

Leia o Texto 1 para responder às questões 01 a 05.

Texto 1

Nos anos 20, Henry Ford produzia (ou tinha na mão quem produzia) todas as peças que iam em seus carros — menos os pneus. O látex, matéria-prima deles, já vinha tabelado do Sudeste Asiático. Furioso com essa dependência, o homem mais rico do mundo decidiu criar sua própria colônia produtora de borracha.

Quando souberam dos planos de Ford, as autoridades brasileiras trataram de incluir a Amazônia neles. Seria um alento para a região Norte, que patinava desde o ciclo da borracha — encerrado justamente pelas seringueiras do Sudeste Asiático. Enquanto aqui a distribuição das árvores ficava a cargo da natureza, lá elas eram plantadas lado a lado, um ganho exponencial de produtividade que Ford esperava produzir.

Pelo equivalente a R\$ 2,5 milhões atuais, em 1927 o empresário adquiriu no Pará um terreno do tamanho de dois Distritos Federais, a 1500 quilômetros de barco de Belém. Às margens do rio Tapajós, surgiu uma versão amazônica do *american dream*: a Fordlândia imitava um subúrbio americano, com casas brancas de alvenaria, amplas calçadas, jardins bem cuidados e hidrantes nas esquinas. Com um contrato que permitia agir sem consultar ninguém, a empresa queimou 1000 km² de mata virgem e plantou seu seringal cartesiano — que, sem a proteção da floresta, virou presa fácil para insetos e fungos. Além disso, o terreno era montanhoso, não permitia o pouso de aviões e só era acessível a grandes embarcações durante a cheia do Tapajós, implodindo qualquer logística.

Boa parte dos empregados era de caboclos da região, que estranhavam os turnos rígidos e a cartilha puritana — álcool, cigarros e prostituição só eram encontrados na vizinha ilha da Inocência. Em 1930, cansados do cardápio importado de Detroit, rico em enlatados e espinafre, funcionários depredaram a propriedade.

No fim, o fracasso não veio do homem nem da terra, mas da ciência. Em 1945, a borracha sintética se tornou viável, tornando supérfluo qualquer seringal. Irritado, Ford devolveu as terras e tudo que havia nelas por um vigésimo do que já havia perdido — muitas construções ainda estão lá. Falecido dois anos depois, o empresário nunca conheceu a cidade que leva o seu nome.

In: *Revista Superinteressante*. nº 274, jan/2010.

1. Afirma-se, metaforicamente, que o projeto de Henry Ford tinha como objetivo:
 - a) buscar a recriação de um novo ciclo da borracha com modelo americano
 - b) importar civilização americana e implantá-la no interior da floresta amazônica.
 - c) criar uma linha de montagem de seringueiras.
 - d) criar, mais tarde, borracha sintética por meio de desenvolvimento sustentável na Amazônia.
 - e) interromper o supérfluo ciclo da borracha, criando tecnologia natural de plantio das seringueiras amazônicas.

2. A expressão "**cartilha puritana**", quer dizer:
 - a) todos os funcionários do projeto deveriam seguir os preceitos puritanos, isto é, agir rigorosamente dentro dos princípios morais.
 - b) todos os funcionários do projeto tinham de falar e escrever em língua inglesa, daí a construção de escolas agrícolas nas áreas do projeto, seguindo o modelo do Sudeste Asiático.
 - c) o projeto de plantio das seringueiras seria desenvolvido a partir de estudos, pesquisas e ensinamentos criados pela empresa de Henry Ford, aprendidos no Sudeste Asiático.
 - d) seguir rigorosamente o modelo de plantio de seringueiras puras criado no Sudeste Asiático, isto é, árvores genuínas sem nenhuma mistura com as originárias da natureza amazônica.
 - e) todos os funcionários do projeto estariam sujeitos a praticar o puritanismo agrícola, isto é, serem exageradamente perfeitos no plantio das seringueiras para obterem melhores resultados que os do Sudeste Asiático.

