

Português

TEXTO 1

Segurem o tempo que eu quero descer!
Nos tornamos deuses escravos: em vez de viver, estamos sendo consumidos

ELIANE BRUM

Começou. A qualquer lugar aonde vou, alguém fala que o ano está acabando. Passando rápido demais. Há anos o ano começa a acabar no meio. E todo ano isso se repete. E a cada ano acho que piora. Se levar em conta a percepção geral, a cada ano o ano passa mais rápido e acaba mais cedo. Eu já estava com vontade de gritar diante da próxima pessoa que repetisse esse comentário. Um grito longo, silencioso e interno. Fora de mim, um sorriso educado. E aquele comentário: “Que loucura, né?”. Então, o Reginaldo, taxista amigo, perguntou: “Quando o ano vai parar de passar rápido?”. Ótima pergunta. E não era uma pergunta retórica. O Reginaldo queria saber, mesmo. Eu, que para variar estava sem tempo, fiquei também sem resposta.

Desde então, a pergunta do Reginaldo não me sai da cabeça. Tenho, algumas vezes, a sensação de que estamos todos, cada um a sua maneira, vivendo uma ginca, rigidamente cronometrada. Parece que nunca trabalhamos tanto. E nunca faltou tanto para fazer. Cada vez acordamos mais cedo e dormimos mais tarde. E estamos sempre atrasados e devendo tarefas para todo mundo. Não é maluco precisar de agenda para saber o que fazer? Ou no início da manhã de segunda-feira já estar atrasado para as necessidades do mundo?

Toda a parafernália eletrônica que supostamente deveria servir para nos libertar só aumentou nossas tarefas. Agora, é encarado como ofensa grave desligar o celular para não ser encontrado ou para almoçar sem ser perturbado. Vejo todo mundo almoçando com seus aparelhos na bandeja, jantando com o iPhone ao lado do prato. Há celulares ao lado das velas em jantares românticos. Tornou-se normal fazer sexo ou mesmo dormir com o celular ligado. Desde quando nos tornamos imprescindíveis para o mundo? Será que somos tão importantes assim que não podemos ficar desconectados? Por que deveríamos ser alcançados o tempo todo? Desde quando o planeta deixa de girar porque alguém não nos achou?

(<http://revistaepoca.globo.com/Revista/Epoca/0,,EMI92924-15230,00-SEGUREM+O+TEMPO+QUE+EU+QUERO+DESCER.html>)

01. A autora do texto:

- Percebe que a pergunta do taxista, embora ele não possua os mesmos compromissos e os recursos tecnológicos que ela é bastante pertinente.
- Explica claramente ao interlocutor (leitor) em que momento a humanidade fará o tempo passar mais devagar.
- Tenta fazer um questionamento acerca do que o taxista disse, provando que os recursos tecnológicos facilitam nosso cotidiano aumentando nosso tempo para as diversas atividades do dia.

- Faz um paralelo entre as maneiras que o ser humano encontrou para ter mais tempo e a sensação de que esse mesmo tempo é cada vez mais curto.
- Cria um pressuposto teórico para a necessidade que o homem tem de se livrar de todo aparato tecnológico que lhe fez ficar sem tempo.

02. “E não era uma pergunta retórica”, quer dizer que:

- O taxista não tinha a intenção de provocar nenhum outro efeito no interlocutor a não ser o de obter uma resposta.
- O taxista procurou, na verdade, insinuar algo ao seu interlocutor a fim de introduzir a argumentação.
- O taxista quis fazer uma pergunta, mas não queria saber a resposta.
- O taxista procurou entabular a conversa a partir de um questionamento, todavia esse questionamento não solicitava uma resposta, mas sim uma reflexão.
- O taxista não perguntou a fim de ser respondido, porém queria a resposta para o verdadeiro questionamento que estava implícito no texto.

03. “Eu, que para variar estava sem tempo, fiquei também sem resposta.” Assinale a alternativa correta sobre a sentença:

- A ausência de resposta da interlocutora, mostra sua surpresa diante do conhecimento de certas particularidades linguísticas por alguém que ela julgava só conhecer a norma informal.
- A ironia se faz presente na intenção de dizer algo diferente do que se queria afirmar, o que o leitor só pode perceber associando o discurso ao contexto.
- Ao isolar a expressão entre vírgulas, a autora marca a diferença entre seu discurso e o de seu interlocutor.
- A expressão entre vírgulas serviu para a autora especificar os motivos de não responder à pergunta, frisando que o motivo real não era ignorar a resposta, mas sim a falta de tempo.
- A escrita recuperou os significados por meio dos significantes, deixando a mensagem mais clara do que se fosse enunciada oralmente.

