

CONCURSO PÚBLICO

13. PROVA OBJETIVA

TÉCNICO DE INFORMÁTICA (REDES)

INSTRUÇÕES

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 50 QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS RESERVADOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, QUE SE ENCONTRA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE 3 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DO PRÉDIO SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA OBJETIVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

Número de inscrição _____

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA			
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

QUESTÃO	RESPOSTA			
26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **03**.

Com ajuda dos meus amigos

A necessidade atávica do ser humano de ter amigos prova que a amizade pode ser uma das mais poderosas forças de transformação de uma sociedade. Ela é capaz de mudar trajetórias, encorajar decisões e iluminar pensamentos. É com os amigos que se espera comemorar o sucesso ou lamentar um fracasso. É com eles que valores, experiências e interesses são compartilhados sem cobrança ou obrigação. Com o apoio dos amigos, diz-se, tudo dá certo. O que sempre inspirou escritores, pensadores e filósofos passou a ser medido por estatísticas. Dezenas de estudos dos mais respeitados centros de pesquisa do mundo constatam que a amizade influencia, de maneira ainda mais decisiva do que se supunha, a vida pessoal e profissional de cada um. Está provado que um sólido círculo social é capaz de evitar doenças, amenizar o sofrimento, prolongar a vida, catapultar carreiras e até mesmo melhorar a forma física.

Um dos maiores levantamentos já feitos sobre o efeito das amizades na vida prática é o do pesquisador americano Tom Rath, coordenador de pesquisas da Gallup Organization, um dos maiores institutos de pesquisas do mundo. Segundo ele, quem tem um grande amigo no trabalho é sete vezes mais produtivo, mais criativo e mais engajado nas propostas da empresa do que aquele funcionário que não consegue se relacionar com os colegas.

A maioria das pessoas passa no trabalho 70% do tempo em que estão acordadas. Quem trabalha fora costuma conviver mais com os colegas e com o chefe do que com a própria família. Portanto, ter alguém com quem conversar, trocar confidências, pedir conselhos ou mesmo partilhar um olhar de cumplicidade faz toda a diferença. O amigo pode até desconhecer detalhes da vida íntima do outro, entretanto é um porto seguro para enfrentar intempéries da carreira.

Em qualquer idade, a amizade é tida como coisa seriíssima. Cerca de 60% das pessoas respondem que ter amigos é mais importante do que carreira, dinheiro ou família. Ainda assim, amizades verdadeiras estão cada vez mais difíceis. Como dizia Santo Agostinho, “quando uma amizade é verdadeira, nada mais santo e vantajoso se pode desejar no mundo”.

(Daniela Pinheiro, *Veja*, 27.12.2006. Adaptado)

01. De acordo com o texto, é correto afirmar que

- (A) passamos a maior parte do tempo com amigos do trabalho, pois é difícil encontrarmos verdadeiras amizades entre os familiares.
- (B) os funcionários que não conseguem se relacionar com os colegas são indivíduos que preferem a família à empresa.
- (C) embora pesquisas sobre o poder da amizade tenham sido feitas por instituições de pouca visibilidade, há um consenso de que a amizade é essencial.
- (D) as empresas têm se responsabilizado pelo fortalecimento da amizade entre funcionários, pois assim obtêm mais produtividade e lucro.
- (E) se tem comprovado que amizades sólidas são um porto seguro que minimiza situações adversas vividas pelo indivíduo.

02. Considere os trechos do 3.º parágrafo.

Portanto, ter alguém com quem conversar...

... *entretanto* é um porto seguro para enfrentar...

As expressões em destaque estabelecem entre as orações, correta e respectivamente, as relações de

- (A) causa e advertência.
- (B) conclusão e condição.
- (C) consequência e concessão.
- (D) conclusão e oposição.
- (E) causa e condição.

