

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N.º 001/2009
 PREFEITURA MUNICIPAL DE MANGUEIRINHA

CARGO: PEDAGOGO

CADERNO DE PROVAS

Nome por extenso: _____

1. Escreva na capa do Caderno de Provas seu nome completo (com letra de forma).
2. Este Caderno de Provas contém 01 (uma) questão de Redação e 46 (quarenta e seis) questões objetivas, numeradas de 01 a 46, sendo:
 - 10 de Língua Portuguesa;
 - 16 de Fundamentos da Educação; e
 - 20 de Conhecimentos Específicos.
3. A duração da prova será de 4 (quatro) horas, já incluído o tempo para o preenchimento da Folha de Respostas e Folha de Redação, únicos documentos válidos para a sua avaliação.
4. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo, portanto, permitidas perguntas aos Fiscais.
5. A prova é individual, sendo vedada a comunicação entre os candidatos durante sua realização.
6. Será eliminado o candidato que utilizar material de consulta, qualquer sistema de comunicação ou que desatender às orientações constantes neste Caderno de Provas, na Folha de Respostas, na Folha de Redação ou aquelas emanadas pelos Fiscais.
7. Em cada questão objetiva, há cinco alternativas (A, B, C, D e E) e somente uma resposta correta.
8. O candidato somente poderá entregar o seu Caderno de Provas, sua Folha de Respostas e sua Folha de Redação e sair da sala após as 14 horas.
9. Ao receber sua Folha de Respostas, aja da seguinte forma:
 - a) verifique se os dados pré-impresos estão corretos;
 - b) assine o local indicado;
 - c) preencha, corretamente, com caneta esferográfica, ponta média, tinta azul-escuro ou preta, o campo correspondente à alternativa que considera correta em cada questão;
 - d) não amasse ou dobre, nem rasure a Folha de Respostas.
10. Ao terminar a prova, o candidato deverá entregar ao fiscal da sala, obrigatoriamente, o Caderno de Provas, a Folha de Respostas devidamente assinada e a Folha de Redação.
11. Os dois últimos candidatos de cada sala de prova somente poderão entregar seu Caderno de Provas, a sua Folha de Respostas e a sua Folha de Redação e retirar-se do local simultaneamente.

Realização: Fundação de Apoio à Educação, Pesquisa e Desenvolvimento Científico e Tecnológico da UTFPR – FUNTEF-PR.

----- DESTAQUE ESTE ESPAÇO PARA LEVAR SUAS ANOTAÇÕES -----

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
| 1 | A | B | C | D | E | 11 | A | B | C | D | E | 21 | A | B | C | D | E | 31 | A | B | C | D | E | 41 | A | B | C | D | E | 51 | A | B | C | D | E |
| 2 | A | B | C | D | E | 12 | A | B | C | D | E | 22 | A | B | C | D | E | 32 | A | B | C | D | E | 42 | A | B | C | D | E | 52 | A | B | C | D | E |
| 3 | A | B | C | D | E | 13 | A | B | C | D | E | 23 | A | B | C | D | E | 33 | A | B | C | D | E | 43 | A | B | C | D | E | 53 | A | B | C | D | E |
| 4 | A | B | C | D | E | 14 | A | B | C | D | E | 24 | A | B | C | D | E | 34 | A | B | C | D | E | 44 | A | B | C | D | E | 54 | A | B | C | D | E |
| 5 | A | B | C | D | E | 15 | A | B | C | D | E | 25 | A | B | C | D | E | 35 | A | B | C | D | E | 45 | A | B | C | D | E | 55 | A | B | C | D | E |
| 6 | A | B | C | D | E | 16 | A | B | C | D | E | 26 | A | B | C | D | E | 36 | A | B | C | D | E | 46 | A | B | C | D | E | 56 | A | B | C | D | E |
| 7 | A | B | C | D | E | 17 | A | B | C | D | E | 27 | A | B | C | D | E | 37 | A | B | C | D | E | 47 | A | B | C | D | E | 57 | A | B | C | D | E |
| 8 | A | B | C | D | E | 18 | A | B | C | D | E | 28 | A | B | C | D | E | 38 | A | B | C | D | E | 48 | A | B | C | D | E | 58 | A | B | C | D | E |
| 9 | A | B | C | D | E | 19 | A | B | C | D | E | 29 | A | B | C | D | E | 39 | A | B | C | D | E | 49 | A | B | C | D | E | 59 | A | B | C | D | E |
| 10 | A | B | C | D | E | 20 | A | B | C | D | E | 30 | A | B | C | D | E | 40 | A | B | C | D | E | 50 | A | B | C | D | E | 60 | A | B | C | D | E |

Realização: Fundação de Apoio à Educação, Pesquisa e Desenvolvimento Científico e Tecnológico da UTFPR – FUNTEF-PR.

REDAÇÃO

“A leitura é um processo de construção de sentido; não é apenas decifrar palavras escritas, mas também de ter competência para decifrar a realidade.”

Glayci Kelli da Silva Xavier

(Revista Língua Portuguesa/Conhecimento Prático - n.º 20, p. 66)

Tomando como referência a afirmação acima, sobre a leitura, escreva um texto de 15 a 20 linhas, expondo seu ponto de vista sobre a importância da leitura no contexto do trabalho.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

16 _____

17 _____

18 _____

19 _____

20 _____

21 _____

22 _____

ATENÇÃO:

- utilize o espaço acima para rascunhar seu texto;
- a versão definitiva deverá ser transcrita para a Folha de Redação;
- não faça nenhum tipo de marca, sinal ou assinatura que possa identificá-lo na Folha de Redação.

Texto: A boa hora da comunicação alternativa (para responder as questões 1 a 4).

Surge em boa hora a proposta de criação de uma Associação Brasileira de Empresários da Comunicação Alternativa. Ela vem maré montante da 1ª Conferência Nacional de Comunicação (Confecom), que se realizará de 14 a 17 de dezembro próximo, no Centro de Convenções Ulysses Guimarães, em Brasília. A proposta é pertinente, inclusive, a partir do uso da palavra “Alternativa” para qualificar o empreendimento e, por tabela, seus empreendedores.

