

Texto 1

Numa tirinha de Maurício de Sousa, publicada em O Estado de S. Paulo (22/11/2007, D8), a professora diz à classe: – “*Este ano só o Chico vai ficar em recuperação*”. – Ele pergunta: – “*I os otro? Foro reprovado direto?*”

Esse exemplo ensina-nos que, quando falamos ou escrevemos, dizemos algumas coisas explicitamente e deixamos outras implícitas, que, por um processo de inferência, são apreendidas pelo interlocutor. Implícito é o que se diz sem dizer, é aquilo que se apresenta como evidente por si mesmo.

A inferência se dá por meio de duas operações: uma lógica, em que estabelecemos uma implicação (por exemplo: *se [somente o Chico ficou em recuperação], então os outros [foram reprovados]*); e uma pragmática, em que levamos em conta o contexto verbal, o não-verbal e os princípios que regem a comunicação.

A graça do exemplo acima reside no fato de que Chico Bento, ao fazer a inferência sobre o implícito na fala da professora, realizou a operação lógica adequadamente, mas não a operação pragmática, pois deveria ter percebido que, se a professora não disse que todos os outros alunos foram reprovados, a conclusão correta seria: se apenas eu fiquei em recuperação, todos os outros foram aprovados direto.

Para compreender o que se diz, é preciso não só entender o que se afirmou explicitamente, mas também o que se deixou implícito. Um senador italiano, protestando em frente à embaixada brasileira em Roma contra a concessão pelo nosso país de asilo político a Cesare Battisti, condenado pela Justiça italiana, segurava um cartaz que dizia: “Bin Laden, peça asilo ao Brasil”. Para compreender o tom de protesto, é necessário perceber o implícito: se o Brasil concede asilo político a uma pessoa considerada terrorista pela Justiça italiana, estão estará disposto a conceder refúgio a qualquer pessoa tida como terrorista.

Deixar informações implícitas não significa necessariamente manipular ou enganar. Há coisas que se compreendem sem que seja necessário dizê-las. São as informações que já se conhecem ou que se podem facilmente inferir. Operamos sempre com implícitos. Mesmo certas perguntas mais banais da vida cotidiana estão construídas sobre eles: Que bicho te mordeu? Você viu passarinho verde? Qual é a sua?

FIORIN, José Luiz. A explicitação do implícito. In: Revista Língua Portuguesa, Ed. Segmento, Ano 3, N° 42, abril de 2009, p.46-47. Adaptado.

QUESTÃO 01

Assinale a alternativa que apresenta a idéia mais relevante do Texto 1.

- A) Em um texto, falado ou escrito, as informações implícitas desempenham diversas funções, merecendo destaque a função de cooperar para o ato de ‘protestar’.
- B) O processo de inferência requer a atuação simultânea de duas operações de naturezas distintas: uma delas é de natureza lógica e a outra é de natureza pragmática.
- C) A compreensão de um texto, falado ou escrito, exige a apreensão tanto das informações explícitas quanto daquelas que estão implícitas, o que se dá por inferência.
- D) A decisão do falante ou do escritor de deixar informações implícitas não reflete necessariamente sua intenção de manipular ou enganar seu interlocutor.
- E) Informações implícitas podem ser identificadas nas perguntas mais banais da nossa vida cotidiana e são aquelas que já se conhecem ou que se podem facilmente inferir.

QUESTÃO 02

Com o Texto 1, seu autor também pretendeu:

- A) opor-se a uma ideia consensualmente aceita pela tradição gramatical.
- B) divulgar os resultados de suas pesquisas sobre a comunicação humana.
- C) explicar os recursos linguísticos responsáveis pelo humor nas tirinhas.
- D) expor suas ideias acerca de fatos que ocorrem na interação verbal.
- E) comentar as estratégias discursivas características de Maurício de Sousa.

RASCUNHO

QUESTÃO 03

No que se refere à composição, uma estratégia selecionada pelo autor do Texto 1 foi:

- A) a inserção de exemplos seguidos de comentários, recurso utilizado para ilustrar as ideias apresentadas.
- B) o apoio das ideias apresentadas em dados estatísticos, que cumprem a função de evitar possíveis refutações.
- C) a frequente utilização do discurso direto, com o objetivo compartilhar a responsabilidade pelas ideias expostas.
- D) a técnica do *flash-back*, que permite ao autor se reportar ao tempo passado, a fim de cotejá-lo com o presente.
- E) a preferência pelo discurso indireto, que garante a fidelidade do autor às fontes responsáveis pelas informações.

QUESTÃO 04

Acerca do processo de inferência, o Texto 1 nos permite concluir que ele:

- 1. é acionado nas situações comunicativas que envolvem restritamente uma operação do tipo lógico, quando estabelecemos uma implicação.
- 2. é fundamental para a apreensão dos sentidos, principalmente os implícitos, veiculados nos textos falados e escritos.
- 3. envolve, também, a consideração do contexto em torno do qual se processa a interação.
- 4. é ativado a todo instante, participando até mesmo das situações interativas mais comuns do nosso dia-a-dia.

