

TEXTO 1

A educação no Brasil: avanços e problemas

Se fizéssemos um passeio pela história da educação, no Brasil, veríamos que muito pouco mudou, desde o início até os dias de hoje. O que ocorreu foi uma sucessão de avanços e tropeços.

Nos primeiros anos do nosso país, a educação era aquela promovida pelos jesuítas, cuja preocupação era a catequese dos índios e o ensino das primeiras letras aos filhos dos colonos. A despreocupação com a escola se devia ao fato de ser o país ainda uma colônia rural, em que se dependia apenas da força braçal. Sendo as atividades eminentemente braçais, saber ler e escrever consistia em um luxo. Pensava-se: para que um trabalhador da roça saber ler e escrever, se seu serviço é lavrar o chão?

Com a chegada da família real, as coisas não mudaram. A educação escolar continuava sendo privilégio de alguns membros das elites, com a diferença de que foram criados alguns cursos que poderiam ser considerados precursores das primeiras faculdades. Somente após a Primeira Guerra Mundial, com a chegada dos imigrantes e o início da industrialização, houve maior preocupação com a escola. Entretanto, de forma mais concreta, somente a partir dos anos 60 do século XX, a partir de movimentos populares, de mobilização sindical, se concretizaram as primeiras experiências de popularização da escola. Mas esse princípio de educação popular foi extinto com a instalação do Governo Militar, a partir de 1964, a partir do qual foram estabelecidos os acordos MEC-Usaid.

Durante o período militar, nasceu a LDB 5.692/71 que, por muitos anos, norteou o ensino de primeiro e segundo graus, no país. Essa lei pode ser considerada, ao mesmo tempo, um avanço e um tropeço. Avanço porque normatizou o sistema escolar nacional, que até esse momento não estava completamente organizado. Tropeço porque a escola nacional se tornou dependente dos interesses norte-americanos, em razão dos acordos MEC-Usaid.

Com o processo de abertura e redemocratização, a partir de meados da década de 1980, o sistema escolar se reorganizou e, em 1996, foi publicada uma nova LDB, a qual rege o sistema escolar brasileiro, na atualidade. Podemos dizer que o grande avanço do sistema escolar brasileiro e da legislação educacional foi a obrigatoriedade da gratuidade do ensino fundamental e médio a ser oferecido pelos estados e municípios. A oferta e o compromisso com a escolarização passou a ser não só uma obrigação dos pais, por ser direito da criança e do jovem, como um dever do Estado. Entretanto, isso ainda não se tornou uma realidade para todos os estudantes, pois nem todos têm condições de acesso à escola, e nem todos os que têm acesso permanecem nela.

Mas, ao longo da nossa história, talvez o grande problema da educação nacional seja o da desvalorização do profissional da educação, desvalorização que se manifesta nos baixos salários e na dificuldade de acesso à escolarização de nível superior. Vemos, então, que o que a nossa história nos ensina é que, embora nosso quadro escolar já tenha sido pior, ainda temos muito a melhorar, se queremos, um dia, nos equiparar com os países desenvolvidos.

CARNEIRO, Neri de Paula. Texto disponível em: <http://www.meuartigo.brasilecola.com/educacao/a-educacao-no-brasil-avancos-problemas.htm>. Acesso em 01/12/2009. Adaptado.

QUESTÃO 01

Com o Texto 1, seu autor pretende, primordialmente:

- A) comentar sobre acontecimentos do cotidiano, com apoio em depoimentos.
- B) defender um certo ponto de vista, tendo por base alguns dados históricos.
- C) narrar fatos do passado, tendo como referência testemunhos diversos.
- D) criticar decisões tomadas no presente, que se justificam por fatos passados.
- E) explicar uma situação do presente, a partir de certos dados estatísticos.

QUESTÃO 02

Acerca das informações do Texto 1, analise as proposições abaixo.

1. A catequese pode ser avaliada como a primeira justificativa para a educação formal, e a religião foi a base do ensino da leitura e da escrita, a toda a população da Colônia.
2. A chegada da família real provocou profundas mudanças no cotidiano da Colônia, as quais se refletiram na expansão do sistema escolar, que deixou de restringir-se às elites.
3. A ditadura militar, instaurada no país a partir de 1964, frustrou as conquistas que vinham sendo alcançadas pelos movimentos populares e de mobilização sindical, na área da educação.
4. Embora a partir da nova LDB o ensino fundamental e o médio tenham passado a ser oferecidos gratuitamente por estados e municípios, ainda há estudantes com dificuldades de acesso à escola.