A expressão não vem sem controvérsia. Há quem a repudie, por várias razões. Primeiro, vamos a um pouco de história. A expressão “Imprensa alternativa” (então se falava muito pouco em “mídia”) ganhou ímpeto no Brasil dos anos 70. Ela surgiu de várias fontes (entre elas esse escriba), como uma resposta ao carinhoso apelido que o escritor João Antonio deu aos jornais, em geral pequenos, que se contrapunham à censura da ditadura militar e à autocensura praticada no jornalismo convencional brasileiro: “imprensa nanica”.

O termo “nanica” não ofendia nem desqualificava. Pelo contrário, trazia à tona a metáfora de Davi contra Golias. Pitoresco, dava o sabor de um certo heroísmo, quixotesco ou não, à atividade dos grupos de jornalistas e intelectuais que se reuniam em cooperativas ou com outras formas de organização para se opor à hegemonia que a ditadura e a autoproclamada “grande imprensa” construíam diariamente no campo da informação – não sem conflitos entre si, como atestam os casos de censura, por exemplo, ao Estadão e em outros episódios.

(Flávio Aguiar, de Berlim. Disponível: http://www.cartamaior.com.br/templates/materiaMostrar.cfm?materia_id=16267. Acesso em 17/12/2009)

Questão 01

Na frase do texto: “A expressão não vem **sem controvérsia**”, o sentido do fragmento destacado nela comunica que:

- A) a expressão é comum.
- B) a expressão é neutra.
- C) a expressão mostra-se favorável.
- D) a expressão tem oposição.
- E) a expressão não é negativa.

Questão 02

Na frase retirada do texto “Há quem **a** repudie”, o “a” destacado nela refere-se:

- A) à proposta alternativa.
- B) à expressão.
- C) à comunicação.
- D) a empreendimento.
- E) à alternativa.

Questão 03

As aspas em “**imprensa nanica**” foram usadas para:

- A) ressaltar a opinião do jornalista.
- B) incorporar a opinião do articulista.
- C) substituir a expressão imprensa alternativa.
- D) apresentar a expressão cunhada pelo escritor João Antonio.
- E) omitir os argumentos da ditadura militar.

Questão 04

Assinale a palavra que pode substituir corretamente o termo “**pitoresco**” em:

“Pitoresco, dava o sabor de um certo heroísmo, quixotesco ou não [...]”

- A) duvidoso
- B) inusitado
- C) sarcástico
- D) equivocado
- E) antipático

Questão 05

Assinale a alternativa **correta** quanto à norma culta da Língua Portuguesa.

- A) “Aos ministros todos os adoram, mas ninguém os crê.” (F.M. de Melo)
- B) A mim me parece, disse o morador mais antigo, que está havendo um pequeno equívoco.
- C) Assistia a tudo em silêncio.
- D) “Diz Cristo universalmente, sem excluir a ninguém, que ninguém pode servir a dous senhores.” (Vieira)
- E) Ao convidado acompanha o anfitrião.

Questão 06

Assinale a alternativa em que a concordância nominal está **correta**.

- A) Ele sofria de um aneurisma e de um reumatismo crônico.
- B) Segue anexa a relação.
- C) Obrigado, diz a visita, não tomo chá.
- D) O temperamento e a rabugice estavam aliada.
- E) As pessoas consideram o médico e a enfermeira rabugento.

Questão 07

Assinale a alternativa **correta** quanto ao uso de **onde**.

- A) Ninguém sabe onde ele vai durante a noite.
- B) Onde você caminha todos os dias?
- C) Onde você se esconde quando não está trabalhando?
- D) Ele disse onde ia?
- E) Onde você irá nestas férias?

Questão 08

Assinale a alternativa **correta** quanto ao uso de **a - à - há**.

- A) À varejistas fazendo estoques monumentais.
- B) Na sociedade, à um incômodo legítimo.
- C) Neste final de ano, a Receita Federal está atenta à sonegação no comércio.
- D) A entre os índios brasileiros os que lamentam o fim do canibalismo.
- E) Daqui há uma semana estarei em férias.

Questão 09

Assinale a alternativa **correta**.

- A) Acreditamos que choveu **porque** o chão está molhado.
- B) Acho que morre, **porquê** parou de respirar.
- C) **Por quê** os políticos apóiam qualquer governo?
- D) **Por que** é bem pago, ele trabalha demais.
- E) Não sabemos **porque** o candidato do povo ficou rico.

Questão 10

Na frase: “**O Águia de Haia** trabalhava com rigor os seus discursos”, a expressão destacada refere-se a Rui Barbosa.

Assinale a alternativa que corresponde à figura de linguagem que ocorre na expressão assinalada acima:

- A) metáfora
- B) pleonismo
- C) metonímia
- D) hipérbole
- E) catacrese

| |
|-------------------------|
| FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO |
|-------------------------|

TEXTO 1**Dicionário Socioambiental Brasileiro**

O mais completo e amplo trabalho do gênero, com cerca de **oito mil verbetes** que resumem os principais termos da área, todos com fonte das definições em documentos ou diplomas legais.

Os Dados foram reunidos com base em mais de oito anos de trabalho da equipe do maior portal ambiental da América Latina, e revisados com o cuidado de manter suas fontes, e o caráter específico socioambiental, independente das definições clássicas. Se somam ainda mais de MIL siglas, e quase 700 referências oficiais

(Disponível em: <http://noticias.ambientebrasil.com.br/noticia/?id=50868>. Acesso em: 20/12/2009.)

TEXTO 2

Sanção de Política Nacional de Mudanças Climáticas fica para terça; vetos devem ser mantidos

O presidente Luiz Inácio Lula da Silva deve sancionar, nesta terça-feira (29), a lei que estabelece a Política Nacional de Mudanças Climáticas, segundo a assessoria da presidência. A sanção, que estava prevista para esta segunda-feira (28), teve que ser remarçada para esta terça-feira por motivos de agenda. Os três vetos comentados pelo ministro do Meio Ambiente, Carlos Minc, deverão ser mantidos por Lula.

(...)

(Disponível em: <<http://noticias.ambientebrasil.com.br/noticia/?id=50868>> . Acesso em 29/12/2009.)

