

QUESTÃO 01

Considerando a alfabetização na perspectiva do letramento, analise as afirmativas abaixo:

1. Uma estratégia valorizada é a simplificação de textos, adaptando-os às possibilidades atuais da criança.
2. Considera-se que a criança aprende primeiro a ler palavras, depois frases, posteriormente textos relevantes e significativos.
3. As crianças devem ter acesso e contato intenso com uma diversidade de gêneros textuais, explorando-os afim de elaborar saberes e ampliar sua visão de mundo.
4. Implica não apenas ler e registrar de forma autônoma palavras numa escrita alfabética, mas ler, compreender e produzir textos a serem compartilhados socialmente.
5. O letramento possui duas dimensões: uma individual (posse de habilidades de leitura e escrita) e a social (usos sociais de leitura e escrita).

Estão **corretas**

- A) 1, 2, 3 e 5, apenas.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 3, 4 e 5, apenas.
- D) 2, 3, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 02

Considerando os atuais pressupostos e recomendações norteadoras da prática pedagógica na área da alfabetização, é **correto** afirmar:

- A) Os jogos fonológicos devem levar os alunos a identificar as semelhanças e diferenças sonoras entre as palavras, compreendendo a relação som/grafia como uma relação perfeita.
- B) Para dominar a notação alfabética, a criança precisa entender as relações entre o todo escrito e o todo fala e entre as partes do escrito e do falado, além de ser capaz de estabelecer a relação de ordem, permanência e relação termo a termo.
- C) A compreensão da correspondência letra/fonema implica uma operação cognitiva complexa, que representa não apenas os sons, mas significados e outras características físicas das coisas representadas.
- D) A escrita alfabética implica a focalização de signos gráficos do sistemas mediante treinos e exercícios desenvolvidos de forma repetitiva e reiterada.
- E) A aprendizagem do sistema alfabético implica a memorização de segmentos das palavras ou mesmo palavras significativas pelas crianças, observando-se a regularidade do sistema.

QUESTÃO 03

Considerando as recomendações para a efetivação de propostas de escolas inclusivas, analise as afirmativas abaixo:

1. A atenção à diversidade da comunidade escolar pressupõe a realização de adequações curriculares tendo em vista atender às necessidades particulares de aprendizagem dos alunos, consolidando o respeito às diferenças.
2. A diversidade contempla uma ampla dimensão de características, sendo previsto que a escola consolide o respeito às diferenças e às desigualdades.
3. As necessidades educacionais de aprendizagem são decorrentes de dificuldades de aprendizagem associadas a deficiências de diversas naturezas.
4. Os sistemas de ensino devem matricular todos os alunos, cabendo às escolas organizar-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais em todas as suas etapas e modalidades.
5. A educação especial é uma modalidade da educação escolar que deve ser assegurada mediante um processo educacional pautado em proposta pedagógica que assegure recursos educacionais especiais, organizados institucionalmente.

Estão **corretas**

- A) 1, 2, 3 e 5, apenas.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 3, 4 e 5, apenas.
- D) 1, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

RASCUNHO

QUESTÃO 04

São princípios pedagógicos e/ou estratégias da aprendizagem por problema:

1. Tratamento ativo da informação, reativação de conhecimentos e organização dos conhecimentos em disciplinas.
2. Contextualização do ensino, aprendizagem em colaboração e trabalho multidisciplinar.
3. Aprendizagem organizada em torno de um problema, tratamento ativo da informação (formulação de hipóteses) e reforço à autonomia do aluno.
4. Estímulo à motivação do aluno, aumento da interação aluno-aluno com foco na resolução de um desafio intelectual.
5. A escolha das situações propostas formuladas em observância ao nível médio do grupo, situando-se na zona de desenvolvimento proximal da maioria dos alunos na perspectiva do funcionamento coletivo de um projeto.

Estão **corretos** apenas:

- A) 3 e 4.
- B) 1, 2, 3 e 4.
- C) 1, 3 e 4.
- D) 1, 4 e 5.
- E) 2, 3 e 5.

QUESTÃO 05

Sobre a avaliação formativa é **correto** afirmar:

- A) Contempla a avaliação em geral (inicial, reguladora, final integradora), prevendo a modificação e melhoria contínua do aluno com propostas educacionais mais adequadas a todo momento.
- B) Avalia os resultados da aprendizagem do aluno com registro de interpretações de observações visando a sanção final.
- C) Serve para mensurar os resultados, certificar competências, passagem à etapa posterior (classe) e atribuir diploma.
- D) Tem como foco de decisão o ensino e a aprendizagem; seu momento é ao final do curso da aprendizagem, tendo como atores os professores; e destinatários os alunos.
- E) Tem como foco de decisão a nota/apreciação; se dando ao fim da aprendizagem; tendo como ator o professor; e destinatário a escola.

QUESTÃO 06

Sobre a antecipação da escolaridade obrigatória, analise as afirmativas abaixo:

1. Representa o atendimento às reivindicações no campo das políticas públicas de educação na perspectiva da democratização do direito à educação e capacitação do cidadão brasileiro.
2. Trata-se de uma política afirmativa de equidade social, dos valores democráticos e republicanos.
3. É necessário que os educadores e lideranças comunitárias assumam protagonismo na elaboração de um novo Projeto Político Pedagógico para o Ensino Fundamental, considerando as condições socioculturais e educacionais da comunidade.
4. Cabe ao Ministério da Educação, por meio da Secretaria de Educação Básica, definir o currículo nacional e garantir recursos humanos, materiais e financeiros para as escolas públicas.
5. Visa oferecer maiores oportunidades de aprendizagem no período de escolarização obrigatória, antecipando para as crianças de 6 anos os conteúdos tradicionalmente trabalhados na 1ª série.

Estão **corretas**:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2, 4 e 5, apenas.
- C) 2, 3, 4 e 5, apenas.
- D) 1, 2, e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

RASCUNHO

QUESTÃO 07

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil devem ser organizadas em observância aos fundamentos éticos, políticos e estéticos. Associe a segunda coluna com a primeira.

A) Princípios éticos	() Criatividade, ludicidade.
B) Princípios políticos	() Responsabilidade e autonomia.
C) Princípios da estética	() Exercício da crítica e o respeito à ordem democrática.
	() Solidariedade e respeito ao bem comum.
	() direitos e deveres do cidadão.
	() Diversidade de manifestações artístico-culturais

A sequência correta de cima para baixo, é:

- A) C, B, B, A, A, C.
- B) C, A, B, A, B, C.
- C) C, B, A, B, A, C.
- D) A, B, C, C, B, A.
- E) C, A, B, C, B, A.

