

Português

Além de remeter para interlocutores com perfil específico, todo texto faz referência a determinadas circunstâncias, que podem ser de natureza social, política, cultural entre outras. Com base no texto abaixo responda às questões **01** e **02**.



Folha de S. Paulo,
São Paulo, 28 mar. 2003.

- As cores que compõem o pano de fundo fazem alusão ao “Movimento Gay”, que já nas décadas de 70 e 80 difundiam abertamente suas premissas.
- O texto publicitário aparece sobre um fundo colorido indo na “contramão” da relação existente entre a cor verde-oliva e os anos de 1980.
- A escolha das cores para o fundo, bem como a menção à cor verde-oliva (no texto), faz associação a um fato de caráter político-social ocorrido no Brasil no início da década de 80: o fim da ditadura militar.
- A escolha das cores não foi intencional, pois serviu apenas para realçar o fato de estar-se divulgando uma exposição artística.
- As cores escolhidas remetem para um critério artístico muito difundido entre os pintores da década de 80: a liberdade cromática, que ficou amplamente conhecido.

02. Ainda com base no anúncio em questão, julgue as premissas e, na seqüência, assinale a opção conveniente.

- A cor verde-oliva, mencionada no texto, pode ser uma metáfora para ditadura e repressão (cor da farda dos soldados), enquanto que as cores vibrantes que compõem o fundo podem significar democracia e liberdade.
- A escolha das cores vibrantes para o fundo do texto faz uma alusão à moda no início dos anos 80, mas não dispor desta informação não prejudica o entendimento esperado pelo autor da propaganda.
- O texto do MAM recorre a fatores extralingüísticos, ou seja, a elementos (cores e datas) que não fazem parte do sistema da língua, mas cuja identificação é fundamental para que o enunciado possa ser compreendido.

Conforme o julgamento das premissas, é (são) verdadeira(s):

- I e II;
- II e III;
- I e III;
- I, II e III;
- Nenhuma delas.

A *Revista da Semana* publicou na seção *Etimologia* o seguinte texto sobre a origem da palavra *Vestibular*. Tome-o como base para responder às questões **03** e **04**.

Vestibular, aquilo que o Ministério da Educação estuda agora extinguir (*leia na pág. 10*), é um brasileirismo para algo que em Portugal costuma ser chamado de exame de acesso à universidade. Trata-se de um adjetivo que se substantivou, num processo semelhante ao que ocorreu com celular, qualificativo de telefone que tenta – e na maioria das vezes consegue – expulsar a palavra principal de cena sob uma pertinente alegação de redundância, tomando para si o lugar de substantivo. Pois o exame vestibular, de tão consagrado no vocabulário de gerações e gerações de estudantes brasileiros que perderam o sono por causa dele, acabou conhecido como vestibular só. E qualquer associação remota com a palavra que está em sua origem – *vestíbulo* – se perdeu nesse processo.

Quando ainda era claramente um adjetivo, ficava mais fácil perceber a metáfora que, com certa dose de pernosticismo, levou a palavra *vestibular* a ser escolhida para qualificar

o processo de seleção de candidatos ao ensino superior. *Vestíbulo* (do latim *vestibulum*) é, na origem, um termo de arquitetura que significa pórtico, alpendre ou pátio externo, mas que pode ser usado também, em sentido mais amplo, para designar um átrio, uma antessala, qualquer cômodo ou ambiente de passagem entre a porta de entrada e o corpo principal de uma casa, apartamento, palácio ou prédio público. Para quem prefere uma solução anglófona, estamos falando de hall ou lobby.

Como é um ambiente de transição entre o lado de fora e o lado de dentro, *vestíbulo* ganhou ainda por extensão, em anatomia, o sentido de “cavidade que dá acesso a um órgão oco” (*Houaiss*). Antes de ser admitido no vocabulário da educação, “sistema vestibular” já tinha aplicação na linguagem médica como nome dos pequenos órgãos situados na entrada do ouvido interno, responsáveis por nosso equilíbrio.

Sérgio Rodrigues,
escritor e jornalista

Revista da Semana,
São Paulo, 2 de abril de 2009.

03. Apresenta discrepância em relação ao texto a(s) seguinte(s) premissa(s):

- I. A palavra *vestibular*, originalmente um adjetivo, substantivou-se para nomear o exame de acesso à universidade. Como adjetivo, a palavra originária do termo *vestibular* fora empregada num sentido metafórico.
- II. O termo *vestibular*, sinônimo de *vestíbulo*, pode ainda ser usado para designar, na linguagem arquitetônica, pórtico ou alpendre, e ainda, na linguagem médica, pode nomear cavidade que dá acesso ao órgão oco.
- III. A palavra *vestibular* originalmente seria adjetiva, na medida em que acompanhava um substantivo atribuindo-lhe certa medida de caracterização como em “sistema vestibular”, termo de aplicação médica.
- IV. Todas as opções apresentam discrepância em relação ao texto, uma vez que *vestíbulo* e *vestibular* são termos cognatos, mas com sentidos expressamente diferentes.

A alternativa que contém resposta coerente com o enunciado desta questão corresponde a:

- a) I e II;
- b) I, II e III;
- c) II e III;
- d) II e IV;
- e) I e IV.

04. “Como é um ambiente de transição de entre o lado de fora e o lado de dentro, *vestíbulo* ganhou ainda por extensão, em anatomia, o sentido de ‘cavidade que dá acesso a um órgão oco’ (Houaiss)”.

