

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N.º 001/2009
 PREFEITURA MUNICIPAL DE MANGUEIRINHA

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

CADERNO DE PROVAS

Nome por extenso: _____

1. Escreva na capa do Caderno de Provas seu nome completo (com letra de forma).
2. Este Caderno de Provas contém 01 (uma) questão de Redação e 46 (quarenta e seis) questões objetivas, numeradas de 01 a 46, sendo:
 - 10 de Língua Portuguesa;
 - 16 de Fundamentos da Educação; e
 - 20 de Conhecimentos Específicos.
3. A duração da prova será de 4 (quatro) horas, já incluído o tempo para o preenchimento da Folha de Respostas e Folha de Redação, únicos documentos válidos para a sua avaliação.
4. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo, portanto, permitidas perguntas aos Fiscais.
5. A prova é individual, sendo vedada a comunicação entre os candidatos durante sua realização.
6. Será eliminado o candidato que utilizar material de consulta, qualquer sistema de comunicação ou que desatender às orientações constantes neste Caderno de Provas, na Folha de Respostas, na Folha de Redação ou aquelas emanadas pelos Fiscais.
7. Em cada questão objetiva, há cinco alternativas (A, B, C, D e E) e somente uma resposta correta.
8. O candidato somente poderá entregar o seu Caderno de Provas, sua Folha de Respostas e sua Folha de Redação e sair da sala após as 14 horas.
9. Ao receber sua Folha de Respostas, aja da seguinte forma:
 - a) verifique se os dados pré-impresos estão corretos;
 - b) assine o local indicado;
 - c) preencha, corretamente, com caneta esferográfica, ponta média, tinta azul-escuro ou preta, o campo correspondente à alternativa que considera correta em cada questão;
 - d) não amasse ou dobre, nem rasure a Folha de Respostas.
10. Ao terminar a prova, o candidato deverá entregar ao fiscal da sala, obrigatoriamente, o Caderno de Provas, a Folha de Respostas devidamente assinada e a Folha de Redação.
11. Os dois últimos candidatos de cada sala de prova somente poderão entregar seu Caderno de Provas, a sua Folha de Respostas e a sua Folha de Redação e retirar-se do local simultaneamente.

Realização: Fundação de Apoio à Educação, Pesquisa e Desenvolvimento Científico e Tecnológico da UTFPR – FUNTEF-PR.

----- DESTAQUE ESTE ESPAÇO PARA LEVAR SUAS ANOTAÇÕES -----

1	A	B	C	D	E	11	A	B	C	D	E	21	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E	41	A	B	C	D	E	51	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E	12	A	B	C	D	E	22	A	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E	42	A	B	C	D	E	52	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E	13	A	B	C	D	E	23	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E	43	A	B	C	D	E	53	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E	14	A	B	C	D	E	24	A	B	C	D	E	34	A	B	C	D	E	44	A	B	C	D	E	54	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E	15	A	B	C	D	E	25	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E	45	A	B	C	D	E	55	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E	16	A	B	C	D	E	26	A	B	C	D	E	36	A	B	C	D	E	46	A	B	C	D	E	56	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E	17	A	B	C	D	E	27	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E	47	A	B	C	D	E	57	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E	18	A	B	C	D	E	28	A	B	C	D	E	38	A	B	C	D	E	48	A	B	C	D	E	58	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E	19	A	B	C	D	E	29	A	B	C	D	E	39	A	B	C	D	E	49	A	B	C	D	E	59	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E	20	A	B	C	D	E	30	A	B	C	D	E	40	A	B	C	D	E	50	A	B	C	D	E	60	A	B	C	D	E

Realização: Fundação de Apoio à Educação, Pesquisa e Desenvolvimento Científico e Tecnológico da UTFPR – FUNTEF-PR.

REDAÇÃO

“A leitura é um processo de construção de sentido; não é apenas decifrar palavras escritas, mas também de ter competência para decifrar a realidade.”

Glayci Kelli da Silva Xavier

(Revista Língua Portuguesa/Conhecimento Prático - n.º 20, p. 66)

Tomando como referência a afirmação acima, sobre a leitura, escreva um texto de 15 a 20 linhas, expondo seu ponto de vista sobre a importância da leitura no contexto do trabalho.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

16 _____

17 _____

18 _____

19 _____

20 _____

21 _____

22 _____

ATENÇÃO:

- utilize o espaço acima para rascunhar seu texto;
- a versão definitiva deverá ser transcrita para a Folha de Redação;
- não faça nenhum tipo de marca, sinal ou assinatura que possa identificá-lo na Folha de Redação.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto-base para as questões 01, 02 e 03.**O mundo é político**

Tudo o que existe, sem exceção, é, necessariamente, político, ou teve sua gênese na política. Não há um único átomo existente no universo que não exista por uma questão política. Entenda-se acerca de “política” o ato de decidir ou de escolher o melhor caminho, ou seja, o que é mais conveniente e oportuno dentro de um momento e das condições que se apresentam. Por isso, a posição dos astros, as várias formas da fauna, da flora, enfim, cada movimento atômico e celular, por serem expressões da vida, ou melhor, uma vontade **desta**, na escala da sua natural evolução, ocorrem em virtude de uma questão de “conveniência e de oportunidade”, ou seja, em decorrência de uma vontade política.”(...) (Roger Spode Brutti- Correio do Povo, 28/12/2009)

Questão 01

Assinale a alternativa **correta**, de acordo com o texto “O mundo é político”.

- A) Tudo, exceto o Universo, é política.
- B) Nem tudo é política, apenas a fauna e flora.
- C) Tudo existe por uma questão política.
- D) Excluindo-se o átomo, tudo é política.
- E) Somente a vida humana é política.

Questão 02

O pronome demonstrativo **desta**, no texto, refere-se à:

- A) vontade política.
- B) oportunidade.
- C) evolução.
- D) expressões da vida.
- E) conveniência.

Questão 03

No texto há definições para política. Marque V para as definições verdadeiras e F para as falsas e, na sequência, assinale alternativa **correta** correspondente a elas:

- () É o ato de escolher o melhor.
- () É o ato de decidir pelo melhor.
- () É a posição partidária dos atores políticos.
- () É o que é mais oportuno no momento em que as condições se apresentam.