Estão em consonância com o texto as informações das proposições:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1 e 3, apenas.
- E) 2 e 4, apenas.

QUESTÃO 03

No que se refere ao posicionamento do autor perante as informações que apresenta no Texto 1, assinale a alternativa correta.

- A) Ele defende que a história da educação, no Brasil, desde o tempo da colonização até os dias de hoje, revela progressos contínuos e significativos.
- B) Ele encontra na ânsia pela catequese, que justificava a forte presença dos jesuítas na colônia, a total falta de preocupação com a escola, na época.
- C) Ele enaltece o fato de ter ocorrido a Primeira Guerra Mundial, pois esta foi positiva para a educação no Brasil, já que gerou maior preocupação com a escola.
- D) Ele considera a nova LDB como um enorme avanço para a educação no Brasil, pois, dentre outras conquistas, solucionou o problema da evasão escolar.
- E) Ele reconhece que, em se tratando de educação, o presente é melhor do que o passado, mas afirma que ainda há muito a ser conquistado nessa área.

QUESTÃO 04

Quanto ao significado de alguns termos e expressões utilizados no Texto 1, assinale a alternativa correta.

- A) No contexto em que está inserido, o trecho: “*uma sucessão de avanços e tropeços*” significa “uma seleção de vitórias e derrotas”.
- B) O segmento “*atividades eminentemente braçais*” é sinônimo de “atividades costumeiramente rurais”.
- C) Referir-se a “[*cursos*] *precursores das primeiras faculdades*” é referir-se a “[*cursos*] que se assemelham às primeiras faculdades”.
- D) Afirmar que “*a LDB 5.692/71, por muitos anos, norteou o ensino...*” equivale a afirmar que “*a LDB 5.692/71, ao longo de vários anos, orientou o ensino...*”.
- E) O trecho: “*se queremos, um dia, nos equiparar com os países desenvolvidos*” é semanticamente equivalente a “*se desejamos, um dia, cooperar com os países do primeiro mundo*”.

QUESTÃO 05

Acerca de algumas relações semânticas presentes no Texto 1, analise as proposições a seguir.

1. No trecho: “*Se fizéssemos um passeio pela história da educação, no Brasil, veríamos que muito pouco mudou*”, evidencia-se uma relação de condição.
2. No trecho: “*Sendo as atividades eminentemente braçais, saber ler e escrever consistia em um luxo.*”, percebe-se uma relação de causa.
3. No trecho: “*Com o processo de abertura e redemocratização, a partir de meados da década de 1980, o sistema escolar se reorganizou*”, o segmento destacado expressa uma causa.
4. No trecho: “*Vemos, então, que o que a nossa história nos ensina é que, embora nosso quadro escolar já tenha sido pior, ainda temos muito a melhorar*”, o segmento destacado estabelece com o seguinte uma relação de concessão.

Estão corretas as afirmações:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2 e 3, apenas.

QUESTÃO 06

Somente após a Primeira Guerra Mundial, com a chegada dos imigrantes e o início da industrialização, houve maior preocupação com a escola. Entretanto, de forma mais concreta, somente a partir dos anos 60 do século XX, a partir de movimentos populares, de mobilização sindical, se concretizaram as primeiras experiências de popularização da escola.

Sobre o termo destacado no trecho acima, é correto afirmar que ele:

- A) indica que será introduzido um segmento explicativo; do ponto de vista semântico, equivale a ‘todavia’.
- B) expressa dúvida, incerteza, em relação ao conteúdo que está sendo dito; equivale a ‘conquanto’.
- C) sinaliza uma mudança na orientação argumentativa do texto; poderia ser substituído por ‘contudo’.
- D) cumpre a função de relacionar dois segmentos cujos conteúdos se opõem; tem o mesmo valor de ‘portanto’.
- E) delimita temporalmente um dado segmento do texto; seu valor semântico é o mesmo de ‘contanto’.