QUESTÃO 08

Analise o exercício realizado com crianças de 7 anos de uma escola pública, que segue transcrito abaixo:

1. LEIA: Es-te é o Gi-gi. Gi-gi é o ga-to da Gil-da. Gi-gi é bo-ni-to. Seu pe-lo é ma-ci-o. Seus o-lhos são gran-des e bo-ni-tos. Gi-gi não gos-ta de ra-to.	2. Forme palavras com as sílabas do quadro observando as combinações de números: <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>GI</td><td>BO</td><td>RA</td><td>NI</td><td>TO</td></tr></table> 1 + 1 = _____ 2 + 4 + 5 = _____ 3 + 5 = _____	1	2	3	4	5	GI	BO	RA	NI	TO
1	2	3	4	5							
GI	BO	RA	NI	TO							

A partir da análise da atividade acima, é correto afirmar:

- A) O/a professor/a favoreceu uma ajuda ajustada à criança na atividade de leitura ao marcar cada sílaba das palavras do texto, orientando o mecanismo de leitura.
- B) A atividade 2 induziu a produção de palavras específicas, sem favorecer a criatividade e imaginação da criança, sem, necessariamente, garantir que a criança compreenda as palavras formadas.
- C) A atividade 2 leva as crianças a construírem suas hipóteses na produção de palavras de forma a favorecer o desenvolvimento da escrita ortográfica.
- D) A atividade de leitura foi adequadamente articulada à produção escrita, uma vez que as palavras a serem construídas são retiradas do texto trabalhado.
- E) As atividades apresentadas são complementares e interdependentes, convertendo-se em exemplificação de atividade desafiadora e contextualizada que vai ao encontro de uma alfabetização na perspectiva do letramento.

QUESTÃO 09

Considere as seguintes sequências didáticas (ZABALA, 2007):

Sequência Didática 1
1. Comunicação da lição – exposição de tema pelo/a professor/a e os alunos tomam nota. Há espaço para perguntas dos alunos que logo são respondidas.
2. Estudo individual de um livro-texto.
3. Repetição do conteúdo aprendido pelo/a aluno/a do que julga importante para a prova.
4. Realização da prova ou exame.
5. Avaliação – o/a professor/a dá retorno dos resultados obtidos pelos alunos.

Sequência Didática 2
1. Apresentação de uma situação didática pelo/a professor/a relacionada a determinado tema.
2. Respostas intuitivas ou suposições aos problemas ou questões pelos alunos, individualmente ou em grupo, com ajuda do/a professor/a.
3. Proposta de fontes de informações para cada questão pelos alunos, individualmente ou em grupo, com ajuda do/a professor/a.
4. Busca de informação, seleção e classificação dos dados coletados pelos alunos.
5. Elaboração de conclusões pelos alunos.
6. Generalizações e síntese a partir das contribuições dos grupos. O professor estabelece leis, modelos ou princípios deduzidos a partir do trabalho realizado.
7. Exercícios de memorização.
8. Prova ou exame.
9. Avaliação - o/a professor/a dá retorno dos resultados obtidos pelos alunos.

A partir da análise das situações didáticas acima, analise as afirmativas abaixo:

1. Para analisar a pertinência de uma sequência didática, precisamos considerar nossos objetivos, nosso conhecimento dos processos subjacentes à aprendizagem e o contexto educativo em que se realiza.
2. A sequência didática 1 contempla o trabalho com conteúdos de natureza conceitual, procedimental e atitudinal trabalhados na perspectiva da formação integral dos alunos.
3. A sequência didática 2 apresenta um trabalho muito explícito com conteúdos procedimentais e atitudinais, o que retrata a opção por uma formação centrada em conteúdos ligados ao saber-ser e saber-conviver, em detrimento do “saber”.
4. A sequência didática 1 é um modelo tradicional expositivo muito utilizado pelos professores, uma vez que se mostra válida ao trabalho com conteúdos de quaisquer natureza.
5. Para verificar a validade das sequências didáticas em questão, cabe dentre outras coisas, questionar se nelas existem atividades voltadas para a determinação dos conhecimentos prévios, se os conteúdos são propostos de forma significativa e se provocam adequada atividade mental do aluno.

Estão **corretas** apenas:

- A) 1 e 4.
- B) 3, 4 e 5.
- C) 1, 2, 4 e 5.
- D) 2, 3, 4 e 5.
- E) 1 e 5.

QUESTÃO 10

De acordo com a concepção construtivista de aprendizagem, é correto afirmar:

- A) A estrutura cognitiva está configurada por uma rede de esquemas de conhecimentos que dependem do nível de desenvolvimento do aluno e dos seus conhecimentos prévios, que será atualizada gradativamente numa perspectiva linear e cada vez mais complexa.
- B) A aprendizagem significativa implica organizar situações didáticas que atendam às demandas significativas para o aluno, evitando-se situações de conflito que desestabilizem suas hipóteses.
- C) Para que se efetive uma aprendizagem significativa, o ensino deve contribuir para ajudar o aluno a estabelecer vínculos essenciais e não arbitrários entre os novos conteúdos e os conhecimentos prévios.
- D) A intervenção pedagógica deve direcionar a atividade mental do aluno, garantindo a estabilização de seus conhecimentos.
- E) A criação de zonas de desenvolvimento proximal resulta de situações didáticas em que a criança realiza ações de forma independente e autônoma.

RASCUNHO

TEXTO 1

Sombra global

Se a temperatura está aumentando, algo deve ser feito logo. O debate sobre o aquecimento global vem, com o perdão do trocadilho, esquentando. Em questão, estão as causas do aumento da temperatura terrestre, este sim, fora de discussão. As geleiras do Ártico e da Antártida estão derretendo; as neves do Kilimanjaro estão sumindo. Exemplos não faltam. Sabe-se que a última década foi a mais quente dos últimos 150 anos, e que a tendência da temperatura média global é aumentar. Até pouco tempo, havia praticamente um consenso entre os cientistas de que o aquecimento global, o chamado efeito estufa, é causado pelo acúmulo de gases poluentes na atmosfera, em particular o gás carbônico. Esse consenso está sendo posto em dúvida por alguns.

A ideia por trás do aquecimento global é simples: radiação vinda do sol aquece a superfície terrestre. Devido à atmosfera, nem todo esse calor volta para o espaço. Essa retenção é extremamente importante para nossa sobrevivência; sem ela, morreríamos de frio – ou, mais realisticamente, nem sequer haveria vida na terra. Porém, tudo em excesso é ruim; a concentração de gases na atmosfera impede o escape eficiente de calor para o espaço, como acontece quando nos cobrimos com cobertores demais e começamos a suar. O manto de gás carbônico é como um cobertor retendo o calor aqui. A questão é o que vem causando o aumento desse gás na atmosfera e o que pode ser feito para controlá-lo.