- A) F – F – F – V
- B) V – F – V – V
- C) V – V – F – V
- D) V – V – F – F
- E) F – F – V – V

Questão 04

Assinale a alternativa **correta** quanto à grafia das palavras destacadas nas frases abaixo.

- A) A presente obra **tras** um enfoque na linguagem forense.
- B) **Atraz** da fantasia está o homem sofrido.
- C) A **análise** da obra de Machado de Assis foi feita pelo acadêmico.
- D) A festa **beneficiente** teve um lucro considerável.
- E) A **pesquisa** com cobaias humanas não é bem vista pela sociedade.

Questão 05

Assinale a alternativa **correta** quanto ao uso de porque, porquê, por que ou por quê.

- A) Foi embora porquê queria chegar cedo em casa.
- B) Porque não me diz a verdade?
- C) Não me diz a verdade por quê?
- D) Ela disse por que foi embora.
- E) O porque dela ter ido embora, não sabemos.

Questão 06

Assinale a opção **correta** quanto ao número de sílabas das seguintes palavras:

FÉ – EXPRESSÃO – INSTALAÇÃO – NECESSIDADE

- A) polissílaba - trissílaba - trissílaba - polissílaba
- B) monossílaba tônica - trissílaba - polissílaba - polissílaba
- C) dissílaba - dissílaba - polissílaba - trissílaba
- D) monossílaba átona - trissílaba - polissílaba - polissílaba
- E) monossílaba tônica - polissílaba - polissílaba - polissílaba

Questão 07

Machado de Assis é considerado o maior escritor do Brasil e muito se fala sobre ele, do seu estilo inconfundível, **no entanto**, pouco se tem dito do humor irônico presente em suas obras.

Assinale a alternativa correspondente ao sentido da palavra destacada no texto acima.

- A) Oposição.
- B) Soma.
- C) Negação.
- D) Explicação.
- E) Afirmação.

Questão 08

Assinale a alternativa **correta** relacionada ao **modo verbal** da palavra destacada na frase: Se **soubesse** da verdade reagiria com mais cautela.

- A) Modo Indicativo.
- B) Modo Imperativo Afirmativo.
- C) Modo Imperativo Negativo.
- D) Modo Subjuntivo.
- E) O verbo está no Infinitivo.

Questão 09

Assinale a alternativa **correta** quanto ao uso da crase.

- A) O capítulo faz introdução à sintaxe.
- B) Vive à pensar no pai.
- C) Promoveu o aluno à pensador dos temas atuais.
- D) A menina acenava à distância.
- E) Assistiu à pobre enferma.

Questão 10

Assinale a alternativa **correta** quanto à concordância nominal.

- A) Eles são bastantes loucos para se casarem.
- B) Ela anda meia aborrecida.
- C) Seguem anexa as cópias.
- D) Bastantes coisas estão erradas.
- E) Não há mais nada a discutir: estamos quite.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO**Questão 11**

Com relação à elaboração, os Planos e Programas oficiais de instrução, de âmbito nacional, reelaborados e organizados nos estados e municípios, segundo Libâneo (2007) devem:

- I. refletir um núcleo comum de conhecimentos escolares, com um caráter democrático.
- II. garantir a unidade cultural e política da nação.
- III. assegurar a todos os brasileiros, sem discriminação de classes sociais e de regiões, o direito de acesso a conhecimentos básicos comuns.

Em relação às assertivas, é **correto** afirmar que:

- A) todas estão corretas.
- B) somente a alternativa I está correta.
- C) somente a alternativa II está correta.
- D) somente a alternativa III está correta.
- E) somente as alternativas II e III estão corretas.

Questão 12

Aos professores, segundo Libâneo (2007), cabe mais que o cumprimento das exigências dos planos e programas oficiais. Assinale a alternativa que **melhor** se ajusta à afirmativa.

- A) Os professores tão somente devem reavaliar os planos e programas oficiais e adaptá-los à realidade regional e local.
- B) Os professores devem ter exclusivamente criatividade e preparo profissional na(s) disciplina(s) que vão ministrar para adequá-las ao contexto e à faixa etária dos alunos.
- C) Os professores devem contemplar esses Planos e Programas oficiais apenas como guias em relação à(s) disciplina(s) que irão lecionar.
- D) Além da criatividade, os professores precisam de conhecimentos de Didática, de Psicologia e de Sociologia e do conhecimento da(s) disciplina(s) que irão lecionar e seu significado social nas circunstâncias concretas do ensino.

- E) Os planos e programas oficiais não são requisitos prévios para o planejamento, tendo em vista que aos professores cabe planejar e organizar seus próprios planos, selecionando os conteúdos e métodos que melhor se ajustem ao contexto sociocultural dos alunos.

Questão 13

A infância é o período que vai desde o nascimento até aproximadamente o décimo-primeiro ano de vida de uma pessoa. É um período de grande desenvolvimento físico, marcado pelo gradual crescimento da altura e do peso da criança — especialmente nos primeiros três anos de vida e durante a **puberdade**. Mais do que isto, é um período onde o ser humano desenvolve-se psicologicamente, envolvendo graduais mudanças no **comportamento** da pessoa e na aquisição das bases de sua **personalidade**. (Disponível em: <http://pt.wikipedia.org/wiki/Crian%C3%A7a>. Acesso em: 04/01/2010.)

Considerando a reflexão acima, sobre Infância e Educação Infantil, marque V para Verdadeiro e F para Falso nas afirmações a seguir.