QUESTÃO 07

Observe como o autor do Texto 1 obedeceu às normas da regência verbal no trecho: “em 1996, foi publicada uma nova LDB, a qual rege o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”. Também observamos obediência às normas de regência na alternativa:

- A) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, à qual está sujeito o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- B) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, na qual depende o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- C) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, da qual se apoia o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- D) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, cuja qual regula o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- E) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, pela qual está enquadrado o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”

QUESTÃO 08

Para compreendermos o sentido da expressão “força braçal”, devemos relacionar o termo destacado ao substantivo ‘braço’. Assim, também:

- A) o termo ‘cervical’ está relacionado a ‘costas’, como em: “região cervical”.
- B) o termo ‘glacial’ está relacionado a ‘gelo’, como em: “era glacial”.
- C) o termo ‘armorial’ está relacionado a ‘amor’, como em: “movimento armorial”.
- D) o termo ‘marcial’ está relacionado a ‘mar’, como em: “lei marcial”.
- E) o termo ‘sazonal’ está relacionado a ‘saúde’, como em: “chuva sazonal”.

QUESTÃO 09

Tendo em mente as normas da concordância verbal, analise os enunciados abaixo.

1. Sabe-se que, no Brasil, não falta leis que regulamentem a educação e, sim, mais investimento nessa área.
2. Alguns educadores acham que deveria haver cotas nas universidades para profissionais de educação.
3. Apesar dos avanços alcançados, ainda se percebe muitos problemas na educação brasileira.
4. Existe certos fatos, na história do Brasil, que explicam nossa realidade na área da Educação.

Está(ão) correto(s):

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 3 e 4, apenas.
- E) 2, apenas.

TEXTO 2

Palavrões

Quando um palavrão aparece fora de lugar ou sai de boca de quem não se esperaria, a reação é um pouco escandalizada. No Brasil, menos do que em outros países. [...]

Lendo qualquer texto que trate de tabus linguísticos, descobrem-se dois aspectos aparentemente contraditórios de sua vida numa comunidade linguística. Primeiro: são controlados (e não propriamente proibidos), de forma que nem todos os falantes os empregam, ou os empregam impunemente. Segundo: são valorizados, o que significa que os que proferem palavras proibidas são considerados de certa forma heroicos, corajosos, por terem a coragem de violar certas regras (ou de desafiar forças ocultas).

Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões. O Pasquim foi francamente inovador, especialmente em suas entrevistas, quando eles abundavam. O jornal vinha cheio de asteriscos. É a vantagem da escrita. Ninguém pode ficar desenhando asteriscos no ar quando fala.

Mas nem só de palavrão vive o tabu. Outras palavras são consideradas perigosas, e são evitadas de alguma forma: muita gente não diz nomes de doenças, por exemplo, ou não tem coragem de dizer "morrer" (diz "faltar") nem "diabo" (no máximo, diz "diacho", o que permite expressar uma carga emotiva e, ao, mesmo tempo, evitar que o Cujo apareça ou aja). Quem leu *Grande Sertão: Veredas* sabe o quanto Riobaldo evitava dizer o nome dele. De quebra, aprendeu um bom número de nomes alternativos.

Em suma: dizer palavrões é violar regras sociais. Sabemos mais ou menos como elas funcionam. Como sempre, a certeza aumenta quando uma regra é violada. [...]

Sírio Possenti. Texto disponível em:
<http://terramagazine.terra.com.br/interna/0,,OI4161671-EI8425,00-Palavroes.html>.
Acesso em 18/12/2009. Adaptado.

QUESTÃO 10

O Texto 2 nos revela que seu autor percebe o palavrão como:

- A) um motivo de escândalo.
- B) algo contraditório.
- C) uma regra social.
- D) um tabu linguístico.
- E) algo a ser controlado.

QUESTÃO 11

Uma informação que está implícita no Texto 2, acerca dos palavrões, é que:

- A) eles podem ter diferentes representações, na escrita e na fala.
- B) numa comunidade linguística, eles são absolutamente proibidos.
- C) apesar de serem uma violação às regras sociais, são usados por todos.
- D) nas sociedades modernas, há irrestrita valorização em seu uso.
- E) *Grande Sertão: Veredas* exemplifica seu amplo uso na literatura.

QUESTÃO 12

Podemos evidenciar uma relação de causa e consequência no seguinte trecho do Texto 2:

- A) “Lendo qualquer texto que trate de tabus linguísticos, descobrem-se dois aspectos aparentemente contraditórios de sua vida numa comunidade linguística”.
- B) “O Pasquim foi francamente inovador, especialmente em suas entrevistas, quando eles abundavam”.
- C) “Outras palavras são consideradas perigosas, e são evitadas de alguma forma”.
- D) “Quando um palavrão aparece fora de lugar, a reação é um pouco escandalizada”.
- E) “Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões. O Pasquim foi francamente inovador”.

