério da Educação e nas gestões educacionais de municípios e estados garantindo condições adequadas para seu pleno desenvolvimento como política de Estado.

II. Fortalecer o papel promotor e indutor do MEC, no marco do PDE, com relação à efetiva implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana em todo o país.

III. Acelerar o ritmo de implementação da LDB alterada pela Lei n. 10.639/2003 em todo o território nacional, nas redes públicas e privadas, de forma a cumprir o previsto na resolução 1/2004 do CNE e transformá-la em conteúdo do futuro Plano Nacional de Educação (2012-2022) a ser aprovado pelo Congresso Nacional.

- a) Apenas a I está correta. d) Apenas a II e III estão corretas.
b) Apenas a I e II estão corretas. e) Apenas a I, II e III estão corretas.
c) Apenas a I e III estão corretas.

12. Analise as Tendências Pedagógicas e correlacione com os exemplos citados abaixo:

A. Conservadora

B. Pragmática

C. Transformadora

I. Exp: “Conteúdos que propiciem a reflexão dos alunos para a busca de tomadas de decisões, mudança postura e comportamento individuais e coletivos... (Professora A)”.

II. Exp: “Os que são ministrados normalmente... (Professora B)”.
“O básico (mínimo) de cada série”. O ensino médio é que deve aprofundar nos assuntos.. (Professora C)”.

III. Exp: “Os conteúdos que o ajudem a ter uma qualidade de vida melhor como: importância dos alimentos, educação ambiental, orientação sexual sem tabus etc. (Professora D)”

a) A-II;B-I;C-III

c) A-III;B-I;C-II

e) A-III;B-II;C-I

b) A-I;B-II;C-III

d) A-II;B-III;C-I

13. Determinadas categorias aparecem freqüentemente na literatura pedagógica contemporânea, sinalizando já uma perspectiva da educação, a perspectiva da *pedagogia da práxis*. Essas categorias tornaram-se clássicas na explicação do fenômeno da educação, principalmente a partir de Hegel e de Marx. Marque a categoria que não pertence à pedagogia contemporânea:

a) Contradição

c) Cidadania

e) Mudança

b) Determinação

d) Reprodução

14. A teoria psicogenética de Jean Piaget ganhou espaço no panorama educacional brasileiro entre 1970 e 1980. Embora seu interesse fosse epistemológico e não pedagógico, foi pela vertente da Educação que ficou conhecido no Brasil, através das “fachadas” de escolas que divulgavam: “usamos o *Método* Piagetiano”. No entanto, o construtivismo piagetiano foi grosseiramente interpretado, gerando equívocos em relação à compreensão de como se dá a construção do conhecimento nessa perspectiva. A idéia de construção do conhecimento proposta por Piaget defende que:

a) O cerne do desenvolvimento cognitivo, que segue estágios nos quais o sujeito raciocina de maneiras diferentes, suscitando conflitos de naturezas diversas que promovem o seu progresso cognitivo estrutural.

b) Na interação com o meio que o sujeito se depara com situações diferenciadas, que o levam a construir hipóteses, através dos processos de assimilação e acomodação, visando explicar os fenômenos que ocorrem no seu mundo.

c) Propiciada pela relação professor-aluno-conhecimento. Sem negar às especificidades do conteúdo escolar.

d) Compreendendo como o aluno raciocina sobre determinado conceito, o professor pode propor situações de intervenção significativas para a superação de tais assimilações incompletas ou incorretas.

e) Trata-se da idéia de que o que chamamos de conhecimento não tem, nem pode ter, o propósito de produzir representações de uma realidade independente, mas antes tem uma função adaptativa.

15. Weinstein e Mayer (1985) identificaram tipos de estratégias de aprendizagem, exceto:

a) Estratégias de ensaio;

c) Organização;

e) Motivação;

b) Elaboração;

d) Estratégias afetivas;

Texto I

Respeite os limites físicos

Anderson Moço (novaescola@atleitor.com.br)

Nos últimos minutos de uma partida de futebol, no trecho final de uma longa corrida ou depois de seguidas subidas ao bloqueio num jogo de vôlei, pernas e braços parecem fracos, como se não mais obedecessem aos comandos do cérebro. Cansados, os músculos pedem para parar: eles estão entrando em fadiga. No dia seguinte, se o esforço foi demasiado, a dor entra em ação. Pesadas, coxas e antebraços “reclamam” a cada movimento, nos deixando prostrados. Felizmente, esse quadro costuma durar pouco: basta voltar a exercitar o grupo muscular afetado depois de um período de pelo menos 24 horas de descanso.

Todo mundo que faz ou já fez atividade física sabe que a dor e a fadiga são duas sensações normais. Elas funcionam como um alarme do organismo, informando que nosso corpo está operando em sua capacidade máxima e precisa de uma folga. Ignorar esse alerta biológico pode ser bastante perigoso e acabar levando a uma lesão séria, que pode demorar meses para ser curada. Nas aulas de Educação Física, a turma deve trabalhar essa importante lição.