- () Historicamente, a noção de infância tem sido vinculada à condição de um ser desprotegido, que merece cuidados, pois nele se depositam as esperanças de futuro.
- () Estudos contemporâneos sobre a infância enfatizam que a criança é um sujeito social que possui história e que, além disso, é produtora e reprodutora do meio no qual está inserida.
- () Considerar a criança como um ser mitificado e angelical é reconhecer a condição de sujeito histórico e social, capaz de expressar ideias e sentimentos e de assumir sua condição de sujeito, com o poder de virar pelo avesso a ordem natural das coisas.
- () A consideração das crianças como atores sociais de pleno direito, e não como menores ou componentes acessórios ou meios da sociedade dos adultos, implica o reconhecimento da capacidade de produção simbólica por parte das crianças e a constituição das suas representações em sistemas organizados, isto é, em culturas.
- () A principal atividade das crianças são as brincadeiras, as quais são responsáveis por estimular o desenvolvimento do intelecto infantil, a coordenação motora e diversos outros aspectos importantes ao desenvolvimento pleno da criança.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta** das letras de cima para baixo.

- A) V – V – F – F – F
- B) F – V – V – F – V
- C) V – V – F – V – V
- D) F – V – V – V – F
- E) V – F – F – V – F

Questão 14

A linguagem oral (fala), por exemplo, é uma característica biologicamente determinada que se desenvolve de forma natural e espontânea se existir um ambiente estimulante e, se a criança não apresenta nenhum distúrbio em nível fonoarticulatório. O mesmo, porém, não acontece com a leitura e a escrita. A leitura e a escrita não são características genéticas da espécie humana e, portanto, sua aquisição requer esforço e a existência de um ambiente estimulante. Assim, quem tiver contato direto com crianças vai perceber que, no decorrer do período, que vai do nascimento até os seis anos, ocorrem mudanças evidentes, espetaculares,

bastante visíveis, que permitem considerar que as crianças pequenas, cada vez mais, formam parte da nossa cultura e de nossa comunidade e que, a cada dia, se vão tornando parecidas com as pessoas adultas, isto é, vão “mergulhando” na cultura do grupo a que pertencem pela aquisição das práticas e costumes.

Sobre como se desenvolvem e aprendem as crianças da etapa da Educação Infantil, assinale as afirmativas Verdadeiras com V e as afirmativas Falsas com F.

- () Considerar a forma como as crianças aprendem é secundário para que pais e professores possam proporcionar oportunidades para a aprendizagem na escola de Educação infantil.
- () Segundo Vygotsky, no processo de desenvolvimento, a criança começa usando as mesmas formas de comportamento que outras pessoas inicialmente usaram em relação a ela. Isto ocorre porque, desde os primeiros dias de vida, as atividades da criança adquirem um significado próprio num sistema de comportamento social, refratadas através de seu ambiente humano, que a auxilia a atender seus objetivos.
- () A maturação está estritamente ligada ao crescimento e, portanto, aos aspectos biológicos, físicos, evolutivos das pessoas.
- () Até os sete anos, segundo pesquisas no campo da psicologia cognitiva, as crianças adquirem conhecimento unicamente por meio de brincadeiras.
- () O aprendizado humano pressupõe uma natureza social específica e um processo através do qual as crianças penetram na vida intelectual dos que a cercam, ou seja, pela internalização das prescrições adultas apresentadas na interação

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta** das letras.

- A) V – V – V – F – F
- B) F – V – V – V – F
- C) F – V – V – F – V
- D) V – F – F – V – V
- E) V – V – V – V – V

Questão 15

Tomando por base a legislação vigente (Constituição Federal; LDB; Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil - RCNEI; Lei n.º 11.114/2005) assinale a alternativa **correta**, considerando as afirmações.

- I. A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até os cinco anos de idade.
 - II. A Educação infantil deve ser oferecida em creches para as crianças de até três anos de idade e em pré-escolas, para as crianças de quatro a cinco anos de idade.
 - III. Essa primeira etapa da Educação Básica, (Educação Infantil) passa a ser obrigatória, constituindo-se em um direito da criança e um dever do estado e municípios, fazendo parte da concepção geral de educação no país.
- A) Somente a alternativa I está correta.
 - B) Somente a alternativa II está correta.
 - C) Somente a alternativa III está correta.
 - D) Somente as alternativas I e II estão corretas.
 - E) Somente as alternativas I e III estão corretas.

Questão 16

Na sociedade democrática, a escola tem um importante papel que é o de proporcionar o desenvolvimento de capacidades que permitam a intervenção na realidade para transformá-la. Assim, a percepção de cidadania implica refletir acerca dos direitos e deveres que cada um possui no convívio social, e conseqüentemente essa reflexão mostra que é preciso parar para avaliar que regras sociais estão sendo introjetadas pelas crianças no decorrer de seu desenvolvimento emocional. O conceito de educação remete a alguns questionamentos: Educar para quê? Para o convívio social, para o desempenho profissional, para a aquisição de uma consciência de viver em coletividade... Quem deve educar as crianças? Todo o ambiente que as cerca, mas principalmente aqueles que lhes são, em geral, prioritariamente significativos — a família e a escola. A partir dessas reflexões, julgue os itens subseqüentes, acerca da organização curricular.

- I. Uma escola que prepare moral e intelectualmente seus alunos para assumirem posições na sociedade, focando seus conteúdos nos valores sociais acumulados pelas gerações adultas, desvinculando-os dos problemas sociais, atende às necessidades da sociedade democrática.
 - II. O trabalho pedagógico organizado por temas deve levar em conta as diversas decisões tomadas pela comunidade escolar, o que demanda o envolvimento de todos no processo de decisão dos temas e das prioridades a serem eleitas.
 - III. O planejamento escolar é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente que deve articular a atividade escolar e a problemática do contexto social.
- A) Somente o item I está correto.
B) Somente os itens I e II estão corretos.
C) Somente os itens II e III estão corretos.
D) Somente o item III está correto.
E) Todos os itens estão corretos.

Questão 17

Organizar o cotidiano das crianças na Educação Infantil pressupõe pensar que o estabelecimento de uma seqüência básica de atividades diárias é, antes de tudo, o resultado da leitura que se faz do grupo de crianças com o qual se trabalha a partir, principalmente, de suas necessidades. É importante que o educador observe o que as crianças brincam, como essas brincadeiras se desenvolvem, o que mais gostam de fazer, em que espaço preferem ficar, o que mais lhes chama atenção, em que momentos do dia estão mais tranquilas ou mais agitadas. Esse conhecimento é fundamental para que a estruturação espaço-tempo tenha significado. A partir dessas reflexões, considere as afirmações a seguir.