A palavra **como**, usualmente, é empregada como uma conjunção comparativa. No recorte acima, percebemos que ela foge a convenção podendo ser classificada como:

- a) Uma conjunção conclusiva;
- b) Uma conjunção causal;
- c) Uma conjunção explicativa;
- d) Uma conjunção conformativa;
- e) Uma conjunção final.

05. Observe a tirinha abaixo:



Ao recorrermos à história da filosofia ocidental, na seqüência, do número 1 ao número 5, conseguimos identificar representados por meio de charges: **Descartes** (filósofo francês), **Sócrates** (pai da filosofia ocidental), **Karl Marx** (filósofo alemão), **Nietzsche** (filósofo alemão) e **Sartre** (filósofo francês). Cada um deles, no interior do quadro filosófico que construiu, acabou enfrentando a uma questão existencial: **quem somos?** Com base nesta informação e na leitura da tirinha, julgue as proposições

para em seguida assinalar a opção adequada em relação à intenção comunicativa do quadrinhista.

- I. O quadrinhista representa os filósofos como suspeitos de confundir a humanidade quanto à verdadeira identidade de cada ser, uma vez que a filosofia é uma atividade cultural que propõe pensamentos profundamente diferentes da maioria.
- II. Observando o cenário proposto pelo quadrinhista, podemos concluir que ele considera a filosofia como sendo uma atividade cultural subversiva – tomando o sentido pejorativo da palavra.
- III. É estabelecida pelo quadrinhista uma relação de intertextualidade entre as teorias filosóficas de Descartes, Sócrates, Marx, Nietzsche e Sartre, a partir da idéia de autoconhecimento sugerida na fala do personagem que não aparece na tira.
- IV. A relação de intertextualidade, no caso diz respeito à forma e ao conteúdo explicitado na tira, e serviu como elemento estruturador do humor.

Assinale a alternativa coerente com a proposta:

- a) Apenas I é verdadeira;
- b) Apenas II e IV são verdadeiras;
- c) Apenas I e III são verdadeiras;
- d) Apenas III e IV são falsas;
- e) Apenas II é falsa.

06. Apor o pronome oblíquo átono corretamente não é tarefa fácil para muitos falantes da Língua Portuguesa, principalmente quando se tratam dos brasileiros. Levando em conta o português usado no Brasil, aponte a opção em que tal situação gramatical foi elaborada de modo inoportuno.

- a) Em virtude dos vários problemas enfrentados pela empresa nos últimos anos, não se façam preciso meias-palavras; lhe faríamos bens maiores em tratar dos assuntos com clareza e verdade.
- b) Sempre fizestes o possível para que a verdade viesse à tona, mas mediante os acontecimentos desta última semana, percebes o quanto te iludiram aqueles ao teu entorno?
- c) À luz da aurora, o canto dos pássaros enche de vida o acordar da fazenda, mas, em se pondo o sol, vão-se os pássaros e fica a esperança de uma nova alvorada.
- d) Convém fazer-lhe o pedido pessoalmente, de modo a conquistar seu respeito.
- e) Se me disseres o que te aflige, poder-te-ei aconselhar da melhor maneira, uma vez que sempre fazes isso por nós que somos teus amigos há tanto...

O jornal *Folha de São Paulo*, veiculou via televisão o anúncio relatado no texto abaixo. Use-o como referência para responder às questões:

“Enquanto um rosto vai se formando na tela, quadro a quadro, o locutor fala:

– *Este homem pegou uma nação destruída, recuperou sua economia e devolveu o orgulho a seu povo. Em seus primeiros quatro anos de governo, o número de desempregados caiu de 6 milhões para 900 mil pessoas. Este homem fez o produto interno bruto crescer 102% e a renda per capita dobrar. Aumentou o lucro das empresas de 175 milhões para 5 bilhões de marcos. E reduziu a hiperinflação a 103% ao ano. Este homem adorava música e pintura, e quando jovem imaginava seguir carreira artística.*

A câmera se afasta e o locutor continua:

– *É possível contar um monte de mentiras dizendo só a verdade. Por isso é preciso tomar muito cuidado com a informação e o jornal que você recebe. Folha de São Paulo, o jornal que mais se compra é o que nunca se vende.”*

In: DOMINGOS, Carlos. *Criação sem pistão*. 2ed. Rio de Janeiro: Campus, 2003.p. 176. (XXI)

07. Ao assistir veicular a propaganda na TV, o jornal pretendia:

- Mostrar que era extremamente competente, pois revela informações detalhadas a respeito de uma figura histórica extremamente importante.
- Vender seus serviços, uma vez que prova ser capaz de descobrir qualquer assunto nos mínimos detalhes, com verdade e coerência.
- Provar que é possível manipular informações para que as mesmas se passem por verdadeiras.
- Mostrar que se o Jornal não inspirar confiança, os leitores não lhe darão crédito e julgarão suas reportagens como absurdas.
- Mostrar que é possível manipular a verdade para que se chegue a conclusões falaciosas; além de insinuar que não compactua com este tipo de prática.

08. Os verbos *comprar* e *vender* utilizados na propaganda do Jornal Folha de São Paulo compõem uma expressão que propicia uma interpretação diferenciada, comprovando o uso semântico alternativo de um deles. Pensando nisso, julgue as premissas a seguir.