Estão **corretas**:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

RASCUNHO

QUESTÃO 05

“*Para compreender o que se diz, é preciso não só entender o que se afirmou explicitamente, mas também o que se deixou implícito.*” – Analise a relação semântica que se estabelece entre o trecho destacado e o trecho que se lhe segue. Essa mesma relação semântica está presente em:

- A) A compreensão envolve uma multiplicidade de atividades, para as quais concorrem operações cognitivas e pragmáticas.
- B) Ao analisar a interação verbal, os linguistas comprovaram a importância dos elementos contextuais para a compreensão.
- C) Para a esmagadora maioria dos pesquisadores, a compreensão é tão dependente de dados contextuais quanto de dados linguísticos.
- D) Informações explícitas e implícitas são veiculadoras de sentidos, ainda que o interlocutor não as interprete adequadamente.
- E) Muitas operações são ativadas simultaneamente, a fim de que possamos interpretar corretamente um texto.

Chico Bento, ao fazer a inferência sobre o implícito na fala da professora, realizou a operação lógica adequadamente, mas não a operação pragmática, pois deveria ter percebido que, se a professora não disse que todos os outros alunos foram reprovados, a conclusão correta seria: se apenas eu fiquei em recuperação, todos os outros foram aprovados direto.

QUESTÃO 06

O conectivo destacado no trecho acima (4º §) cumpre a função de:

- A) marcar a paráfrase de um segmento anterior.
- B) sinalizar a introdução de uma explicação.
- C) introduzir um segmento indicador de causa.
- D) marcar uma reformulação corretiva do autor.
- E) indicar a conclusão do pensamento do autor.

RASCUNHO

QUESTÃO 07

Ainda no trecho acima, podemos perceber que houve mudança na orientação argumentativa do texto em:

- A) “Chico Bento, ao fazer a inferência sobre o implícito na fala da professora, realizou a operação lógica adequadamente”.
- B) “a conclusão correta seria: se apenas eu fiquei em recuperação, todos os outros foram aprovados direto.”.
- C) “Chico Bento (...) deveria ter percebido que, se a professora não disse que todos os outros alunos foram reprovados, a conclusão correta seria:”.
- D) “Chico Bento (...) realizou a operação lógica adequadamente, mas não a operação pragmática”.
- E) “se a professora não disse que todos os outros alunos foram reprovados, a conclusão correta seria: se apenas eu fiquei em recuperação, todos os outros foram aprovados direto.”.

QUESTÃO 08

“Operamos sempre com implícitos. Mesmo certas perguntas mais banais da vida cotidiana estão construídas sobre eles:”. Assinale a alternativa em que o sentido desse trecho está mantido.

- A) Operamos sempre com implícitos. Sobre eles se constroem até mesmo algumas perguntas triviais do nosso dia-a-dia:
- B) Operamos sempre com implícitos. Nossa vida diária está edificada sobre eles, quando fazemos questionamentos dos mais banais:
- C) Operamos sempre com implícitos. É por isso mesmo que algumas perguntas banais da nossa vida devem ser construídas com base neles:
- D) Operamos sempre com implícitos. É sobre eles que edificamos nossa vida cotidiana, sempre que fazemos perguntas banais:
- E) Operamos sempre com implícitos. Eles nos dão a base sobre a qual podemos fazer as perguntas mais banais de nossa vida diária:

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa na qual o termo destacado está empregado em seu sentido conotativo.

- A) “quando falamos ou escrevemos, dizemos algumas coisas explicitamente e deixamos outras implícitas”.
- B) “Implícito é o que se diz sem dizer, é aquilo que se apresenta como evidente por si mesmo”.
- C) “A graça do exemplo acima reside no fato de que Chico Bento”.
- D) “Para compreender o tom de protesto, é necessário perceber o implícito”.
- E) “Deixar informações implícitas não significa necessariamente manipular ou enganar”.

QUESTÃO 10

“informações que se podem facilmente inferir” (6º §) são “informações facilmente inferíveis”. Seguindo esse raciocínio, é correto afirmar que:

- A) “uma pessoa falível” é “uma pessoa que tem capacidade de falar”.
- B) “uma cidade expugnável” é “uma cidade que expulsa as pessoas que a visitam”.
- C) “um som audível” é “um som que está alto demais para ser ouvido”.
- D) “um tecido impermeável” é “um tecido que não pode ser tingido”.
- E) “um projeto factível” é “um projeto que pode ser realizado”.

QUESTÃO 11

Assinale a alternativa na qual as regras de concordância (nominal e verbal) foram respeitadas.

- A) Analisar as informações implícitas é uma atividade que algumas pessoas consideram meio temerária.
- B) Para o estudo dos implícitos, foi analisado diversas conversas entre pessoas de diferentes idades.
- C) Quanto menos informações implícitas trazemos para nosso discurso, mais óbvio ele se torna.
- D) Nas pesquisas realizadas ficou constatado que haviam implícitos em todas as situações de interação.
- E) Atualmente já existe bastante dados acerca da importância das informações implícitas no discurso.

QUESTÃO 12

Analise os enunciados abaixo, no que se refere às regras de regência (verbal e nominal).

1. Sem dúvida, todos preferem ler textos nos quais as informações estão explícitas do que ler textos nos quais há muitas informações implícitas.
2. Nas gramáticas e manuais tradicionais de língua portuguesa quase não se faz alusão das informações que ficam implícitas nos textos.
3. Devido à sua alta frequência nos textos falados e escritos, os implícitos têm merecido a atenção dos estudiosos.
4. Conhecer a fundo os recursos da linguagem e, assim, poder empregá-los de maneira adequada é algo a que todos têm direito.