3. A expressão "**tinha na mão**" é um exemplo típico de expressão idiomática, e quer dizer:
 - a) correspondia
 - b) considerava
 - c) dependia
 - d) comprava
 - e) dominava

4. Assinale apenas a afirmativa que define, conforme o texto, o fracasso do projeto de Henry Ford no Pará.
- a) o ciclo da borracha já havia encerrado há aproximadamente cinco anos no Sudeste Asiático.
 - b) o desconhecimento da região juntamente com revolta dos trabalhadores além do surgimento da borracha sintética.
 - c) o terreno era muito vasto, de difícil acesso por estradas, e, por conseguinte, ainda de mais difícil administração agrícola.
 - d) a localização do projeto, a grande distância dos centros consumidores de borracha como matéria prima no Sudeste Asiático.
 - e) o plantio em terra recém queimada não contribuiu para o crescimento saudável da seringueiras.
5. A expressão "**implodindo qualquer logística**" encontrada no texto refere-se a:
- a) impossibilidade de conhecer a condição geral dos procedimentos para o plantio produtivo das seringueiras na região amazônica.
 - b) impossibilidade de, na área do projeto de Henry Ford, não se levar em consideração qualquer problema relativo ao plantio original de seringueiras vindas do Sudeste Asiático.
 - c) impossibilidade de, na área do projeto de Henry Ford, se por em prática o conhecimento verdadeiro de manejo e produção de seringueiras amazônicas.
 - d) impossibilidade de, na área do projeto de Henry Ford, manutenção de equipamentos, obtenção, armazenamento, transporte e distribuição do produto final: o látex.
 - e) impossibilidade de planejar e desenvolver defensivos agrícolas para aplicação nas plantações vítimas de fungos e insetos.
6. Enumere a **coluna B** de acordo com a tendência pedagógica descrita na **coluna A**:

Coluna A	Coluna B
1. Pedagogia Liberal	<input type="checkbox"/> libertadora, não atua em escolas, porém visa levar professores e alunos a atingir um nível de consciência da realidade em que vivem na busca da transformação social. <input type="checkbox"/> tradicional, preparação intelectual e moral dos alunos para assumir seu papel na sociedade. <input type="checkbox"/> crítico-social dos conteúdos, Conteúdos culturais universais que são incorporados pela humanidade frente à realidade social. <input type="checkbox"/> renovada progressista, a escola deve adequar as necessidades individuais ao meio social.
2. Pedagogia Progressista	<input type="checkbox"/> renovada não diretiva, baseia-se na busca dos conhecimentos pelos próprios alunos. <input type="checkbox"/> Libertária, as matérias são colocadas mas não exigidas. <input type="checkbox"/> tecnicista, é modeladora do comportamento humano através de técnicas específicas.

A seqüência correta da **Coluna B**, de cima para baixo é:

- a) 1, 1, 2, 2, 1, 2 e 1
- b) 2, 1, 2, 1, 1, 2 e 1
- c) 2, 2, 1, 1, 1, 2 e 1
- d) 1, 2, 1, 1, 1, 2 e 1
- e) 2, 1, 1, 2, 1, 2 e 1

7. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 regulamenta o atendimento das crianças de zero a seis anos em creches e pré-escolas, isto é, em instituições que se diferenciam da família. Os itens que apontam as mudanças e avanços em relação à Educação Infantil, são:
- I. A Educação Infantil passou a fazer parte da educação básica, constituindo-se como primeira etapa da mesma.
 - II. A Educação Infantil compreende a faixa etária de 0 a 6 anos de idade: crianças de 0 a 3 anos, atendimento em creche e crianças de 4 a 6 anos, atendimento em pré-escola.
 - III. A Educação Infantil, pertencendo ao sistema de ensino, fazendo parte da primeira etapa da educação básica, tem como objetivo fundamental o ensino e a aprendizagem, nas diferentes áreas, com a finalidade de promoção para as séries iniciais do Ensino Fundamental.
 - IV. Finalidade de desenvolvimento integral da criança nos seus múltiplos aspectos (físico, psicológico, intelectual e social) em complementaridade às ações da família e da comunidade.