- Observando as relações de sentido constituídas a partir da fala do locutor no início da propaganda verificamos que o verbo vender foi utilizado no sentido de corromper-se, uma vez que falsas prerrogativas foram utilizadas para compor uma verdade irrefutável.
- Ao alertar o interlocutor para a possibilidade da verdade ser manipulada no início do texto, fica clara a opção do autor da propaganda de utilizar o verbo vender no sentido de convencer o leitor a comprar o referido Jornal.
- O “paradoxo” efetuado a partir dos verbos vender e comprar caracteriza a intenção do Jornal de afirmar sua idoneidade partindo do princípio de que mais pessoas o adquirem por ele se declarar incorruptível.

Conclui-se, portanto, que:

- Todas as premissas são verdadeiras;
- Todas as premissas são falsas;
- Apenas a I é verdadeira;
- Apenas a II é verdadeira;
- Apenas a III é verdadeira.

09. É sabido da flexibilidade sintático-morfológica da palavra *que*. Assim sendo, avalie as orações que seguem e marque a opção em que a classificação esteja coerente com o papel desempenhado pelo **que** na frase.

- Não sei o quê aconteceu para que me expulsassem daquela maneira abrupta sem ao menos o direito de defesa. – O primeiro **que** atua como pronome enquanto o segundo atua como substantivo.
- Comprei o livro que você me indicou, contudo não achei a leitura tão atraente quanto a sua empolgação me sugerira. – o **que** exerce função de sujeito
- Clarisse acabou por confirmar o que não queria que todos confirmassem. – o pronome **que** da oração adjetiva exerce função de objeto direto de confirmassem, verbo da oração posterior, que é objetiva direta.
- O candidato do governo ganhou as eleições, o que já era esperado. – o **que** tem função de pronome adjetivo.
- Que bom vê-la novamente, Cristina. Espero que sua visita se estenda! – o **que** atua como pronome de tratamento.

10. Qual das alternativas a seguir não apresenta ambigüidade?

- Crianças que recebem leite materno freqüentemente são mais sadias.
- Gabriela pegou o estojo vazio da aliança de diamantes que estava sobre a cama.
- Sentado na varanda, o menino avistou um mendigo.
- A garota estava apavorada, porque teria de enfrentar o pai furioso.
- Ele disse que era meu amigo e deu-me um forte abraço, mas isso não me comoveu.

Conhecimentos Pedagógicos

11. A educação básica, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. Acerca da educação básica, nos níveis fundamental e médio identifique o item CORRETO:

- A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, já incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- Haverá classificação em qualquer série ou etapa, e todas podem ser feitas por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a

- série ou fase anterior, na própria escola; ou até mesmo por transferência.
- c) Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a seqüência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
 - d) Poderão organizar-se classes, ou turmas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares; exceto com alunos de séries distintas.
 - e) O controle de freqüência fica a cargo da escola, exigida a freqüência mínima de cinquenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.

12. Segundo o Estatuto da Criança e Adolescente em seu artigo 53º, os mesmos têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Considerando esse contexto podemos afirmar que a opção abaixo está CORRETA em:

- a) Participação ativação nas decisões escolares referentes a merenda e transporte escolar.
- b) Direito de ser respeitado por seus educadores, o que não significa poder contestar critérios avaliativos.
- c) Direito de organização e participação em entidades estudantis.
- d) Acesso à escola pública e gratuita, não necessariamente próxima de sua residência.
- e) Normas pré-estabelecidas a critério da coordenação e direção escolar para ingresso do aluno ou até mesmo sua permanência na escola.

13. Acerca da prática pedagógica julgue os itens:

- I. A prática pedagógica dos agentes educacionais precisa ter como primícia a necessidade de uma reformulação pedagógica que priorize uma prática formadora para o desenvolvimento.
- II. O professor deve ter em mente a necessidade de se colocar em uma postura norteadora do processo ensino-aprendizagem, levando em consideração que sua prática pedagógica em sala de aula tem papel fundamental no desenvolvimento intelectual de seu aluno.
- III. A escola deve tornar-se uma fonte de efetivação de seu conhecimento intelectual que o motivará a participar do processo de desenvolvimento social, não como mero receptor de informações, mas como idealizador de práticas que favoreçam esse processo.

Está (ão) Correto (s):

- a) I apenas;
- b) I e II;
- c) II e III;
- d) I, II e III;
- e) I e III.

14. O Projeto Pedagógico é um planejamento de trabalho participativo e tem como características as afirmativas abaixo.

- I. Ser processo participativo de decisões.
- II. Preocupar-se em instaurar uma forma de organização de trabalho pedagógico que não interfira nos conflitos e nas contradições.
- III. Explicitar princípios baseados na autonomia da escola, na solidariedade entre os agentes educativos exceto no estímulo à participação de todos no projeto comum e coletivo.
- IV. Explicitar o compromisso com a formação do cidadão não é responsabilidade do professor.

É correto o que se afirma em:

- a) I apenas;
- b) II e IV;
- c) II e III;
- d) I e IV;
- e) III apenas.