TEXTO 2



04. Assinale a alternativa correta sobre a intenção predominante no texto:

- a) A intenção do texto é expressar um estado de espírito do emissor com relação ao que fala.
- b) A intenção do texto é persuadir o destinatário influenciando seu comportamento.
- c) O texto tenciona transmitir uma informação sobre um elemento designado.
- d) O texto procura simplesmente estabelecer um canal de comunicação com o interlocutor.
- e) Ao tratar de um problema social, o texto busca discutir o próprio papel da linguagem.

TEXTO 3

Por Vários Motivos Principais
Stanislaw Ponte Preta (Sérgio Porto)
Durante uma recepção elegante, a flor dos Ponte Pretas estava a mastigar o excelente jantar, quando uma senhora que me fora apresentada pouco antes disse que adorou meus livros e que está ávida de ler o próximo.

— Como vai se chamar?

Fiquei meio chateado de revelar o nome do próximo livro. Ela podia me interpretar mal. Como ela insistisse, porém, eu disse:

— "Vaca Porém Honesta." (*)

Madame deu um sorriso amarelo mas acabou concordando que o nome era muito engraçado, muito original. Depois — confessando-se sempre leitora implacável, dessas que sabem até de cor o que a gente escreve —, madame pediu para que não deixássemos de incluir aquela crônica do afogado.

— Qual? — perguntei.

— Aquela do camarada que ia se afogando, aí os carros foram parando na praia de Botafogo para ver se salvavam o homem. Depois um carro bateu no outro, houve confusão e até hoje ninguém sabe se o afogado morreu ou salvou-se. Lembra-se? Aquela é uma de suas melhores crônicas.

Foi então que eu contei pra ela o caso do colecionador de partituras famosas, que um dia foi a um editor de música procurando o original de certa sonata que fora composta por Haydn e Schumann juntos. O editor ficou olhando para ele e o colecionador esclareceu: - Sei que essa partitura é raríssima, mas eu pagaria qualquer preço por ela.

— Vai ser um pouco difícil — disse o editor — conseguir uma partitura composta por Haydn e Schumann juntos, por vários motivos. Primeiro: quando Schumann nasceu, Haydn tinha morrido no ano anterior.

A leitora que se lembra de tudo que eu escrevi estranhou e perguntou:

— Por que me contou essa história?

— Porque lembra a história que estamos vivendo agora. A crônica sobre o afogado que a senhora diz ser uma das minhas melhores crônicas... quem escreveu foi Fernando Sabino.

Ela achou engraçadíssimo. Papai agrada em festa.

(*) O título, mais tarde, foi trocado, porque a vaca protestou.
Texto extraído do livro "O melhor da crônica brasileira", José Olympio Editora - Rio de Janeiro, 1997, pág. 88.

05. Podemos afirmar como característica principal desse texto:

- a) A busca pelo desenvolvimento de um pensamento incutindo um conceito no leitor.
- b) Formação de uma trama central em que personagens secundários circundam em torno dos principais.
- c) Apresentação de tratamento descritivo dos tipos do personagem a fim de desencadear humor.
- d) O tratamento objetivo de um tema corriqueiro que busca sensibilizar o leitor para um fato específico.
- e) O tratamento subjetivo de um tema cotidiano dando-lhe dimensão literária, a partir de uma visão singular.

06. "Aquele crônica não era minha." Em qual das frases abaixo o pronome em destaque tem a mesma função sintática que a do exemplo?

- a) Meu pacote foi trocado pelo seu.
- b) Vi vários trabalhos, porém gostei mais do teu.
- c) Os meus são aqueles logo ali.
- d) Demorei a ver que a responsabilidade é nossa e não sua.
- e) A razão disso não é mais a necessidade do seu comparecimento.

07. Transformando as orações: "Ela achou engraçadíssimo. Papai agrada em festa." em um único período composto, como ficaria sem alterar-lhes o sentido?

- a) Ela achou engraçadíssimo, hoje papai agrada em festa.
- b) Ela achou engraçadíssimo, pois papai agrada em festa.
- c) Ela achou engraçadíssimo que papai agrada em festa.
- d) Ela achou engraçadíssimo ou papai agrada em festa.
- e) Ela achou engraçadíssimo ora papai agrada em festa.

08. "quando uma senhora que me fora apresentada pouco antes"

- a) A oração em destaque é composta de um verbo cuja regência está incorreta, pois pedia preposição.
- b) O erro de concordância presente no texto é aceitável, pois comum na oralidade brasileira.
- c) O pronome relativo é o motivo do emprego do pronome oblíquo proclítico.
- d) O adjunto adverbial está desenvolvido numa oração coordenada, ou seja, sintaticamente independente.
- e) O emprego do pretérito mais que perfeito, revela o caráter formal que o autor claramente pretendeu dar ao texto.

TEXTO 4

Vaidade

Floribela Espanca

Sonho que sou a Poetisa eleita,
Aquele que diz tudo e tudo sabe,
Que tem a inspiração pura e perfeita,
Que reúne num verso a imensidade!