Muito possivelmente, a solução não será admitir que o aquecimento é causado apenas por causas naturais ou por causas humanas, mas por uma combinação de ambas. Transformar o debate sobre o clima, um problema científico, numa questão exclusivamente política, é uma atitude injusta com as futuras gerações. Se a temperatura global está aumentando e se existem consequências sérias para o planeta, algo deve ser feito o quanto antes.

(Marcelo Gleiser. *Sombra global*. Folha de São Paulo. São Paulo: 17 de dez. de 2006. Adaptado).

QUESTÃO 11

O Texto 1, além de ser informativo, pode ser interpretado também como um texto:

- A) de defesa: hoje, sabe-se que o aquecimento global provém do acúmulo de gases poluentes.
- B) de incentivo: é urgente conhecer regiões, como as geleiras do Ártico e da Antártida.
- C) de convencimento: os problemas climáticos são questões políticas.
- D) de advertência: medidas urgentes devem ser tomadas frente às questões ambientais.
- E) de enaltecimento: as futuras gerações terão acesso a tempos melhores.

QUESTÃO 12

De acordo com as informações constantes no Texto 1:

- A) as causas do aumento da temperatura terrestre estão, agora, fora de discussão.
- B) as causas do aquecimento global são reafirmadas pelos cientistas atuais.
- C) alguns cientistas põem em dúvida o consenso criado em torno do aquecimento global.
- D) o debate sobre o clima constitui uma questão exclusivamente política.
- E) o aquecimento global é provocado apenas por causas naturais.

QUESTÃO 13

Uma passagem do Texto 1 em que se constata o fenômeno do aquecimento global é o seguinte trecho:

- A) “Se a temperatura está aumentando, algo deve ser feito logo”.
- B) “As geleiras do Ártico e da Antártida estão derretendo; as neves do Kilimanjaro estão sumindo”.
- C) “Transformar o debate sobre o clima [...] numa questão exclusivamente política é uma atitude injusta com as futuras gerações”.
- D) “O manto de gás carbônico é como um cobertor retendo o calor aqui”.
- E) “Porém, tudo em excesso é ruim”.

QUESTÃO 14

No trecho: “O debate sobre o aquecimento global vem, com o perdão do trocadilho, esquentando”, o termo sublinhado tem um sentido:

- A) que só pode ser identificado com base no conhecimento da gramática normativa.
- B) ambíguo, pois “um debate” não pode sofrer um processo de aquecimento.
- C) literal; seu significado corresponde ao sentido básico dicionarizado.
- D) único, que dispensa o conhecimento do seu contexto de uso.
- E) metafórico e, como tal, precisa ser interpretado simbolicamente.

QUESTÃO 15

Analise o trecho: “O manto de gás carbônico é como um cobertor retendo o calor aqui”. O sentido do conectivo destacado é o mesmo que aparece na alternativa:

- A) Como o gás carbônico tem a função de reter o calor, deve-se cuidar de seu controle.
- B) O controle do gás carbônico na atmosfera funciona como os demais: requer compromisso com a natureza.
- C) Não sabemos como a emissão do gás carbônico pode receber um controle maior e mais eficaz.
- D) Como podemos controlar, sobretudo em ambientes urbanos, a emissão do gás carbônico na atmosfera? Como?
- E) Como mostram os cientistas, o controle do gás carbônico na atmosfera é uma questão inadiável.

TEXTO 2

Para uma nova gramática do português

As falhas da gramática tradicional são, em geral, resumidas em três grandes pontos: sua inconsistência teórica e falta de coerência interna; seu caráter predominantemente normativo; e o enfoque centrado em uma variedade da língua, o dialeto padrão (escrito), com exclusão de todas as outras variantes. Todos os três pontos merecem atenção cuidadosa; só teremos uma gramática satisfatória como base para o ensino quando os três estiverem devidamente repensados. Assim, a gramática deverá, primeiro, colocar em seu devido lugar as afirmações de cunho normativo: não necessariamente suprimindo-as, mas apresentando o dialeto padrão como uma das possíveis variedades da língua, adequada em certas circunstâncias e inadequada em outras (é tão “incorreto” escrever um tratado de Filosofia no dialeto coloquial quanto namorar utilizando o dialeto padrão). Depois, a gramática, deverá descrever pelo menos as principais variantes (regionais, sociais e situacionais) do português brasileiro, abandonando a ficção, cara a alguns, de que o português do Brasil é uma entidade simples e homogênea. Finalmente, e acima de tudo, a gramática deverá ser sistemática, teoricamente consistente e livre de contradições.

(Mário Perini. *Para uma nova gramática do Português*. São Paulo: Ática, 1985: p. 6).

QUESTÃO 16

O Texto 2 se desenvolve em torno de uma questão, subdividida em três pontos. Esses pontos, referentes às falhas da gramática tradicional, são:

- A) incoerência das normas do dialeto padrão; a falta de homogeneidade da língua; a ‘incorreção’ do dialeto coloquial.
- B) a inconsistência do português brasileiro; o uso de variedades inadequadas; o acúmulo de variedades.
- C) a falta de complexidade do português do Brasil; a incoerência de sua teoria; a existência de contradições.
- D) falta de consistência teórica; predomínio da perspectiva normativa; fixação em um dos dialetos da língua.
- E) fundamentos teóricos sem consistência; abandono da linguagem de ficção; inconsistência de certas variedades da língua.

QUESTÃO 17

Os segmentos sublinhados no Texto 2 têm a função textual de:

- 1. levar o leitor a localizar os diferentes pontos sobre os quais o texto avança.
- 2. indicar a sequência em que os pontos inicialmente referidos são apresentados.
- 3. estabelecer nexos da continuidade semântica exigida pelo texto.
- 4. marcar a opção do autor pela escrita conforme as normas do nível formal.
- 5. registrar que se trata de um texto narrativo, em torno de uma sequência de fatos.

As funções estão corretamente indicadas apenas em:

- A) 1, 2 e 3
- B) 1, 2 e 4
- C) 3 e 4
- D) 1 e 5
- E) 2 e 5

RASCUNHO

QUESTÃO 18

De acordo com o Texto 2, o dialeto padrão:

- A) corresponde a um uso mais consistente e coerente da língua.
- B) garante a simplicidade e a homogeneidade do português do Brasil.
- C) constitui uma variedade de uso da língua, entre outras possíveis.
- D) deverá excluir, em sua descrição e sistematização, todos os outros.
- E) é adequado em toda e qualquer situação comunicativa.