Estão corretos:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 3 e 4, apenas.
- C) 1 e 4, apenas.
- D) 1, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa na qual todas as palavras estão grafadas segundo as normas de ortografia vigentes.

- A) Quando interagimos por meio da linguagem, fazemos uma espécie de revesamento entre informações implícitas e explícitas.
- B) É um equívoco imaginar que inferência é sinônimo de adivinhar o que os outros nos querem dizer.
- C) Não é preciso ser demasiadamente pespicaz para compreender informações que subjazem às nossas palavras.
- D) Às vezes, informações implícitas se escondem por traz das mais inocentes reivindicações que recebemos.
- E) Em seu livro intitulado *Elementos de análise do discurso*, Fiorin discorre sobre as informações explícitas e implícitas.

Texto 2



QUESTÃO 14

Acerca dos elementos linguísticos e pragmáticos do Texto 2, analise as proposições abaixo.

1. Seus elementos não-verbais cooperam para a produção dos sentidos que estão sendo veiculados.
2. A repetição do termo “agora” é um recurso linguístico por meio do qual o autor consegue enfatizar a ideia de ‘urgência’.
3. O grande número de implícitos nele presentes indica que é dirigido a um público restrito, formado por leitores especializados.
4. Ele faz um apelo “ecologicamente correto” e tem a pretensão de conclamar os leitores a assumirem uma posição diante da destruição do planeta.

Está(ão) correta(s):

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2 e 4, apenas.
- C) 4, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 3, apenas.

QUESTÃO 15

“*Salvar o planeta. É agora ou agora.*” – Nesse texto, está implícita uma relação semântica de:

- A) causa.
- B) comparação.
- C) condição.
- D) alternância.
- E) conclusão.

RAASCUNHO

QUESTÃO 16

Analise as afirmações abaixo acerca do significado do trabalho oriundo dos estudos realizados por um grupo de pesquisadores ingleses, chamado *Meaning of Working Research Team* (MOW):

1. Os autores conceituam o significado do trabalho a partir de três grandes áreas: a centralidade do trabalho, os resultados e objetivos valorizados do trabalho e as normas societais.
2. São exemplos de resultados ou produtos valorizados do trabalho a obtenção de status e prestígio e a função de contato social.
3. A centralidade pode ser definida como o grau de importância geral que o trabalho possui na vida de um indivíduo em determinado momento, independente das razões às quais se atribui tal importância.

Assinale a alternativa que corresponde à análise **correta** das afirmações acima:

- A) Apenas 1 é correta.
- B) Apenas 2 é correta.
- C) Apenas 3 é correta.
- D) Apenas 1 e 2 são corretas.
- E) 1, 2 e 3 são corretas.

QUESTÃO 17

Considere a situação abaixo e assinale a alternativa que identifica corretamente o fenômeno grupal ocorrido:

Em uma determinada Secretaria Municipal, ingressaram novos funcionários, sendo um destes admitido como coordenador de um setor. Os antigos funcionários inicialmente foram muito receptivos, mas com o passar dos dias mostravam-se irritados e insatisfeitos com o novo coordenador, alegando que o mesmo era autoritário e impunha um ritmo de trabalho muito intenso. Em uma análise objetiva dos fatos, o que aconteceu foi que o novo coordenador determinou regras e horários de trabalho, anteriormente inexistentes, e passou a cobrar os resultados do trabalho de seu grupo.

- A) Coesão.
- B) Vadiagem social.
- C) Resistência.
- D) Contratransferência.
- E) Aquecimento.

QUESTÃO 18

Considere a seguinte passagem: “*Parece acertado afirmar que, no século que se inicia, as empresas serão julgadas por seus compromissos éticos, pelo foco nas pessoas (empregados, clientes, fornecedores, concorrentes e cidadãos em geral) e pelas relações responsáveis com o ambiente natural. O paradigma que as têm sustentado apresenta anomalias e novas ações se impõem.*” (Vergara e Branco, 2001)

Assinale a alternativa que corresponde ao fenômeno mencionado no texto acima:

- A) Estratégias de marketing.
- B) Responsabilidade socioambiental.
- C) Endomarketing.
- D) Planejamento estratégico.
- E) Comprometimento organizacional.

QUESTÃO 19

Considere as afirmações abaixo acerca da cultura organizacional:

1. Ela pode ser definida como um sistema de valores compartilhados ligados ao processo de trabalho da empresa.
2. Valores, crenças e pressupostos, ritos, rituais, cerimônias, estórias, mitos, tabus, heróis e normas podem ser considerados como seus elementos.
3. A cultura do país não exerce influência significativa sobre a cultura organizacional.

Assinale a alternativa que corresponde à análise **correta** das afirmações acima:

- A) Apenas 1 é correta.
- B) Apenas 2 é correta.
- C) Apenas 3 é correta.
- D) Apenas 1 e 2 são corretas.
- E) 1, 2 e 3 são corretas.