Sonho que um verso meu tem claridade
Para encher todo o mundo! E que deleita
Mesmo aqueles que morrem de saudade!
Mesmo os de alma profunda e insatisfeita!

Sonho que sou Alguém cá neste mundo...
Aquele de saber vasto e profundo,
Aos pés de quem a terra anda curvada!

E quando mais no céu eu vou sonhando,
E quando mais no alto ando voando,
Acordo do meu sonho...

E não sou nada!...

09. “Sonho que sou Alguém cá neste mundo...”

Assinale a alternativa que corresponde a uma análise correta do período.

- ‘que sou alguém cá neste mundo’ estabelece uma relação de dependência sintática com a oração anterior, pois é seu objeto.
- ‘sonho que sou’ estabelece a dominação sintática do período que é composto por duas orações.
- ‘neste mundo’ funciona como adjunto adverbial que, se desenvolvido, acrescentaria uma oração com valor de advérbio ao período.
- ‘sou’ indica uma oração reduzida de infinitivo.
- ‘que’ é uma conjunção subordinativa que introduz a oração subordinada adjetiva restritiva.

10. “Sonho que sou a Poetisa eleita”, em qual das frases abaixo o ‘que’ tem a mesma função sintática que a sentença do exemplo.

- Estude, menino, um pouco **que** seja!
- A minha sensação de prazer foi tal **que** venceu a de espanto.
- Todos lhe fizeram sinal **que** se calasse.
- E ao lerem os meus versos pensem **que** eu sou qualquer coisa natural.
- Não esperaria mais, **que** elas podiam voar.

Conhecimentos Pedagógicos

11. As ações educativas de combate ao racismo e às discriminações favorecem mudanças na maneira de agir e pensar dos indivíduos e das instituições.

A partir deste pressuposto, as afirmativas abaixo expressam determinações para o ensino da História e da Cultura Afro-Brasileira, EXCETO:

- O ensino da História e Cultura Afro-Brasileira envolverá a articulação entre passado, presente e futuro no âmbito das experiências e pensamentos produzidos em diferentes circunstâncias e realidades do povo negro.
- O ensino da História e Cultura Afro-Brasileira se fará em atividades estritamente curriculares para que se explicitem sem preconceito, as diferentes formas de expressão e pensamentos de raiz da cultura africana.
- A educação das relações étnico-raciais se desenvolverá no cotidiano das escolas, nos diferentes níveis e modalidades de ensino, como conteúdo de disciplinas, especialmente em Educação Artística, Literatura e História do Brasil.
- O ensino da História e Cultura Afro-Brasileira abrangerá, entre outros conteúdos, iniciativas e organizações negras, incluindo a história dos quilombos e de remanescentes de quilombos.
- O ensino da História e Cultura Afro-Brasileira se fará por diferentes meios, no decorrer do ano letivo, com vistas à divulgação e estudo da participação dos africanos e seus descendentes na diáspora e em episódios da história do Brasil e mundial.

12. O movimento em direção à educação inclusiva tem ganhado cada vez mais força e tem sido considerado por muitos estudiosos, como um dos principais movimentos reformistas na escola do século XX .

- A educação inclusiva evoluiu como um movimento de apoio às políticas e práticas segregacionistas de educação.
- A educação inclusiva não tem sido discutida em termos de justiça social, mas como uma ação pedagógica que visa a reforma escolar e melhorias nos programas.
- A inclusão pressupõe que a escola se ajuste a todas as crianças que nela desejam matricular-se, em vez de esperar que uma determinada criança com necessidades especiais se ajuste à escola.
- O portador de necessidades educacionais especiais deve ter acesso à escola normal, a qual deve utilizar uma pedagogia centrada no educando a fim de atender às suas necessidades.

Sobre este tema, está correto o que se afirma em:

- I, II e III apenas.
- II, III e IV apenas.
- I e II apenas.
- II e IV apenas.
- III e IV apenas.

13. A adaptação curricular refere-se ao ajuste dos objetivos de estudos, dos materiais e métodos de ensino, bem como do ambiente escolar, de modo que se possa atender às necessidades dos alunos.

Analisando as afirmativas abaixo que versam sobre currículo e adaptação curricular para uma escola inclusiva, é incorreto o que se afirma em:

- a) Os currículos das escolas inclusivas são caracterizados por sua habilidade de incorporar conteúdos que promovem o desenvolvimento de habilidades sociais além do conteúdo acadêmico.
- b) Para atender às diferentes necessidades, o currículo e as atividades de sala de aula devem ser dirigidos a todos os alunos na sala de aula comum.
- c) As adaptações curriculares que são feitas através de planos individuais precisam ser direcionadas para garantir o grau mais alto possível de participação em sala de aula.
- d) Nas escolas inclusivas da atualidade, a adaptação curricular fica a cargo dos especialistas, que são os responsáveis pela criação dos planos individuais visando um melhor atendimento ao aluno.
- e) Nos planos individuais de atendimento aos portadores de necessidades especiais, é necessário distinguir a redação de sua implementação; cabendo ao professor o real cuidado para que tais planos não se tornem instrumentos de segregação.