15. Acerca do ensino e aprendizagem identifique a opção CORRETA:

- a) O prazer pelo aprender não é uma atividade que surge espontaneamente nos alunos. Cabe ao professor apenas acompanhar suas ações no desenvolver das atividades.
- b) O professor deve preocupar-se somente com o conhecimento através da absorção de informações.
- c) Podemos considerar que o papel do professor é o de facilitador de aprendizagem, aberto às novas experiências, procurando compreender, numa relação empática, também os sentimentos e os problemas de seus alunos e tentar levá-los à auto-realização.
- d) O que o aluno pode aprender em determinado momento da escolaridade independe das possibilidades delineadas pelas formas de pensamento de que dispõe naquela fase de desenvolvimento, dos conhecimentos que já construiu anteriormente e do ensino que recebe.
- e) A construção do conhecimento sobre os conteúdos escolares sofre pouca ou nenhuma influência das ações propostas pelos meios de comunicação, dos pais, dos irmãos, dos amigos, das atividades de lazer, do tempo livre etc.

16. Em relação ao Currículo escolar é CORRETO concluir que:

- a) Em nosso país existe um currículo único nacional.
- b) Os Parâmetros Curriculares Nacionais trazem a obrigação no uso e na forma da definição das disciplinas e distribuição dos conteúdos entre os componentes curriculares propostos.
- c) Currículo é o conjunto daquilo que se ensina e daquilo que se aprende. Ficando limitado a programas de estudos e textos em sala de aula.
- d) Sua face mais inovadora é parte diversificada, que busca atender as exigências regionais. Estão inclusos os temas transversais para garantir a formação do cidadão, onde serão tratados assuntos como Orientação Sexual, Meio Ambiente, Saúde e Ética. A inclusão fica a cargo da escola, que decide o que é mais conveniente.

- e) Os conteúdos são assumidos como portadores de três características distintas: temos, assim, os conteúdos conceituais, os procedimentais e os transcendentais.

17. O aprendizado necessita da integração entre escola, família e sociedade. Esse conjunto contribui para o desenvolvimento do educando. Essas idéias estão representadas EXCETO na oração:

- a) Com a participação da família no meio escolar, criam-se espaços de escuta, voz e acesso às informações que dizem respeito a seus filhos, responsáveis tanto pela materialidade da escola, bem como pelo ambiente no qual seus filhos estão inseridos.
- b) O aprendizado formal ou a educação escolar, para ser bem sucedida depende apenas de uma boa escola, de bons professores e bons programas escolares.
- c) O processo de aprendizado depende principalmente de como o educando é tratado em casa e dos estímulos que recebe para aprender.
- d) É preciso entender que o aprender é um processo contínuo que não cessa quando ele está em casa.
- e) Fazer do aprendizado um prazer é tarefa não só dos professores, mas também, de pais e de qualquer profissional interessado no bem-estar de quem aprende.

18. “O senso comum e a ciência são expressões da mesma necessidade básica, a necessidade de compreender o mundo, a fim de viver melhor e sobreviver. E para aqueles que teriam a tendência de achar que o senso comum é inferior à ciência, eu só gostaria de lembrar que, por dezenas de milhares de anos, os homens sobreviveram sem coisa alguma que se assemelhasse à nossa ciência...”. (Rubem Alves) – Considerando que as classes populares produzem saberes, ligados às suas experiências de vida e ao contexto social em que estão inseridos, identifique a opção CORRETA em relação a educação popular:

- a) A Educação Popular é uma educação comprometida e participativa orientada pela perspectiva de realização de todos os direitos do povo. Sendo em si uma educação fria e imposta, pois baseia-se no saber da comunidade, que pouco dialoga.
- b) É possível considerar como a principal característica da educação popular a utilização do saber da comunidade como matéria prima para o ensino. É aprender a partir do conhecimento do sujeito e ensinar a partir de palavras e temas geradores do cotidiano dele.
- c) O educador popular constitui-se em um transmissor de informações, descontextualizadas da realidade dos sujeitos com quem atua restringindo-se a um grande facilitador de aprendizagens.
- d) É diferente de uma Educação Informal porque possui uma relação vertical entre educador e educando.
- e) Não existe relação entre educação popular e a seguinte frase de Paulo Freire “já não se pode afirmar que alguém liberta alguém, ou que alguém se liberta sozinho, mas os homens se libertam em comunhão”. Visto que ela refere-se a educação tradicional.

19. Nos Parâmetros Curriculares Nacionais, os conteúdos das disciplinas no ensino fundamental são meios para que os alunos desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir bens culturais, sociais e econômicos e deles usufruir. É CORRETO afirmar que:

- a) Os conteúdos e o tratamento que a eles deve ser dado assumem papel mediano, uma vez que é por meio deles que os propósitos da escola se realizam.
- b) A organização dos conteúdos, tradicionalmente, tem sido marcada pela linearidade e isolamento dos assuntos. No entanto, para que a aprendizagem possa ser significativa é preciso que os conteúdos sejam analisados e abordados de modo a formarem uma rede de significados.
- c) A seleção de conteúdos, pela equipe escolar, deve levar em conta sua irrelevância social e sua contribuição para o desenvolvimento intelectual do aluno.
- d) É importante deixar claro que, na escolha dos conteúdos a serem trabalhados, é preciso considerá-los numa perspectiva mais restrita, que leve em conta o papel, os conteúdos estritamente necessários, evitando assim inclusão de temas que poderiam causar divergências.
- e) Nos Parâmetros Curriculares Nacionais, os conteúdos referentes a conceitos, procedimentos, valores, normas e atitudes estão presentes nos documentos tanto de áreas quanto de temas transversais.