QUESTÃO 20

Marque a alternativa **incorreta** com relação à motivação humana no trabalho:

- A) A motivação não pode ser obtida mediante a premiação dos funcionários quando os mesmos apresentam comportamentos produtivos.
- B) Segundo Maslow (1966), sou motivado quando sinto desejo, ou carência, ou anseio ou falta.
- C) A motivação é sempre um processo intrínseco.
- D) Fatores de motivação e fatores de satisfação podem ser considerados sinônimos.
- E) A teoria Y de Mc Gregor afirma que a pessoa comum não tem aversão ao trabalho e não é passiva e nem resistente à mudança.

QUESTÃO 21

Quando uma pessoa A identifica-se com uma pessoa B, por esta possuir traços ou recursos que ela considera desejáveis, a pessoa B exerce sobre a pessoa A um poder do tipo:

- A) Coercitivo.
- B) Legítimo.
- C) Recompensa.
- D) Referência.
- E) Talento.

QUESTÃO 22

Assinale a alternativa correta com relação à teoria da liderança carismática:

- A) Líderes carismáticos exercem pouca influência em altos desempenhos.
- B) A liderança carismática é mais útil para contextos estáveis e previsíveis.
- C) Visão de futuro, sentido de missão e inspiração são algumas das características dos líderes carismáticos.
- D) Líderes carismáticos nunca desenvolvem narcisismo ou autoritarismo.
- E) Em qualquer situação a liderança carismática é eficaz.

QUESTÃO 23

Com relação à entrevista de seleção, é incorreto afirmar:

- A) Deve-se realizar a entrevista em local reservado.
- B) Perguntas que induzam respostas predeterminadas devem ser evitadas.
- C) É importante que o entrevistador seja empático com o candidato.
- D) Comportamentos não-verbais constituem elementos pouco significativos na avaliação da entrevista.
- E) É necessário que o candidato se sinta à vontade para que possa fornecer adequadamente as informações necessárias.

QUESTÃO 24

O gestor da Secretaria de Saúde de um determinado município decidiu implantar um sistema de avaliação de desempenho de seus servidores com vistas a melhorar a qualidade do serviço prestado à população. Na referida avaliação o chefe avaliaria o subordinado, o subordinado avaliaria o chefe, os colegas de trabalho avaliariam uns aos outros, cada servidor faria uma auto-avaliação e, além disso, os usuários dos serviços de saúde também avaliariam os profissionais. Assinale a alternativa que corresponde ao tipo de avaliação de desempenho utilizada:

- A) 360°.
- B) Por habilidades e competências.
- C) Por mérito.
- D) Por tempo de serviço.
- E) Por resultados.

QUESTÃO 25

A Síndrome de Burn Out, definida por Freudenberg no início dos anos 70 como um estado de esgotamento físico e mental cuja causa está intimamente ligada à vida profissional, possui várias etapas antes de se chegar ao esgotamento. Enumere corretamente as etapas de acordo com a cronologia de sua ocorrência.

- () Descaso com as próprias necessidades.
- () Necessidade de se afirmar perante os outros.
- () Dedicção intensificada ao trabalho.
- () Recalque de conflitos.
- () Negação de problemas.
- () Despersonalização.
- () Recolhimento.
- () Mudanças evidentes no comportamento.
- () Vazio interior.
- () Depressão.
- () Reinterpretação dos valores.

A sequência correta de cima para baixo é:

- A) 11, 8, 7, 1, 2, 3, 4, 10, 9, 5, 6
- B) 3, 1, 2, 4, 6, 9, 7, 8, 10, 11, 5
- C) 11, 7, 8, 1, 4, 3, 2, 10, 9, 5, 6
- D) 3, 1, 2, 6, 4, 9, 7, 10, 8, 11, 5
- E) 10, 7, 8, 4, 1, 3, 2, 11, 9, 5, 6

QUESTÃO 26

Considere as afirmativas abaixo acerca do processo de treinamento:

1. O treinamento constitui um processo de aprendizagem.
2. Pode-se afirmar que transmissão de informações, desenvolvimento de habilidades, desenvolvimento de atitudes e desenvolvimento de conceitos são mudanças comportamentais possíveis de ocorrerem por meio do treinamento.
3. São exemplos de métodos de treinamento: entrevistas, testes práticos, simulações e conferências.

Assinale a alternativa que corresponde à análise correta das afirmações acima:

- A) Apenas 1 é incorreta.
- B) Apenas 2 é incorreta.
- C) Apenas 3 é incorreta.
- D) Apenas 1 e 2 são incorretas.
- E) 1, 2 e 3 são incorretas.

QUESTÃO 27

A partir das idéias discutidas pelos pesquisadores espanhóis Jesús Palacios e César Coll sobre o desenvolvimento humano, na Psicologia Evolutiva Contemporânea, assinale a alternativa incorreta.