QUESTÃO 13

É possível reconhecer uma relação de intertextualidade no seguinte trecho do Texto 2:

- A) “No Brasil, menos do que em outros países.”
- B) “Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões.”
- C) “O jornal vinha cheio de asteriscos.”
- D) “Como sempre, a certeza aumenta quando uma regra é violada.”
- E) “Mas nem só de palavrão vive o tabu.”

QUESTÃO 14

Observe a grafia do termo destacado no trecho: “*Segundo: são valorizados*”. Está grafada segundo as normas ortográficas vigentes a palavra destacada na alternativa:

- A) Todos ficaram completamente paralizados ao ouvirem tantos palavrões.
- B) A questão dos palavrões precisa ser analizada em seus contextos de uso.
- C) Não cabe defender que o uso de palavrões seja legalizado, já que nem é proibido.
- D) A multidão começou a gritar palavrões quando viu que a prova não seria realizada.
- E) O discurso foi finalizado assim que o orador começou a dizer palavrões.

QUESTÃO 15

Segundo as normas vigentes, a palavra ‘*tabu*’ não deve receber acento gráfico. Da mesma maneira, não deve ser acentuada a palavra:

- A) bau.
- B) saude.
- C) orgão.
- D) rubrica.
- E) convem.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 16

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil no Brasil (MEC/SEF/Brasil, 1998) apresenta a expressão “Movimento”, que se constitui em um eixo de trabalho do âmbito de experiência e conhecimento sobre o mundo. Assim, a Educação Física, como as demais áreas do conhecimento que atendem esse nível de ensino, precisam considerar:

- A) A Educação Infantil pela dimensão Educar e Cuidar.
- B) A Educação Infantil pela dimensão do Educar.
- C) A Educação Infantil pela dimensão do Cuidar e do expressar.
- D) A Educação Infantil pela dimensão do Cuidar.
- E) A Educação Infantil pela dimensão do expressar.

QUESTÃO 17

Para os PCNs a Educação Física deve valorizar nos cursos noturnos o acesso dos cidadãos aos seus conhecimentos, superando toda forma de exclusão. Assinale a alternativa **correta**, em relação a esta função social, é importante:

- A) Buscar a seleção dos alunos com as melhores competências motoras para representar a escola nos torneios esportivos.
- B) Apontar a relação entre a cultura corporal e o exercício da cidadania.
- C) Promover a integração e a inserção no grupo através do sexismo.
- D) Promover, por meio do conhecimento sobre o corpo, a prática da ginástica.
- E) Resgatar o prazer enquanto conteúdo nas aulas de Educação Física.

QUESTÃO 18

Os alunos portadores de necessidades especiais, conforme os PCN’s precisam estar intensamente envolvidos nas aulas de Educação Física. Neste sentido, é preciso,

1. Valorizar o desenvolvimento das capacidades perceptivas, afetivas, de integração e inserção social.
2. Experimentar sessões de ginástica compensatória, a fim de corrigir os movimentos.
3. Flexibilidade e adequação nas regras das atividades, na utilização de materiais e do espaço.
4. Fazer adaptações, criar situações de modo a possibilitar a participação dos alunos especiais em aulas personalizadas.
5. Analisar o tipo de necessidade especial que o aluno apresenta e que requerem procedimentos específicos.

Está (ão) **correta(s)** apenas

- A) 1, 3 e 5.
- B) 2.
- C) 1 e 3.
- D) 1, 2 e 5.
- E) 4.

QUESTÃO 19

Nos PCNs de Educação Física para o terceiro e quarto ciclos, estão eleitos alguns critérios que o professor deve observar para a seleção dos conteúdos, são eles:

- A) Relevância social, características dos alunos, especificidade do conhecimento da área.
- B) Contemporaneidade do conteúdo, provisoriedade do conhecimento, relevância social do conteúdo.
- C) Relevância social do conteúdo, especificidade do conhecimento da área, características dos alunos.
- D) Procedimentos didáticos adequados, os blocos de conteúdos, conceitos já dominados pelos alunos.
- E) Ludicidade, Adequação às faixas etárias, Tempo pedagógicamente necessário.