TEXTO 3

Meio Ambiente

Desde o início, tudo mudou
O meio ambiente, já se transformou,
Tapamos nossos olhos, para não ver
Tudo que está acontecendo

Não queremos perceber
Animais famintos, outros extintos
As florestas mudaram
Muitas árvores derrubaram.

O povo consumista, não quer saber
A natureza pede ajuda,
Sem ninguém pra socorrer

A mata está sufocada
As pessoas ficam caladas
Fábricas, fumaças...
Dinheiro sujo, só desgraça.

Temos que agir,
O mundo vai cair
Talvez caia em cima de nós
E ninguém escutará nossa voz.

Caroline M. Costa
Duque de Caxias - RJ

(Disponível em: <<http://www.mundojovem.pucrs.br/poema-ecologia-16.php>> . Acesso em: 29/12/2009.)

Questão 11

A pluralidade de textos, como a apresentada em relação à temática do meio ambiente, constitui um dos pressupostos do ensino da linguagem, sob a perspectiva do desenvolvimento do letramento. Nessa perspectiva, o trabalho escolar é pensado mediante uma concepção de linguagem que pressupõe a função social da escrita.

Identifique as afirmativas **corretas**, de acordo com essa concepção.

- I. O domínio da língua tem profunda relação com a possibilidade de plena realização social.
- II. A língua é um sistema que se estrutura no uso e para o uso, escrito e falado, sempre contextualizado.
- III. A função da escola é tão somente garantir o acesso aos alunos com saberes linguísticos característicos da sua idade.
- IV. A pluralidade de textos apresentados sobre o meio ambiente é um indicativo de que o aluno deve ter contato desde cedo com a diversidade de bons textos, com o objetivo de instrumentalizá-lo para o processo de aprendizagem da leitura e da escrita.

- A) **Somente** as assertivas I, III e IV estão **corretas**.
- B) **Somente** as assertivas I, e IV estão **corretas**.
- C) **Somente** as assertivas I, II e IV estão **corretas**.
- D) **Somente** as assertivas I II e IV estão **corretas**.
- E) **Somente** as assertivas II, III e IV estão **corretas**.

Questão 12

Segundo o Caderno *Pró Letramento*, disponível no Portal do MEC:

- I. letramento é o resultado da ação de ensinar ou de aprender a ler e escrever, bem como o resultado da ação de usar essas habilidades em práticas sociais.
- II. a condição básica para o uso escrito da língua é iniciar o letramento única e exclusivamente pelo método fônico para que o aprendiz domine o sistema alfabético.
- III. o construtivismo trouxe grandes reducionismos às dimensões da aprendizagem porque nega aspectos psicomotores ou grafomotores, desprezando seu impacto no processo inicial de alfabetização e descuidando de instrumentos e equipamentos imprescindíveis a quem se inicia nas práticas da escrita e da leitura.
- IV. o construtivismo, por se opor ao ensino meramente transmissivo, que limita o aluno apenas a memorizar e reproduzir conceitos e regras, gerou algumas interpretações equivocadas que têm recusado a apresentação de informações relevantes ao avanço do aluno, como se todos os conhecimentos pertinentes à apropriação da língua escrita pudessem ser construídos pelos próprios alunos.

Marque a alternativa **correta**.

- A) **Somente** as assertivas I e II estão **corretas**.
- B) **Somente** as assertivas I, III e IV estão **corretas**.
- C) **Somente** as assertivas I, III e IV estão **corretas**.
- D) **Somente** as assertivas I e IV estão **corretas**.
- E) **Somente** as assertivas II, III e IV estão **corretas**.

Questão 13

“Já em 1991, a *Folha de S. Paulo*, ao divulgar resultados do Censo então realizado, após declarar que, pelos dados, apenas 18% eram analfabetos, acrescenta: ‘mas o número de desqualificados é muito maior’. Desqualificados, segundo a matéria, eram aqueles que, embora declarando saber ler e escrever um bilhete simples tinham menos de quatro anos de escolarização, sendo assim, _____.”

(Magda Soares. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n25/n25a01.pdf>>. Acesso em 29/12/2009.)

Marque a alternativa que preenche o texto acima.

- A) analfabetos.
- B) alfabetizados.
- C) analfabetos funcionais.
- D) alfabetizados e letrados.
- E) letrados.

Questão 14

No processo ensino aprendizagem os eixos básicos que devem ser considerados são: (Assinale a afirmação correta.)

- A) atividades, brincadeiras e jogos.
- B) conteúdo, métodos e avaliação.
- C) objetivos, ação e relacionamento.
- D) diagnóstico, objetivos e avaliação.
- E) afeição, inclusão e acolhimento.

Questão 15

Após a publicação da Lei nº 10.639/2003, o Conselho Nacional de Educação aprovou o Parecer CNE/CP3/2004, que institui as diretrizes curriculares para a educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas a serem executadas pelas escolas nos diferentes níveis e modalidades de ensino. Em relação a esse tema, julgue os itens a seguir.

- I. Tanto a lei quanto as diretrizes citadas configuram-se como políticas públicas e não como políticas de um governo, uma vez que passam a incorporar os ideais universais de igualdade e participação que apresentam o multiculturalismo como ponto de referência.
- II. É sabido que existe um currículo manifesto que se apresenta nos planos de ensino, curso e aula, e um currículo oculto que representa o *corpus* ideológico das práticas que não estão explícitas no currículo manifesto. Nesse sentido, é no currículo manifesto que se identificam os preconceitos, e as discriminações enraizadas nas relações de classe, gênero, orientação sexual, raça, religião e cultura.
- III. A sensibilização dos educadores (professores e gestores) para a apropriação de uma pedagogia antirracista e de valorização da diversidade é desnecessária, uma vez que a lei e as diretrizes citadas já estão aprovadas e vigorando nos estabelecimentos de ensino.

Assinale a alternativa **correta**.

- A) **Todos** os itens estão **corretos**.
- B) **Somente** o I está **correto**.
- C) **Somente** o I e o II estão **corretos**.
- D) **Somente** o II e o III estão **corretos**.
- E) **Nenhum** está **correto**.