14. A ação educativa processa-se de acordo com a compreensão que se tem da realidade social em que está inserida. Desta forma, as incursões pelo campo da História da Educação Brasileira permitem verificar que:

- I. O legado educacional deixado pelos jesuítas, bem como toda a ideologia que alimentava o sistema educacional e sua própria estrutura, em períodos recentes, começou a se harmonizar com contexto sócio-cultural brasileiro.
- II. A forma como evolui a economia não interferiu na evolução da organização do ensino, já que o sistema econômico pode ou não criar uma demanda de recursos humanos que devem ser preparados pela escola.
- III. A herança cultural influi sobre os valores e as escolhas da população que procura a escola
- IV. A forma como se organiza o poder não se relaciona com a organização do ensino porque o legislador é sempre o representante não dos interesses políticos, mas da vontade popular.

Das afirmativas apresentadas acima, estão incorretas:

- a) Apenas I e III.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas III e IV.
- d) Apenas I, II e IV.
- e) Apenas II, III e IV.

15. Foi analisando a educação, do ponto de vista filosófico, sociológico e psicológico que os Pioneiros da Educação Nova fundamentaram as reivindicações de mudanças em prol da educação brasileira.

Sobre os pensamentos expressos no Manifesto, está incorreto o que se afirma em:

- a) A primeira grande reivindicação do manifesto é feita em favor da escola pública, para que ela não se constitua privilégio de alguns em detrimento de outros.
- b) O Manifesto apresenta a reivindicação de uma ação firme e objetiva do Estado, no sentido de assegurar escola para todos, recusando a contribuição da iniciativa privada em educação por seu caráter elitista.
- c) Presente entre as reivindicações do Manifesto, encontra-se a laicidade do ensino público, a gratuidade, a obrigatoriedade e a co-educação.
- d) Impõe-se que seja leigo o ensino na escola pública e que o ambiente escolar seja colocado acima das seitas, disputas religiosas e dogmatismos.
- e) O Manifesto solicita autonomia para a função educativa e a descentralização do ensino.

16. A partir dos condicionantes sócio-políticos, as tendências da prática pedagógica foram classificadas em dois grandes grupos, liberais e progressistas, nos quais destacamos:

- I. Tendência tradicional
- II. Tendência tecnicista
- III. Tendência libertadora
- IV. Tendência crítico-social dos conteúdos

Estabeleça a relação com as afirmativas a seguir.

- () Os conteúdos de ensino são informações, leis e princípios científicos, estabelecidos e ordenados numa seqüência lógica conforme determinadas instruções.
- () Os conteúdos culturais universais que foram incorporados pela humanidade, tornam-se conteúdos de ensino, sendo permanentemente reavaliados face às realidades sociais.
- () O relacionamento professor – aluno baseia-se em relações estruturadas e objetivas com papéis definidos conforme um sistema instrucional eficiente e efetivo em termos de resultados de aprendizagem.
- () Os conteúdos ensinados são conhecimentos e valores sociais acumulados pelas gerações adultas e repassados ao aluno como verdades absolutas.
- () Os conteúdos de ensino, denominados temas geradores, são retirados da problematização da prática de vida dos estudantes.

Das alternativas abaixo, preenche corretamente a coluna:

- a) I – II – IV – II – III
- b) III – I – II – IV – II
- c) II – III – III – IV – I
- d) IV – II – III – I – II
- e) II – IV – II – I – III

17. O Título V da Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, refere-se ao Conselho Tutelar, órgão esse, encarregado de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente.

São atribuições do Conselho Tutelar:

- I. Atender e aconselhar os pais ou responsável, podendo encaminhá-los para tratamento psicológico ou psiquiátrico.

- II. Promover a execução de suas decisões.
- III. Expedir notificações.
- IV. Representar ao Ministério Público, para efeito das ações de perda ou suspensão do pátrio poder.

Estão corretas:

- a) Todas as alternativas.
- b) Nenhuma das alternativas.
- c) Apenas as alternativas I, II e III.
- d) Apenas as alternativas I, II e IV.
- e) Apenas as alternativas II e III.

18. Dentre as alternativas apresentadas a seguir, apenas uma contém incumbência dos Municípios segundo a LDBEN. Assinale-a.

- a) Assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual.
- b) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental.
- c) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio.
- d) Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- e) Elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.

19. O artigo 214 da Constituição da República Federativa do Brasil diz:

A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do Poder Público que conduzam à:

- I. Erradicação do analfabetismo;
- II. Universalização do atendimento escolar;
- III. Melhoria da qualidade do ensino;
- IV. Formação para a universidade;
- V. Promoção humanística, científica e tecnológica do País.

Dos incisos apresentados, qual não corresponde à realidade?