QUESTÃO 20

Conforme as Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais/PCN’S+ Ensino Médio, “a Educação Física no ensino médio tem características próprias, que devem considerar a fase vivenciada pelos alunos, as novas propostas de educação e, sobretudo, a nova feição que se deseja para a disciplina na fase final da formação básica dos jovens”. Com base na inserção da Educação Física na área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, e também nos dispositivos legais que a regulam, estas orientações buscam:

1. Detalhar como os conceitos da área perpassam na prática profissional.
2. Fornecer sugestões temáticas e metodológicas para a condução do trabalho docente.
3. Destacar tópicos referentes ao processo de avaliação, de modo que este ultrapasse a mera verificação do conhecimento e a promoção do aluno.
4. Tecer algumas considerações relevantes a respeito da formação do professor de Educação Física.
5. Conduzir a aprendizagem dos alunos uniformemente em todo país.

Estão **corretas** apenas:

- A) 1, 2 e 4.
- B) 3, 4 e 5.
- C) 1, 2, 3 e 4.
- D) 2, 4 e 5.
- E) 2, 3 e 4.

QUESTÃO 21

Dada a relevância do brincar enquanto possibilidade de movimento na Educação Física como componente curricular, pode-se considerar a brincadeira como livre ou dirigida. Assim, a prática pedagógica do (a) professor (a) de Educação Física considera:

1. A necessidade do domínio sobre as referências teórico-metodológicas para o trato com o conhecimento na escola.
2. A utilização de jogos e brincadeiras como as únicas temáticas a serem trabalhadas nas aulas de Educação Física.
3. O brincar é um elo de ligação e linguagem necessária à construção da identidade social e pessoal da criança, por isso pode ser vivenciada livremente.
4. O brincar dirigido deve ser a estratégia usada pela Educação Física para reforçar os conteúdos das demais áreas do conhecimento.
5. Os jogos, as brincadeiras e as atividades rítmicas são atividades privilegiadas nas quais o movimento é vivido e aprendido.

Estão corretas apenas

- A) 2, 3 e 4.
- B) 3, 4 e 5.
- C) 1, 2, 3 e 5.
- D) 1, 3 e 5.
- E) 1 e 3.

QUESTÃO 22

A historicidade de um conhecimento pode ser reconhecida quando fatos, personagens e o contexto histórico que o caracterizam são tratados criticamente no espaço e tempo escolar. Neste sentido, a Educação Física como componente curricular pode tratar pedagogicamente o desenvolvimento da capoeira das suas origens até os dias atuais. Sobre esta questão, assinale a alternativa correta.

- A) Mestre Pastinha – Criador da capoeira angola.
- B) Capitão-do-mato – caçador de escravos fugidos, muitas vezes, ele mesmo ex-escravo, combatido nos primórdios com golpes de capoeira.
- C) Mestre Bimba – Criador da capoeira regional.
- D) Jigoro Kano – criador da capoeira brasileira.
- E) Senhores de engenho – mantinham suas propriedades pela exploração do negro escravizado.

QUESTÃO 23

Ao se defenderem as lutas enquanto temática do componente curricular Educação Física, entende-se que existem movimentos básicos que são comuns aos seus diferentes tipos. Sendo assim, assinale a alternativa correta:

- A) Martelo, girar, correr, saltar, lançar, rolar e cair.
- B) Agarrar, imobilizar, saltitar, girar, socar, chutar e rondada.
- C) Chutar, socar, cair, rolar, esquivar, agarrar e projetar.
- D) Ataque, defesa, socar, pular, correr, brigar e equilibrar.
- E) Ataque, saltitar, girar, socar, esquivar, correr e projetar.

QUESTÃO 24

“A organização curricular por ciclos de aprendizagem surge como intenção de superação da organização por séries, que, convencionalmente, vem orientando e dando materialidade aos currículos das escolas de educação básica”. (SOUZA JR, 2005). Neste contexto, ao planejar as aulas de Educação Física é necessário reconhecer:

- A) O tempo pedagogicamente necessário para a aprendizagem dos alunos.
- B) A importância do sistema seriado para a escola.
- C) A contextualização como processo metodológico.
- D) Os espaços para realização das aulas.
- E) A padronização dos movimentos corporais.