- I. Os espaços para as crianças devem retratar o ambiente da casa porque é mais familiar, permitindo-lhes uma ambientação mais tranquila.
- II. Os espaços interno e externo devem permitir o fortalecimento da autonomia e independência das crianças.
- III. Os espaços devem integrar princípios de liberdade e harmonia, de modo que as crianças possam visualizar a figura do adulto, mas não precisar dele para realizar diferentes atividades.
- IV. Os espaços devem ser amplos, estruturados com materiais ao alcance das crianças, ensejando variadas possibilidades de interações.
- V. Os espaços nunca são neutros, pois carregam em sua configuração, como território e lugar, signos e símbolos que o habitam.

Estão **corretas**:

- A) somente as alternativas II, III, IV e V.
- B) somente as alternativas I, III, IV e V.
- C) somente as alternativas III e IV.
- D) somente as alternativas IV e V.
- E) somente as alternativas I e II.

Questão 18

A Arte exerce papel importante no processo de investigação e representação do mundo pelas crianças. Assim, na instituição de Educação Infantil:

- I. Arte deve contemplar essencialmente os desenhos, recortes e colagens, possibilitando a criação e elaboração de diferentes linguagens.
- II. Arte é uma atividade exclusivamente espontânea e de livre expressão.
- III. o trabalho com as artes plásticas na Educação Infantil oferece, por meio da experimentação de diferentes técnicas e materiais, a ampliação das possibilidades de expressão, criação e compreensão do mundo.

Assinale a alternativa **correta**.

- A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B) Apenas a afirmativa I está correta.
- C) Apenas a afirmativa II está correta.
- D) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- E) Apenas a afirmativa III está correta.

Questão 19

"A esperança de uma criança, ao caminhar para a escola é encontrar um amigo, um guia, um animador, um líder - alguém muito consciente e que se preocupe com ela e que a faça pensar, tomar consciência de si e do mundo e que seja capaz de dar-lhe as mãos para construir com ela uma nova história e uma sociedade melhor." (ALMEIDA, 1987, p. 195). Para se ter dentro de instituições infantis o desenvolvimento de atividades lúdicas educativas, é de fundamental importância garantir a formação do professor e oferecer-lhe condições de atuação.

A partir dessa reflexão, assinale a alternativa **correta**, quanto ao papel do professor quando, ao encaminhar uma nova atividade pedagógica, o grupo de crianças permanece interessado em uma brincadeira de faz-de-conta.

- A) Participa da brincadeira, favorecendo as interações.
- B) Direciona o encaminhamento da nova atividade, interrompendo a brincadeira de faz-de-conta.
- C) Favorece a brincadeira, permitindo que o grupo continue brincando sozinho e aproveita o momento para realizar alguns registros.
- D) Coloca-se como observador da brincadeira, pois considera ser esse o papel obrigatório do professor, nesse tipo de atividade.
- E) Coloca-se como direcionador da brincadeira porque as crianças têm certa dependência para escolher seus companheiros e os papéis que irão assumir no interior de um determinado tema e enredo, da brincadeira do faz-de-conta.

Questão 20

Vive-se hoje uma crise de paradigmas, afirmam os estudiosos da educação. Não há, porém, uma teoria única que dê conta de responder todas as dúvidas e inquietações. Vive-se atualmente num período de perplexidades e incertezas, um tempo de crises de concepções e paradigmas. Alguns o denominam de pós-modernidade e outros de neomodernidade, mas todos concordam que é preciso lançar o olhar sobre as várias teorias que permeiam a vida e conduzem a prática pedagógica para arriscar novas propostas. Esse novo olhar surge como um desafio necessário para se entender no campo das ideias aquilo que a prática apresenta e representa. Tendo o texto acima como referência, julgue os itens a seguir, colocando V para Verdadeiro e F para Falso.

- () Na atualidade, a atitude nostálgica de se valorizar a velha ordem, seja no ambiente familiar seja na escola, favorece a violência e reforça a falta de humildade para reconhecer o novo.
- () Diante das transformações da alta tecnologia, novas profissões vão aparecendo e outras sendo extintas, daí a necessidade de uma educação permanente, ou seja, de uma formação sólida que dispense atualizações constantes.
- () A dificuldade de um só indivíduo reter todo o conhecimento leva a uma gestão escolar que favorece a participação da comunidade, o que não quer dizer que todos os usuários poderão intervir na gestão da escola.
- () A formação dos professores, há alguns anos, baseava-se em uma perspectiva curricular eurocêntrica, excludente e preconceituosa. A educação antirracista e com foco na diversidade é fruto de discussões recentes que abordam a inclusão e o respeito ao pluralismo cultural.
- () Educar para a diversidade significa estar aberto à inclusão. A inclusão escolar hoje se traduz especificamente na possibilidade de oferecer vagas em escolas regulares aos portadores de necessidades educativas especiais.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta** das letras.

- A) V – V – V – F – F
- B) F – V – V – V – F
- C) F – V – V – F – V
- D) V – F – F – V – F
- E) F – F – F – V – V

Questão 21

Na prática docente atual, o planejamento tem se reduzido ainda à atividade em que o professor preenche e entrega à secretaria da escola um formulário. No entanto, para dar início a um período de busca pela própria transformação e pela transformação dos educandos, nada melhor que um bom planejamento. Assim, apontam-se alguns tópicos que podem sistematizar o planejamento. Marque V para Verdadeiro e F para Falso.

- () O planejamento deve refletir a ação consciente, competente e crítica do educador para transformar a realidade, a partir das reflexões vivenciadas.
- () Antes de iniciar uma abordagem de qualquer tema ou assunto, é preciso definir, em princípio, o que é essencial.
- () É preciso conhecer os alunos, porém, se não os conhecer, não fará diferença no andamento do planejamento ainda mais que é preciso entregar o planejamento, no início do ano.

- () Para bem planejar é preciso pesquisar em fontes variadas, não se limitando ao livro didático.
- () É preciso apontar diferentes métodos de trabalho.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta** das letras.