03. Considere os trechos e as circunstâncias adverbiais que as palavras em destaque estabelecem nesses trechos.

I. É *com os amigos* que se espera comemorar... (companhia) (1.º parágrafo)

II. ... são compartilhados *sem cobrança ou obrigação*. (modo) (1.º parágrafo)

III. O que *sempre* inspirou escritores, pensadores e filósofos... (tempo) (1.º parágrafo)

IV. ... é sete vezes *mais* produtivo, *mais* criativo... (intensidade) (3.º parágrafo)

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Considere os textos para responder à questão de número **04**.

TEXTO I

Há três amigos fiéis: uma velha esposa, um velho cão e dinheiro na mão.

(Benjamin Franklin, séc. XVIII)

TEXTO II

Falar sobre dinheiro parece simples. Afinal, tudo gira em torno dele, é o que usamos para comprar as coisas que queremos e de que precisamos. Somos pagos por nossos empregos e usamos esse dinheiro para pagar contas, comprar comida, nos divertir. Lionel Trilling, crítico literário, já dizia: “Nós inventamos o dinheiro e o usamos, porém não podemos entender suas leis nem controlar suas ações. Ele tem vida própria”.

(Valdomiro Nenevê, *Veja*, 23.09.2009)

04. As opiniões de Franklin e Trilling apresentam ideias

- (A) opostas, pois Trilling critica o poder do dinheiro, enquanto Franklin aprecia esse poder.
- (B) opostas, pois Trilling afirma que não sabe acumular dinheiro, enquanto Franklin sabe fazê-lo.
- (C) semelhantes, pois os autores admitem que o dinheiro é um valor importante para a sociedade.
- (D) semelhantes, pois os autores reconhecem que o dinheiro garante *status* e prestígio social.
- (E) semelhantes, pois os autores afirmam que gostam muito de falar sobre dinheiro.

05. Na frase – O dinheiro tem controlado *as pessoas*, e o ser humano não consegue entender *as leis desse poderoso instrumento*.

Assinale a alternativa em que os pronomes substituem corretamente as expressões em destaque e obedecem às regras de colocação pronominal.

- (A) *as* tem controlado; *lhes* entender.
- (B) *lhes* tem controlado; *as* entender.
- (C) *as* tem controlado; entendê-*las*.
- (D) tem controlado-*as*; entendê-*las*.
- (E) *lhes* tem controlado; entender-*lhes*.

Considere as frases para responder à questão de número 06.

Faço com meus amigos o que faço com meus livros: guardo-os onde os posso encontrar, mas uso-os raramente. (Emerson, séc. XIX)

De vez em quando a gente precisa sacudir a árvore das amizades para caírem as podres. (Mário da Silva Brito, séc. XX)

06. Interpretando o pensamento dos dois autores, conclui-se que *ambos* utilizaram a ideia de

- (A) simultaneidade: desprezam-se alguns frutos e livros, assim como se desprezam alguns amigos.
- (B) comparação: os verdadeiros amigos correspondem aos bons frutos e aos bons livros.
- (C) condição: se não houver bons frutos e bons livros, o indivíduo terá uma vida solitária.
- (D) advertência: achar uma amizade verdadeira é tão difícil como encontrar bons frutos e bons livros.
- (E) temporalidade: adquirir verdadeiros amigos demora tanto como adquirir bons frutos e bons livros.

07. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto quanto ao emprego ou não do acento indicativo de crase.

Se passamos 70% do tempo no trabalho, devemos levar _____ sério as relações que se constroem nesse ambiente. É importante dar o devido valor _____ cada um que está _____ nossa volta, pois não se encontram verdadeiras amizades _____ toa.

- (A) à ... a ... à ... à
- (B) à ... à ... a ... a
- (C) à ... a ... à ... à
- (D) a ... a ... à ... à
- (E) a ... à ... a ... à

08. Assinale a alternativa correta quanto às regras de concordância verbal e nominal.

- (A) Sempre havia discussões inúteis nesse grupo, por isso laços de amizade eram raros.
- (B) Por causa do apego ao dinheiro, ocorre várias inimizades.
- (C) Devem fazer meses que não encontramos uns amigos para jantar fora.
- (D) A coordenadora do grupo ficou meia decepcionada com a atitude de alguns integrantes.
- (E) 70% do tempo sno trabalho equivalem a menas horas no ambiente familiar.

