

**... CONHECIMENTOS
ESPECÍFICOS...**

11. *“Há muitas diferenças e semelhanças nas práticas religiosas dos afros descendentes no Brasil, nas religiosidades de inspiração espíritas, codificadas pelo Frances Alan Kardec e outras religiosidades focadas na figura do médium, do possuído pelos espíritos do mágico ou de outros agentes intermediários entre o sagrado e o profano, tal como a umbanda, o candomblé e outras manifestações religiosas brasileiras”* (Leonildo S. Campos).

De acordo com o autor essa pluralidade se deve à/ao(s):

- Ausência de valores religiosos na sociedade brasileira
- Intenso sincretismo entre a classe dominante no período da colonização.
- Predominância dos afros na sociedade brasileira no período da colonização
- Origens históricas da religiosidade popular brasileira.
- Democracia plena no período colonial.

12. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso, um dos objetivos do ensino religioso é:

- Analisar exclusivamente o papel dos fenômenos religiosos na estruturação e manutenção das diferentes culturas e manifestações socioculturais.
- Facilitar a compreensão do significado das afirmações e verdades de fé nos fenômenos religiosos.
- Possibilitar o estudo e fiscalizar o papel das tradições religiosas.
- Proporcionar o conhecimento dos elementos básicos que compõem o fenômeno religioso a partir das experiências religiosas percebidas no contexto do educando.
- Doutrinar o educando na formulação do questionamento existencial em profundidade para dar sua resposta de acordo com sua herança religiosa.

13. Conforme o artigo 27, no parágrafo § 1º, da resolução nº 003 de 02/09/2009 do Anteprojeto de Resolução do Conselho Estadual de Educação do Pará (CEEPA), os conteúdos de ensino religioso serão definidos pela escola, em seu projeto pedagógico, levando em conta os seguintes pressupostos:

I- Concepção do conhecimento humano e das relações entre ciência e fé, da interdisciplinaridade e da contextualização, como referencia de sustentação da organização curricular.

II- Compreensão da experiência religiosa manifesta nas diversas culturas reconhecendo o transcendente e o sagrado, por meio de fontes escritas e orais, ritos, símbolos e outras formas de expressão, identificadas e organizadas pelas tradições religiosas.

III- Compreensão das várias manifestações de vivências religiosas no contexto escolar, cujo conhecimento deve promover a tolerância e o convívio respeitoso com algumas religiões no Brasil

IV- Reconhecimento da diversidade de experiências religiosas e das formas de diálogo entre as religiões e a sociedade atual.

Está correto:

- Somente o item II
- Os itens I, II e IV
- Apenas os itens I e IV
- Os itens I, II, III e IV
- Os itens I e III

14. O livro sagrado dos judeus é uma coleção de textos de natureza histórica, literária e religiosa. Compreende 24 livros divididos em três grupos que forma o acrônimo:

- Alcorão
- Tenakh
- Torah
- Neviim
- Ketuvim

15. Três grandes religiões, consideradas monoteístas, tiveram início no Oriente Médio. Quais são elas?

- Judaísmo, hinduísmo e Islamismo
- Cristianismo Budismo e Judaísmo
- Islamismo, Budismo e Judaísmo
- Cristianismo, Islamismo e Jainismo
- Islamismo, Cristianismo e Judaísmo

16. Assinale a alternativa que indica o Órgão criado em 1995, responsável pela elaboração e divulgação dos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso – PCNER.

- Associação de escolas Católicas- AEC

- b) Conselho Nacional das Igrejas Cristãs do Brasil – CONIC
- c) Fórum nacional Permanente do Ensino Religioso - FONAPER
- d) Conselho Nacional de Educação - CNE
- e) Conferencia Nacional dos Bispos do Brasil – CNBB

17. Assinale a alternativa INCORRETA em relação a Rito

- a) Conjunto de práticas celebrativas próprias das diferentes religiões
- b) Uso, costume, cerimônia religiosa
- c) Resposta e meio de comunicação que nascem de necessidade humana e expressam essas necessidades.
- d) São práticas desnecessárias nas manifestações religiosas
- e) Tecem laços fortes com aquilo que nos faz ser o que somos

18. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso (PCNR) espera-se do profissional de Ensino Religioso:

- I - Sensibilidade à pluralidade
- II - Consciência da complexidade sociocultural da questão religiosa presente no ambiente escolar, garantindo a liberdade dos educandos de forma proselitista
- III- Esteja disponível para o dialogo e seja capaz de articulá-lo a partir de questões suscitadas no processo de aprendizagem
- IV - Esteja engajado nas atividades de sua comunidade, sem se preocupar com sua religiosidade.