QUESTÃO 25

No âmbito escolar, a Educação Física é um componente curricular obrigatório que merece olharmos detidamente para a experiência docente, manifestada de formas diversas em lugares diferentes. Isto implica a compreensão de que qualquer mudança exige a reorganização do trabalho pedagógico. Neste sentido, podemos afirmar que:

1. A participação na construção do projeto político-pedagógico garante a ascensão deste componente em relação aos demais.
2. O trabalho pedagógico precisa ser organizado de forma interdisciplinar.
3. O envolvimento dos (as) professores (as) de Educação Física é desnecessário nas ações desenvolvidas pela escola.
4. A Educação Física é parte do projeto geral de escolarização e, como tal, tem que estar submetida ao Projeto Político Pedagógico da escola.
5. A atuação do (a) professor (a) afirma seu compromisso com a escola, com o projeto de escolarização ali instituído, sempre em favor da formação humana.

Estão corretas apenas.

- A) 2, 3 e 5.
- B) 2, 3 e 4.
- C) 1 e 4.
- D) 2, 4 e 5.
- E) 1, 2 e 4.

QUESTÃO 26

Sobre a obrigatoriedade da Educação Física, no Ensino Fundamental, é correto afirmar que:

- A) Na Educação de Jovens e Adultos os alunos não são obrigados a participar das aulas.
- B) Alunos portadores de deficiências participam das aulas em turmas especiais.
- C) Aos alunos do ensino noturno são oferecidas aulas no contraturno.
- D) São vetadas as aulas de Educação Física às alunas que têm prole.
- E) É facultada ao aluno do ensino noturno a participação nas aulas de Educação Física.

QUESTÃO 27

Castellani Filho (1999) classifica as principais abordagens metodológicas para o ensino da Educação Física como propositivas e não propositivas. Entre as abordagens propositivas, estão aquelas que apresentam uma sistematização do conhecimento e princípios metodológicos, e aquelas que não são sistematizadas por apontarem apenas os seus pressupostos teóricos. Então:

Numere a Coluna 2 de acordo com a Coluna 1:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| (1) Sistematizadas | () Crítico-Superadora |
| (2) Não-sistematizadas | () Construtivista |
| | () Desenvolvimentista |
| | () Crítico-Emancipatória |
| | () Aptidão Física |

A sequência correta de cima para baixo é

- A) 1, 2, 2, 2, 1
- B) 2, 2, 2, 1, 1
- C) 2, 2, 1, 2, 2
- D) 1, 1, 1, 2, 1
- E) 1, 2, 1, 1, 2

QUESTÃO 28

As abordagens Crítico-Emancipatória e Crítico-Superadora apresentam entendimentos teórico-metodológicos distintos acerca da pedagogização dos conteúdos da Educação Física.

Com base nessas concepções, relacione a coluna B com a coluna A.

- | Coluna A | Coluna B |
|-------------------------------------|--|
| 1. Abordagem Crítico-emancipatória. | () Seu objeto de estudo é a cultura corporal. |
| 2. Abordagem Crítico-Superadora. | () O conteúdo trata do conhecimento sobre os esportes e o sentido de se movimentar. |
| | () Seu objeto de estudo é a cultura do movimento. |
| | () Os conteúdos estão voltados para o conhecimento sobre o jogo, esporte, dança, ginástica. |
| | () Os objetivos e finalidades estão voltados para a emancipação crítico-pedagógica. |

A sequência correta de cima para baixo é:

- A) 2, 1, 2, 2, 2.
- B) 1, 2, 1, 2, 2.
- C) 2, 1, 2, 2, 1.
- D) 1, 2, 1, 1, 2.
- E) 2, 1, 1, 2, 1.

QUESTÃO 29

Darido (2003) afirma que foi a Abordagem Desenvolvimentista para o ensino da Educação Física que passou a disseminar na área a questão da adequação dos conteúdos ao longo das faixas etárias. Esse modelo é fundamentado na taxionomia

- A) da Cognição e dos níveis de afetividade.
- B) do Desenvolvimento Motor.
- C) dos Movimentos Fundamentais.
- D) das Habilidades Motoras Básicas.
- E) da Aptidão Física e Saúde.

QUESTÃO 30

A Abordagem Crítico-Superadora preconiza que o conhecimento a ser tratado pedagogicamente pelo componente curricular Educação Física está relacionado ao jogo, ao esporte, à ginástica, à dança e a outras atividades da cultura corporal.

Analise cada uma das afirmativas abaixo e indique (V) se verdadeira ou (F) se falsa.