16. Em “parecem fracos, como se não mais **obedecessem** aos comandos do cérebro”, o verbo destacado indica:

a) uma possibilidade

c) uma ação certa no presente

e) uma ação incerta no passado

b) uma improbabilidade

d) uma ação certa no passado

17. Em “Nos últimos minutos de uma partida de futebol, no trecho final de uma longa corrida ou depois de seguidas subidas ao bloqueio num jogo de vôlei, **pernas e braços** parecem **fracos**” os termos destacados estão empregados, respectivamente, na função de:

a) sujeito e predicativo do sujeito

d) adjuntos adverbiais e objetos direto

b) objeto e predicativo do objeto

e) sujeito e objeto direto

c) adjuntos adnominais e objeto direto

18. Em "**Cansados, os músculos pedem para parar**" temos a característica antecipada. Analise as orações a seguir:

- I – Estressado, o médico saiu da cirurgia.
II - O médico saiu da cirurgia estressado.
III – O médico estressado saiu da cirurgia.

O (s) item (s) que mantém (mantêm) a característica com sentido semelhante ao do trecho destacado é (são):

- a) I apenas
b) Apenas I e II
c) I e III apenas
d) II apenas
e) III apenas

19. "**eles** estão entrando em fadiga" O pronome pessoal desse trecho refere-se à:

- a) pernas e braços
b) comandos
c) músculos
d) pessoas
e) cansados

20. "No dia seguinte, **se** o esforço foi demasiado" o termo destacado poderia ser substituído, considerando as alterações verbais necessárias, sem prejuízo de sentido por:

- a) mesmo que
b) porquanto
c) conquanto
d) embora
e) caso

21. "coxas e antebraços reclamam" Esse trecho revela:

- I – Linguagem denotativa
II – Linguagem conotativa sem uso de figuras de linguagem
III – Linguagem conotativa com uso de figuras de linguagem

Está (ão) correta (s):

- a) Apenas II
b) Apenas III
c) Apenas I
d) I e II apenas
e) I e III apenas

22. A palavra "**prostrado**", no texto, tem relação de sinonímia com:

- a) abatido
b) diminuído
c) humilhado
d) ajoelhado
e) contrito

23. "**Felizmente**, esse quadro costuma durar pouco" O termo destacado expressa:

- a) modo de ação
b) tempo
c) lugar
d) ponto de vista
e) certeza

24. "Felizmente, esse quadro costuma durar pouco: basta voltar a..." A pontuação desse trecho justifica-se, respectivamente, por separar:

- a) Advérbio deslocado e explicação do termo anterior
b) Oração adverbial e aposto
c) Aposto e adjunto adverbial
d) Termo da mesma função sintática e citação
e) Termo antecipado e vocativo

25. "Todo mundo que faz **ou** já fez atividade física" Nesse trecho, o conectivo é:

- I – excludente, pois apenas uma afirmação é possível.
II – excludente, uma vez que "quem já fez", não pode se encaixar no número de "quem faz".
III – inclusivo, pois uma afirmação não anula a outra.

Está (ão) correta (s):

- a) apenas I
b) apenas I e II
c) apenas II
d) apenas I e III
e) apenas III

26. A média aritmética de 50 números é igual a 30. Retirando-se um desses números, a média aritmética dos 49 números restantes passará a ser 29. O número retirado é igual a?

- a) 18
b) 19
c) 17,5
d) 16
e) 14,5

27. Dois irmãos se encontram hoje no restaurante que freqüentam sistematicamente, um a cada 24 dias, e o outro, a cada 36 dias. Levando em consideração que cada mês tem 30 dias, a próxima vez que ambos se encontrarão em tal restaurante ocorrerá daqui a:

- a) 3 meses
b) 2 meses e 2 dias
c) 2 meses e 12 dias
d) 3 meses e 16 dias
e) 2 meses e 19 dias

28. Um grupo de pais querem promover para seus filhos, uma viagem ao zoológico. Sabe-se que, se cada um dos pais contribuírem com R\$ 5,00, faltarão R\$ 10,00. Mas, se cada um der R\$ 0,50 a mais, sobrarão R\$ 6,00. Quantos são as crianças que participaram da viagem, considerando o número de pais igual o de crianças:

- a) 22 crianças b) 24 crianças c) 26 crianças d) 28 crianças e) 32 crianças

29. Numa escola, 25% do total de alunos são do ensino fundamental I (1º ao 5º ano), 40% são alunos do ensino fundamental II (6º ao 9º ano) e no ensino médio tem 70 alunos matriculados. Podemos garantir que nessa escola existem?

- a) 200 alunos b) 180 alunos c) 160 alunos d) 145 alunos e) 125 alunos

30. Uma fazenda dispõe de uma quantidade de ração suficiente para alimentar 12 animais, entre vacas e bois durante 45 dias, mas o proprietário da fazenda comprou do seu vizinho, outras 6 vacas. Podemos garantir que a reserva de ração darão para, no máximo?

- a) 36 b) 50 c) 30 d) 67 e) 22