Identifique a alternativa que apresenta as afirmativas CORRETAS:

- a) I e III
- b) II, III, IV
- c) III e II
- d) I, III e IV
- e) I, II, III, IV

19. Convivendo aprendemos a respeitar os outros, inclusive na dimensão religiosa. “O respeito à diversidade cultural no Brasil” é assegurado no:

- a) Art. 33 da Lei 4.024/61
- b) Art. 33 da Lei 9.394/96
- c) Art. 33 da Lei 9.475/97
- d) Art. 33 da Lei 5.692/71
- e) Art. 33 da Lei 9.394/97

20. “O Ensino Religioso como parte obrigatória dos currículos nacionais como área de conhecimento, refere-se às noções e conceitos essenciais sobre fenômenos, processos, sistemas e operações que contribuem para a construção de saberes, conhecimentos, valores e praticas sociais indispensáveis ao exercício da cidadania” (JUNQUEIRA, 2002, p.21).

Baseado nesse principio, é INCORRETO afirmar:

- a) O Ensino Religioso não pode ser considerado como algo isolado da vida cotidiana dos educandos.
- b) O Ensino Religioso deve ser construído a partir do ser humano e não da religião.
- c) Estudar o fenômeno religioso é aprender o significado último de suas manifestações e expressões.
- d) Os sistemas de valores e significados não estão isolados da cultura.
- e) O Ensino Religioso enquanto conhecimento humano contribui para formação do cidadão e prepara fiéis para a comunidade.

21. “O Ethos é o ponto de partida para a compreensão do que funda o humano, ou seja, ele é como o alicerce que sustenta o humano. Como fonte borbulhenta e dinâmica, não estática, o Ethos está na origem das normas e da própria diversidade das culturas e religiões, é vê-lo como a marca primária do Criador impressa nos seres humanos”. (AGOSTINI, 1993.p. 21-22).

Considerando a afirmativa é INCORRETO afirmar:

- a) A importância do Ethos no programa de Ensino Religioso justifica-se pela relação existente entre moral e tradições religiosas.
- b) O valor moral tem ligação com um processo dinâmico da intimidade do ser humano
- c) As religiões possuem limites éticos independentes do ethos.
- d) O Ethos se traduz na maneira de ser habitualmente, no caráter pessoal.
- e) A experiência religiosa é uma das mais autenticas expressões do Ethos.

22. Assinale a alternativa que representa as igrejas cristãs.

- a) Católica, Budismo e Deus é Amor
- b) Católica, Anglicana e Batista
- c) Ortodoxa, Protestante e Xintoísmo

- d) Católica, Metodista e Hare-Krishna
- e) Católica, Assembléia de Deus e Taoísmo

Leia o texto a seguir e responda as questões 13 e 14.

"A festividade de São Benedito, no município de Bragança (PA), figura entre as manifestações folclóricas mais ricas da Amazônia envolvendo aspectos sagrados e profanos, a festividade em homenagem ao Santo padroeiro extrapola o significado religioso, caracterizando-se, desta forma, como um conjunto de rituais que marca a identidade do povo da região bragantina [...] Para reforçar a sua importância social, surgem assim diversas manifestações dançantes em destaque a Marujada". (Revista Ver-o-Pará, nº 09, Bragança: os encantos da Marujada).

23. Assinale a alternativa que identifique um dos elementos presente no texto.

- a) Quiromancia
- b) Ecumenismo cristão
- c) Sincretismo religioso
- d) Totemismo
- e) Animismo

24. Assinale a alternativa que está relacionada diretamente com raiz histórica, cultural e religiosa da Marujada em Bragança.