- () Cada conteúdo da Educação Física deve ser profundamente estudado pelo professor, da sua origem histórica ao seu valor educativo para os propósitos e fins do currículo.
- () O Estágio de Desenvolvimento do aluno é que deve indicar o tipo de organização e regras que podem ser colocadas em um jogo.
- () Constituem-se fundamentos da Ginástica: saltar, equilibrar, rolar/girar, trepar, balançar/embalar.
- () O esporte institucionaliza temas lúdicos da cultura corporal, fenômeno que envolve códigos, sentidos e significados da sociedade que o cria e recria.
- () A fase da aquisição das habilidades motoras parte das mais simples para as mais complexas influenciadas pela cultura.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, F, V, F, F
- B) V, F, F, V, F
- C) F, V, V, F, V
- D) V, F, V, V, F
- E) F, F, V, F, V

QUESTÃO 31

O paradigma da aptidão física relacionada à saúde é materializado através de uma das abordagens de ensino para a Educação Física, que assim como a abordagem Crítico-Superadora, organiza o ensino por:

- A) Série.
- B) Ano.
- C) Ciclos.
- D) Semestre.
- E) Trimestre.

QUESTÃO 32

O processo de avaliação de ensino-aprendizagem exige uma mudança pedagógica para que os alunos e alunas ampliem suas referências conceituais do seu pensamento, consequentemente em Educação Física. Nesse sentido, as práticas avaliativas precisam:

1. Construir instrumentos que estimulem e desafiem o interesse e curiosidade dos alunos.
2. Entender que o erro faz parte da construção do domínio de novos conhecimentos e não parâmetro para indicar a reprovação em si.
3. Objetivar o atendimento das exigências burocráticas da escola com a utilização de notas e conceitos, enfatizando o desempenho físico.
4. Basear-se essencialmente na frequência dos alunos, podendo ser recuperadas com a entrega de um trabalho solicitado no final do ano letivo.
5. Propor atividades práticas como único instrumento avaliativo garante a lei que determina a não reprovação pela Educação Física.

Estão corretas apenas:

- A) 3, 4 e 5
- B) 1, 3 e 5
- C) 1, 2 e 3
- D) 1 e 2.
- E) 2, 4 e 5.

QUESTÃO 33

Ao iniciar seu estágio em Educação Física, em uma determinada escola do Ensino Fundamental, Ana questionou a professora em relação à sua prática de separar as crianças em dois grupos, sendo um grupo composto pelas crianças que já apresentavam o domínio do conteúdo trabalhado, e o outro grupo composto daquelas que ainda apresentavam algumas dificuldades. A professora argumentava que se não houvesse a separação, o primeiro grupo se prejudicaria. Ana, então, pediu à professora para realizar uma atividade, promovendo a interação entre as crianças com níveis diferenciados, para observar o que aconteceria. Para a surpresa da professora, todas as crianças avançaram em seus conhecimentos.

A estagiária Ana se respaldou na teoria de _____, vivenciando o que este autor chama de _____.

A alternativa que completa corretamente a frase acima é

- A) Vygotsky – Zona de Desenvolvimento Proximal
- B) Piaget – Estágios de Desenvolvimento
- C) Piaget – Zona de Desenvolvimento Potencial
- D) Wallon – Relativismo
- E) Vygotsky – Relações Recíprocas

QUESTÃO 34

Sobre a Avaliação nas aulas de Educação Física, a perspectiva do Coletivo de Autores (2009), indica ser este um dos aspectos essenciais do projeto pedagógico da escola, por ser um componente fundamental do processo de ensino e de aprendizagem. Portanto, analise as afirmativas abaixo:

1. A correção de um erro do aluno deve ser feita pelo professor e apenas para o professor, possibilitando a realização de um diagnóstico do aluno.
2. Avaliar a aprendizagem do aluno é também avaliar a intervenção do professor, já que o ensino deve ser planejado e replanejado em função das aprendizagens conquistadas ou não.
3. A avaliação deve incidir prioritariamente sobre o produto final da aprendizagem, para se ter uma idéia geral do que foi atingido pelo aluno.