Questão 16

Com relação à elaboração, os Planos e Programas oficiais de instrução, de âmbito nacional, reelaborados e organizados nos estados e municípios, segundo Libâneo (2007), devem:

- I. refletir um núcleo comum de conhecimentos escolares, com um caráter democrático.
- II. garantir a unidade cultural e política da nação.
- III. assegurar a todos os brasileiros, sem discriminação de classes sociais e de regiões, o direito de acesso a conhecimentos básicos comuns.

Em relação às assertivas, é **correto** afirmar que:

- A) **todas** estão **corretas**.
- B) **somente** a alternativa I está **correta**.
- C) **somente** a alternativa II está **correta**.
- D) **somente** a alternativa III está **correta**.
- E) **somente** as alternativas II e III estão **corretas**.

Questão 17

Segundo Libâneo (2007), na seleção do(s) livro(s) didático(s), o professor e a escola devem considerar critérios de seleção. Para tal considere os critérios elencados.

- I. Correspondência entre objetivos gerais e conteúdos: os conteúdos devem expressar objetivos sociais e pedagógicos da escola pública sintetizados na formação cultural e científica para todos.
- II. Caráter científico: os conhecimentos que fazem parte do conteúdo refletem os fatos, conceitos, idéias, métodos decorrentes da ciência moderna, isto é, no processo de ensino, trata-se de selecionar as bases das ciências, transformadas em objetos de ensino à educação geral.
- III. Caráter assistemático: o programa de ensino deve ser delineado em temas genéricos uma vez que o aluno precisa entrar em contato com a diversidade e pluralidade de conteúdos.
- IV. Relevância social: corresponde à ligação entre o saber sistematizado e a experiência prática, devendo os conteúdos refletir objetivos educativos esperados em relação à sua participação na vida social.
- V. Acessibilidade e solidez: compatibilizar os conteúdos com o nível de preparo e desenvolvimento mental dos alunos.

Estão **corretas**:

- A) **apenas** as assertivas I e II estão **corretas**.
- B) **apenas** as assertivas I, III e V estão **corretas**.
- C) **apenas** as assertivas I, II, IV e V estão **corretas**.
- D) **apenas** as assertivas II, III e IV estão **corretas**.
- E) **todas** as assertivas estão **corretas**.

Questão 18

O tema Pluralidade Cultural busca contribuir para a construção da cidadania na sociedade pluriétnica e pluricultural. Nos PCNs, são elencadas capacidades que devem ser desenvolvidas. Marque a alternativa que **contradiz** esses pressupostos.

- A) Conhecer a diversidade do patrimônio etnocultural brasileiro, desenvolvendo atitude de respeito para com pessoas e grupos que a compõem, reconhecendo a diversidade cultural como um direito dos povos e dos indivíduos.
- B) Valorizar as diversas culturas presentes na constituição do Brasil como nação, reconhecendo sua contribuição no processo de constituição da identidade brasileira.
- C) Valorizar o convívio pacífico e criativo dos diferentes componentes da diversidade cultural.
- D) Valorizar exclusivamente as qualidades da própria cultura em detrimento de culturas diferentes caracterizadas por aspectos de raça/etnia, classe social, crença religiosa e outras características individuais ou sociais.
- E) Exigir respeito para si, denunciando qualquer atitude de discriminação que sofra, ou qualquer violação dos direitos de criança e cidadão.

Questão 19

Organização e gestão constituem o conjunto das condições e dos meios utilizados para assegurar o bom funcionamento da escola para que se alcancem os objetivos esperados. Com relação a essa temática, julgue os itens que seguem.

- I. O exercício profissional do professor inclui as três atribuições seguintes: a docência, a atuação na gestão e organização da escola e a produção de conhecimento pedagógico.
- II. Na elaboração do projeto pedagógico da escola, deve-se levar em conta a cultura organizacional que se revela no currículo, na estrutura organizacional, nas relações humanas, nas ações de formação continuada e nas práticas de avaliação.
- III. Na proposta democrático-participativa de gestão escolar, existe uma articulação entre todas as pessoas que se relacionam na escola (pais, alunos, professores, funcionários e comunidade em geral) no acompanhamento das ações e nas avaliações sistemáticas, nas quais todos avaliam e são avaliados.

Assinale a alternativa **correta**.

- A) **Somente** o I está **correto**.
- B) **Somente** o II está **correto**.
- C) **Somente** o III está **correto**.
- D) **Somente** o I e o III estão **corretos**.
- E) **Todos** estão **corretos**.

Questão 20

Cada disciplina deve contemplar a formação do cidadão. Assim, os PCNs inovaram ao propor os temas transversais, que precisam ser trabalhados e abordados integradamente aos conteúdos das disciplinas regulares. Relacione os conteúdos de cada temática, associando a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | | | |
|---|----------------------|-----|---|
| 1 | Ética | () | refere-se às reflexões sobre as condutas humana. |
| 2 | Meio Ambiente | () | reconhece as interrelações e a interdependência dos diversos elementos na constituição e manutenção da vida, envolvendo conjuntos de seres vivos e elementos físicos. |
| 3 | Saúde | () | possibilita aos jovens o exercício de sua sexualidade de forma prazerosa e responsável. |
| 4 | Pluralidade cultural | () | reflete a maneira como as pessoas vivem, numa interação dinâmica entre potencialidades individuais e condições de vida. |
| 5 | Orientação sexual | () | reconhece e fundamenta as possibilidades de escolha para o cidadão, em diferentes esferas de sua vida, e as diversas formas de organização social e política construídas por diferentes grupos humanos, as histórias de resistência e conquista do direito ao processo democrático. |

A sequência numérica **correta**:

- A) 1 – 2 – 5 – 3 – 4
- B) 4 – 2 – 3 – 1 – 5
- C) 1 – 4 – 2 – 5 – 3
- D) 3 – 5 – 2 – 1 – 4
- E) 2 – 3 – 4 – 1 – 5

Questão 21

O **homem** é considerado um ser físico e espiritual, constituído por uma essência única e imutável, sendo sua finalidade, na vida, dar expressão à sua própria natureza. Considerado, inicialmente, incompleto e imaturo, ele se torna pronto e acabado quando de posse de informações que lhe são transmitidas, bem como a partir do momento em que o seu caráter estiver solidamente estruturado. É um pressuposto teórico relacionado à:

- A) Pedagogia Tradicional.
- B) Pedagogia Libertadora.
- C) Pedagogia Renovada.
- D) Pedagogia Tecnicista.
- E) Pedagogia Crítico-social dos conteúdos.