- A) V – V – F – F – V
- B) V – F – F – V – V
- C) V – V – F – V – V
- D) F – F – V – F – F
- E) V – V – F – V – F

Questão 22

A _____ pode ser definida como sendo um conjunto de caracteres próprios e exclusivos de uma determinada pessoa. Este conceito, entretanto, está ligado às atividades da pessoa, à sua história de vida, ao futuro, sonhos, fantasias, características de personalidade e outras características relativas ao indivíduo. A _____, definida como a capacidade de se conduzir a tomar decisões por si próprio, levando em conta regras, valores, sua perspectiva pessoal, bem como a perspectiva do outro, é, nessa faixa etária, mais do que um objetivo a ser alcançado com as crianças, um princípio das ações educativas.

As lacunas deverão ser preenchidas **corretamente** pelas seguintes palavras.

- A) Personalidade e diferenciação.
- B) Individualidade e heteronomia.
- C) Autoestima e independência
- D) Identidade e autonomia.
- E) Personalidade e autonomia.

Questão 23

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI), elaborado pelo MEC em 1998, a Educação Infantil deve proporcionar às crianças de zero a seis anos de idade uma formação pessoal e social e o conhecimento de mundo que proporcione a construção de sua identidade e autonomia, e para isto deve:

- I. garantir o direito à família de ter acesso à informação, ao apoio e à orientação sobre seus filhos, participando do processo de desenvolvimento e aprendizagem e da tomada de decisões quanto aos programas e planejamentos educacionais.
- II. garantir o acesso à Educação Infantil em creches e pré-escolas, respeitando o direito do atendimento especializado.
- III. oferecer educação especial preferencialmente pela escola regular, atendendo, no entanto, as condições de financiamento das diversas esferas: federal, estadual e municipal.
- IV. proporcionar a formação de equipes de profissionais das áreas de saúde e assistência social para atuarem de forma transdisciplinar no processo de avaliação e para colaborar na elaboração de projetos, programas e planejamentos educacionais.
- V. promover a capacitação de professores com ênfase: no processo de desenvolvimento e aprendizagem, segundo os princípios de inclusão; nas relações construtivas professor-aluno-família; na compreensão de diferentes níveis, ritmos e formas de aprendizagem; e na busca de novas situações, procedimentos e estratégias que promovam o avanço escolar.

Assinale a alternativa **correta**.

- A) Somente as alternativas I, II e III estão corretas.
- B) Somente as alternativas II, III e IV estão corretas.
- C) Somente as alternativas I, II, IV e V estão corretas.
- D) Somente as alternativas III, IV e V estão corretas.
- E) Somente as alternativas II e III estão corretas.

Questão 24

A educação é um conceito amplo que se refere ao processo de _____ onilateral da personalidade, envolvendo a formação de qualidades _____ — físicas, morais, intelectuais, estéticas — tendo em vista a orientação da atividade humana na sua relação com o meio _____, num determinado _____ de relações sociais. (Libâneo, 2001, p. 22).

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas.

- A) aprendizagem - intelectuais – próprio – espaço
- B) desenvolvimento – humanas – interpessoal – contexto
- C) aprendizagem – humanas – social – contexto
- D) aprendizagem – humanas – interpessoal – contexto
- E) desenvolvimento – humanas – social – contexto

Questão 25

Sobre o ensino de nove anos, assinale V para Verdadeiro e F para Falso nas afirmações a seguir.

- () A Lei n.º 11.114, de 16 de maio de 2005, altera os artigos 6º, 30, 32 e 87 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, com o objetivo de “[...] tornar obrigatório o início do Ensino Fundamental aos seis anos de idade, com eficácia a partir do ano letivo de 2006 [...]”, mantendo, contudo, a duração mínima de 8 (oito) anos, como já previa a LDB.
- () Conforme o artigo 5º da Lei nº 11.247, de 06 de fevereiro de 2006, os sistemas municipais e estaduais terão prazo de 5 (cinco) anos para implantar a obrigatoriedade da ampliação do Ensino Fundamental, ou seja, até o ano 2012.
- () Sobre o artigo 5º da Lei nº 11.274, de 06 de fevereiro de 2006, cabe ao órgão normativo dos sistemas estadual e municipal (Conselhos Estaduais e Municipais) a regulamentação dessa mudança.
- () De acordo com a Lei 11.247, de 06 de fevereiro de 2006, a Educação Infantil, fica assim dividida: Educação Infantil, até 05 anos de idade; creche, até 03 anos de idade; e pré-escola 04 e 05 anos de idade.
- () A Lei 11.247, de 06 de fevereiro de 2006 antecipa para 6 anos a entrada no Ensino Fundamental.

Assinale a sequência **correta**.

- A) V – V – F – F – V
- B) V – F – V – V – V
- C) F – F – V – V – V
- D) V – F – F – V – F
- E) V – V – V – V – F

Questão 26

Sobre a avaliação na Educação Infantil, julgue as afirmações a seguir.

- I. A "clássica" forma de avaliar, buscando os "erros" e os "culpados", segundo o RCNEI, deve ser substituída por uma dinâmica de avaliação capaz de trazer elementos de crítica e transformação ativa para o trabalho. Nesse sentido, todos são objetos e sujeitos de avaliação: professores, equipe de orientação, supervisão e direção, crianças e pais.
- II. A avaliação formativa é vista como o melhor caminho para garantir a evolução de todos os alunos: uma espécie de passo à frente em relação à avaliação conhecida como somativa.
- III. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, na seção II, referente à Educação Infantil, artigo 31, preconiza que: "(...) a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, com o objetivo exclusivo de promoção, inclusive para o acesso ao ensino fundamental".
- IV. A avaliação deve estar atrelada ao Projeto Político Pedagógico elaborado para o grupo de crianças.
- V. A avaliação contínua valoriza todos os aspectos do desenvolvimento da criança, em especial na Educação Infantil, assim, é importante que a cada dia, seja feito pelo menos um registro, pois isso possibilita ao professor e ao aluno um retrato dos passos percorridos na construção das aprendizagens.