QUESTÃO 19

Tomando como apoio, ainda, o Texto 2, podemos afirmar que:

- 1. a gramática deverá evitar, necessariamente, as afirmações de cunho normativo.
- 2. as línguas, inclusivamente o português do Brasil, apresentam variações regionais, sociais e situacionais.
- 3. o contexto social de uso das línguas é fundamental para se determinar seu uso 'melhor'.
- 4. a crença em um português brasileiro simples e homogêneo é um mito.

As afirmações estão corretas apenas em:

- A) 1, 2 e 3
- B) 1, 2 e 4
- C) 3 e 4
- D) 1 e 3
- E) 2, 3 e 4

QUESTÃO 20

Observe o trecho sublinhado em: “só teremos uma gramática satisfatória como base para o ensino quando os três estiverem devidamente repensados”. Se optássemos por uma relação *condicional do mesmo trecho*, o segmento em questão deveria ser escrito conforme a alternativa:

- A) Só teremos uma gramática satisfatória como base para o ensino *uma vez que os três estão devidamente repensados*.
- B) Só teremos uma gramática satisfatória como base para o ensino *se os três estariam devidamente repensados*.
- C) Só teremos uma gramática satisfatória como base para o ensino *caso os três estejam devidamente repensados*.
- D) Só teremos uma gramática satisfatória como base para o ensino *ainda que os três estejam devidamente repensados*.
- E) Só teremos uma gramática satisfatória como base para o ensino *se os três estivessem devidamente repensados*.

RAASCUNHO

QUESTÃO 21

A professora de uma turma de 4ª série, planejou o estudo e aprofundamento das idéias que envolvem a operação multiplicação recorrendo à estratégia didática denominada investigação em matemática para motivar a descoberta e desenvolver conceitos. Através de uma sequência de atividades abordou a adição de parcelas iguais, a disposição retangular e a idéia de combinatória. Numa das atividades da sequência, a professora apresentou um desafio recorrendo a um algoritmo utilizado historicamente nas aulas de matemática. Resolveu a multiplicação entre dois números, em seguida apagou alguns dos números da resolução do algoritmo colocando em seu lugar letras e apresentou aos alunos o registro a seguir.

	(L)	3	6
X		1	(M)
3	(N)	2	4
(O)	3	6	
8	2	(P)	4

Podemos afirmar corretamente que os valores das letras L, M, N, O, P e a soma dos valores dessas letras são respectivamente:

- A) L=4; M= 9; N= 9; O=4; P=8; SOMA=34.
- B) L=2; M= 4; N= 9; O=4; P=8; SOMA=27.
- C) L=2; M= 4; N= 9; O=5; P=8; SOMA=28.
- D) L=4; M= 9; N= 9; O=5; P=8; SOMA=35.
- E) L=4; M= 4; N= 9; O=4; P=8; SOMA=29.

A tabela abaixo mostra as características técnicas das moedas utilizadas no Brasil atualmente e servirá para responder as questões 22 e 23.

MOEDAS DO BRASIL - Características Técnicas:					
Valor Facial R\$	Diâmetro mm	Peso g	Espessura mm	Bordo	Material
0,01	17,00	2,43	1,65	Liso	Aço revestido de cobre
0,05	22,00	4,10	1,65	Liso	Aço revestido de cobre
0,10	20,00	4,80	2,23	Serrilhado	Aço revestido de bronze
0,25	25,00	7,55	2,25	Serrilhado	Aço revestido de bronze
0,50 (1998 a 2001)	23,00	9,25	2,85	legenda * ORDEM E PROGRESSO * BRASIL	Cuproníquel
0,50 (2002 em diante)	23,00	6,80	2,85	legenda * ORDEM E PROGRESSO * BRASIL	Aço inoxidável
1,00 (1998 a 2001)	27,00	7,84	1,95	Serrilha intermitente	Cuproníquel (núcleo) e Alpaca (anel)
1,00 (2002 em diante)	27,00	7,00	1,95	Serrilha intermitente	Aço inoxidável (núcleo) e aço revestido de bronze (anel)

Disponível no site www.bcb.gov.br. Acesso em 17.12.09

QUESTÃO 22

Quantos quilogramas correspondem a 204 moedas de R\$ 0,25 reunidas com 201 moedas de R\$ 0,50 colocadas em circulação de 2002 em diante?

- A) 1,3668 kg
- B) 1,5402 kg
- C) 2,754 kg
- D) 2,907 kg
- E) 2907,0 kg

QUESTÃO 23

Se colocadas justapostas e enfileiradas horizontalmente, 204 moedas de R\$ 0,25 e 201 moedas de R\$ 0,50 colocadas em circulação de 2002 em diante, qual a medida de comprimento em metros que representa essa disposição?

- A) 4,623 m
- B) 5,100 m
- C) 9,315 m
- D) 9,723 m
- E) 10,125 m

QUESTÃO 24

Em um restaurante, o cardápio apresenta seis opções de carne e seis opções de massa com os respectivos preços conforme a tabela abaixo.

-	MASSA	PREÇO	CARNE	PREÇO
01	Canelone	R\$ 14,00	Lombo assado	R\$ 21,00
02	Capecete	R\$ 25,00	Peito de peru	R\$ 23,00
03	Macarronada	R\$ 17,00	Filé à moda	R\$ 18,00
04	Pizza	R\$ 22,00	Carne moída	R\$ 16,00
05	Lasanha	R\$ 18,00	Guisado de boi	R\$ 19,00
06	Rizole	R\$ 13,00	Bife acebolado	R\$ 19,00

José possui na carteira o valor de R\$ 40,00 e precisa escolher uma opção de massa e outra de carne. Quantas escolhas José pode fazer, sendo uma opção de massa e outra de carne, sem ultrapassar o valor monetário que ele possui na carteira?

- A) 21.
- B) 23.
- C) 24.
- D) 25.
- E) 26.

QUESTÃO 25

Segundo os PCN (1997), a matemática deve ser tratada de forma que os alunos percebam seu uso social. Preocupada em mostrar aos alunos de uma 4ª série essa relação, a professora pesquisou em embalagens de produtos diversos e escolheu a seguinte frase: “Contém seis garrafas de 355 ml”. Qual o volume em litros do produto que corresponde à frase na embalagem?