09. Assinale a alternativa em que a frase está correta de acordo com a norma padrão.

- (A) Durante a viagem, conquistamos vários amigos novos.
- (B) Desejamos ganhar dinheiro por que parte dele gastamos em diversão.
- (C) Todos se questionam por que o dinheiro é tão poderoso.
- (D) Já havia colegas esperando para abraçá-lo pelo aniversário, mau ele chegou à empresa.
- (E) O funcionário agiu mau ao distorcer os fatos que envolviam seu colega de departamento.

10. Assinale a alternativa cujas palavras preenchem, correta e respectivamente, as lacunas do texto.

Embora 60% das pessoas _____ que quem possui amigos é mais feliz do que aqueles que _____ apenas dinheiro e sucesso na carreira, verdadeiras amizades _____ algo raro de se fazer. Mas quem _____ amigos ao longo da vida, com certeza, estará amparado diante das dificuldades que surgirão.

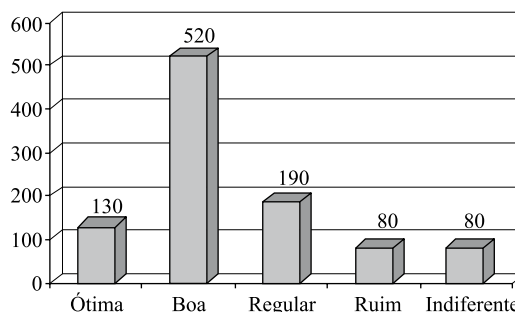
- (A) digam ... têm ... são ... mantiver
- (B) digam ... tem ... são ... manter
- (C) digam ... tem ... é ... mantiver
- (D) dizem ... têm ... é ... manter
- (E) dizem ... tem ... são ... mantiver

MATEMÁTICA

11. Em uma estação são tratados 30 000 litros de água por segundo e, na fase da sedimentação com coagulação, utiliza-se o sulfato de alumínio cuja concentração máxima não deve exceder 15 miligramas por litro de água. A quantidade máxima desse coagulante, que pode ser utilizada no volume de água tratada em uma hora, é
- (A) 270 kg.
(B) 810 kg.
(C) 1 240 kg.
(D) 1 450 kg.
(E) 1 620 kg.
12. Três representantes de indústrias farmacêuticas visitam regularmente clínicas médicas. O primeiro retorna a uma determinada clínica a cada 40 dias; o segundo, a cada 50 dias, e o terceiro, a cada 60 dias. Se os três representantes se encontrarem nessa clínica num certo dia, então eles irão se encontrar novamente na mesma clínica a cada
- (A) 630 dias.
(B) 600 dias.
(C) 540 dias.
(D) 360 dias.
(E) 300 dias.
13. Na construção de um grande conjunto habitacional, trabalhando 8 horas por dia, trinta operários constroem 36 casas, em 6 meses. Para manter o mesmo ritmo (mesma produtividade) ao construir 25 casas, em 5 meses, vinte operários precisariam trabalhar, por dia,
- (A) 6 horas.
(B) 8 horas.
(C) 9 horas.
(D) 10 horas.
(E) 11 horas.
14. No processo seletivo de ingresso de uma universidade, para classificar os vestibulandos, é utilizada a média ponderada entre o número de pontos obtidos no próprio vestibular com peso 4 e o número de pontos no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) com peso 1. Se um vestibulando faz 50 pontos no vestibular e 60 pontos no ENEM, então a sua média é
- (A) 57,5.
(B) 55,0.
(C) 52,0.
(D) 51,5.
(E) 50,5.