Estão **corretas**.

- A) Somente as alternativas I, II e III.
- B) Somente as alternativas II, III e IV.
- C) Somente as alternativas I, II, IV e V.
- D) Somente as alternativas VI e V.
- E) Somente as alternativas III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
Questão 27

As instituições de Educação Infantil têm duas funções indissociáveis: cuidar e educar. Isso repercute fundamentalmente na elaboração e implementação da proposta pedagógica da instituição de Educação Infantil, porque:

- A) educar consiste apenas em instruir e alimentar a cabeça através de lições e ensinamentos.
- B) cuidar é um comportamento que as mulheres desenvolvem naturalmente em suas casas.
- C) educar e cuidar crianças é tarefa relativamente fácil que independe de formação profissional específica.
- D) há necessidade de um profissional devidamente preparado para coordenar o trabalho de outros, que não necessitam de formação específica para trabalhar com crianças.
- E) educar e cuidar crianças pequenas em instituições coletivas é uma habilidade profissional que necessita ser aprendida e de condições de trabalho adequadas para se efetivar.

Analise o relato de uma experiência pedagógica, feito por uma professora de uma instituição de Educação Infantil e responda as questões 28, 29 e 30.

“Hora do brinquedo livre. Um grupo de quatro meninos numa mesa brinca com seus bonecos (tartarugas ninjas). Os bonecos começam a lutar entre si, manipulados pelas crianças, a briga fica violenta, um bate no outro. Um menino chora. Intervenho...[...] Proponho brincarmos com massinha e o grupo aceita. Faço uma tartaruga ninja, usando massa verde e vermelha. As crianças vibram e, no mesmo instante, todas no grupo começam a modelar suas tartarugas ninjas. Ficam super envolvidas na atividade. Eu aproveito o momento e pergunto às crianças coisas sobre aquela espécie de tartaruga:

Profª: - O que comem?

Crianças: - Pizza.

Profª: - Onde moram?

Crianças: - No esgoto.

Profª: - Elas têm nome?

Crianças: - Sim. Rafaelo, Donatello, Miquelângelo e Leonardo.

Profª: - O que elas gostam de fazer?

Crianças: Lutar, comer pizza e destruir os inimigos.

(VAZ, Viviane Severo. As tartarugas. Apud RODRIGUES e AMADEO. O Espaço Pedagógico na Pré-Escola. 4. ed. Porto Alegre: Mediação, 1998, p. 21).

Questão 28

Identifique a alternativa **correta**:

- A) O diálogo entre a professora e as crianças mostra como a escola pode ampliar o conhecimento de mundo da criança, a partir de uma situação que lhe é significativa.
- B) A maneira como a professora relatou sua intervenção no processo pedagógico mostra que não está preparada para cumprir com as exigências da Educação Infantil.
- C) O relato da atividade proposta pela professora demonstra que ela desenvolve atividades sem significado para as crianças.
- D) O relato da professora demonstra a criatividade dela, mas inibe a criatividade da criança.
- E) A sequência de atividades que se depreende do relato da professora mostra a falta de profissionalismo dela.

Questão 29

O relato da professora mostra que ela:

- A) consegue organizar e gerir adequadamente a sala de aula de Educação Infantil.
- B) tem dificuldades em trabalhar conteúdos da Educação Infantil.
- C) tem pouco conhecimento sobre metodologia de Educação Infantil.
- D) organiza as crianças, mas não consegue educá-las.
- E) educa, mas não consegue fazer com que aprendam.

Questão 30

A situação de sala de aula relatada pela professora demonstra:

- A) um jeito fácil de mostrar sua rotina de trabalho.
- B) a insensibilidade dela em relação à criança que chora.
- C) uma possibilidade de reflexão sobre a prática, que muito contribui para a formação profissional.
- D) uma mera reprodução de um momento na escola.
- E) algo sem sentido pedagógico.

A partir da análise do relato anterior, associado aos seus conhecimentos sobre a Educação Infantil, considere as afirmativas seguintes e responda às questões 31 e 32.

- I. A linguagem passa a comunicar o mundo interno e permite à criança sair do tempo imediato e do local presente, permitindo-lhe compreender e se expressar sobre objetos que estão ausentes (FARIA & SALLES, 2007, p. 63).
- II. Dependendo da forma como o adulto atua no processo de reinvenção do mundo, as crianças podem se apropriar mecanicamente das conquistas culturais da humanidade ou redescobrir e transformar esse mundo, à sua maneira e de acordo com as possibilidades de seu momento de desenvolvimento, guiadas pela sua curiosidade e pelo desejo de aprender (FARIA & SALLES, 2007, p. 62).

Questão 31

O relato da professora associado às afirmativas I e II permite inferir que:

- A) a afirmativa I é verdadeira e II é falsa.
- B) a afirmativa I é verdadeira e II explica I.
- C) apenas a afirmativa II é verdadeira.
- D) ambas as afirmativas são verdadeiras e explicam o sentido pedagógico da experiência relatada pela professora.
- E) ambas as afirmativas são falsas não havendo relação entre elas.

Questão 32

A atividade envolvendo as tartarugas ninjas mostra que trabalhar a linguagem com crianças pequenas:

- A) objetiva ampliar seu vocabulário.
- B) facilita a compreensão de si mesmas e do mundo que as cerca.
- C) cumpre uma exigência curricular.
- D) permite avaliar a psicomotricidade.
- E) consegue avaliar o que as crianças fazem em casa.

Questão 33

A linguagem oral, através da fala, da escuta e da compreensão, permeia quase todas as interações estabelecidas com as crianças na Instituição de Educação Infantil - IEI. Nesse sentido, é necessário que o professor:

- A) utilize uma linguagem infantilizada.
- B) seja uma referência da linguagem padrão para as crianças, exigindo delas correção linguística, para que deixem a variedade linguística utilizada em sua cultura.
- C) faça a intermediação, organize e sistematize a fala do grupo, suas conversas, questionamentos, levantamento de hipóteses, tanto na postura (respeitar a fala do outro, esperar sua vez), quanto no conteúdo.
- D) esqueça seu papel de interlocutor, interpretando, traduzindo, organizando e incentivando as falas das crianças, explicitando seus desejos, sentimentos e ideias.
- E) desconsidere o repertório de textos orais que se constituem em patrimônio cultural da humanidade.