Assinale a alternativa que contém somente afirmativas corretas:

- a) I e III
 - b) I, II e III
 - c) I, II e IV
 - d) II, III e IV
 - e) I, III e IV
8. O projeto político-pedagógico da escola tem como eixo constitutivo o currículo, por ser:
- a) um subsídio administrativo eficiente na condução de mudanças nas metodologias de ensino.
 - b) o núcleo articulador do processo de socialização e construção do conhecimento.
 - c) um documento destinado ao registro das especificidades da ação docente sobre o processo de ensino.
 - d) um instrumento teórico-metodológico que determina o processo de planejamento e avaliação do ensino e da aprendizagem.
 - e) uma forma de definição das disciplinas e distribuição dos conteúdos que devem ser sempre seguidos.
9. A avaliação do processo de ensino-aprendizagem, considerando os novos parâmetros educacionais, tem por objetivo verificar:
- a) a reelaboração e produção de conhecimentos empreendida por cada aluno.
 - b) o conteúdo apreendidos pelos alunos em sala de aula.
 - c) o quantitativo na aquisição de conteúdos programáticos pelos discentes.
 - d) o conhecimento memorizado pelos alunos após as aulas.
 - e) a soma dos conteúdos atemporais assimilados e reproduzidos pelos alunos durante o processo pedagógico.
10. Criada na década de 70, a Educação Inclusiva é atualmente um dos maiores desafios do sistema educacional. Ver as necessidades especiais dos alunos atendidas no âmbito da escola regular requer que os sistemas educacionais modifiquem, não apenas as suas atitudes e expectativas em relação a esses alunos, mas, também, que se organizem para constituir uma real escola para todos, que dê conta dessas especificidades. É correto então afirmar que deve haver:
- I. atitude favorável da escola para diversificar e flexibilizar o processo de ensino-aprendizagem, de modo a atender às diferenças individuais dos alunos.
 - II. a adoção de currículos uniformes e homogeneizadores em lugar de uma concepção aberta ou de propostas curriculares diversificadas.
 - III. a identificação das necessidades educacionais especiais para justificar a priorização de recursos e meios favoráveis à sua educação.
 - IV. a possibilidade de incluir professores especializados, serviços de apoio e outros, não convencionais, para favorecer o processo educacional.

Assinale a alternativa que contém somente afirmativas corretas:

- a) I e III
- b) II e III
- c) I, II e IV
- d) II, III e IV
- e) I, III e IV

11. Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam como objetivos do ensino fundamental que os alunos sejam capazes de:

- I. compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais.
- II. posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.
- III. conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao país.
- IV. perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.

De acordo com as afirmativas acima, a alternativa correta é:

- a) I e III
 - b) I, II e III
 - c) II, III e IV
 - d) I, III e IV
 - e) I, II, III e IV
- 12.** Um dos aspectos relevantes no processo de mudança pedagógica da escola refere-se ao desenvolvimento de novas competências dos professores, dentre as quais a de:
- a) uso de tecnologias de informação como requisito profissional.
 - b) trabalho reflexivo em equipe, articulando teoria e prática.
 - c) comunicação com as famílias de forma direta e constante, por meio de serviço especializado.
 - d) busca de solução de conflitos, favorecendo a revitalização da autoridade docente e o restabelecimento de medidas disciplinares.
 - e) desenvolvimento da participação em decisões escolares, estabelecendo conselhos normativos liderados pelos docentes.
- 13.** "O Senhor ... Mire veja: o mais importante e bonito, do mundo, é isto: que as pessoas não estão sempre iguais, ainda não foram terminadas – mas que elas vão sempre mudando. Afinam ou desafinam." (Riobaldo – Grande Sertão Veredas - Guimarães Rosa). Nesta concepção, tomando como reflexão a citação, avaliação é:
- a) busca de resultados.
 - b) processo permanente de rever, refletir o passado para reconstruir o futuro no presente.
 - c) estipular objetivos de acordo com o produto que se quer alcançar.
 - d) experimentação da realidade.
 - e) rotinas de juízo que devemos fazer a todo instante.
- 14.** No processo de formação e atuação profissional, é de fundamental importância que os educadores:
- a) tenham conhecimento de estudos e pesquisas produzidas na área da Psicologia da Educação a fim de poderem utilizá-las como uma das referências que subsidiem as práticas pedagógicas de forma reflexiva e consistente.
 - b) usem o conhecimento produzido pela Psicologia a fim de poder utilizá-lo para resolver exclusivamente as questões relacionadas às chamadas "crianças-sem-limites".
 - c) conheçam a Psicologia só para poder resolver questões relativas às dificuldades de aprendizagem apresentadas por alguns alunos.
 - d) tenham a possibilidade de usar alguns conteúdos da Psicologia porque ela é a ciência que determina a aprendizagem dos conteúdos escolares.
 - e) só fundamentarem suas aulas e suas estratégias didáticas nos conhecimentos que são produzidos pela Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem.