20. O fracasso escolar é causado por um conjunto de fatores interligados e que impedem o bom desempenho do aluno. Esta é uma questão que deve preocupar toda a sociedade, pois esta contribui diretamente na formação da personalidade da criança. Por isso pais, professores e a sociedade em geral devem buscar formas de resgatar essas crianças. Com base no tema julgue as questões e assinale a opção CORRETA.

- a) O papel do professor no combate ao fracasso escolar é promover a aprendizagem, sendo necessário um clima de afetividade e aberto ao diálogo.
- b) Quando o professor dá aulas que proporcionam a aprendizagem da maioria dos alunos, a reprovação de determinado aluno, e respectivamente o seu fracasso é culpa exclusivamente dele, visto que o professor cumpriu o seu papel de ensinar.
- c) A marca do Fracasso Escolar após a adoção da progressão em ciclos, passa a responsabilidade toda para o professor.
- d) Para evitar o fracasso escolar o professor deve buscar formas alternativas de ensinar, porém não deve se envolver afetivamente com os alunos, pois isso poderá dificultar o processo de aprendizagem.
- e) A marca do Fracasso Escolar após a adoção da progressão em ciclos passa a responsabilidade toda para a diretora.

Conhecimentos Específicos

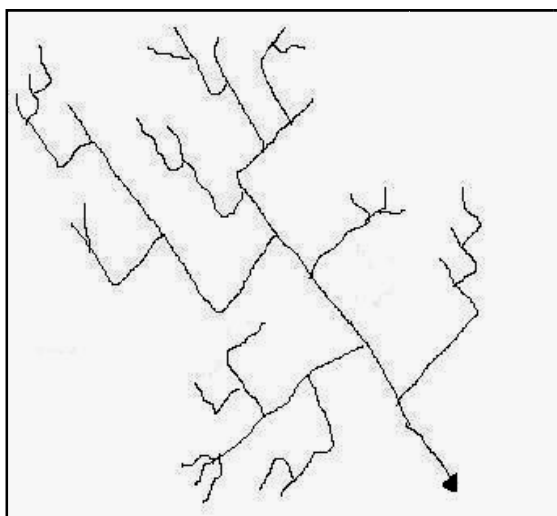
21. Esta questão apresenta-se com uma proposição e uma razão para a proposição.

Proposição	Os termos “Primeiro Mundo”, “Segundo Mundo” e “Terceiro Mundo”, perderam, na atualidade, o sentido de utilização como forma de regionalizar os países do mundo
PORQUE	
Razão	mesmo com a manutenção da orientação Leste X Oeste, os países do “Segundo Mundo” deixaram de existir.

Responda:

- Se a proposição e a razão são afirmativas falsas.
- Se a proposição e a razão são afirmativas verdadeiras.
- Se a proposição é uma afirmativa verdadeira e a razão uma afirmativa falsa.
- Se a proposição é uma afirmativa falsa e a razão uma afirmativa verdadeira.
- Se a proposição e a razão são afirmativas verdadeiras, mas a razão não justifica a proposição.

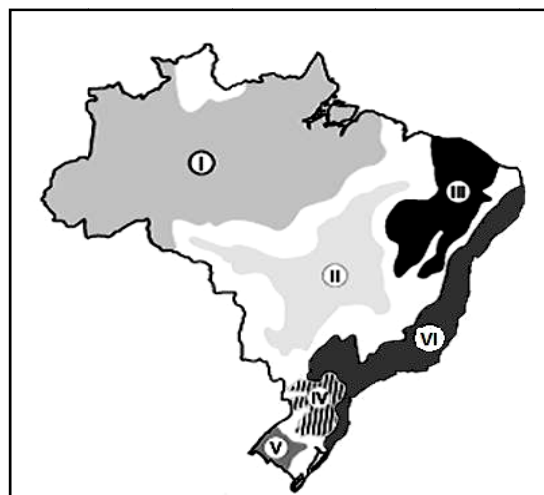
22. Em uma aula sobre Rede Hidrográfica, no Ensino Médio, o professor de Geografia projetou uma transparência com a figura reproduzida a seguir.



Perguntou aos alunos que padrão de drenagem estava indicando a figura. Obteve cinco respostas. Qual a correta?

- Drenagem intermitente;
- Drenagem anastomótica;
- Drenagem efêmera;
- Drenagem paralela;
- Drenagem retangular.

23. Analise atentamente o mapa reproduzido e as características transcritas a seguir, que versam sobre os domínios morfoclimáticos brasileiros.



“A”: São o domínio de extensos interflúvios tabuliformes de vertentes suavemente convexas. A decomposição química é intensa, decorrência das condições climáticas, e as vertentes são submetidas a processos lentos de evolução.

“B”: São o domínio de planícies de inundação labirínticas, tabuleiros extensos de vertentes semimamelonizadas e morros baixos convexas nas áreas cristalinas; terraços de cascalhos e lateritas; drenagem densa e perene.