- a. A tragédia marítima da Nau Catarineta
- b. A criação da irmandade de São Benedito pelos índios
- c. A criação da irmandade de São Benedito pelos franceses
- d. Ao Auto marítimo em todo o Brasil.
- e. A criação da irmandade de São Benedito pelos escravos

25. *"Os frutos mais complexos do racionalismo herdado de Descartes e do estoicismo são dois: a crença no super-homem e o desprezo pelas questões emocionais, gerando uma grande insensibilidade na humanidade, algo que explode de maneira alarmante em nosso tempo".* (Revista- Ciência e Vida – Filosofia – Ano IV – Nº45-Resgate da Sensibilidade por Rodrigo dos Santos Manzano).

O texto apresenta uma das características das relações humanas: a violência. Nos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso, essa questão pode ser trabalhada

pelo professor especificamente no Eixo/Conteúdo:

- a. Teologias/ vida além da morte
- b. Culturas e Tradições Religiosas/ filosofia da tradição religiosa
- c. Escrituras Sagradas e ou Tradições Oraís/ exegese
- d. Ethos/ Alteridade.
- e. Ritos/ Divinatórios

26. Analise as situações abaixo:

I - O professor inicia a aula e exige que todos os alunos rezem o Pai Nosso e Ave Maria, afirmando que estes ritos estão presentes no Cristianismo.

II - A cada aula o professor apresenta um verso da Bíblia e pede aos alunos que decorem, pois se trata do livro sagrado da maioria em sala de aula.

III - Ao iniciar o ano escolar o professor solicita que os alunos se apresentem dizendo a confissão religiosa. O educador adverte que haja respeito apenas na apresentação dos alunos com confissões religiosa diferente da maioria.

IV - Nas aulas a professora canta com seus alunos música do cancionário popular que evoca a paz, esperança, amor tolerância e o respeito ao diferente.

Indique a alternativa que contém a situação ou as situações que NÃO contrariam o artigo 33 da LDBEN:

- a. I, II
- b. III, IV
- c. I, III
- d. Apenas a IV
- e. Todas contrariam

27. *"Todo jardim começa com um sonho de amor. Antes que qualquer árvore seja plantada ou qualquer lago seja construído, é preciso que as árvores e os lagos tenham nascido dentro da alma. Quem não tem jardins por dentro não planta jardins por fora. E nem passeia por eles [...]"* (Conversas sobre a Educação - Rubens Alves, p.75).

Analisando o estilo reflexivo do educador brasileiro Rubens, o professor de ensino religioso em sua prática pedagógica, utilizará a linguagem mítico-simbólico, considerando que a mesma colabora para afirmação da identidade do educando por meio do sentido "aprender a ser". Assinale a alternativa que

favorece o uso deste texto de acordo com o Eixo Temático e o Conteúdo do PCNER.

- a) Teologias/contexto cultural: a descrição do contexto sócio-político religioso determinante na redação final dos textos sagrados.
- b) Ritos/símbolos: sinais indicativos que atingem a fantasia do ser, levando-o à compreensão de alguma coisa.
- c) Escrituras Sagradas/ revelação: contém a elaboração dos mistérios e da vontade manifesta do Transcendente com objetivo de buscar orientações para a vida concreta neste mundo.
- d) O Ethos/Limites: conhecimento do conjunto de normas de cada tradição religiosa.
- e) Escritura Sagrada e ou Tradições Oraís/ espiritualidade: o estudo dos métodos utilizados pelas diferentes tradições religiosas.

28. O Alcorão é o livro sagrado do Islamismo. Assinale o período em que ele foi escrito.

- a) Antes da morte de Maomé
- b) Durante o ministério de Maomé
- c) Depois da morte de Maomé
- d) No período da peregrinação de Maomé
- e) Durante a revelação do anjo Gabriel a Maomé

29. Há varias teorias sobre o surgimento das religiões. *“Uma das explicações é que o homem logo começou a ver as coisas ao seu redor como animadas. Ele acreditava que os animais, as plantas, os rios, as montanhas, o sol, e a lua e as estrelas continham espíritos, os quais era fundamental apaziguar”* (GAARDER, 2000, p. 15-16).