Questão 34

“Em uma IEI, uma professora de crianças de 8 a 18 meses, com a utilização de um boneco, tentava ensinar às crianças o nome das partes do corpo, repetindo inúmeras vezes a denominação de cada parte apontada.” (FARIA, & SALLES, 2007, p. 69).

Essa estratégia metodológica:

- A) é adequada e recomendável para que a criança internalize o nome das partes do corpo.
- B) reflete a concepção de que as crianças aprendem por meio da repetição e do treinamento.
- C) consiste numa estratégia significativa de aprendizagem.
- D) valoriza a individualidade da criança e sua maneira própria de aprender.
- E) exemplifica uma metodologia ativa de aprendizagem.

Questão 35

Considere estas duas afirmativas:

- I. da extrema dependência física da criança, ao nascer, ela vai construindo sua autonomia e a capacidade de compartilhar significados com o mundo social e natural.

PARA ISSO,

- II. a Criança precisa interagir constantemente com os espaços, objetos e sujeitos da cultura, articulando essas interações à evolução de suas estruturas biológicas.

Identifique a alternativa **correta**:

- A) A afirmativa II é falsa.
- B) A afirmativa I é verdadeira, mas contradiz II.
- C) A afirmativa II explica I.
- D) A afirmativa II não se relaciona com I.
- E) As afirmativas I e II opõem-se totalmente.

Questão 36

A apropriação, pela criança, dos gestos e do repertório de atividades culturais relacionados ao movimento, permitem-lhe a realização de ações e procedimentos, bem como a compreensão e expressão de ideias, sentimentos e desejos. Para isso, é necessário que o professor:

- A) impeça a exploração do próprio corpo pela criança.
- B) possibilite a vivência de jogos e brincadeiras, principalmente nos espaços externos da IEI.
- C) proíba que as crianças toquem o corpo uns dos outros.
- D) controle os movimentos de escorregar, empurrar objetos ou brincar na água.
- E) nos espaços internos da IEI, mantenha as crianças por longo tempo em berços ou sentadas em mesinhas.

Questão 37

Mariza é professora de crianças de 0 a 18 meses, numa Instituição de Educação Infantil - IEI. Organiza o berçário com diferentes brinquedos: bolas, objetos que rolam, que produzem sons, que podem ser enfiados, sobrepostos, colocados uns dentro dos outros; com obstáculos e objetos para as crianças ultrapassarem, subirem, descerem, esconderem, rolarem, etc. Movimenta-se por todos os lugares onde as crianças estão, intervindo de maneira diferenciada em relação a cada uma delas. Nomeia e dá visibilidade aos movimentos das crianças, envolve-se em suas brincadeiras, completando-as e acrescentando elementos novos. Enfim, fica atenta, acolhe, valoriza e potencializa o que as crianças fazem. (Texto adaptado de FARIA & SALLES, 2007, p. 73).

Do exposto, é possível inferir que essa professora:

- A) considera o brincar apenas como possibilidade de desenvolvimento da capacidade de abstração pela criança.
- B) não acredita no brincar como expressão dos desejos, sentimentos e tensões das crianças.
- C) vê o brincar meramente como mais uma linguagem da criança.
- D) acredita no brincar como uma estratégia para aprender determinados conteúdos.
- E) reconhece o brincar como uma linguagem importante, permeando uma postura lúdica intencional na IEI.

Para as questões 38 e 39, leia os textos A e B:

A - “A necessidade que as crianças têm de fazerem sentido do mundo [...] e serem peritas nele é tão profunda e forte como a necessidade de comer, descansar e dormir...[...]”

B - Diálogo de Thomaz e sua mãe:

T: - Mãe, como é o nome daquele bicho que come formigas?

M: - Tamanduá.

T: - Bem que podia ter um Tamanduá lá em casa para comer as formigas da cozinha!

T: - Mãe, o que é que o Tamandubê come?

(RODRIGUES e AMADEO. O Espaço Pedagógico na Pré-Escola. 4. ed. Porto Alegre: Mediação, 1998, p. 53).

Questão 38

Da leitura de A e B infere-se que:

- A) as crianças adquirem e desenvolvem a linguagem oral participando de situações comunicativas que tenham significado para elas.
- B) para compreender a língua como sistema, a criança terá que estudar itens gramaticais.
- C) brincadeiras como amarelinha, jogos de bingo só devem ser utilizados na IEI com fins específicos de se trabalhar determinados conteúdos.
- D) brincadeiras livres não desenvolvem a capacidade de se estabelecer relações entre os aprendizados.
- E) o faz-de-conta não serve para desenvolver a subjetividade da criança.

Questão 39

Identifique a alternativa que explica o processo de desenvolvimento infantil que transparece na situação que permeia A e B:

- A) A respeito do lúdico, Vygotsky (1989) aponta que, embora o prazer não possa ser visto como característica definidora do brinquedo, ele preenche as necessidades da criança.
- B) Tanto os estudos de Piaget, como o de Vygotsky nos levam a refletir sobre o significado do jogo simbólico e do brinquedo para o desenvolvimento da criança.
- C) Através do lúdico, desenvolvem-se as relações interpessoais, a representação do mundo.
- D) A criança opera com significantes e significados e com objetos substitutos quando brinca e começa a questionar-se acerca da escrita.
- E) No brinquedo, uma ação substitui outra ação, um objeto substitui outro objeto, outro ser.

Observando-se situações do cotidiano das instituições de Educação Infantil, percebe-se como as crianças resolvem determinados conflitos, superam preconceitos, conhecem... Assim, a partir da narrativa seguinte, resolva a questão 40 e 41:

No começo do dia, uma criança queria contar um segredo para a professora e perguntou se podia falar no ouvido, sem que ninguém escutasse:

Criança

(baixinho): - Sonhei com a Vilma.

Professora: - É mesmo! E o sonho foi legal?