Está (ão) correta(s) apenas

- A) 1 e 2.
- B) 2.
- C) 2 e 3.
- D) 1 e 3.
- E) 1

QUESTÃO 35

A respeito da Aprendizagem Motora e Performance Motora, assinale (V) Verdadeiro ou (F) Falso para as afirmações abaixo:

- () Um indivíduo habilidoso sempre apresentará uma boa performance motora.
- () Fatores como fadiga e motivação não interferem na performance motora, uma vez que ela reflete o nível de treinamento do indivíduo.
- () As diferenças individuais e as capacidades motoras são variáveis importantes no processo da aprendizagem das habilidades motoras
- () O nível de ativação do indivíduo deve atingir um nível ótimo para possibilitar uma boa performance.
- () A aprendizagem motora, no processo de ensino acontece automaticamente.

A sequência correta de cima para baixo é:

- A) F - V - V - V - V
- B) F - F - F - V - F
- C) V - F - V - F - F
- D) V - V - F - F - V
- E) F - F - V - V - F

QUESTÃO 36

Magill (2000) conceitua aprendizagem motora como uma mudança interna no indivíduo, deduzida de uma melhoria relativamente duradoura em seu desempenho, como resultado da prática, sem desconsiderar a

- A) cultura.
- B) rotina.
- C) escola.
- D) motricidade.
- E) seleção.

QUESTÃO 37

A difusão do esporte através dos meios de comunicação, com os exemplos de sucesso de atletas ainda jovens, e a futura realização de grandes eventos esportivos no Brasil, como a Copa do Mundo-2014 e os Jogos Olímpicos-2016, geram expectativas e necessidades de consumo, além de padrões de conduta, trazendo pronta a interpretação da realidade. Neste sentido, ao trabalhar o esporte escolar, cabe ao (a) professor (a) de Educação Física numa perspectiva crítica do conhecimento:

- A) desconsiderar o processo técnico-tático do esporte em detrimento da necessidade da formação cidadã de seus alunos e alunas.
- B) tratar os códigos/sentidos da instituição esportiva sem reproduzir o esporte de rendimento nas aulas.
- C) utilizar-se do esporte para descoberta dos talentos esportivos, pois a base da pirâmide esportiva olímpica é a escola.
- D) reconhecer o esporte nas aulas de Educação Física como prioridade em relação aos demais temas da cultura corporal.
- E) trabalhar o esporte enaltecendo os ídolos esportivos como mitos nacionais

QUESTÃO 38

Tani (2001) afirma que existe diferença entre esporte competitivo e competição no esporte. Então é correto afirmar que

- A) O esporte competitivo refere-se aos programas de esporte e lazer.
- B) A competição no esporte refere-se à competição como elemento da atividade esportiva.
- C) O esporte competitivo identifica-se pelas modalidades esportivas coletivas.
- D) A competição no esporte é uma característica do esporte de alto rendimento.
- E) O esporte competitivo caracteriza a seleção natural da prática esportiva.

QUESTÃO 39

No âmbito esportivo, a competição refere-se à disputa entre indivíduos ou grupos (equipes) que, a partir de princípios de iguais possibilidades, buscam objetivos bem definidos, respeitando as regras da modalidade. Sendo assim, Dante De Rose Jr (2000) analisa o esporte competitivo na escola da seguinte forma:

1. O princípio da sobrepujança é imprescindível por refletir a realidade social em que só vencem os melhores, e o esporte ensina a lidar com esta realidade.
2. As competições infantis, pouco diferem da estrutura esportiva dos adultos, salvo quando há redução dos equipamentos (tamanho da bola, tempo do jogo, menor altura de tabelas, redes...).
3. Com o objetivo de terem equipes esportivas competitivas, a Educação Física escolar repete o modelo de especialização e seleção.
4. A competição exacerbada fortalece as desigualdades, promovendo experiências de fracasso e exclusão, sendo este o aspecto mais perverso do esporte.
5. No contexto da competição no esporte é importante destacar que jogamos com o adversário e não contra ele, como forma de aproximar-se das regras sociais de convivência.

Estão *corretas* apenas

- A) 1, 3 e 5.
- B) 3 e 4.
- C) 2, 3, 4 e 5.
- D) 2, 4 e 5.
- E) 1, 2 e 4.

QUESTÃO 40

“No jogo handebol e basquetebol, o passe e a recepção são determinantes. Não conseguindo executá-los frente às situações de jogo, os objetivos referentes a este, possivelmente, não serão alcançados”. (SCAGLIA & REVERDITO, 2009, P. 217).

Neste sentido, o texto acima sugere o aprofundamento do ensino de:

- A) Técnicas.
- B) Histórico.
- C) Táticas.
- D) Regras.
- E) Variações.

RAASCUNHO