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV
- e) V

20. De acordo com a Lei nº 9.394/96 – LDBEN, a prática de Educação Física será facultativa ao aluno:

- I. Que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- II. Maior de trinta anos de idade.
- III. Que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da educação física.
- IV. Que tenha prole igual ou superior a dois filhos.

Está(ão) correto(s):

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e II.
- c) Apenas II e III.
- d) Apenas II, III e IV.
- e) Apenas I, II e III.

Conhecimentos Específicos

21. “Na África há populações que vivem em aldeias espalhadas pela selva, como os pigmeus em Ruanda e no Burundi, enquanto no Egito a cidade do Cairo se constitui em uma grande metrópole onde vivem mais de 9 milhões de habitantes e Lagos, na Nigéria, com 13 milhões de habitantes, é uma cidade mais populosa do que São Paulo aqui no Brasil.” No passado africano encontramos uma grande quantidade de reinos espalhados pelo seu território. Sobre estes reinos analise as informações seguintes:

- I. No coração da Nigéria existiu o reino de Ilê-Ifé cujos reis-sacerdotes difundiram o ceto dos orixás, espalhando-o por uma vasta região que inclui hoje a Nigéria, o Benim e Gana. Este reino se fragmentou em diversos outros reinos menores, que mantiveram seus vínculos religiosos com a antiga cidade sagrada de Ifé.
- II. O reino do Benim atinge seu esplendor no século XV tendo por capital Edo. Os artesãos do Benim trabalhavam o cobre e o latão em forja e em refinadas técnicas de moldagem por fundição. A produção de estátuas e jóias revela o alto nível de desenvolvimento artístico e tecnológico do povo.
- III. O povo Mali constituiu um dos grandes impérios da África Ocidental e tornou-se conhecido devido uma fantástica peregrinação realizada pelo rei e sua corte, do vale do Níger até o Cairo, onde por ter levado uma quantidade tão prodigiosa de ouro que o metal teve o preço de mercado reduzido.

Está(ão) correta(s):

- a) III apenas
- b) I e II apenas
- c) I e III apenas
- d) II e III apenas
- e) I, II e III

22. Diversos países europeus se interessaram em explorar os recursos naturais africanos e para isto dividiram o continente em áreas de influência, ou seja, em colônias e protetorados.

Dentre as alternativas seguintes indique aquela que apresenta uma afirmação incorreta na relação: colonizadores e colônias.

- a) Espanha – Argélia, Ilhas Canárias, Saara ocidental
- b) França – Chade, Guiné, Marrocos
- c) Inglaterra – Gana, Nigéria, Serra Leoa
- d) Portugal – Moçambique, Guiné-Bissau, Cabo Verde
- e) Bélgica – Congo, Ruanda, Burundi

23. Tradicionalmente se fala dos primeiros “colonizadores” europeus na América como se fossem grandes e valorosos heróis. De Norte a Sul, a América foi invadida por homens com uma incansável vontade de encontrar ouro e outras riquezas.

Sobre os povos americanos pré-colombianos analise:

- I. Na capital inca havia 200.000 habitantes, sendo tão grande quanto as capitais européias da época e suas ruas mostram que a cidade foi racionalmente planejada. Contudo a sociedade dos incas era igualitária como as sociedades indígenas do Brasil.
- II. Os maias não formaram um império. A maioria deles vivia em aldeias nômades independentes. Eram muito criativos na cerâmica e na escultura, e apreciavam materiais como o jade e a obsidiana. Possuíam hospitais e farmácias, e em seus livros havia estudos de plantas, ervas e raízes.
- III. A principal cidade asteca era Tenochtitlán, fundada em 1325, que possuía pirâmides gigantescas, praças esplêndidas, avenidas pavimentadas e monumentos artísticos lindíssimos. Todos os astecas frequentavam escolas públicas, embora os filhos dos nobres tivessem educação especial e as batalhas davam oportunidade de ascensão social.

Está(ão) corretas:

- a) III apenas
- b) I e II apenas
- c) I e III apenas
- d) II e III apenas
- e) I, II e III

24. A unificação do Egito determinou o início do período dinástico na sua história. O faraó passou a concentrar todos os poderes em suas mãos e foi considerado um deus vivo.

Sobre a história egípcia indique a alternativa incorreta.