15. Um certo capital aplicado a juros simples de 5% ao ano duplicará seu valor em
- (A) 25 anos.
(B) 20 anos.
(C) 18 anos.
(D) 15 anos.
(E) 12 anos.
16. Pelos valores obtidos em uma balança digital, verificou-se que José pesa mais do que Maria. Observou-se também que o produto dessas leituras é 3 000 e a soma é 110. A metade da leitura correspondente ao peso de Maria é
- (A) 25.
(B) 24.
(C) 23.
(D) 22.
(E) 20.

17. Para verificar o nível de aprovação de um prefeito, foram entrevistadas 1 000 pessoas que opinaram sobre a administração da cidade, escolhendo uma e apenas uma, dentre as seguintes possíveis respostas: ótima, boa, regular, ruim e indiferente.



De acordo com o gráfico, que mostra o resultado da pesquisa, e calculando-se o percentual de pessoas que consideram a administração ótima ou boa e o percentual de pessoas que consideram a administração regular ou ruim, pode-se afirmar que a diferença entre esses dois percentuais é de

- (A) 18%.
(B) 24%.
(C) 32%.
(D) 38%.
(E) 65%.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

18. As dimensões internas de um salão foram obtidas em unidades não muito usuais: 0,007 km de largura, 80 dm de comprimento e 400 cm de altura. Para pintar apenas o teto e as paredes internas, descontando-se o vão de uma porta de 5,0 m² de área e o vão de uma janela de 3,0 m² de área, vai se utilizar uma tinta cujo rendimento é tal que 1 litro pinta 0,06 dam². Para essa pintura, são necessários exatamente
- (A) 18 litros.
(B) 21 litros.
(C) 24 litros.
(D) 28 litros.
(E) 36 litros.
19. O piloto de um avião que voa horizontalmente e em linha reta localiza, por meio de seu radar, um objeto no solo por um ângulo de 45°. Voando a 900 km/h, depois de 2 minutos, observa que está exatamente sobre o objeto. A distância do avião ao objeto, quando da sua primeira observação, é
- (A) $60\sqrt{2}$ km.
(B) $45\sqrt{2}$ km.
(C) $30\sqrt{2}$ km.
(D) $20\sqrt{2}$ km.
(E) $15\sqrt{2}$ km.
20. Uma pessoa pretende comprar um apartamento e um automóvel. Se comprar apenas o automóvel ficará com R\$ 60.000,00, mas para comprar somente o apartamento precisará de mais R\$ 10.000,00. Se para comprar os dois, essa pessoa precisa de R\$ 50.000,00, então ela possui
- (A) R\$ 100.000,00.
(B) R\$ 95.000,00.
(C) R\$ 90.000,00.
(D) R\$ 85.000,00.
(E) R\$ 82.500,00.
21. Com o uso do microcomputador, existe uma tendência de os arquivos serem armazenados em partes separadas do disco. Isso pode implicar
- (A) na queda de desempenho do computador, podendo ser resolvido com o uso de um programa de desfragmentação de arquivos.
(B) na emissão de mensagem de alerta, solicitando ao usuário que formate o disco assim que possível e regrave os arquivos listados.
(C) na suspensão temporária da execução do programa que requisitou a leitura do arquivo, que tentará lê-lo novamente, assim que ele for reescrito em outro local do disco.
(D) no comportamento intermitente do computador, o que pode ser resolvido com o uso de um programa anti-vírus.
(E) no desligamento automático do computador, toda vez que um arquivo não puder ser lido na sua totalidade; para resolver o problema, deve-se formatar o disco.
22. Considere os aspectos de manutenção relacionados a um microcomputador do tipo IBM-PC. Em alguns momentos pode ser necessária a limpeza do interior do microcomputador. Antes de se abrir o computador, o cabo de força deve ser removido da tomada. O interior pode estar com muita poeira e os contatos dos módulos de memória podem estar sujos. Dois instrumentos mais adequados para a limpeza desses itens são, respectivamente,
- (A) detergente do tipo “multi-uso” e pano molhado.
(B) escova de roupa e sabão líquido.
(C) pano molhado e escova de aço.
(D) pasta branca e pasta térmica.
(E) pincel grosso e borracha branca.
23. Um técnico de informática necessita ampliar a capacidade de memória RAM de um microcomputador. Para isso, desligou o microcomputador e o desconectou da rede elétrica. Antes de começar a manipular os pentes de memória, é recomendável que o técnico “se aterre”,
- (A) colocando um dos dedos de uma das mãos no pino Terra de uma tomada.
(B) colocando um dos dedos de ambas as mãos no pino Neutro de uma tomada.
(C) conectando um solado metálico ao seu calçado, em ambos os pés.
(D) pisando em um terreno molhado antes de manusear o computador.
(E) usando uma pulseira anti-estática para descarregar qualquer eletricidade estática do seu corpo.