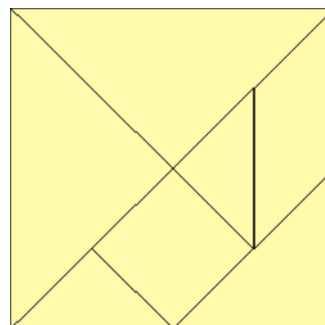
- A) 1,80 litros
- B) 2,10 litros
- C) 2,13 litros
- D) 2,55 litros
- E) 3,55 litros

QUESTÃO 26

Vários autores de livros didáticos de matemática e professores do ensino fundamental utilizam o Tangram para desenvolver o pensamento geométrico e construir conceitos do bloco de conteúdos Espaço e Forma, tais como, a nomenclatura e semelhança de figuras planas e em relação ao bloco grandezas e medidas, a noção dos conceitos de perímetro e área.

Observe o Tangram desenhado ao lado e a tabela abaixo, que associa as medidas respectivas de área das figuras do Tangram, adotando o triângulo pequeno como unidade de medida de área.

Nome da figura	Medida de área considerando o triângulo pequeno como unidade de medida de área.
Triângulo pequeno	
Triângulo médio	
Paralelogramo	
Quadrado	
Triângulo grande	



Podemos afirmar corretamente que a medida da área do:

- A) triângulo grande é 2 vezes maior que a área do triângulo pequeno.
- B) triângulo grande é 3 vezes maior que a área do triângulo pequeno.
- C) triângulo médio é 2 vezes maior que a área do triângulo pequeno.
- D) quadrado é 4 vezes maior que a área do triângulo pequeno.
- E) paralelogramo é 3 vezes maior que a área do triângulo pequeno.

RASCUNHO

QUESTÃO 27

O estudo dos sólidos geométricos e suas planificações é importante para desenvolver o pensamento geométrico das crianças desde as primeiras séries do ensino fundamental. Na tabela a seguir são apresentados planificações (linha A) e desenhos de sólidos (linha B).

	1	2	3	4
A				
B				

Qual a associação **correta** entre planificação e sólido?

- A) 1A e 3B; 2A e 4B; 3A e 1B; 4A e 2B.
- B) 1A e 1B; 2A e 2B; 3A e 3B; 4A e 4B.
- C) 1A e 2B; 2A e 4B; 3A e 1B; 4A e 3B.
- D) 1A e 4B; 2A e 3B; 3A e 1B; 4A e 2B.
- E) 1A e 4B; 2A e 1B; 3A e 3B; 4A e 2B.

QUESTÃO 28

Uma loja, que vende eletrodomésticos, adota planos de pagamento em 12, 15, 18 e 24 meses. A tabela abaixo mostra o preço de uma geladeira duplex à vista e o valor da parcela a ser paga em um plano de 12 meses.

Produto	Preço à vista	Valor da parcela
Geladeira duplex	R\$1250,00	R\$ 125,00

Podemos concluir **corretamente** que:

- A) o preço da geladeira à vista é igual ao valor de 12 parcelas iguais a R\$ 125,00.
- B) o preço da geladeira à vista é maior que o valor de 12 parcelas iguais a R\$ 125,00.
- C) o valor de 12 parcelas iguais a R\$ 125,00 é 20% maior que o preço da geladeira à vista.
- D) o valor de 12 parcelas iguais a R\$ 125,00 é 16,66% maior que o preço da geladeira à vista.
- E) o valor de 12 parcelas iguais a R\$ 125,00 é 25% maior que o preço da geladeira à vista.

QUESTÃO 29

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN, 1997) de matemática para o 1º e 2º ciclos do ensino fundamental, orienta o uso do ábaco como material didático de manipulação no estudo do SND (Sistema de numeração decimal).

Existem vários modelos de ábaco e um dos mais usados é o de **pinos verticais** (ver figuras 1 e 2 ao lado), como auxiliar na representação de números inteiros positivos e racionais positivos escritos na forma decimal e na resolução de problemas envolvendo as operações fundamentais. No modelo apresentado pelas figuras 1 e 2 os pinos são os retângulos na vertical que representam as posições (ordens) de alguns números, e estes por sua vez, são indicados pela presença ou ausência de uma quantidade de retângulos pretos encaixados nos pinos. A leitura das posições e a respectiva quantidade de retângulos pretos em cada posição é feita da esquerda para a direita: milhar (M), centena (C), dezena (D), unidade (U), décimos (D), centésimos (C) e milésimos (M).

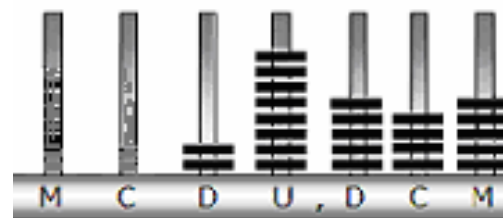
Considerando os números racionais na forma decimal, representados nas figuras 1 e 2, qual a diferença entre o quádruplo do número representado na figura 2 e a metade do número representado na figura 1?

- A) 1,427
- B) 2,427
- C) 2,437
- D) 3,427
- E) 11,427

Figura 1



Figura 2



QUESTÃO 30

Num torneio de basquetebol, as regras de pontuação são as seguintes: **1** - Se a equipe é vitoriosa numa partida ganha 3 pontos; **2** - Se a equipe empata numa partida, ganha um ponto e perde dois; **3** - Se a equipe é derrotada numa partida perde três pontos. Seis equipes disputam o torneio e antes de iniciar os jogos da última rodada a situação é mostrada na tabela 1 a seguir.

TABELA 1.

Colocação	Equipe	Vitórias	Empates	Derrotas	PG	PP
1º lugar	Corte de ouro	3	1	0	10	02
2º lugar	Santa luz	3	0	1	09	03
3º lugar	Raio latino	2	2	0	08	04
4º lugar	Louros	2	1	1	07	05
5º lugar	Cristal	2	0	2	06	06
6º lugar	Diamante	1	2	1	05	07

PG significa pontos ganhos e PP significa pontos perdidos.

Os resultados das três partidas da última rodada são apresentados na tabela 2 a seguir:

TABELA 2.

Equipe	Resultado	Equipe
Corte de ouro	45 X 47	Diamante
Louros	63 X 64	Raio latino
Cristal	75 X 76	Santa luz

Com base nos resultados das partidas da última rodada do torneio, as equipes que ficaram em primeiro lugar, em segundo lugar e em terceiro lugar são respectivamente:

- A) Corte de Ouro; Santa Luz e Raio Latino.
- B) Santa Luz; Corte de Ouro e Raio Latino.
- C) Raio Latino; Corte de Ouro e Santa Luz.
- D) Santa Luz; Raio Latino e Corte de Ouro.
- E) Santa Luz; Raio Latino e Diamante.