- a) O Antigo Império representou um longo período de relativa estabilidade política e social, nessa época, a diminuição das enchentes do Nilo, a fome, as pestes, as revoltas sociais, o fortalecimento dos nomarcas levaram à fragmentação do poder político que junto à ampliação da crise econômica leva ao fim esta fase da história egípcia.
- b) O domínio dos hicsos sobre o Egito Antigo foi facilitado pelo uso em larga escala de cavalos, carros de guerra e armas mais resistentes, desconhecidas dos egípcios. Essa ocupação durou quase dois séculos e foi o fator responsável pelo fim do Médio Império Egípcio.
- c) O Novo Império Egípcio apresentou características singulares: mesmo sem expansão territorial, o surgimento de comerciantes, dependentes do palácio e dos templos marcou o comércio dentro do Egito e especialmente com a Ásia, incluindo o tráfico de escravos.
- d) O chamado Renascimento Saíta teve início quando Psamético (655 a.C. – 610 a.C.) liderou uma sublevação contra os assírios e tornou-se faraó. Ainda durante esta fase histórica o faraó Necaio financiou uma expedição fenícia que contornaria a costa africana.
- e) As representações figuradas pela arte egípcia não só estavam destinadas a perpetuar a memória dos soberanos, como também tinham uma função didática: a de recordar os fundamentos religiosos e profanos do sistema social vigente, tal como deviam ser explicados pelos sacerdotes.

25. A polis de Esparta situava-se na região da Lacônia, na Península do Peloponeso, é uma das mais conhecidas cidades-estados gregas e a seu respeito indique a alternativa incorreta.

- a) Foi fundada no século IX a.C. pelos dórios e suas condições locais de subsistência não estimularam a atividade comercial, fazendo com que os espartanos não se voltassem imediatamente à colonização.
- b) A gerúsia, formada por 28 espartanos com mais de 60 anos, tinha atribuições legislativas enquanto os cinco éforos tinham funções judiciárias.
- c) Em Esparta as terras e a mão-de-obra pertenciam ao Estado e eram monopolizadas pelos espartanos, que usufruíam das áreas mais férteis localizadas no centro da polis.
- d) A educação espartana era de responsabilidade estatal e enfatizava o aspecto militar, fundamentando-se em princípios de obediência e aptidão física.
- e) As crianças que apresentassem deficiências físicas eram sacrificadas ao nascer por não poderem servir ao Estado como futuros guerreiros.

26. A civilização romana é uma das que mais influenciaram o modo de vida adotado pelo Ocidente e tem sua história dividida em: Reinado, República e Império. O imperador romano era centralizador de todo poder, chegando a ser tratado como um deus. Sobre os imperadores romanos analise as proposições seguintes.

- I. Otávio oficializou a política do “pão e circo”, distribuindo trigo e oferecendo espetáculos públicos para as massas urbanas empobrecidas.
- II. Durante o governo de Nero o desregramento moral e político romano teria conhecido o seu clímax e ele inicia as grandes perseguições aos cristãos.
- III. Diocleciano (284-305) criou o Édito Máximo, fixando os preços de mercadorias e salários numa tentativa de combater a crescente inflação.
- IV. Teodósio (378-395) transformou o cristianismo em religião oficial do império, nomeando-se chefe da religião organizada.

Está(ão) correta(s):

- a) I e II
- b) II e III
- c) II, III e IV
- d) I, II e III
- e) I, II, III e IV

27. O período que vai do século X ao XV é chamado de Baixa Idade Média por ter sido marcado pelo surgimento dos elementos que desencadearam a decadência do feudalismo. A respeito da crise do feudalismo julgue os itens abaixo:

- I. A partir da Baixa Idade Média, encontramos uma Europa cada vez mais belicosa, ofensiva e buscando cada vez mais a sua expansão territorial.
- II. Devido à insegurança e às guerras os setores artesanais não obtiveram inovações técnicas aplicadas aos trabalhos agrícolas, buscando na expansão das terras cultiváveis a solução para a falta de alimentos.

III. Como o sistema feudal atinge um ponto onde não se consegue sustentar o excedente populacional, muitas pessoas passam a ser marginalizadas, inclusive nobres não primogênitos.

Está(ão) incorreta(s):

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) III apenas.
- d) I e II.
- e) I, II e III.

28. O processo de expansão marítima europeia é um marco no início da europeização do mundo. Ele foi feito a partir de claras demandas econômicas e viabilizado por poderosas forças políticas. Portugal e Espanha são países que se lançam ao mar e conquistam inúmeras possessões pelo mundo. Analise as proposições.

- I. 1415 – Tomada de Ceuta, no Norte da África.
- II. 1434 – Gil Eneas dobra o cabo Bojador.
- III. 1482 – Diogo Cão atinge a foz do rio Zaire.
- IV. 1492 – Cristóvão Colombo chega à América.
- V. 1498 – Vasco da Gama atinge Calicute, na costa oeste da Índia.
- VI. 1500 – Vicente Pinzón chega ao Brasil.

Das proposições apresentadas, apenas duas são expedições espanholas. Indique a correta.

- a) I e II
- b) III e IV
- c) V e VI
- d) III e V
- e) IV e VI

29. Nos processos de formação e consolidação dos Estados absolutistas europeus, no século XVII, os estudiosos deparam-se com governantes sempre dispostos a fazer prevalecer a “razão de Estado”, ou seja, a agir em benefício do fortalecimento do Estado. Observe e analise as colunas abaixo.