24. Ao se ligar um microcomputador compatível com o padrão IBM-PC, uma série de testes e outros procedimentos são realizados. Analise as afirmações sobre esses testes:
- caso algum componente vital para o funcionamento do sistema, como as memórias, processador, placa de vídeo não esteja funcionando adequadamente, uma sequência de *bips* sonoros característicos será emitida;
 - caso três *bips* curtos sejam emitidos, significa que os testes foram bem sucedidos;
 - os testes são denominados POST ou “*Power-On Self Test*”.
- Sobre as afirmações, pode-se dizer que está correto o contido em
- I, apenas.
 - II, apenas.
 - I e II, apenas.
 - I e III, apenas.
 - I, II e III.
25. Em um determinado ambiente computacional, percebeu-se a necessidade de um *no-break* para garantir o fornecimento de energia de forma ininterrupta. Para garantir que o *no-break* irá atender a todos os padrões de funcionamento e de segurança estabelecidos pela ABNT, é necessário certificar-se de que o *no-break* foi fabricado dentro da norma
- NBR 15014.
 - NBR 15015.
 - NBR 15016.
 - NBR 15017.
 - NBR 15018.
26. Ao se dimensionar qual é o *no-break* mais apropriado a um determinado ambiente, deve-se levar em consideração diversos fatores. Entre eles, precisa-se verificar o Fator de Potência (FP). O Fator de Potência representa a
- capacidade de armazenagem (medida em *KVa*) dividida pela quantidade de baterias.
 - diferença entre a capacidade de armazenagem (medida em *KVa*) e o consumo (medida em *watts*).
 - relação entre a potência real (medida em *watts*) e a potência aparente (medida em *volts-ampères*).
 - medida do consumo (medido em *watts*) dividido pelos *slots* de armazenagem de baterias (medido em *KVa*).
 - variação entre a potência aparente (medida em *volts-ampères*) e a capacidade de armazenagem (medida em *KVa*).
27. O padrão TIA/EIA 568B de cabeamento estruturado de redes de computadores estabelece que o cabeamento horizontal deve ter, no máximo,
- 5 m.
 - 90 m.
 - 100 m.
 - 200 m.
 - 1 000 m.
28. Dentre as topologias de redes de computadores existentes, a topologia utilizada no padrão Ethernet de pares trançados é o(a) _____ e o(a) utilizado(a) normalmente em *Backbones* de fibras óticas é o(a) _____.
- Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto.
- anel ... estrela
 - anel ... triângulo
 - barramento ... estrela
 - estrela ... anel
 - estrela ... triângulo
29. O padrão IEEE 802.3 (Ethernet) para a camada de Enlace de Dados utiliza um endereço que possui comprimento de
- 4 *bytes*.
 - 6 *bytes*.
 - 8 *bytes*.
 - 32 *bytes*.
 - 48 *bytes*.
30. Em redes de computadores, um *Switch* exerce a sua função por meio da verificação dos *frames*
- IP.
 - ARP.
 - TCP.
 - HTTP.
 - Ethernet.
31. Considerando o modelo OSI para interconexão de sistemas abertos, o nível _____ define o endereçamento de uma rede de computadores. O dispositivo denominado _____ atua nesse nível e faz o adequado encaminhamento dos pacotes pela rede.
- Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto.
- dois ... *hub*
 - dois ... *bridge*
 - dois ... *router*
 - três ... *router*
 - três ... *gateway*
32. Após a instalação do Windows 2003 Server, deve-se configurar os servidores que se deseja utilizar na rede da qual o microcomputador fará parte, dentre eles o Servidor de
- Acesso.
 - Configuração.
 - DNS.
 - Rede.
 - Mídias.