QUESTÃO 31

As estações do ano, os dias e noite são eventos que ocorrem na dependência dos movimentos que a Terra realiza em torno do Sol ou em torno de seu próprio eixo. Sobre o estudo dos movimentos da Terra e a determinação de eventos, é correto afirmar.

- A) A ocorrência do verão no Brasil se dá pela maior aproximação que a Terra faz do sol, aumentando a velocidade do calor propagado.
- B) O movimento de translação da Terra determina a variação da maré, sendo que as marés altas só ocorrem durante a noite, quando o sol se afasta da Terra.
- C) O Eclipse lunar ocorre quando a Terra se coloca entre a lua e o sol, determinando a formação de uma sombra na lua.
- D) O movimento de rotação da lua em torno da Terra permite que durante a noite a luz propagada seja a produzida pela lua, semelhante ao que acontece com o sol durante o dia.
- E) Somente a Terra realiza movimentos de translação, e somente a lua realiza o movimento de rotação, fenômenos não observados com outros planetas.

QUESTÃO 32

Imagine que em certo dia um de seus alunos faça a seguinte pergunta: “o que acontece com a água que estava na roupa lavada por minha mãe, e que depois foi estendida no varal para secar?”. Das alternativas seguintes, marque a única que é uma explicação correta para a pergunta de seu aluno.

- A) Sabendo que a água só evapora quando passa dos 100°C, comumente alcançado com a fervura em um recipiente posto em uma chama, a água não mudou de estado, apenas escoou pelo tecido e caiu.
- B) Sabendo que a roupa não depende do vento para secar, apenas da luz do sol, a ocorrência de dias nublados determina a impossibilidade da secagem das roupas.
- C) O fato de estender a roupa no varal não altera muita coisa, tendo em vista que as partículas de água se soltam do tecido pela transpirar, ação determinada exclusivamente pelo sol.
- D) Quanto menor a umidade do ar, mais rápida será a secagem das roupas, pois nestas condições, a água tende a ser liberada para o ambiente com maior facilidade.
- E) A água não desapareceu do tecido, apenas foi consumida por microorganismos deslocados pelo vento em ambientes arejados, o que independe de outros fatores ambientais.

QUESTÃO 33

É comum encontrarmos nas grandes cidades comunidades que moram as margens de rios ou nas encostas de morros. Para diminuir os riscos de deslizamentos e enchentes, campanhas buscam conscientizar as pessoas quanto à importância de se conservar boa parte da vegetação nativa local com o propósito de sustentação do solo. No que diz respeito a composição e conservação dos solos é correto afirmar.

- A) As queimadas da vegetação seca, comum para a preparação do solo agricultável, alteram o ciclo de reciclagem da matéria orgânica quando destroem grande parte da micro fauna local.
- B) Os microorganismos são responsáveis pela fragilidade do solo, tendo em vista que a decomposição da matéria orgânica desagrega as partículas e diminui a fertilidade do solo.
- C) Os solos são constituídos apenas dos grãos de areia decompostos das rochas pela ação das chuvas que determinam a erosão tipo eólica.
- D) O solo do tipo argiloso apresenta maior permeabilidade de água por ser um solo de partículas desagregadas, ou seja, com maior espaço entre os grãos de areia, aumentando o risco de deslizamentos quando o solo é desmatado.
- E) O desmatamento nas margens dos rios é uma ação necessária para facilitar o escoamento das águas que alagam o solo, pois a mata ciliar em áreas urbanas torna-se uma barreira desnecessária.

QUESTÃO 34

Os fragmentos de Mata Atlântica ainda existentes em alguns município de Pernambuco são testemunhos da riqueza e diversidade do que um dia foi este vasto e importante ecossistema. Sobre a Mata Atlântica e outros ecossistemas existentes em Pernambuco é correto afirmar.

- A) Os manguezais são ecossistemas de áreas costeiras, banhados exclusivamente por águas marítimas.
- B) A Caatinga apresenta importante diversidade de seres vivos, principalmente vegetais de raízes profundas e folhas que caem em períodos quentes para diminuir a perda de água.
- C) A Mata Atlântica ainda possui grande parte de sua mata nativa conservada em propriedades de canavial, o que garante a manutenção deste importante ecossistema.
- D) O ecossistema de praia apresenta baixa importância ecológica, tendo em vista que não oferece condições mínimas para a sobrevivência de seres vivos.
- E) Brejos de altitude são locais de baixa diversidade biológica, isentos de espécies animais polinizadores.

QUESTÃO 35

A modernidade propiciou diversas fontes de energia que são transformadas em energia elétrica, necessária para o funcionamento dos aparelhos eletrônicos e da comunidade das pessoas. Muitas destas fontes são poluentes e não renováveis; outras, ainda que poluentes, são renováveis. Das fontes de energia citadas a seguir, assinale a única considerada uma fonte de energia renovável e não poluente.

- A) Carvão mineral.
- B) Derivados do petróleo.
- C) Bicombustíveis.
- D) Material radiativo.
- E) Hidroelétricas.

QUESTÃO 36

A poluição urbana é um dos fatores que intensificam os problemas respiratórios como alergias e obstruções nasais, prejudicando a obtenção do gás oxigênio diluído na composição do ar atmosférico. Para entendermos mais o percurso que o gás oxigênio realiza em nosso corpo, analise as afirmações seguintes, assinalando a única que traz uma afirmação correta.

- A) A forma mais eficaz da inspiração do ar é pela boca por aumentar o fluxo do ar em menor tempo.
- B) O ar que inspiramos segue pelo esôfago até atingir os pulmões, órgão responsável em realizar as trocas gasosas.
- C) Os pulmões transformam o gás oxigênio em gás carbônico quando queimam a glicose em seus brônquios para a liberação de energia.
- D) O sangue conduz o gás oxigênio dos alvéolos pulmonares até os tecidos para que ocorram as trocas gasosas, deixando o oxigênio e carregando o gás carbônico formado pelo metabolismo celular.
- E) Parte do gás nitrogênio que constitui o ar atmosférico é assimilado na respiração pulmonar, o que garante maior produção de aminoácidos para a constituição das proteínas.

QUESTÃO 37

Muitas enfermidades (doenças) são motivadas por parasitas que necessitam do hospedeiro humano para sobreviver e se reproduzir. Nas alternativas seguintes são apresentados alguns nomes de enfermidades provocadas por parasitas humanos. Analise as alternativas seguintes, assinalando a única que apresenta, exclusivamente, uma relação de bacterioses (doenças causadas por bactérias).