As características “A” e “B” fazem referência, respectivamente, aos domínios morfoclimáticos, representados no mapa pelos números:

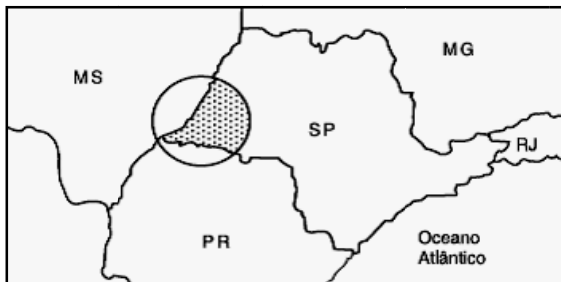
- IV e I;
- IV e VI;
- II e I;
- III e V;
- II e VI.

24. Em prosseguimento às discussões e embates em torno da reforma agrária, em 25 de fevereiro de 1993 foi sancionada a Lei nº 8.629 pelo presidente Itamar Franco. Essa Lei dispõe sobre a regulamentação dos dispositivos constitucionais relativos à reforma agrária. Além de reafirmar que a terra tem de cumprir a função social, sendo, caso isso não ocorra, passível de desapropriação, estabeleceu novos conceitos relativos às dimensões e classificações dos imóveis rurais.

Se, em um município hipotético, o módulo fiscal foi fixado em 10 hectares, teremos nesse município:

- Um minifúndio, o imóvel rural com menos de 11 hectares.
- Uma pequena propriedade, aquele imóvel cuja dimensão estiver compreendida entre 10,1 e 40 hectares.
- Uma média propriedade, o imóvel rural com até 100 hectares.
- Uma grande propriedade, toda propriedade com área superior a 160 hectares.
- Todas as propriedades consideradas empresas rurais.

25. A área em destaque, no mapa reproduzido a seguir, é uma região do Estado de São Paulo que tem como principais atividades econômicas a pecuária de corte, as culturas de soja e cana-de-açúcar, além de uma agricultura de produtos alimentares pouco desenvolvida. Esta região ganhou projeção nacional no ano de 1990, quando o Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem-Terra (MST) realizou uma ocupação em terras devolutas existentes na área. Mesmo passados quase dez anos da ação do MST, esta região é altamente conflitante, assim como outras do Brasil.



A área acima descrita e devidamente localizada é:

- Alto Paraná
- Vale do Jequitinhonha
- Bico do Papagaio
- Pontal do Paranapanema
- Baixo Pantanal

26. Uma professora de Geografia, em sua explanação oral sobre o tema “Localização no Espaço Geográfico”, entregou para sua turma do 1º ano do Ensino Médio, o problema transcrito a seguir, pedindo-lhes que respondessem.

Considerando-se as características do sistema de coordenadas geográficas, qual seria a localização de uma cidade fictícia, com coordenadas iguais a 7°00' de longitude Leste e 6°50' de latitude Sul?

Obteve, com a atividade, cinco respostas, das quais apenas uma está correta. Assinale-a.

- 5°20' ao norte da latitude 12°10' S e 8°30' a oeste da longitude 15°30' E.
- 6°10' ao sul da latitude 13°00' S e 15°30' a leste da longitude 7°30' E.
- 5°20' ao sul da latitude 12°10' S e 15°30' a oeste da longitude 7°30' E.
- 6°10' ao norte da latitude 13°00' S e 8°30' a leste da longitude 15°30' E.

- 5°20' ao norte da latitude 12°10' S e 15°30' a oeste da longitude 7°30' E.

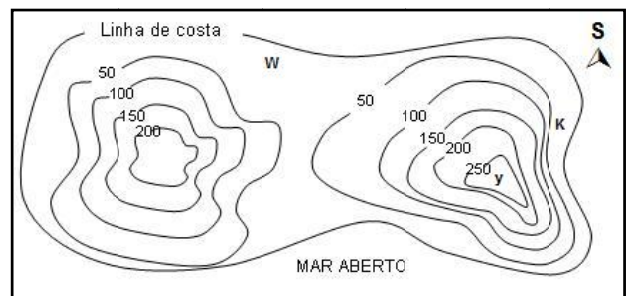
27. O PROÁLCOOL, foi criado em 1975 para fazer do álcool uma fonte alternativa de energia em vista da crise do petróleo e da grande dependência brasileira das importações do produto, e constitui uma iniciativa bastante polêmica. Esse programa gerou profundas transformações na zona canavieira do nordeste brasileiro, entre elas, pode-se identificar:

- Diminuição dos impactos socioambientais provocados pela expansão da agroindústria canavieira;
- Desvalorização das terras agrícolas devido aos subsídios governamentais, fornecidos via Proálcool;
- Intensificação das relações pré-capitalistas a partir do assalariamento temporário, originando os bóias-frias;

Marque:

- Se todas forem corretas.
- Se todas forem incorretas.
- Se apenas 1 e 2 forem corretas.
- Se apenas 2 for correta.
- Se apenas 3 for correta.

28. O desenho esquemático a seguir apresenta o contorno de uma ilha hipotética e a representação de seu relevo em curvas de nível. Analise-o e depois julgue os itens formulados.



(A ilha possui duas elevações que a população local denominou, corretamente, de Morro do Ocidente e Morro do Oriente)

- O relevo da ilha apresenta escarpas mais íngremes, na sua porção Noroeste.
- O terreno apresenta declividade mais suave na porção meridional da ilha.
- Um rio com curso no sentido Y – K, apresenta um poder erosivo maior que um rio com curso no sentido Y – W.
- O Morro do Ocidente é o que possui a maior cota altimétrica.
- No Morro do Oriente, as praias mais largas são encontradas nas porções meridional e oriental.
- O relevo da ilha foi representado em curvas de nível com equidistância de 50 metros.