33. Analise as afirmações sobre o processo de instalação do Windows 2003 Server:
- ao contrário de outras versões do Windows, ele não pode ser instalado caso já exista outra versão do Windows instalada;
 - por questões de segurança e de criptografia, o melhor formato da partição na qual ocorrerá a instalação deverá ser o NTFS;
 - por ser um sistema de tamanho muito grande, a instalação exigirá que cinco DVDs sejam trocados durante todo o processo.
- Sobre as afirmações, pode-se dizer que está correto o contido em
- I, apenas.
 - II, apenas.
 - III, apenas.
 - II e III, apenas.
 - I, II e III.
34. O Windows 2003 Server possui um recurso denominado _____, destinado ao gerenciamento de versões de *drivers* de dispositivos, permitindo _____ do *driver*, caso uma nova versão instalada _____.
- Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto.
- Atualização de Driver ... buscar novas versões em um disco especificado ... seja incompatível
 - Atualização de Driver ... buscar novas versões na Internet ... esteja desatualizada
 - Reversão de Driver ... buscar novas versões em um disco especificado ... seja incompatível
 - Reversão de Driver ... buscar novas versões na Internet ... esteja desatualizada
 - Reversão de Driver ... voltar à versão anterior ... apresente problemas
35. O sistema operacional Linux é composto de uma estrutura em camadas. Nessa estrutura, o *Kernel* e o *Shell* desempenham, dentre outras funções, respectivamente, a de
- compilar os comandos e fornecer os serviços de *hardware* aos programas.
 - executar as tarefas e administrar os recursos de *hardware*.
 - executar os comandos e administrar os recursos de *hardware*.
 - interagir e administrar os recursos do *hardware*.
 - prover recursos aos programas e interpretar os comandos.
36. Nos sistemas operacionais Linux, o esquema nativo de compartilhamento de recursos na rede utiliza o sistema de arquivos
- FAT.
 - LILO.
 - NFS.
 - NTFS.
 - SWAP.
37. Dentre as possíveis configurações de rede local de computadores com o sistema operacional Linux, pode-se estabelecer que os comandos *r*, por exemplo, *rlogin*, *rsh* e *rcp*, possam ser executados sem que a senha do usuário seja solicitada. Isso pode ser feito configurando-se adequadamente o arquivo
- alias*.
 - hosts.equiv*.
 - localhost*.
 - networks*.
 - net.hosts*.
38. Assinale a alternativa que descreve corretamente uma das funções do comando *ping*.
- Testar a conectividade entre componentes de *software*.
 - Testar a conectividade entre equipamentos de rede.
 - Testar a confiabilidade de um equipamento de rede.
 - Verificar a integridade de um componente de *software*.
 - Verificar a integridade de um equipamento de rede.
39. Assinale a alternativa que apresenta o número correto de camadas do modelo TCP/IP.
- 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
 - 7.
40. Assinale a alternativa que apresenta uma das principais características da implantação de VLANs (*Virtual LAN*) em uma rede.
- Criação de uma interface para *debug*.
 - Emulação de um *switch*.
 - Segmentação do domínio de *broadcast*.
 - Simulação de aspectos de rede.
 - Virtualização dos equipamentos de rede.
41. O endereçamento IP (*Internet Protocol*) é dividido em cinco classes. Um exemplo de endereço IP de classe A é:
- 100.250.250.0
 - 128.10.100.10
 - 200.10.100.10
 - 230.100.10.10
 - 240.10.10.10