- A) A Psicologia Evolutiva se ocupa do estudo dos processos de mudança psicológica que ocorrem ao longo da vida humana. Tais mudanças têm relação com três fatores: 1) a etapa da vida em que a pessoa se encontra; 2) as circunstâncias culturais, históricas e sociais nas quais a sua existência transcorre, e 3) experiências particulares privadas de cada um e não generalizáveis a outras pessoas.
- B) Atualmente, na Psicologia Evolutiva, a polêmica entre uma concepção organicista e uma concepção mecanicista, não se apresenta mais em termos exclusivistas, há um consenso em aceitar uma concepção interacionista, que defende o desenvolvimento como sendo influenciado tanto por aspectos biológicos quanto por aspectos ambientais.
- C) A Psicologia Evolutiva trabalha com o conceito de mudança e transformação ao longo do tempo. A idéia de que o desenvolvimento existe até a adolescência ainda permanece nos estudos psicológicos atuais, não sendo a idade adulta considerada uma etapa do desenvolvimento.
- D) É possível afirmar que os processos psicológicos do ser humano são possibilitados pelos genes que o define como membro da espécie, sendo direcionado por determinado calendário maturativo, que marca o momento em que certas aquisições são possíveis, e são finalmente desenvolvidos pelas interações da pessoa com seu meio.
- E) A Psicologia Evolutiva Contemporânea apresenta uma diversidade de perspectivas teóricas diferentes, com um distinto grau de compatibilidade e complementaridade entre si, sendo marcada por um pluralismo de enfoques, de conteúdos e metodologias.

RASCUNHO

QUESTÃO 28

No âmbito da psicologia educacional, três teóricos se destacam como aqueles que mais trouxeram contribuições para a compreensão da gênese das funções psicológicas. São eles: Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henry Wallon. Em relação aos postulados teóricos desses autores, assinale a alternativa incorreta.

- A) A base filosófica da teoria de Piaget é o materialismo histórico-dialético. Em decorrência dessa concepção filosófica, Piaget propõe claramente que o desenvolvimento é uma síntese dialética das relações entre o biológico e o social.
- B) O ponto de partida da teoria de Wallon é o patológico. Em sua construção teórica, ele afirma que podemos compreender o desenvolvimento normal a partir do patológico, de forma comparativa. A matéria-prima de seus estudos foram pessoas com distúrbios de desenvolvimento e com comprometimento físico e/ou neurológico.
- C) Vygotsky também se interessou por estudos com animais, particularmente os primatas, como o chimpanzé. Segundo este autor, compreendendo como é o funcionamento mental dessas espécies, poderíamos ter uma ideia de como era o homem nos primórdios de seu desenvolvimento, nos estágios anteriores ao que o ser humano se encontra na atualidade.
- D) Piaget se dedicou ao estudo da gênese das estruturas cognitivas, propondo que o desenvolvimento se dá através de estágios, que representam formas de organização dessas estruturas. Em sua concepção, esses estágios são universais e obedecem a uma sequência fixa, que vai desde a inteligência prática à inteligência formal.
- E) Wallon propõe que o desenvolvimento se dá através de estágios, mas que a passagem de um estágio para outro não se dá de forma linear e plena. Condutas típicas de estágios anteriores podem permanecer existindo em estágios subsequentes, gerando sobreposições e “encavalamentos”.

RASCUNHO

QUESTÃO 29

Em relação à teoria psicogenética de Jean Piaget, analise as afirmativas abaixo no que diz respeito aos pressupostos de sua proposição teórica:

1. Os fatores de desenvolvimento são: maturação; interação com o meio físico; interação com o meio social, e equilíbrio das estruturas cognitivas.
2. A teoria piagetiana se organiza a partir da teoria da equilíbrio e da teoria dos estágios do desenvolvimento cognitivo.
3. O estágio das operações formais é alcançado aos 12 anos e não sofre a influência da escolaridade para o seu desenvolvimento.
4. O foco de interesse da teoria piagetiana é o problema pedagógico, relacionado às questões ligadas ao desenvolvimento cognitivo e ao processo de ensino e aprendizagem na escola.

Assinale a alternativa correta

- A) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- B) São verdadeiras apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- C) São verdadeiras apenas as afirmativas 1 e 2.
- D) Apenas é verdadeira a afirmativa 4.
- E) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são falsas.

QUESTÃO 30

Em relação à teoria sócio-histórica proposta por Lev Vygotsky, analise as afirmativas abaixo. “São pilares da teoria histórico-cultural”:

1. O cérebro é a base biológica da estrutura psicológica.
2. A relação do homem com a natureza é mediada por instrumentos e signos.
3. O homem nasce da espécie humana, mas se ‘humaniza’ a partir da sua inserção na Cultura.
4. A equilíbrio é o motor do desenvolvimento cognitivo e o equilíbrio tende a tornar-se cada vez mais potente, dando conta de maiores desafios.

Assinale a alternativa correta

- A) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- B) Apenas a afirmativa 3 é verdadeira.
- C) Apenas as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- D) São verdadeiras apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- E) São verdadeiras apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

QUESTÃO 31

A teoria psicogenética proposta pelo francês Henry Wallon traz contribuições fundamentais à compreensão do desenvolvimento infantil e adolescente. São proposições teóricas wallonianas:

1. A relação entre pensamento e linguagem é uma das preocupações centrais da sua teoria. Segundo ele, pensamento e linguagem têm raízes distintas (pensamento pré-verbal e linguagem pré-racional) e se integram em um determinado momento do desenvolvimento, em torno de dois anos de idade.
2. Existem quatro campos funcionais que se articulam no desenvolvimento: o Motor, o Mental, o Afetivo e o Eu, sendo o Eu um campo em si e o integrador dos demais.
3. A ideia de “predominância funcional” pressupõe dizer que em cada um dos estágios do desenvolvimento um dos campos funcionais predomina sobre os demais. Mas embora haja essa predominância, os demais campos continuam presentes em todos os estágios.
4. As raízes do pensamento formal já estão presentes no primeiro estágio do desenvolvimento cognitivo: o sensorio-motor, que se caracteriza pela inteligência prática.