Estão corretos:

- Nenhum.
- Todos.
- Apenas 1, 3, 5 e 6.

- d) Apenas 1, 2 e 4.
- e) Apenas 3 e 6.

29. Os diversos biomas da Terra, cada qual com um clima característico, limitam a sobrevivência de espécies não adaptadas às condições oferecidas por uma determinada região. Dessa forma, as espécies tendem a estabelecer-se em determinadas áreas, compatíveis com seu equipamento adaptativo. Animais, como, bois-almiscarados, lemingues, caribus, bisões, cabras, furões, lincos e aves como falcões e cotovias, pertencem à região faunística:

- a) Australiana
- b) Neotropical
- c) Paleártica
- d) Neártica
- e) Etiópica

30. Uma professora de Geografia, inicia sua aula, em uma turma do Ensino Médio, com a leitura e análise do texto reproduzido a seguir:

“Desde o fim das operações militares na Europa e na Ásia, as desconfianças se agravam, os mal entendidos, as suspeitas, as acusações se acumulam de parte a parte; (...) é a Guerra Fria, acompanhada de uma espetacular dissolução de alianças que caracteriza o segundo pós-guerra; 1947 marca seu começo e 1953 só assiste aos primeiros sintomas de amenizações.”

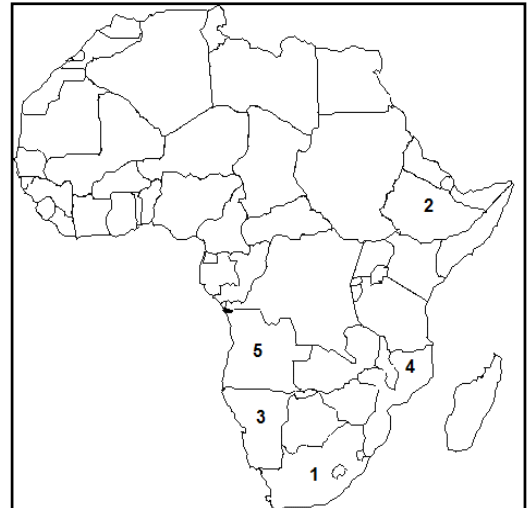
Feitas as devidas análises, pergunta aos alunos qual o marco inicial da Guerra Fria. Obtêm cinco respostas, das quais apenas uma está correta. Assinale-a.

- a) A formação do Pacto de Varsóvia, que tinha por objetivo unir o bloco soviético.
- b) A criação da OTAN para interferir na União Soviética.
- c) O discurso do Presidente Truman, em que foi anunciada a meta de combate ao comunismo e a sua influência.
- d) A divisão da Alemanha em quatro setores de ocupação ao final da guerra.
- e) A construção do Muro de Berlim pelos norte-americanos.

31. Observe atentamente o texto transcrito e o mapa reproduzido a seguir:

“Desprovida de tinturas ideológicas, a guerra civil foi turbinada pelos interesses econômicos conflitantes das elites que comandam os exércitos rivais. O MPLA controla as rendas da exportação de petróleo. A Unita pilota o contrabando de diamantes. (...) Há uma década, a guerra civil tornou-se uma disputa entre elites que parasitam os recursos naturais do subsolo. A unidade política do país representaria, para os dois lados, a perda das rendas de monopólios minerais. A alternativa é a ‘guerra eterna’, essa fonte de fortunas para duas camarilhas, que espalha mortos e mutilados no país com maior densidade de minas terrestres em todo o mundo.”

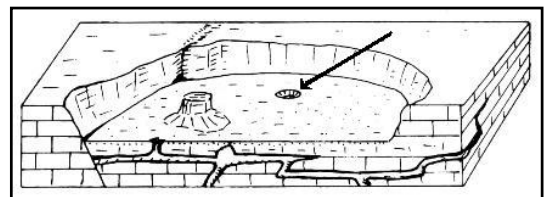
(Nelson Bacic Olic, 2000.)



O país que está sendo descrito no texto é, no mapa, o de número:

- a) 1;
- b) 2;
- c) 3;
- d) 4;
- e) 5.

32. O bloco-diagrama, a seguir, representa a estrutura típica de um “Poljé”. Analise-a e depois, julgue os itens formulados.



- 1. É uma grande depressão de fundo plano, em terreno cristalino.
- 2. Apresenta dimensões consideráveis e vertentes abruptas, encontrando-se o fundo geralmente coberto por terra rossa e/ou por aluviões.
- 3. É uma morfologia de origem cárstica.
- 4. No interior dos poljés são frequentes pequenos testemunhos rochosos, abruptos, isolados e dispersos, chamados de “Hum”.
- 5. No bloco-diagrama, a seta, indica a existência de um “Ponor”

Estão corretos:

- a) 2 e 3.
- b) 2, 3 e 4.
- c) 1, 2 e 5.
- d) 2, 3, 4 e 5.
- e) 1, 2, 4 e 5.