Questão 22

Marque a alternativa **correta**.

Por meio do contato com seu próprio corpo, com as coisas do seu ambiente, bem como em interação com outras crianças e adultos, as crianças vão desenvolvendo a capacidade afetiva, a sensibilidade e autoestima, o raciocínio, o pensamento e a linguagem. A teoria que concebe o desenvolvimento infantil como um processo dinâmico, porque as crianças não são passivas, meras receptoras das informações que estão a sua volta é a:

- A) progressista.
- B) ambientalista.
- C) sociointeracionista.
- D) crítico-social dos conteúdos.
- E) construtivista.

Questão 23

Marque a alternativa **correta**.

O Plano da escola, segundo Libâneo (2007), é o plano pedagógico da unidade escolar, onde se explicita a concepção pedagógica do corpo docente, as bases teórico-metodológicas da organização didática, a contextualização social, econômica, política e cultural, a caracterização da clientela escolar, os objetivos educacionais gerais, estrutura curricular, diretrizes metodológicas gerais, o sistema de avaliação do plano, a estrutura organizacional e administrativa. Ele afirma também que a não-confluência em torno de princípios básicos de ação pode ser nefasta para a ação coletiva na escola, com repercussões negativas na sala de aula.

De acordo com o explicitado acima, nas bases teórico-metodológicas devem ser contemplados:

- A) o tipo de homem que se quer formar – a estrutura organizacional da escola – os critérios de seleção de objetivos e conteúdos.
- B) o tipo de homem que se quer formar – as relações entre o ensino e o desenvolvimento das capacidades intelectuais dos alunos – o significado pedagógico-didático do trabalho docente: as teorias do ensino e da aprendizagem.
- C) o panorama geral do contexto – origem social e condições materiais de vida dos alunos – atividades coletivas do corpo docente: reuniões pedagógicas, conselho de classe.
- D) o sistema de organização e administração da escola – aspectos culturais: concepção de mundo, práticas de criação e educação das crianças, motivação e expectativas profissionais, linguagem, recreação, meios de comunicação, etc.
- E) as tarefas da educação geral – atividades extraclasse: biblioteca, grêmios estudantis, esportes, festas, recreação, clubes de estudo, visitas a instituições e locais da cidade – diretrizes metodológicas gerais e formas de organização do ensino.

Questão 24

A lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9.394, em um dos seus artigos reza que “Os currículos do Ensino Fundamental e Médio devem ter uma base comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade da cultura, da economia e da clientela”. Conforme o enunciado:

- I. os currículos a que alude a LDB devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da Língua Portuguesa e da Matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- II. o ensino da arte constituirá componente curricular opcional, nos diversos níveis da educação, podendo ser oferecido nas mais diversas linguagens, objetivando o desenvolvimento cultural dos alunos.
- III. a Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da Educação Básica.
- IV. a disciplina de Educação Ambiental é de caráter obrigatório, porém deverá ser adequada às características regionais ou à comunidade local.

Está(ão) **correta(s)** a(s) afirmação(ões):

- A) **somente I e III.**
- B) **somente I e IV.**
- C) **somente I, II e IV.**
- D) **somente a I.**
- E) **somente I, III e IV.**

Questão 25

O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA —, Lei n.º 8.069/1990, dispõe sobre a proteção integral da criança e do adolescente, que devem gozar de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana. Com referência a essa lei, julgue os itens a seguir.

- I. O ECA considera como criança a pessoa de zero a doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade completos. Por essa razão, o ECA não pode ser aplicado às pessoas maiores de dezoito anos.
- II. Compete aos dirigentes de estabelecimentos de ensino comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, a reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar e os casos de elevados níveis de repetência.
- III. É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz. Considera-se aprendizagem a formação técnico-profissional ministrada segundo as diretrizes e bases da legislação de educação em vigor, ou seja, o aprendiz não pode ser caracterizado como empregado.

Assinale a alternativa **correta**.

- A) **Todos** estão **corretos**.
- B) **Somente** o I está **correto**.
- C) **Somente** o II está **correto**.
- D) **Somente** o III está **correto**.
- E) **Somente** o II e o III estão **corretos**.

Questão 26

Para Luckesi (1995), “enquanto o planejamento é o ato pelo qual decidimos o que construir, a avaliação é o ato crítico que nos subsidia na verificação de como estamos construindo o nosso projeto” (p.118). Portanto, para que o professor consiga elaborar avaliações adequadas é necessário haver um planejamento que as subsidie. A partir da reflexão acima e considerando os PCNs, o professor pode realizar a avaliação por meio de:

- I. observação sistemática, acompanhamento do processo de aprendizagem dos alunos, utilizando alguns instrumentos.
- II. análise das produções dos alunos, considerando a variedade de produções realizadas.
- III. atividades específicas para a avaliação, com a demonstração objetiva pelos alunos ao expor um tema, responder a um questionário.
- IV. aprendizagens que ocorrem tanto dentro quanto fora da sala de aula.

Está(ão) **correta(s)**:

- A) **apenas** a afirmação I.
- B) **apenas** a afirmação II.
- C) **apenas** as afirmações III e IV
- D) **apenas** as afirmações I, III e IV.
- E) **todas** as afirmações.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
Questão 27

A análise dos aspectos legais que envolvem o Ensino Fundamental, atualmente, permite afirmar que:

- I. tem garantia de oferta, obrigatória e gratuita, pela Constituição Brasileira, cujo artigo 208 inclui os que não tiveram acesso a ele na idade própria.
- II. é básico na formação do cidadão, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei n.º 9.394/96), em seu artigo 32, salientando que o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo constituem meios para o desenvolvimento da capacidade de aprender e de se relacionar no meio social e político.