Assinale a alternativa correta

- A) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- B) Apenas a afirmativa 2 é verdadeira.
- C) Apenas as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- D) Apenas as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- E) São verdadeiras apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

RASCUNHO

QUESTÃO 32

No que diz respeito à relação entre Cultura e Cognição, a partir do referencial teórico histórico-cultural, assinale a alternativa **incorreta**:

- A) O desenvolvimento e a aprendizagem humana são definidos no processo de internalização e apropriação da Cultura pelo indivíduo. Assim, contextos culturais diferentes promovem diferentes formas de aprendizagem e de desenvolvimento.
- B) Embora a Cultura tenha um papel inegável no desenvolvimento humano, a perspectiva histórico-cultural admite a ideia de que a mesma está subordinada aos aspectos biológicos e maturacionais, que são os determinantes do curso do desenvolvimento do indivíduo.
- C) Nas sociedades escolarizadas, a escola é a instituição privilegiada de acesso aos saberes historicamente construídos. A perspectiva histórico-cultural defende que a escola tem um papel fundamental para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores. Negar ao indivíduo o acesso à escola é comprometer a ascensão aos níveis mais sofisticados que o pensamento abstrato pode atingir.
- D) Desde os primórdios da existência humana, na sua relação com a natureza, o ser humano desenvolveu instrumentos e signos, que passaram a ser os elementos mediadores da relação dele com a natureza, dele com o outro humano e dele com o seu próprio pensamento.
- E) Nessa perspectiva o conhecimento não é 'depositado' no indivíduo, nem tampouco é uma construção individual que o sujeito faz: o conhecimento é historicamente construído e culturalmente organizado. E é a partir das interações sociais que esses conhecimentos são compartilhados entre os membros da cultura.

RASCUNHO

QUESTÃO 33

Em relação à atuação do Psicólogo no contexto educacional, assinale a afirmativa a seguir que **não** caracteriza a sua atuação:

- A) Ser Psicólogo é conhecer as necessidades psicológicas do indivíduo, ricos e pobres, capacitados e deficientes, abandonados e acolhidos por sua família, defendendo os seus direitos ao atendimento de suas necessidades e à promoção de seu desenvolvimento, sem discriminação.
- B) Ser Psicólogo é estar perto do professor no seu dia-a-dia, seja nas creches ou na escola maternal, nas escolas de todos os níveis, entendendo o que se passa com ele, ajudando-o a enfrentar também suas dificuldades com o conhecimento e com a didática.
- C) Ser Psicólogo é sair do gabinete e olhar a realidade tal como ela se mostra, trabalhando de forma integrada com o professor e outros profissionais da equipe pedagógica, favorecendo o desenvolvimento do estudante no processo de escolarização, articulando mudanças e promovendo a saúde psicológica.
- D) Ser Psicólogo é questionar quais as intervenções que são prioritárias, tendo em vista a eficiência do processo de ensino e aprendizagem, a partir das necessidades e prioridades de cada contexto educacional, não se permitindo assumir delimitações rígidas para a sua atuação.
- E) Ser Psicólogo é exercer profissionalmente qualquer papel, função ou atividade privativa do psicólogo. O diagnóstico e avaliação para classes especiais constituem a sua principal função no contexto escolar, uma vez que os testes psicométricos e projetivos são de uso privativo do psicólogo.

RASCUNHO

QUESTÃO 34

Uma das funções do psicólogo educacional diz respeito à realização da avaliação psicopedagógica no contexto escolar. No tocante a esse tipo de avaliação na escola, é correto afirmar que:

- A) a avaliação psicopedagógica na escola tem objetivo diagnóstico e propedêutico. Ela possibilita 'diagnosticar' as possíveis causas das dificuldades de aprendizagem específicas e globais, que podem comprometer as relações sociais na escola. Por outro lado, ela também é 'propedêutica': propõe caminhos de intervenção e de atuação preventiva.
- B) a avaliação psicopedagógica na escola tem o objetivo de diagnosticar os déficits cognitivos do aluno, para que o psicólogo educacional possa realizar o trabalho psicoterápico com esse aluno no contexto escolar, a fim de contribuir para que os déficits sejam superados, na medida do possível, e não atrapalhem a aprendizagem.
- C) os principais instrumentos para a realização da avaliação psicopedagógica na escola são os testes psicométricos. A partir desses testes, o psicólogo pode identificar a idade mental dos seus alunos e afirmar o que eles podem e o que não podem aprender, orientando os professores e/ou professoras em como agir frente à deficiência do seu aluno.
- D) a avaliação psicopedagógica na escola deve ser realizada por um psicólogo que tenha uma sólida formação em psicologia clínica, experiência no uso de testes, e que tenha conhecimentos aprofundados de psiquiatria infantil, uma vez que seu principal objetivo é diagnosticar distúrbios de conduta e desordens na estruturação da personalidade.
- E) o principal objetivo da avaliação psicopedagógica é identificar o estágio do desenvolvimento cognitivo em que se encontra o aluno, a partir dos estágios definidos por Jean Piaget. Identificando em que estágio o aluno está, o psicólogo pode orientar o professor, no sentido de sugerir tarefas escolares que possibilitem o avanço para o estágio seguinte, no tempo mais breve possível.