- A) Tuberculose, Amebíase e Catapora.
- B) Sarampo, Dengue e Tétano.
- C) Pneumonia, Cólera e Leptospirose.
- D) Tétano, Doença de Chagas, Esquistossomose.
- E) Teníase (solitária), Hepatite, Meningite meningocócica.

CONHECIMENTOS DE HISTÓRIA

QUESTÃO 38

A família é considerada o fundamento básico da sociedade. No entanto, sua estruturação varia de acordo com o tempo e o espaço. Atentando para as particularidades que caracterizam diversos arranjos familiares, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- (1) Família Composta
- (2) Família Elementar
- (3) Família Matriarcal
- (4) Família Extensa
- (5) Família Fantasma

- () Normalmente formada por um homem, sua esposa e seus filhos.
- () Destaque do papel da mãe.
- () Formada por três ou mais cônjuges e seus filhos. Nas sociedades monogâmicas, quando de um segundo casamento, dão origem às relações de “adoção” do tipo madastra, padrasto, enteados.
- () O marido não desempenha papel de pai. É apenas o pai biológico, genitor.
- () Caracteriza-se pela junção de duas ou mais famílias nucleares.

De cima para baixo, a sequência correta é:

- A) 2- 3- 1- 5- 4.
- B) 1- 3- 2- 5- 4.
- C) 2- 4- 3- 1- 5.
- D) 1- 2- 4- 3- 5.
- E) 3- 2- 4- 5- 1.

RASCUNHO

QUESTÃO 39

Em várias cidades brasileiras, São Paulo, Rio de Janeiro, Recife, por exemplo, anualmente grupos representantes de diferentes identidades de gênero promovem as “paradas do orgulho gay”, hoje também denominadas “paradas da diversidade”. Sobre esses eventos e suas relações com a sociedade brasileira, é correto afirmar que:

- A) a existência desses eventos, onde as pessoas expõem livremente suas posturas em relação às questões de gênero, mostra que o Brasil é um país extremamente tolerante com as diferenças sexuais;
- B) a ação desses grupos é uma das razões para que a esfera política tenha se debruçado sobre temas polêmicos como a união civil estável entre pessoas do mesmo sexo;
- C) a discussão das questões vinculadas ao homossexualismo está fora das temáticas que interessam aos debates sobre os Direitos Humanos;
- D) a homofobia é uma realidade incomum no Brasil, sendo considerada como um desvio de conduta;
- E) o homossexualismo sofre discriminação de diversos setores. As religiões no Brasil, por exemplo, consideram-no um pecado, enquanto a medicina trata-o com uma doença.

QUESTÃO 40

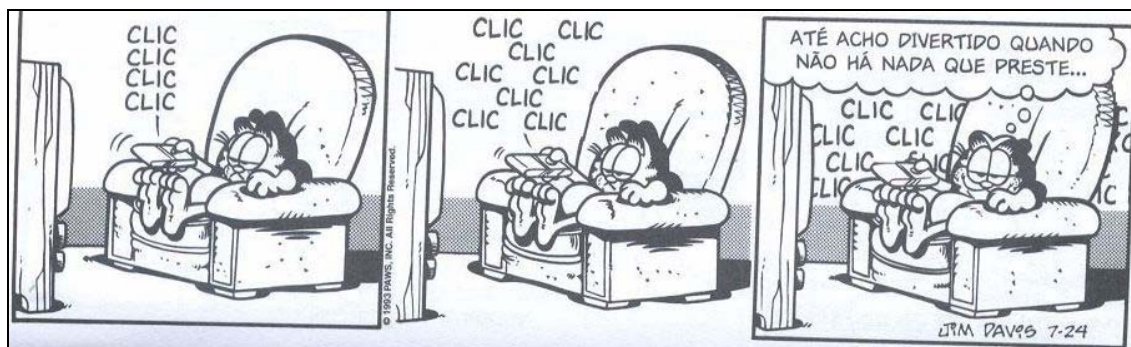
Entre os anos de 2006-2007, uma canção infantil, veiculada diariamente nos intervalos comerciais da TV Cultura, dizia em sua letra que “*Criança não trabalha. Criança dá trabalho*”. Apesar da beleza poética, no Brasil, a exploração do trabalho infantil é uma realidade e assume características distintas de acordo com o tempo e o espaço. Sobre esse assunto, podemos afirmar:

- A) o trabalho infantil acontece apenas nas regiões rurais, onde a fiscalização é mais falha. Nos centros urbanos, a presença dos Conselhos Tutelares e da constante denúncia feita pela mídia dificulta em muito a exploração das crianças;
- B) o trabalho infantil ocorre porque o Estado brasileiro não elabora políticas públicas para proteger a criança;
- C) segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, é permitido o trabalho de menores de 14 anos de idade, desde que na condição de aprendizes;
- D) no Brasil, em algumas regiões como na Zona da Mata, o trabalho infantil ocorre porque ações governamentais, como o Programa de Erradicação do Trabalho Infantil, não chegam à Zona Rural;
- E) em todo o Brasil, a prostituição é a principal forma de trabalho das meninas e meninos.

RAASCUMHO

QUESTÃO 41

Observe:



A tirinha acima mostra como por vezes nos relacionamos com a mídia, particularmente com a televisão, no nosso cotidiano. Sobre o papel da televisão em nossa sociedade, podemos afirmar que:

- A) no Brasil, a televisão é o principal meio de comunicação desde a década de 1950.
- B) por serem empresas, as televisões, no Brasil, visam primordialmente o lucro, inexistindo experiências que articulem a TV e a educação.
- C) no Brasil, os principais tipos de programas televisivos são os telejornais e as novelas. Nos primeiros, temos a verdade dos fatos enquanto nos segundos temos a pura ficção.
- D) parte significativa do tempo da televisão no Brasil é destinado à exibição de publicidades, dentro e fora de programas.
- E) no Brasil, as telenovelas, por mais criticadas que sejam, constituem um importante produto artístico gerado fora da lógica da indústria cultural e que traduz o jeito de ser do brasileiro.

QUESTÃO 42

“Historiadores, sede geógrafos. Sede juristas também, e sociólogos e psicólogos; não fecheis os olhos ao grande movimento que, perante vós, transforma num ritmo vertiginoso as ciências do universo físico”.

A frase acima, de autoria do historiador Lucien Febvre, de certa forma marcou o espírito da história ao longo do século XX, caracterizado pela:

- A) Busca da interdisciplinaridade; abertura da história para outras ciências.
- B) Interdisciplinaridade entre as ciências e negação da arte como elemento capaz de trazer alguma contribuição para o entendimento do social.
- C) Afirmação da história como a única ciência capaz de entender os outros conhecimentos.
- D) Idéia de que “*tudo é história*”. A história afirmou-se como sendo a mestra da vida.
- E) abandono dos preceitos da ciência e aceitação de que a história é um conhecimento produzido na intercessão de outros saberes.