A partir da leitura e análise das bases legais do Ensino Fundamental, associadas ao conhecimento da realidade brasileira, é **correto** afirmar que:

- A) tanto ao disposto pela Constituição Federal, quanto pela LDB, o Ensino Fundamental brasileiro equipara texto legal e realidade vivenciada, em todo o território nacional.
- B) não há exclusão escolar de crianças na idade própria, graças ao Poder Público e luta constante das famílias e da sociedade.
- C) a oferta pública e gratuita do Ensino Fundamental no Brasil garante o direito elementar à cidadania, reduzindo o círculo da pobreza e da marginalidade, garantindo boas perspectivas de futuro aos brasileiros.
- D) estudiosos de índices estatísticos informam que há uma situação de inchaço nas matrículas do Ensino Fundamental, decorrente, basicamente da distorção idade-série, como consequência dos elevados índices de reprovação.
- E) os índices de distorção idade-série são mais dramáticos nas regiões brasileiras, Sul e Sudeste.

Questão 28

O Plano Nacional de Educação, com duração de dez anos, aprovado conforme a Lei n.º 10.172, de 09/01/2001, enfatiza alguns aspectos já garantidos pela LDB, como o princípio democrático da participação, expressos:

- A) no projeto político-pedagógico da escola, como a própria expressão da organização educativa da unidade escolar e na organização dos conselhos escolares.
- B) na oferta do tempo integral de estudos, para os alunos.
- C) na reforma curricular, expressa nos parâmetros curriculares nacionais.
- D) na inclusão dos temas transversais como ética, meio ambiente, pluralidade cultural, trabalho e consumo, entre outros.
- E) na estrutura curricular em consonância com as diretrizes emanadas do Conselho Nacional de Educação e dos conselhos de educação dos estados e municípios.

Questão 29

Em seus objetivos e metas, o Plano Nacional de Educação (Lei n.º 10.172/2001) previu, em nível de organização da Educação Básica:

- A) a ampliação para nove anos da duração do Ensino Fundamental obrigatório, com início aos seis anos de idade.
- B) a elaboração dos padrões mínimos nacionais de infraestrutura, compatíveis com as realidades regionais.
- C) espaço, iluminação, insolação, ventilação, água potável, rede elétrica, segurança e temperatura ambiente, nos estabelecimentos de ensino.
- D) atualização e ampliação do acervo das bibliotecas.
- E) manter e consolidar o programa de avaliação do livro didático criado pelo Ministério da Educação, estabelecendo critérios que garantam o multiculturalismo.

Questão 30

Na instituição escolar, o pedagogo é um dos profissionais da equipe de gestão. Com relação a atribuições do pedagogo na equipe gestora da escola, identifique a alternativa que se refere à função articuladora do pedagogo entre a escola e a família/comunidade:

- A) contribui para o desenvolvimento pessoal do aluno.
- B) ajuda a escola a organizar e realizar a proposta pedagógica.
- C) trabalha em parceria com o professor para compreender o comportamento dos alunos e agir de maneira adequada em relação a eles.
- D) ouve, dialoga e dá orientações.
- E) seu compromisso é com a formação permanente no que diz respeito a valores, atitudes, emoções e sentimentos, sempre discutindo, analisando e criticando.

Questão 31

A função do pedagogo deve ser a ação que evidencia o esclarecimento reflexivo e transformador da práxis docente. Nesse sentido, apenas uma das alternativas **não** se constitui como função do pedagogo:

- A) é uma atividade voltada essencialmente à organização, à compreensão e transformação da práxis docente, para fins coletivamente organizados e eticamente justificáveis.
- B) organizar espaços, tempos e processos que considerem que as práticas educativas e pedagógicas só poderão ser transformadas a partir da compreensão dos pressupostos teóricos que as organizam e das condições dadas historicamente.

- C) impor situações para a construção e a ressignificação dos processos identitários e profissionais dos educadores.
- D) estar consciente de que a sua prática, como atividade sócio-histórica e intencional, precisa estar em constante processo de redirecionamento, com vistas a se assumir em sua responsabilidade social crítica.
- E) constitui-se como uma função interlocutora interpretativa das teorias implícitas na práxis, sendo a mediadora de sua transformação, para fins cada vez mais emancipatórios.

Questão 32

No trabalho cotidiano, o pedagogo precisa estar ciente de que:

- A) coordena o caos, a desorganização da escola.
- B) precisa dar conta das contínuas requisições diárias da Direção da escola.
- C) suas funções são as mais variadas possíveis, desde abrir os portões da escola até auxiliar no serviço de merenda.
- D) deve trabalhar no coletivo, priorizando a organização de um trabalho planejado.
- E) suas atividades cotidianas devem ser conduzidas por ações espontaneístas, emergenciais, superficiais, baseadas no bom senso.

Questão 33

Num mundo em constante transformação e mudança, há muitas críticas sobre as dificuldades de mudanças na prática docente. Nesse sentido, ao coordenar o processo pedagógico o pedagogo deve considerar que:

- A) as práticas mudam por decreto.
- B) as práticas só podem começar a mudar quando se constrói uma nova concepção dos próprios processos de aprender e ensinar, reconhecendo os próprios limites e as próprias deficiências.
- C) mudar a prática é um processo de mudança que independe do pessoal, de mudança de perspectiva diante do mundo.
- D) mudar implica desconsiderar o desejo de mudar, que vai desembocar na busca de condições para se poder mudar.
- E) as mudanças só podem ocorrer quando o grupo de docentes passa a se constituir em um coletivo de docentes, sem compromissos com a mudança.

Questão 34

Considere os enunciados de Saviani:

"Pedagogo é aquele que possibilita o acesso à cultura, organizando o processo de formação cultural. É, pois, aquele que domina as formas, os procedimentos, os métodos através dos quais se chega ao domínio do patrimônio cultural acumulado pela humanidade. (...) A palavra pedagogia traz sempre ressonâncias metodológicas, isto é, de caminho através do qual se chega a determinado lugar. Aliás, isto já está presente na etimologia da palavra: conduzir (por um caminho) até determinado lugar." (SAVIANI, 1985)

"Empenhem-se no domínio das formas que possam garantir às camadas populares o ingresso na cultura letrada, vale dizer, a apropriação dos conhecimentos sistematizados. E, no interior das escolas, lembrem-se sempre de que o papel próprio de vocês será provê-las de organização tal que cada criança, cada educando, em especial aquele das camadas trabalhadoras, não veja frustrada a sua aspiração de assimilar os conhecimentos metódicos incorporando-os como instrumento irreversível a partir do qual será possível conferir uma nova qualidade às suas lutas no seio da sociedade". (SAVIANI, 1985, disponível em <http://www.pedagogia.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=5>).