Assinale a alternativa que contém a teoria relacionada com essa afirmação:

- a) Monoteísmo
- b) Panteísmo
- c) Animismo
- d) Monolatria
- e) Materialismo

30. De acordo com o eixo Culturas e Tradições Religiosas do PCNER, os conteúdos programáticos a serem trabalhados nas escolas são:

- I - História e tradição religiosa: a evolução da organização religiosa na atualidade
- II - Psicologia e tradição religiosa: as determinações da tradição religiosa na construção mental do inconsciente pessoal e coletivo
- III - Sociologia e tradição religiosa: função política das entidades educacionais
- IV- Filosofia da tradição religiosa: idéia do transcendente na visão tradicional e atual

Está correto apenas:

- a) I, IV
- b) II e III
- c) I, II e III
- d) II e IV
- e) II, I e IV

31. De acordo com Gaarder (2002), as religiões afro-brasileiras estão divididas em cinco vertentes: Candomblé, Batuque, Xangô, Umbanda e Tambor de Minas. A respeito da umbanda pode-se afirmar:

- I - Nasceu no Brasil
- II - Por surgir no período da escravidão ela é restrita aos negros
- III - É resultado do encontro cultural de diversas crenças e tradições africanas com as formas populares de catolicismo mais o sincretismo hindu-cristão trazido pelo espiritismo Kardecista.

Está correto

- a) Apenas o item I
- b) Apenas o item II
- c) Os itens I e III
- d) O item II e II
- e) Todas estão erradas

32. Mito tem um significado profundo nas religiões. Considerando os eixos organizadores do conteúdo do Ensino Religioso, estabelecido pelos PCNER, o Mito deve ser trabalhado no Conteúdo:

- a) História das narrativas sagradas e verdade de fé
- b) Rituais Propiciatórios
- c) Contexto cultural
- d) Exegese
- e) Divindade

33. *“O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários*

normais das escolas públicas do ensino fundamental". Esse dispositivo foi incluído na:

- a) Constituição Federal de 1824
- b) Constituição Federal de 1934
- c) Constituição Federal de 1967
- d) Constituição Federal de 1937
- e) Constituição Federal de 1988

34. Segundo Bonome (2000), o Catolicismo e o Protestantismo são as principais vertentes religiosas no Brasil. O Catolicismo possui três vertentes e o protestantismo brasileiro, considerando sua origem, se apresenta como evangélicos e não evangélicos. Baseado na visão do referido autor responda as questões 24 e 25.

As três vertentes do Catolicismo Romano são:

- a) Conservadora, Progressista e Renovação Carismática
- b) Conservadora, Progressista e Milenarista
- c) Conservadora, Messiânica e Progressista
- d) Progressista, Tradicional e Milenarista
- e) Tradicional, Messiânica e Renovação Carismática

35. Os evangélicos estão dispostos em:

- a) Tradicionais, Independentes e Pentecostais
- b) Tradicionais, Pentecostais e Neopentecostais
- c) Pentecostais, Carismáticos e Tradicionais
- d) Neopentecostais, Pentecostais e Calvinistas
- e) Tradicionais, Pentecostais, Neopentecostais e Independentes

36. "Você aprende que a educação que não promove a compreensão da Parceria do homem com o Criador é fútil [...]" (Lou Austin).

Tendo como base o PCNER, a alternativa que demonstra coerência com a afirmação de Lou Austin:

- a) A função da escola é propor a adesão e vivência dos princípios de conduta religiosa e confessional
- b) O conhecimento religioso não é de interesse de todos, portanto, a escola não tem a obrigação de socializá-lo

c) A Função da escola é socializar o conhecimento religioso, considerando a relação dos alunos com o criador e as tradições religiosas do cristianismo

d) A função da escola é socializar o conhecimento religioso, pois, a recusa à Transcendência é trágica para o ser humano, pois o torna resignado em sua mediocridade

e) O papel da escola, com as aulas do Ensino Religioso, é ajudar na identidade religiosa do aluno, priorizando as religiões orientais.

37. A obra "A Religião nos Limites da Simples Razão", que contém as perspectiva da religião segundo Immanuel Kant, parte do princípio fundamental da luta entre o bem e o mal – um confronto presente na origem de todas as religiões sejam elas monoteísta ou politeísta. O teólogo Paul Tillich afirma que o Maniqueísmo

I - É uma religião persa do período helênico, cuja denominação é baseada no nome de seu líder: Mani.

II - Competiu grandemente com o Cristianismo, pois os maniqueus afirmavam possuir a verdadeira teologia científica da época.