- I. Thomas Hobbes
- II. Nicolau Maquiavel
- III. Jacques-Bénigne Bossuet
- IV. John Locke

- A. No seu livro *Segundo tratado sobre o governo civil*, diz que os homens primitivos (de um passado distante) eram muito inseguros e as famílias temiam que um bando inimigo roubasse seus bens, tomasse sua propriedade, escravizasse ou lhes matasse.
- B. Autor de *Política Retirada da Sagrada Escritura*, no qual defende a existência de total proximidade do poder real em relação a Deus e tal proximidade faria com que as decisões reais fossem infalíveis, graças à inspiração divina.
- C. Autor de *Leviatã*, obra na qual articulou um sistema lógico e coerente pra explicar a necessidade de um governo absolutista.
- D. Em sua obra *O Príncipe*, defende a separação entre moral e política, vistas como duas esferas inconciliáveis, isto partindo da forma como a Igreja concebia o poder político – atrelando-o a princípios cristãos.

Indique a alternativa onde a relação entre o teórico e sua obra está correta.

- a) I – A
- b) II – A
- c) III – B
- d) IV – C
- e) I – D

30. “No *front* europeu a guerra começou com a Alemanha invadindo a Bélgica, por onde entrou na França, conforme preconizava o plano Schlieffen, elaborado no início do século XX... Novos engenhos de guerra apareceram: o tanque, o submarino, o gás venenoso e, em escala mais modesta, o avião.”

O trecho acima se refere a:

- a) Primeira Guerra Mundial
- b) Segunda Guerra Mundial
- c) Guerra Fria
- d) Revolução dos Cravos
- e) Guerra dos Sete Anos

31. Os primeiros movimentos coloniais no Brasil de contestação ao domínio metropolitano, surgidos a partir do século XVII, eram manifestações contra medidas isoladas e contrárias aos interesses dos colonos, essas rebeliões pontuais, são tradicionalmente denominadas “rebeliões nativistas”.

Indique a proposição onde o movimento diverge do contexto estabelecido acima.

- a) Revolta de Beckman
- b) Guerra dos Emboabas
- c) Confederação do Equador
- d) Guerra dos Mascates
- e) Revolta de Filipe dos Santos

32. Devido ao Bloqueio Continental, a corte portuguesa se muda para o Brasil de onde passa a governar todo o Império Português. Dentre as afirmações abaixo indique a incorreta.

- a) D. João decretou a abertura dos portos, liberando a importação de quaisquer produtos vindos de países que mantivessem relações amigáveis.
- b) D. João revogou a proibição de se instalarem manufaturas e indústrias no Brasil, imposta pelo Alvará de 1785.
- c) D. João deu ao Rio de Janeiro ares europeu, criou: o Jardim Botânico, o Teatro Municipal, a Imprensa Real, a Academia Real de Belas-Artes.
- d) D. João declarou guerra à França e invadiu a Guiana Francesa após Napoleão ter sido derrotado pelas forças europeias.
- e) D. João assinou os tratados de 1810, que garantiu a Inglaterra a taxação de 15%, enquanto a Portugal pagava 16% e os demais países 24%.

33. Analise os itens seguintes que versam sobre o período regencial brasileiro.

- I. Durante a Regência Uma de Feijó criou-se a Guarda Nacional que tinha um caráter local, um sentido simbólico elitista e determinava uma redução dos quadros militares, já que os membros da Guarda Nacional eram dispensados de servir ao exército.

- II. Durante a Regência Trina Permanente os partidos Conservador e Liberal representavam as principais forças políticas no Brasil, mas apesar do nome “partido”, esses agrupamentos expressavam interesses pouco divergentes da elite social brasileira.
- III. O governo conservador que tinha como regente Araújo Lima considerava os levantes provinciais produtos do Ato Adicional de 1834, que deveria ser anulado para que se restabelecesse a ordem no país.

Está(ão) incorreta(s):

- a) I apenas.
b) II apenas.
c) III apenas.
d) I e II.
e) I, II e III.

34. Com a antecipação da maioria de D. Pedro II, em 1840, teve início o Segundo Reinado, época de apogeu da monarquia brasileira. Abaixo leia e analise as afirmativas que versam sobre este período:

- I. Foi predominantemente a presença hegemônica da produção escravista-exportadora, em especial açucareira e cafeeira, e de seus representantes na organização imperial que acabou marcando a feição do país no Segundo Reinado.
- II. O cacau e a borracha, de alto valor comercial no mercado externo, ganharam destaque na produção agrícola brasileira e a mão de obra escrava foi sendo gradualmente substituída pela assalariada.
- III. A mecanização da indústria têxtil inglesa ampliou o consumo e a produção do algodão brasileiro que, estava concentrada no Maranhão e completava a renda de famílias pobres que se dedicavam à agricultura de subsistência.