Criança: - Foi!

Professora: -Tinha mais alguém no sonho?

Criança: - Ah! Tinha o Jorge.

Professora: - E onde vocês estavam no seu sonho?

Criança: - Numa floresta.

Então a professora propôs que ele contasse o sonho na rodinha, para todos os amigos, porque o sonho era legal e é muito bom sonhar. Ele, sorrindo, meio sem graça, disse que não. Mas na hora contou até mais coisas que aconteceram no sonho.

KRAMER, Sonia. Com a Pré-Escola nas Mãos. 14. ed. São Paulo: Ática, 2007, p. 43-44.

Questão 40

Considerando-se a atitude da professora na narrativa é **correto** inferir que:

- A) as crianças da faixa etária de 0 a 5 anos estão vivendo um período fundamental de desenvolvimento da linguagem oral.
- B) com o desenvolvimento da função simbólica, os sons e palavras emitidos são associados ao seu significado.
- C) pela linguagem, a criança comunica o mundo interno e exercita o sair do tempo imediato e do local presente.
- D) pelo exercício da linguagem, a criança vai desenvolvendo sua capacidade de construir conceitos.
- E) por intermédio de uma estrutura organizada a criança ultrapassa a possibilidade de apenas nomear os objetos.

Questão 41

No relato anterior, percebe-se que a professora tem clareza de que a linguagem oral, através da fala, da escuta e da compreensão, exerce papel importante nas interações estabelecidas com as crianças na IEI e favorece o clima de confiança, indispensável para o desenvolvimento sadio da criança, porque ela:

- A) desempenha o papel de interlocutora, interpretando, traduzindo, organizando e incentivando a fala da criança.
- B) utiliza uma linguagem clara, embora infantilizada.
- C) apressa-se em despedir a criança, para cuidar de seus afazeres e conduzir a aula, como havia planejado.
- D) mantém certo distanciamento da criança, pela formalidade que provoca inibição.
- E) deixa-se levar pelas circunstâncias, gerando desordem e indisciplina na aula.

Questão 42

Considere estas questões norteadoras:

“Como pensar num trabalho focado na criança sem perder o compromisso com a sua inserção sócio-cultural?” (Ensino Fundamental de Nove Anos – Orientações para a Inclusão da Criança de Seis Anos de Idade, Brasília, 2006, p. 58).

“Que conteúdo selecionar em face do acúmulo de produções e informações a que estamos sujeitos e suas constantes transformações?” (Idem)

“ Que conhecimentos são fundamentais e indispensáveis à formação das crianças?” (Idem, p. 59)

Para melhor responder às indagações anteriores, o professor de uma IEI precisa:

- A) esquecer que as escolhas são perpassadas por avaliações de cunho político e por valores individuais.
- B) desconsiderar que a riqueza ou a pobreza das experiências pedagógicas passam pelas escolhas do professor.
- C) entender que as diferenças individuais só existem nos manuais da área das Ciências Humanas.
- D) ter consciência de que o foco na criança é subordinação à sua vontade ou restrição das experiências educacionais ao seu (da criança) universo sociocultural.
- E) entender que o conhecimento é uma construção coletiva e é na troca dos sentidos construídos, no diálogo e na valorização das diferentes vozes que circulam nos espaços de interação que a aprendizagem vai se construindo.

Questão 43

Para trabalhar valores humanos, uma professora de Educação Infantil poderá:

- A) contar muitas histórias, salientando a moral de cada uma delas.
- B) simular situações em que as crianças percebam o que é ceder a vez ao outro, respeitar a vez do coleguinha para falar, dividir brinquedos, tudo numa mesma vez.
- C) selecionar o valor a ser trabalhado (respeito ao outro, solidariedade, etc.) e criar situações para exercitar um valor por vez, durante um certo tempo.
- D) Impor castigos para marcar as atitudes que contrariam o valor que está sendo trabalhado.
- E) Ser firme e agir com autoridade para impor limites.

Questão 44

A professora Giovana costuma colecionar produções das crianças de sua turma de Educação Infantil, como exemplos de suas escritas, desenhos com escrita, ensaios de letras, os comentários que fez e suas próprias anotações como observadora da produção de cada uma. Esse material:

- A) não tem implicações pedagógicas.
- B) inviabiliza uma boa avaliação da criança.
- C) desmerece o processo avaliativo, nessa etapa de aprendizagem.
- D) possibilita um acompanhamento periódico da aprendizagem da criança, caracterizando uma avaliação processual, diagnóstica.
- E) desconsidera os avanços da criança, pela comparação com estágios diferenciados de aprendizagem.

Questão 45

Considerando-se que a aprendizagem advém de sucessivas reorganizações do conhecimento, processo protagonizado pelas crianças e que não há aprendizagem sem conteúdos, um professor de uma IEI:

- A) precisa classificar os conteúdos em conceituais, procedimentais, atitudinais.
- B) precisa organizar os conteúdos por blocos.
- C) precisa selecionar e integrar os conteúdos.
- D) precisa organizar experiências que forneçam às crianças conteúdos apresentados de forma não simplificada e associados a práticas sociais reais.
- E) precisa elencar os conteúdos por eixos bem demarcados.

Questão 46

A música possibilita o desenvolvimento global da criança, nos aspectos neurológicos, afetivos, motores e linguísticos. Se uma professora de IEI aproveitar diversas situações para explorar os sons do ambiente, chamando a atenção das crianças para o canto dos pássaros; os sons emitidos por grilos, sapos, cigarras; para o barulho do vento nas árvores; quando chover, sugerir que as crianças ouçam o barulho dos pingos na janela e no chão, o som dos trovões; quando se reunirem no pátio da escola, propuser que ouçam o ronco dos carros e dos aviões, essa professora estará:

- A) propiciando o acesso das crianças a um repertório de boa qualidade.
- B) considerando a música como linguagem e objeto de conhecimento.
- C) despertando o interesse das crianças pelo conhecimento da arte musical de sua comunidade.
- D) despertando talentos musicais.
- E) possibilitando que elas percebam e expressem emoções, sentimentos e pensamentos por meio do fazer musical.