III - Não atraiu o teólogo Agostinho, pois ele defendia os princípios cristãos.

IV - Atraiu Agostinho, pois explicava racionalmente o pecado por meio do dualismo

Está Incorreto:

- a) Os itens I, II e III
- b) Os itens I, II e IV
- c) Os itens III e II
- d) Apenas o item III
- e) Apenas o item IV

38. "O que diferencia o homem de todos os outros seres no mundo é a capacidade de buscar incessantemente, com base na virtude, na excelência, fazer melhor a vida dos outros. Este é, em poucas palavras, o conceito essencial de toda a obra de Aristóteles sobre a ética." (CHALLITA, Gabriel, 2003).

Trabalhar ética no Ensino Religioso é um grande desafio, porém algumas posturas devem nortear o professor da disciplina. Marque a alternativa INCORRETA em relação à prática pedagógica desse educador.

- a) Ampliar a visão do educando para perceber que a ética o único código da sociedade capaz de resolver o problema de relacionamento entre as pessoas.
- b) Obter o conhecimento da pluralidade cultural, comprometendo-se com a investigação do fenômeno religioso ou mesmo dos valores éticos e morais que podem ser despertados por essa disciplina em contato com outras áreas.
- c) Estar aberto às diferenças religiosas e procurar por um saber que propicie ao educando uma reflexão crítica face à demanda do seu tempo, para que o mesmo exercite sua autonomia religiosa.
- d) Compreender o espaço da sala de aula, como lugar de diferenças e conflitos, de alquimia das palavras e da magia das pessoas.
- e) Trabalhar numa perspectiva plurireligiosa e de enfocar o fenômeno religioso como construção sociocultural e como construtor de valores éticos.

39. *“Durante o período da Reforma, houve muitos concílios que tentaram superar a divisão da igreja. Procurava-se a realização de um concílio geral. Quando, afinal, o Concílio de Trento foi convocado, em vez de ser um concílio geral veio a ser, apenas, o concílio da Contra- Reforma”* (PAUL Tillich, 2007). Em relação às Doutrinas de Autoridade discutidos no Concílio de Trento, abordados por Tillich, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) A Escritura e a Tradição estão ao mesmo pé de igualdade.
- b) As Santas Escrituras e a Apócrifa do Antigo Testamento são escrituras, porém não tem a mesma autoridade.
- c) Declarou-se a Vulgata de São Jerônimo, como a única tradução autorizada da Bíblia
- d) Quando prevalece o princípio bíblico, pergunta-se: quem interpreta a Bíblia? A resposta, sem ambigüidades, de Trento era esta: a Santa Mãe Igreja.
- e) O Papa jamais poderia ser deposto, não poderia ser atacado nem criticado.

40. *“Embora não tenha queimado ninguém nos seis anos que permaneceu no Pará, o Santo Ofício incriminou direta ou indiretamente 485 pessoas, na maioria índios e caboclos acusados de magia negra e rituais satânicos, confundindo o conhecimento milenar dos pajés e de medicina tribal com*

tais práticas consideradas heréticas” (Santo Ofício: Padre Antonio Vieira - uma síntese da história da Amazônia; Lenilson Melo Coelho. Concorde, Manaus, 2004).

A respeito do Ensino Religioso no Brasil, durante o período acima, pode-se afirmar:

- a) Neste período convive-se com o fio condutor do texto da Carta Magna de 1824, onde a religião passa a ser um dos principais aparelhos ideológicos do Estado, concorrendo para o fortalecimento da dependência ao poder político por parte da Igreja.
- b) O período fala da posição do documento do Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova, frente a realidade religiosa no Pará.
- c) O que se desenvolve foi a evangelização segundo os esquemas da época, ou seja, a cristianização por delegação pontifícia, autoridade de Roma, como justificativa do poder estabelecido, em decorrência do regime do padroado.
- d) Nesse contexto, o ensino da religião passa pelos mais controvertidos questionamentos uma vez tomados como principal empecilho para implantação do novo regime, em que a separação entre Estado e Igreja se dá pelos vícios dos ideais do positivismo.
- e) Nesse período ainda não existia a integração entre a escola, igreja e sociedade política e econômica.