42. Em uma rede de pequeno porte, a seguinte configuração de rede será aplicada:
- Endereço de Rede: 192.168.7.0
Máscara de Rede: 255.255.255.0
- Assinale a alternativa que apresenta o número máximo de *hosts* válidos desta sub-rede.
- (A) 64.
(B) 192.
(C) 254.
(D) 255.
(E) 256.
43. Assinale a alternativa que possui, respectivamente, o número de *hosts* e o número de sub-redes do endereço 130.4.131.1/22.
- Obs:** considere que o endereço 130.4.131.1 é da classe B.
- (A) 62 e 1022.
(B) 64 e 64.
(C) 64 e 1024.
(D) 1022 e 62.
(E) 1024 e 64.
44. Assinale a afirmativa que contém o(s) dado(s) necessário(s) para o estabelecimento de uma conexão de rede utilizando o protocolo TCP.
- (A) Endereço de IP e porta.
(B) Endereço de IP, apenas.
(C) Porta, apenas.
(D) Senha, apenas.
(E) Usuário e Senha.
45. Assinale a alternativa que apresenta um protocolo de conexão que é considerado seguro para uso em acessos a um terminal remoto.
- (A) SSH.
(B) SCP.
(C) RSH.
(D) TFTP.
(E) Telnet.
46. Caso um servidor DNS não esteja operando em uma rede, o efeito observado é
- (A) a rede local interna ser desconfigurada.
(B) a conexão de Internet ficar fora do ar.
(C) a falta de IP de gerência nas portas de rede dos equipamentos.
(D) a impossibilidade de fazer conexões utilizando *hostnames* desconhecidos.
(E) o Servidor Web não atender requisições externas.
47. Em uma rede local que utiliza o conjunto de protocolos TCP/IP, o serviço que disponibiliza um endereço IP automaticamente, para cada um dos computadores conectados e em funcionamento nessa rede, é denominado
- (A) FTP.
(B) TCP.
(C) DNS.
(D) DHCP.
(E) SNMP.
48. Deseja-se instalar uma aplicação *Web* no ambiente de produção da empresa, com o requisito de que os usuários sejam redirecionados a uma página padrão de erro se acontecer um erro HTTP ou uma exceção não tratada no sistema. Assinale a alternativa que apresenta uma ação adequada para a solução no ambiente VB.net.
- (A) Configurar o atributo *defaultRedirect* do elemento *customErrors* para uma página dentro do *site*.
(B) Configurar o atributo *redirect* do elemento *error* para uma página de erro no *site*.
(C) Incluir a página de erro em cada página do sistema.
(D) Utilizar o parâmetro *statusCode* para buscar a página e apresentá-la como página de erro.
(E) Utilizar o parâmetro *aspxerrorpath* para buscar a página e apresentá-la como página de erro.
49. Deseja-se depurar uma aplicação em um servidor de testes. É sabido que uma página apresenta um problema e é necessário apresentar os detalhes do erro dessa página. No ambiente VB.net, a ação a ser tomada é:
- (A) na página que apresenta o erro, alterar o atributo *debug* da diretiva *@ Page* para *false*.
(B) na página que apresenta o erro, alterar o atributo *debug* da diretiva *@ Page* para *true*.
(C) no arquivo *Web.config*, alterar o atributo *debug* indicando o caminho da página no servidor.
(D) no arquivo *Web.config*, alterar o atributo *debug* do elemento *compilation* para *false*.
(E) no arquivo *Web.config*, alterar o atributo *debug* do elemento *compilation* para *true*.
50. Ao instalar uma aplicação desenvolvida no ambiente VB.net, é preciso adicionar uma entrada no registro do sistema operacional. No projeto de instalação *Web*, a entrada no registro deve ser adicionada na etapa
- (A) *Commit*.
(B) *Install*.
(C) *Reload*.
(D) *Rollback*.
(E) *Uninstall*.