RASCUNHO

QUESTÃO 43

O texto abaixo, extraído de um livro didático, faz referência ao processo de colonização do Brasil. Leia-o e em seguida considere as afirmações.

TEXTO

“os portugueses que vieram, como colonos, para morar no Brasil e cultivar a terra, cruzaram-se com os índios e depois com os escravos, que foram chegando da África, para o trabalho nos engenhos, onde se fazia o açúcar.” (Borges Hermida, História do Brasil. Vol.1)

Podemos então afirmar que:

1. o texto expõe certas dimensões de uma visão tradicional da história, como a ênfase no papel do branco colonizador;
2. o texto expõe uma visão bastante atual do conhecimento histórico, pois está de acordo com as novas visões da história que enfatizam a construção do Brasil como sendo um processo marcado pela união sem conflitos das três raças;
3. o texto expõe dimensões fundantes do Brasil, como a miscigenação, mas a exibe de forma acrítica;
4. o texto expõe uma visão questionadora da história porque mostra diretamente o sofrimento infringindo aos negros pela escravidão.

Estão **corretas** apenas:

- A) 1 e 3.
- B) 2 e 4.
- C) 1 e 4.
- D) 2 e 3.
- E) 3.

QUESTÃO 44

Ao longo de sua história, Pernambuco foi palco de diversas guerras, revoltas, insurreições, o que contribuiu para a construção do imaginário que identificava a província como sendo o “Leão do Norte”. Na lista de eventos que segue abaixo, no entanto, apenas um ocorreu em Pernambuco. Aponte-o.

- A) Revolução Praieira.
- B) Revolta da Chibata.
- C) Revolta de Beckman.
- D) Guerra dos Emboabas.
- E) Revolução dos Farrapos.

RASCUNHO

QUESTÃO 45



A foto apresentada acima, na parte destacada pela seta, é referente a um depósito de lixo existente num dos bairros da Área Metropolitana do Recife. Para identificar a situação ambiental dessa localidade e a relação com a qualidade de vida e saúde é necessário considerar corretamente que:

- A) As emissões de gases provenientes de lixões, como o metano, por exemplo, são perigosos para a saúde humana e para o meio ambiente.
- B) A maior parte dos resíduos de natureza químico-sintética que compõem o lixo urbano é lançada no mercado com avaliação dos órgãos de fiscalização.
- C) Uma grande variedade de embalagens à base de produtos petroquímicos, por exemplo, são queimadas nos lixões, liberando gases atóxicos para a atmosfera.
- D) A geração e disposição de lixo nos socioecossistemas não superam a capacidade de assimilação dos ecossistemas urbanos.
- E) Muitos dos impactos provenientes dos lixões seriam eliminados ou reduzidos se fosse instituído um gerenciamento ambiental urbano que evitasse a reciclagem dos resíduos sólidos.

RASCUNHO

QUESTÃO 46



A leitura de informações expressas em determinadas formas de representação do espaço, como a imagem de satélite exibida acima, por exemplo, permite observar diretamente uma diversidade de elementos geográficos, exceto:

- A) O aproveitamento de áreas agrícolas.
- B) Os rios.
- C) As áreas urbanas.
- D) O estado da vegetação.
- E) Os lençóis freáticos.

RASCUNHO

QUESTÃO 47



Para compreender melhor a dinâmica dos centros industriais, nas diversas paisagens geográficas, é necessário saber que existem vários tipos de produtos feitos a partir do trabalho industrial. O esboço apresentado acima mostra que as indústrias possuem uma classificação que se distingue da seguinte forma:

1. indústrias de bens de produção utilizam matérias-primas extraídas da natureza e as transforma em produtos, que serão empregados em outras indústrias.
2. indústrias de bens de consumo utilizam as matérias-primas que são extraídas da natureza para transformá-las em produtos industrializados.
3. indústrias siderúrgicas são indústrias de bens de produção, pois transformam o minério de ferro em aço.

Está(ão) correta(s):

- A) 1, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 3.

RASCUNHO

QUESTÃO 48

Os regimes de chuvas característicos de Pernambuco são determinados pela atuação de diversos sistemas atmosféricos identificados como:

1. Regime de chuvas de verão, determinado pela ação de uma massa de ar quente e úmida.
2. Regime de chuvas de verão-outono decorrente de um sistema atmosférico denominado Zona de Convergência Intertropical.
3. Regime de chuvas de outono-inverno, provocado pela ação de um sistema atmosférico extratropical – Frente Polar Atlântica – e pelas Ondas de Leste.

Está(ão) correta(s):

- A) 1, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 3, apenas.
- D) 1 e 2, apenas.
- E) 1, 2 e 3.

RASCUNHO

QUESTÃO 49

“Os dados do recenseamento de 1970 mostravam Pernambuco com uma população formada predominantemente por jovens, uma vez que os menores de 20 anos correspondiam a 47,1% da população total. Isto é, quase a metade. Em compensação, os maiores de 50 anos, que podem ser considerados idosos, correspondiam apenas a 9,5% do total. Assim, em cada 100 habitantes, menos de 10 habitantes tinham mais de 50 anos. Contudo, em função da queda na fecundidade e na mortalidade, a partir dos anos 80 passa a se registrar, no Estado, uma mudança no perfil de sua estrutura etária

Atlas de Pernambuco.

Considerando o texto acima, a mudança no perfil da estrutura etária no Estado de Pernambuco compreende o seguinte contexto:

1. O declínio da taxa de fecundidade implica em uma diminuição no número de jovens.
2. Devido à desaceleração na reposição dos nascimentos, a tendência é haver um envelhecimento da população.
3. Os impactos da queda na fecundidade não influenciam na composição etária, na disponibilidade de mão-de-obra, na demanda por saúde e previdência social.
4. As bases das pirâmides etárias estão modificando seu formato tornando-se mais alargadas em face do declínio da população com mais de 60 anos.

Estão corretas:

- A) 1, apenas.
- B) 4, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1 e 2, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 50

Alguns fatores contribuem para causar enchentes em determinados ambientes urbanos, sobretudo nas grandes metrópoles. Dentre esses fatores, podem ser considerados todos os abaixo, exceto:

- A) a falta de vegetação.
- B) a impermeabilização do solo.
- C) a poluição das águas por acúmulo de resíduos sólidos.
- D) o desassoreamento.
- E) o assoreamento dos rios.