De acordo com Saviani (1985), cabe ao pedagogo:

- A) o domínio das formas capazes de moldar a própria etimologia do processo pedagógico.
- B) a organização, exclusiva, do processo de formação e apropriação dos conhecimentos sistematizados que compõem o patrimônio cultural da humanidade.
- C) a responsabilidade da formação da cultura social.
- D) a determinação das formas e técnicas que tornam frustrada a aspiração de assimilar os conhecimentos metódicos.
- E) a responsabilidade de organizar o fazer escolar de tal forma que garanta a cada criança o domínio do saber sistematizado que lhe servirá de instrumento de luta no contexto social.

Questão 35

Considere os enunciados A e B:

A - “Pedagogo é o profissional que atua em várias instâncias da prática educativa, direta ou indiretamente ligadas à organização e aos processos de transmissão e assimilação ativa de saberes e modos de ação, tendo em vista objetivos de formação histórica. Em outras palavras, pedagogo é um profissional que lida com fatos, estruturas, contextos, situações, referentes à prática educativa em suas várias modalidades e manifestações.” (LIBÂNEO, 1996).

B - “A atuação do pedagogo escolar é imprescindível na ajuda aos professores no aprimoramento do seu desempenho na sala de aula (conteúdos, métodos, técnicas, formas de organização da classe), na análise e compreensão das situações de ensino com base nos conhecimentos teóricos, ou seja, na vinculação entre as áreas do conhecimento pedagógico e o trabalho de sala de aula.” (LIBÂNEO, 1996, disponível em <http://www.pedagogia.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=5>).

Da leitura dos fragmentos anteriores é **correto** inferir que:

- A) o fragmento A apresenta o profissional pedagogo, associando sua função às da própria instituição escolar.
- B) o fragmento B restringe a atuação do pedagogo ao âmbito da sala de aula.
- C) o fragmento B contradiz A.
- D) o fragmento B apresenta a função do pedagogo de forma mais ampla que A.
- E) o fragmento B não se correlaciona com A.

Questão 36

A LDB 9.394 / 96 prevê em seu Art.12, inciso I, que “os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica”. Para que a escola adquira autonomia, sua proposta pedagógica, ou seja o seu Projeto Político Pedagógico - PPP deve ser elaborado:

- A) pela equipe diretiva.
- B) pelos pedagogos da escola.
- C) pelos professores e coordenação pedagógica.
- D) por toda a comunidade escolar.
- E) pela Direção e representantes da comunidade.

Questão 37

Uma jovem pedagoga, recém aprovada em concurso para Pedagoga Escolar, ficou preocupada com o índice de faltas e desistência dos alunos de quarta e quinta séries do Ensino Fundamental. Após conhecer a proposta pedagógica da escola, adotou algumas medidas com base na gestão democrática participativa.

- I. Levantamento de faltas de cada aluno para diagnosticar a realidade desses alunos.
- II. Apresentar o diagnóstico aos professores das turmas e Direção, para tomada de decisão coletiva.
- III. Chamar os alunos para informar a sua provável reprovação.
- IV. Elaborar um projeto de reposição de faltas para os professores aplicarem aos sábados com participação obrigatória dos alunos.
- V. Reunião com pais e professores dos alunos faltosos para analisarem a situação e articular medidas alternativas de superação do problema.

São medidas coerentes com a gestão democrática participativa:

- A) I, II e V
- B) I e II
- C) I e III
- D) I, III e V
- E) II e IV

Questão 38

Na primeira semana de aula, uma professora de terceira série do Ensino Fundamental chegou alterada na sala da Coordenadora Pedagógica, entregando-lhe o seguinte texto escrito por uma aluna: “Voltar às aulas já é chato. Mas o pior é ter que fazer mais uma redação com esse tema. Pô, professora, a senhora não tem imaginação? Todo ano é a mesma coisa. Aliás, o ano passado eu repeti a redação do ano retrasado e a senhora nem percebeu.” (Texto veiculado pela Internet.)

Esta Coordenadora Pedagógica (Pedagoga) deverá:

- A) chamar a aluna para retratar-se diante da professora.
- B) ir até a sala de aula e repreender a menina na frente dos colegas.
- C) dizer à professora que esse assunto não diz respeito à Coordenação.
- D) solicitar à professora que analise seu objetivo ao solicitar a redação e a adequação da metodologia proposta.
- E) discutir com a professora a validade de temas como Minhas Férias para avaliar a produção de textos.

Questão 39

A partir da Lei de Diretrizes e Bases, Lei n.º 9.394/96, o Conselho Escolar passou a ser um órgão de apoio às escolas públicas, respaldando ações necessárias que muitas vezes eram dificultadas ou mesmo impossibilitadas pelo processo burocrático. O Conselho Escolar:

- A) é um componente da direção escolar democrática.
- B) aumenta a burocracia nas escolas.
- C) inviabiliza a participação da comunidade nas decisões da escola.
- D) restringe a ação da Direção.
- E) é um componente importante para a autonomia da escola.

Questão 40

A sala de aula no contexto da educação do século 21 exige “um Projeto que preveja um lugar ativo para o sujeito-aprendiz.” (MORAIS, 2005, INEP).

ESSE PROJETO

[...] deve acolher a espontaneidade, a opinião, modos de pensar não necessariamente previstos pelo cânone da ciência, até porque não só é aí que surge o novo, como ainda porque o desvio e o erro fazem parte da aprendizagem do caminho, que se faz ao caminhar.” (Idem).

Nesse contexto, o pedagogo:

- A) precisa repensar o próprio discurso, mesmo distante da prática.
- B) assumir uma postura de repúdio a novas compreensões e ações, ou ao desenvolvimento de atitudes no âmbito pessoal e profissional, de aprender ao longo da vida.
- C) deverá descrever que pessoas que ensinam também aprendem umas com as outras.
- D) deverá articular propostas de formação continuada e em serviço voltadas para os diferentes protagonistas da comunidade escolar.
- E) deverá rejeitar o princípio norteador do compartilhamento de experiências, reflexões, questionamentos e de buscas de soluções para resolver problemas específicos de cada realidade.