15. Assinale a alternativa correta.

- a) Nos cursos de Formação de Professores, não é importante o estudo de áreas tais como a Psicologia do Desenvolvimento ou da Aprendizagem.
- b) O conhecimento das teorias psicológicas não contribui para o processo de formação de professores.
- c) A Teoria Piagetiana interessa aos educadores, pois trata de assuntos como: desenvolvimento da inteligência, afetividade e desenvolvimento moral.
- d) Não há qualquer relação integradora entre os conhecimentos psicológicos e as práticas pedagógicas concretas de sala de aula.
- e) A Pedagogia tem que manter uma relação de dependência exclusiva dos conhecimentos produzidos no campo da Psicologia.

16. Sobre a Teoria Construtivista de Jean Piaget, é correto afirmar que:

- a) se trata de uma teoria que não considera os aspectos afetivos das ações humanas.
- b) as interações sociais não são importantes para o desenvolvimento da inteligência.
- c) as crianças constroem conhecimento sem qualquer intervenção pedagógica por parte dos educadores.
- d) os conceitos de assimilação, acomodação e adaptação são fundamentais para o processo de ensino-aprendizagem.
- e) a criança desenvolve sua inteligência somente por meio de suas experiências sociais.

17. No contexto da sala de aula, é correto considerar que:

- a) a cooperação entre as crianças não faz qualquer diferença em seu desenvolvimento e aprendizado.
- b) o estabelecimento de um clima afetuoso por parte dos educadores é de fundamental importância para o desenvolvimento e aprendizagem das crianças.
- c) não é papel dos professores incentivarem as crianças a desenvolver relações inter-individuais fundamentadas no respeito mútuo.
- d) a autonomia das crianças depende unicamente das relações assimétricas que se estabelecem entre elas e os educadores.
- e) os educadores são os agentes principais para o desenvolvimento da autonomia infantil.

18. Quando na visão de Piaget, afirma-se que por trás de **toda ação** humana há um **interesse** que a desencadeia, ele está chamando a nossa atenção para o fato de que:

- a) o ser humano é totalmente impedido de agir de acordo com os seus próprios interesses.
- b) o interesse não é tão importante para levar os seres humanos a agirem.
- c) as necessidades e desejos humanos sempre são produzidos pela imposição de interesses alheios.
- d) os seres humanos agem impulsionados por uma vontade alheia às suas necessidades.
- e) o interesse é o elemento energético que motiva os seres humanos para a ação.

19. Sobre as atividades lúdicas (brinquedos, jogos, brincadeiras, desenho), é correto afirmar que:

- a) são importantes no contexto da Educação Infantil pois possibilitam o desenvolvimento da imaginação criadora, oportunizam a expressão das fantasias e dos desejos infantis e auxiliam na vivência de múltiplos e diferentes papéis sociais.
- b) são um ótimo passatempo e preenchem as horas vagas do cotidiano de sala de aula.
- c) servem principalmente como exercício preparatório para as atividades escolares propriamente ditas do Ensino Fundamental.
- d) não exercem grandes influências no desenvolvimento global infantil.
- e) são menos importantes que as atividades escolares que desempenham um papel, esse sim, verdadeiramente importante para o desenvolvimento e a aprendizagem infantil.

20. Segundo Jean Piaget (1896-1980), a seqüência invariável dos Estágios do Desenvolvimento da Inteligência é:

- a) Pré-Operatório; Fala Socializada, Fala Egocêntrica e Fala Interior
- b) Sensório-Motor; Fala Socializada; Fala Interior
- c) Impulsivo-Emocional; Sensório-Motor Projetivo; Operatório Concreto e Formal
- d) Sensório-Motor; Pré-Operatório; Operatório Concreto e Operatório Formal
- e) Pré-Operatório; Sensório-Motor; Operatório Formal e Concreto