RASCUNHO

QUESTÃO 35

Em relação às dificuldades de aprendizagem, é correto afirmar que:

- A) a dificuldade de aprendizagem é vista principalmente como a manifestação de uma perturbação que envolve a totalidade da personalidade do estudante.
- B) a dificuldade de aprendizagem é o foco do diagnóstico psicopedagógico, no qual se consideram as questões relativas à dinâmica familiar como sendo a dimensão que mais contribui para a dificuldade.
- C) a dificuldade de aprendizagem surge a partir da relação entre professor e o aluno, e se torna o objeto de análise e intervenção psicopedagógica.
- D) a dificuldade de aprendizagem é analisada a partir de uma perspectiva psicopedagógica multidisciplinar, quando se analisam exclusivamente os aspectos psicológicos e pedagógicos.
- E) a dificuldade de aprendizagem pode ser analisada dentro do contexto de escola e de sala de aula, considerando também as questões relativas à dinâmica familiar, aos aspectos sociais e culturais.

QUESTÃO 36

A partir das idéias discutidas por Alcía Fernandez sobre a abordagem psicopedagógica da aprendizagem, analise as afirmativas abaixo.

- 1. O saber psicopedagógico, numa perspectiva dinâmica, deve estar ancorado em três pilares: prática clínica, construção teórica e trabalho terapêutico pessoal.
- 2. A abordagem psicopedagógica implica em entender o sujeito "aprendente" como sujeito epistêmico e sujeito do desejo, relacionando a possibilidade de aprender com o desejo inconsciente de conhecer.
- 3. A aprendizagem é um processo em que intervém: a inteligência, o corpo, o desejo, o organismo, todos articulados em um determinado equilíbrio.
- 4. A intervenção psicopedagógica do psicólogo tem como aspectos norteadores: a concepção de sujeito da aprendizagem e a escolha teórica.
- 5. A intervenção psicopedagógica não se dirige ao sintoma de aprendizagem, e sim, dirige-se à possibilidade de mobilizar a modalidade de aprendizagem.

Assinale a alternativa correta

- A) As afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5 são verdadeiras.
- B) São verdadeiras apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- C) São verdadeiras apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- D) Apenas é verdadeira a afirmativa 2.
- E) As afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5 são falsas.

QUESTÃO 37

Analise as afirmativas a seguir, classificando-as como verdadeira (V) ou falsa (F).

- () O conhecimento do sistema familiar tem uma importância capital na compreensão das dificuldades de aprendizagem. O trabalho psicológico com as famílias pode ser considerado fundamental e indispensável para modificar as atitudes de alguns estudantes. Mas, mesmo assim, esse trabalho se constitui em apenas uma das etapas da intervenção psicopedagógica, uma vez que a mesma tem como foco o conhecimento e a modificação da situação escolar.
- () Considerar questões relativas à dinâmica familiar, à subjetividade do estudante, às metodologias de ensino dos conteúdos, às relações sociais estabelecidas no contexto escolar, às condições sócio-econômicas e culturais, ilustra uma perspectiva psicopedagógica dos aspectos relativos ao processo de ensino e aprendizagem.
- () O encaminhamento do aluno para uma psicoterapia para tratar de questões relativas às dificuldades de aprendizagem deve ser considerado como uma alternativa, apenas quando não há um psicólogo no contexto escolar. Faz parte das atribuições do psicólogo na escola realizar diagnóstico psicopedagógico e tratar, de maneira psicoterápica, a dificuldade de aprendizagem apresentada pelo aluno.
- () A agressividade e a indisciplina são comportamentos que fazem parte do cotidiano escolar, devem ser vistos como problemas decorrentes da desestruturação familiar tão presente na contemporaneidade. Os pais que não dão limites aos seus filhos, e são protagonistas de uma educação permissiva, como uma maneira compensatória da sua ausência no dia-a-dia dos filhos, são os responsáveis pelos problemas de conduta na escola.

A seqüência correta de cima para baixo é

- A) V, V, V, V.
- B) V, V, F, F.
- C) F, F, V, V.
- D) V, V, V, F.
- E) V, V, F, V.

RASCUNHO

QUESTÃO 38

A partir dos estudos de pesquisadores espanhóis no que diz respeito às relações sociais na escola, assinale a afirmativa incorreta.