Leia o fragmento de texto seguinte e responda às questões 41 e 42.

“A pesquisa na educação pode ser um forte instrumento para alcançar, além dos objetivos da disciplina, a formação para a cidadania, pois possibilita para o aluno a experiência como indivíduo atuante, crítico, reflexivo e agente transformador da realidade em que vive, tendo a escola como espaço de construção do conhecimento.”(Mundo Jovem, Agosto, 2009, p. 6).

Questão 41

Para que o aluno se transforme em agente transformador, a proposta pedagógica deve atender:

- A) aos princípios de uma pedagogia progressista.
- B) às necessidades de mercado.
- C) à preparação para os processos avaliativo externos.
- D) à formação técnica.
- E) à concepção tradicional de educação.

Questão 42

Da leitura do fragmento do texto, pode-se inferir que alunos que se preparam para ser professores devem ter formação para se tornarem reflexivos. Nesse sentido é **incorreto** afirmar que:

- A) a reflexividade dos professores se sustenta na reflexão durante a prática e sobre a prática.
- B) a coordenação pedagógica está isenta de compromisso com a formação continuada dos professores.
- C) a coordenação pedagógica também deve vivenciar a própria formação permanente.
- D) a formação reflexiva de professores e equipe pedagógica pode ocorrer pela pesquisa educacional.
- E) a escola não pode considerar a formação continuada restrita aos dias marcados em calendário.

Questão 43

A revista Onda Jovem (n.º 16, set/nov, 2009, p. 45) traz reportagens sobre o desafio da escola na formação dos jovens da era da internet, mostrando que “na escola o fenômeno ainda desafia muitos professores a dinamizar seus cursos tirando o melhor proveito dessa maré digital. Nela está a possibilidade de trazer a realidade do estudante para dentro da sala de aula e levar o conhecimento disciplinar para fora dos muros da escola”.

O fragmento de texto sugere que:

- A) os professores devem usar o computador na sala de aula
- B) a escola não pode eximir-se da utilização dos meios atuais de acesso à informação, utilizando-os em seus processos de construção de conhecimento.
- C) os professores devem abandonar antigas práticas pedagógicas, modernizando suas técnicas de ensino.
- D) alunos e professores estão sempre aprendendo.
- E) com a era digital os professores são dispensáveis.

Questão 44

Na visão de Placco (2002) a parceria entre o coordenador pedagógico educacional (pedagogo) e o professor se traduz num processo formativo contínuo, em que a reflexão e os questionamentos do professor quanto à sua prática pedagógica encontram e se confrontam com os questionamentos e fundamentos teóricos evocados pelo coordenador pedagógico educacional, num movimento em que ambos se formam e se transformam.

Essa visão implica mudanças no trabalho da coordenação pedagógica escolar. Em relação a essas mudanças assinale a alternativa que melhor traduz o papel do pedagogo no contexto escolar.

- A) Atender reivindicações de pais e da comunidade externa, constituindo-se numa ponte entre escola e comunidade externa.
- B) Articular estudos de grupo visando à formação continuada.
- C) Supervisionar as aulas dos professores, regularmente e visitar as provas e testes a serem aplicados aos alunos.
- D) Coordenar o processo pedagógico instaurando, incentivando, produzindo constantemente um processo reflexivo, prudente, sobre todas as ações da escola, com vistas à produção de transformações nas práticas cotidianas.
- E) Realizar mesas redondas contínuas e regulares, sobre temas da atualidade.

Questão 45

Os professores da 5ª série do Ensino Fundamental estão assustados com o pouco rendimento escolar das turmas e no final do primeiro semestre procuraram a Coordenação Pedagógica, para que tomasse uma atitude em relação a essa situação, para o semestre seguinte, caso contrário haveria reprovação em massa.

Diante das afirmativas seguintes, marque V (verdadeira) para as que são pertinentes ao trabalho de coordenação pedagógica e F (Falsas), para as que não correspondem ao trabalho atual do pedagogo.

- () Apresentar a reivindicação dos professores à Direção da escola para que esta resolva a situação.
- () Encaminhar um aviso aos pais para que façam alguma coisa, visto que a escola não pode fazer nada.
- () Fazer inicialmente um diagnóstico da situação real de cada aluno da 5ª série, com dados fornecidos pela secretaria da escola.
- () Reunir os professores para discutirem e replanejem as aulas do semestre seguinte.
- () Solicitar a presença dos pais na escola para um trabalho em parceria com professores e equipe pedagógica.
- () Sugerir aos pais que os alunos repitam o ano, visto que não têm maturidade e não vieram para a 5ª série com os pré-requisitos necessários.
- () Elaborar um plano de acompanhamento desses alunos para suprir as dificuldades apresentadas.

A sequência **correta** é:

- A) F – F – V – V – V – F – V
- B) F – F – F – V – V – V – V
- C) V – V – V – V – F – F – F
- D) V – V – F – F – F – V – F
- E) F – V – F – V – F – F – F

Questão 46

“Equipes de sucesso exigem um profissional que não apenas mergulhe na história do esporte, mas que esteja antenado com as principais novidades na área. Que domine a arte e a ciência do jogo não apenas para chamar a equipe à unidade, estimule-a quando toma um gol inesperado [...] ou a modere quando algum jogador se exalta. No futebol, essa pessoa é o técnico. Na escola, é o coordenador pedagógico.”

(Gestão Escolar, maio de 2009).

Identifique a alternativa que melhor completa este item: Para ser bem exercida, a função do coordenador pedagógico (pedagogo) exige:

- A) saber quem são os alunos.
- B) diagnosticar quais turmas apresentam maior dificuldade e em que área de conhecimento.
- C) um amplo conhecimento do conjunto da escola, com foco na gestão da aprendizagem e na formação dos professores.
- D) verificar como trabalham os professores e quais necessitam de maior auxílio na formação em serviço.
- E) saber o que os estudantes estão aprendendo e o que se está fazendo para ajudar aqueles que ainda não chegaram ao nível desejado.