33. Sobre o Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC), os itens abaixo foram formulados corretamente, EXCETO:

- a) Dentre outros, são objetivos do SNUC: proteger as espécies ameaçadas de extinção no âmbito regional e nacional; valorizar econômica e socialmente a diversidade biológica; proteger e recuperar os recursos hídricos e edáficos.
- b) O IBAMA e os órgãos estaduais e municipais de meio ambiente, são os órgãos consultivos do SNUC.
- c) O SNUC reúne as categorias de manejo das unidades de conservação em dois grandes grupos: as Unidades de Proteção Integral e as Unidades de Uso Sustentável.
- d) A RPPN é uma área privada, gravada com perpetuidade, com o objetivo de conservar a diversidade biológica. É classificada como Unidade de Uso Sustentável.
- e) As Unidades de Proteção Integral tem como objetivo básico preservar a natureza, sendo admitido apenas o uso indireto dos seus recursos naturais. As Estações Ecológicas exemplificam esse tipo de unidade.

34. Analise as definições, apresentadas a seguir.

I. Princípio em que o geógrafo explica a origem e a evolução das paisagens por eles estudadas.

II. Princípio em que o geógrafo compara as características da área estudada com a de outras regiões da Terra, estabelecendo as semelhanças e diferenças existentes.

As definições I e II, referem-se, respectivamente, aos princípios do método geográfico da:

- a) Causalidade e Geografia Geral.
- b) Conexidade e Analogia.
- c) Extensão e Atividade.
- d) Atividade e Causalidade.
- e) Interação e Extensão.

35. Sobre o tema “Movimentos da Terra e suas consequências geográficas”, todos os itens foram formulados corretamente, EXCETO:

- a) As provas mais antigas da rotação terrestre datam do sábio italiano Galileu, no início do século XVII, quando pode verificar do alto da Torre de Pisa que os objetos deixados cair, sempre sofriam um desvio para leste.
- b) A velocidade do planeta Terra ao percorrer sua órbita varia, conforme a segunda Lei de Kepler, em função do raio vetor, apresentando-se máxima no periélio e mínima no afélio.
- c) A Terra em sua translação, conserva-se numa posição inclinada em relação ao seu eixo, de modo que o plano da eclíptica, faz com o plano do Equador terrestre um ângulo diedro de 23°27'30”.
- d) O atual calendário, elaborado durante o reinado do Papa Gregório XIII, no ano de 1582, teve a finalidade de ratificar o anteriormente adotado e

criado por Júlio César, no ano de 46 antes de Cristo.

- e) Em todos os pontos da zona intertropical, o Sol passa duas vezes por ano sobre o zênite e o dia e a noite nunca tem duração inferior a 10 horas e 30 minutos.

36. O mar Negro apresenta poucas características marinhas por se situar quase inteiramente entre terras, ligando-se ao mar Mediterrâneo pelos estreitos de Bósforo e de Dardanelos e pelo pequeno mar de Mármara. Podemos classificá-lo como um mar

- a) Aberto tipo Mancha.
- b) Aberto tipo Golfo.
- c) Interior ou mediterrâneo.
- d) Fechado ou isolado.
- e) Aberto e formado por guirlandas insulares.

37. Leia atentamente o texto a seguir.

As ciências, notadamente as ciências humanas, são bastante permeáveis à conjuntura. No final do século XIX, prolongando-se até meados do século XX, imperava a ideologia racista, fruto inclusive da ideologia imperialista reinante. Dentro das ciências sociais e humanas desenvolveram-se escolas ou teorias que procuravam explicar as diferenças de desenvolvimento entre os povos a partir do substrato racial (diferenças de raças) e do substrato geográfico. Neste último caso, explicada pelas condições naturais dos lugares, preponderando o clima.

As idéias evidenciadas no texto são de qual a escola ou teoria geográfica?

- a) Teoria do Criticismo Geográfico.
- b) Escola Possibilista defendida por Ritter.
- c) Escola Determinista de La Blache.
- d) Teoria das diferenças raciais difundidas por Humboldt.
- e) Escola Alemã de Ratzel.

38. Sobre a formação da população brasileira, os itens foram formulados corretamente, EXCETO:

- a) O elemento branco que participou da formação da população brasileira é originário de vários grupos étnicos, tanto europeus como asiáticos e africanos.
- b) Dos portugueses recebemos a herança cultural fundamental, na medida em que realizaram uma transplantação cultural para o Brasil.
- c) Os negros pertencentes ao grupo dos bantos foram introduzidos principalmente em Salvador.
- d) O negro africano foi trazido para o Brasil para ser utilizado como mão-de-obra escravizada, e sua introdução obedeceu às necessidades da evolução da economia capitalista brasileira.
- e) A “corrente asiática” é a teoria mais aceita para explicar a origem asiática do indígena americano.

39. Um professor de Geografia levou para sua aula, em uma turma do Ensino Médio, um mapa político, de escala 1:500.000. Realizou, junto com os alunos, duas medições relativas às distâncias, em linha reta, entre as cidades **A**, **B** e **C**. A distância AB foi igual a 2,8cm e a distância AC, 4,1cm

Quais as distâncias correspondentes, respectivamente, no terreno?

- a) 14km e 20,5km;
- b) 140km e 205km;
- c) 50km e 205,5km;
- d) 14km e 205km;
- e) 5 km e 20,5 km.

40. No pós Segunda Guerra Mundial, o crescimento industrial alterou a localização das regiões fabris de São Paulo. A indústria ultrapassou os limites do município da capital, difundindo-se para as cidades vizinhas e acelerando o processo de:

- a) Polarização
- b) Hierarquização
- c) Tecnopolização
- d) Conurbação
- e) Globalização

FIM DO CADERNO