- A) A escola não só intervém na transmissão do saber científico organizado culturalmente, como influi em todos os aspectos relativos aos processos de socialização e individuação do estudante, como por exemplo: o desenvolvimento das relações afetivas, a habilidade de participar em situações sociais, a aquisição comunicativa, o desenvolvimento do papel sexual, das condutas pró-sociais e da própria identidade pessoal.
- B) Embora a família constitua, num primeiro momento, o meio de desenvolvimento mais imediato para a criança, a escola transforma-se logo em um importante contexto de socialização. A escola é considerada uma instituição encarregada da transmissão dos conhecimentos e, também, de valores da cultura, contribuindo para a inserção do indivíduo nas estruturas sociais estabelecidas.
- C) Existem diferenças entre as relações sociais com os iguais e as relações sociais estabelecidas com um adulto. Por estar baseada numa relação de complementaridade entre duas pessoas de *status* diferentes, as relações com o adulto são assimétricas. Já as relações entre os iguais caracterizam-se pela simetria, uma vez que estão baseadas na igualdade, na cooperação e na reciprocidade entre sujeitos que ocupam o mesmo *status*.
- D) Paralelamente à emancipação em relação à família, o adolescente estabelece laços mais estreitos com o grupo de companheiros. Uma intervenção psicológica indicada neste momento evolutivo seria a desconstrução desses laços e o fortalecimento dos laços familiares, como uma ação preventiva em relação ao uso de drogas pelos adolescentes e à delinquência juvenil, tão crescente nas diferentes classes sociais.
- E) O psicólogo deve estar atento à conduta do professor em relação ao aluno, uma vez que esta será fundamental para o autoconceito do estudante. Os sentimentos que um aluno tem sobre si mesmo estão relacionadas, em grande parte, com as atitudes que percebe que o professor mantém em relação a ele.

RASCUNHO

QUESTÃO 39

A questão da INDISCIPLINA é um dos aspectos mais discutidos na atualidade, quando se pensa na escola. Os educadores têm buscado identificar as causas da indisciplina na escola e desenvolver projetos para que ela possa, na medida do possível, ser controlada. No que tange a essa questão, coloque V (VERDADEIRO) ou F (FALSO) ao lado das afirmativas a seguir

- () Não existe um fator único e determinante que contribua para a indisciplina na escola. Dentre os vários fatores podemos destacar aqueles: i - relacionados ao professor; ii – relacionados aos alunos; iii – relacionados à família; iv – relacionados à instituição escolar; v – relacionados a outros grupos sociais.
- () O aluno ‘disciplinado’ na escola, não é necessariamente o aluno passivo, que obedece a regras autoritárias e antidemocráticas, sem questioná-las. A indisciplina, que tanto preocupa os educadores é relativa ao desrespeito às relações humanas e ao ambiente escolar, comprometendo as relações sociais na escola e o processo de ensino-aprendizagem.
- () Os estudos atuais apontam que a única solução para se coibir a indisciplina na escola está em considerar a indisciplina como um ato infracional, passível de sofrer medidas penais. Devem ser propostas leis que regulamentem o comportamento no ambiente escolar, bem como definir as punições que os alunos deverão sofrer no caso do infringirem tais leis; punições essas que vão desde a suspensão, até a expulsão do aluno da escola.
- () Ao se pensar na indisciplina, não se pode pensar apenas no sentido de fazê-la desaparecer do contexto escolar, mas, sobretudo atuar de forma preventiva. É necessário que a escola desenvolva uma diretriz disciplinar de base pedagógica, legitimada pela comunidade escolar: pais, professores, alunos, funcionários, comunidade na qual a escola faz parte.

A seqüência correta de cima para baixo é

- A) V, V, V, V.
- B) F, V, V, V.
- C) F, V, F, V.
- D) V, F, V, F.
- E) V, V, F, V.

RASCUNHO

QUESTÃO 40

Com relação à concepção que se tem de Educação Inclusiva na atualidade, assinale a alternativa correta.

- A) A educação inclusiva tem, essencialmente, um enfoque multiprofissional: na escola, o psicólogo precisa assumir o papel clínico, realizando o trabalho de atendimento psicoterapêutico ao aluno com necessidades educacionais especiais.
- B) No discurso que se faz acerca da inclusão na educação, um dos aspectos mais importantes diz respeito às adaptações curriculares. O currículo precisa atender às necessidades educacionais do aluno com deficiência e, por isso mesmo, é preciso pensar em um currículo específico para aquele aluno, que não enfoque apenas os conteúdos, mas que seja orientado para o seu desenvolvimento cognitivo, físico, e socioafetivo.
- C) A educação inclusiva implica uma quebra de paradigmas em relação ao papel da escola na sociedade e aos processos de ensino-aprendizagem. É preciso reconhecer que os alunos com deficiência não são capazes de aprender, mas que mesmo em meio a essa impossibilidade, a escola é o lugar onde esse aluno convive com os alunos normais para tomar consciência da sua deficiência.
- D) É preciso conhecer a natureza de cada uma das deficiências, para poder pensar no currículo adaptado para o aluno com necessidades especiais. Os alunos com deficiências sensoriais (surdez e cegueira, por exemplo) têm sérios comprometimentos cognitivos, não sendo capazes de aprender conteúdos que exijam um pensamento abstrato mais elaborado, como alguns conteúdos ligados à matemática.
- E) A educação inclusiva pressupõe que embora os alunos com deficiência tenham momentos de inclusão plena, onde estejam na mesma sala de aula em que os alunos com desenvolvimento normal, as salas especiais são o seu espaço privilegiado de aprendizagem, onde eles podem conviver entre si e serem trabalhados de forma mais direcionada, por professores especializados. Enfim, inclusão não implica em banir as classes especiais, elas são imprescindíveis para que o aluno com deficiência se desenvolva.

RASCUNHO