Está(ão) correta(s):

- a) I apenas.
b) II apenas.
c) III apenas.
d) I e II.
e) I, II e III.

35. A proclamação da República em 1889 e a liberdade dos escravos um ano antes representaram o surgimento de uma alternativa histórica, ou seja, a possibilidade de criar um regime fundado na soberania popular e no exercício da cidadania. Nesse contexto, é possível identificar três projetos de República para o Brasil. Pensando nestes projetos estabeleça a relação correta entre seus nomes e descrições.

- I. Projeto republicano liberal
II. Projeto republicano jacobino
III. Projeto republicano positivista

- A. Nele percebemos que cabia ao Estado, por meio da administração científica, racional, de seus líderes, zelar pela ordem e proteger os cidadãos, garantindo seus direitos de uma forma quase tutelar.
- B. Defendia a liberdade pública de reunião e discussão e de serem decididos coletivamente os destinos da nação.

- C. Enfatizava a necessidade de uma administração cujas funções fossem: garantir as liberdades individuais, um sistema de livre competição econômica, a separação dos três poderes, a instauração de eleições e a separação entre Igreja e Estado.

A relação correta é:

- a) I – B
b) I – A
c) II – C
d) III – A
e) III – B

36. Percebendo a força do apelo constitucionalista, Getúlio Vargas decidiu acelerar o processo de redemocratização e em 1933 realizaram-se eleições para a Assembléia Constituinte que aprovou uma nova Constituição em julho do ano seguinte.

Apenas uma das alternativas abaixo está em desacordo com a Constituição de 1934, indique-a.

- a) Eleição direta para todos os membros do legislativo e indireta para o Executivo.
b) Criação de um Código Eleitoral.
c) Criação do Tribunal do trabalho e legislação trabalhista.
d) Estabelecimento do monopólio estatal sobre determinadas indústrias.
e) Separação dos três poderes.

37. Leia atentamente estes fatos da história do Brasil.

- O governo começou a mudar a legislação eleitoral para garantir maioria no Colégio Eleitoral.
- Anistiam-se os exilados políticos
- Abrande-se a Lei de Segurança Nacional que era um instrumento jurídico do autoritarismo.
- O país passa a viver uma situação marcada pela estagnação, isto é, estagnação econômica com inflação.

Tais fatos ocorreram durante o período conhecido como:

- a) Estado Novo
b) Populismo
c) República da Espada
d) Abertura Política
e) República Oligárquica

38. O ano de 1968 foi marcado, no Brasil, pelo fechamento do Congresso e pela decretação do AI-5. Sobre este Ato Institucional, analise as proposições a seguir.

- I. Deu ao governante, amplos poderes tais como: decretar o recesso parlamentar, promover cassações de mandatos e direitos políticos e suspensão da garantia de habeas-corpus.
- II. Promoveu uma reformulação no sistema político-partidário.
- III. Propiciou o arrefecimento da luta armada através do restabelecimento do diálogo entre os membros do governo e os diversos segmentos da oposição.
- IV. Foi o instrumento de um "golpe dentro do golpe" e, ao contrário dos atos anteriores, não tinha prazo de vigência, permanecendo até o início de 1979.

Das proposições apresentadas, duas delas estão corretas.
Assinale-a.

- a) I e III
- b) I e IV
- c) II e III
- d) II e IV
- e) III e IV

39. Leia atentamente o texto a seguir.

“Em seu governo foi implantada uma nova e forte moeda, vinculada ao Dólar, e foi implantado o fim da indexação, ou seja, o fim do repasse automático da inflação mensal para os salários, prestações, aluguéis e contratos diversos. Para manter a moeda livre de bruscas desvalorizações, determinava que o Banco Central intervisse no mercado de câmbio.”

O texto refere-se ao governo de:

- a) José Sarney
- b) Fernando Collor de Mello
- c) Itamar Franco
- d) Fernando Henrique Cardoso
- e) Luis Inácio Lula da Silva

40.

Além do malfadado combate à inflação que confiscou temporariamente as contas de poupança e os depósitos bancários, o pacote de medidas implantado pelo governo Collor em março de 1990 previa, também, uma ambiciosa reforma administrativa que penalizaria de forma substancial dezenas de milhares de funcionários públicos.

PORQUE

devido ao seu nacionalismo exacerbado e por achar que o Brasil era superior a todos os outros países da América Latina, o presidente Collor colocava-se como terminantemente contrário a qualquer perspectiva de união econômica com outros países. Foi por isso que ele fez tudo que estava a seu alcance para impedir que o Mercosul fosse definitivamente constituído em 1991.

Considerando o texto apresentado, pode-se afirmar que:

- a) As duas proposições são falsas.
- b) A primeira proposição é verdadeira e a segunda proposição é falsa.
- c) A primeira proposição é falsa e a segunda proposição é verdadeira.
- d) As duas proposições são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- e) As duas proposições são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

FIM DO CADERNO