

# **NÍVEL SUPERIOR**

# **PROFESSOR DE GEOGRAFIA**

Nome do Candidato: \_\_\_\_\_

Nº de Inscrição: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Assinatura

### **INSTRUÇÕES AO CANDIDATO**

- 1. Confira se a prova que você recebeu corresponde ao cargo/nível de escolaridade ao qual você está inscrito, conforme consta no seu cartão de inscrição e cartão-resposta. Caso contrário comunique imediatamente ao fiscal de sala.**
- 2. Confira se, além deste BOLETIM DE QUESTÕES, você recebeu o CARTÃO-RESPOSTA, destinado à marcação das respostas das questões objetivas.**
- 3. Este BOLETIM DE QUESTÕES contém 30 (trinta) questões objetivas, sendo 10 de Língua Portuguesa, 05 de Noções de Informática, 05 de Noções de Meio Ambiente e 10 de Conhecimentos Específicos. Caso exista alguma falha de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Na prova há espaço reservado para rascunho. Esta prova terá duração de 04 (quatro) horas, tendo seu início às 14:30h e término às 18:30h (horário local).**
- 4. Cada questão objetiva apresenta 04 (quatro) opções de resposta, identificadas com as letras (A), (B), (C) e (D). Apenas uma responde adequadamente à questão, considerando a numeração de 01 a 30.**
- 5. Confira se seu nome, número de inscrição, cargo de opção e data de nascimento, consta na parte superior do CARTÃO-RESPOSTA que você recebeu. Caso exista algum erro de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala, a fim de que o fiscal registre na Ata de Sala a devida correção.**
- 6. É obrigatório que você assine a LISTA DE PRESENÇA e o CARTÃO-RESPOSTA do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.**
- 7. A marcação do CARTÃO-RESPOSTA deve ser feita somente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, pois lápis não será considerado.**
- 8. A maneira correta de marcar as respostas no CARTÃO-RESPOSTA é cobrir totalmente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo constante no CARTÃO-RESPOSTA.**
- 9. Em hipótese alguma haverá substituição do CARTÃO-RESPOSTA por erro do candidato. A substituição só será autorizada se for constatada falha de impressão.**
- 10. O CARTÃO-RESPOSTA é o único documento válido para o processamento de suas respostas.**
- 11. O candidato deverá permanecer, obrigatoriamente, na sala de realização da prova por, no mínimo, uma hora após o início da prova. A inobservância acarretará a eliminação do concurso.**
- 12. O candidato deverá devolver no final da prova, o BOLETIM DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, recebidos.**
- 13. Será automaticamente eliminado do Concurso Público da Prefeitura Municipal de Juruti, o candidato que durante a realização da prova descumprir os procedimentos definidos no Edital nº 001/2010-PMJ.**

Boa prova.



Fundação de Amparo e Desenvolvimento da Pesquisa

**PREFEITURA MUNICIPAL DE JURUTI**

**LÍNGUA PORTUGUESA****NÃO SE GOVERNA COM IDEAIS**

1 “Faz escuro, mas eu canto”, escreveu o grande poeta amazonense Thiago de  
2 Mello. E faz escuro mesmo, caro leitor. Podridões político-ideológicas à parte, o escuro  
3 se faz presente também (e não só) na leitura, na compreensão do mundo etc.

4 É triste constatar que mesmo entre os profissionais do texto é patente a  
5 incapacidade de entender o que está escrito. A ironia, por exemplo, nem sempre é  
6 captada por quem deveria ser mestre no assunto. Certa vez, uma douta professora  
7 universitária se pôs a dizer o diabo de Caetano Veloso. O motivo da cólera? Estes  
8 versos, de “Língua”: “Se você tem uma idéia incrível, é melhor fazer uma canção / Está  
9 provado que só é possível filosofar em alemão”. Para a mestra, é possível filosofar em  
10 português e em outras línguas. Ora pipocas! E quem foi que disse que Caetano disse o  
11 contrário?

12 Relatei o fato a Caetano, que, rindo, disse: “Mas ela não entendeu nada! Não  
13 entendeu a ironia?”. Não entendeu mesmo. No mínimo por levar tudo ao pé da letra ou  
14 por não saber que, na base da ironia de Caetano, está um velho conceito, que divide  
15 tudo em diversos pares (natureza e cultura, letramento e analfabetismo, centro e  
16 periferia, racionalidade e irracionalidade etc.). [...]

17 Quem leva ao pé da letra, descontextualiza e/ou não tem conhecimento dos  
18 textos com os quais “dialoga” o texto lido no momento corre o sério risco de não  
19 entender nada ou – o que é muito pior – entender exatamente o contrário do que quis  
20 dizer quem escreveu. Não é por acaso que a intertextualidade é palavra-chave nas  
21 provas de português dos mais importantes vestibulares e concursos públicos. O  
22 entendimento de um texto vai muito, muito além do mero domínio das normas  
23 gramaticais ou do significado das palavras.

24 José Saramago concedeu bela entrevista ao competente repórter Edney  
25 Silvestre, da TV Globo. Disse o autor de “Ensaio Sobre a Cegueira”: “Não se ganham  
26 batalhas de hoje com as armas de ontem. Não se governa, não se atua na sociedade  
27 com ideais. Tampouco se atua sem ideais, mas o ideal não é um instrumento de  
28 trabalho. É preciso encontrá-lo. Precisamos de idéias. Esse é o grande problema”.

29 Suponha descontextualizada a frase “Não se atua na sociedade, não se governa  
30 com ideais”. O mínimo que um apressadinho poderia fazer seria afirmar que Saramago  
31 propõe o fim dos ideais, das ideologias. Talvez temeroso do que se pudesse (mal)  
32 entender de suas palavras, o mestre português apressou-se em explicar o papel da  
33 expressão “com ideais” (“mas o ideal não é um instrumento”).

34 Isso dá valor ímpar ao par “com ideais/sem ideais”: em “com ideais”, a  
35 preposição “com” introduz o instrumento; em “sem ideais”, a preposição “sem” introduz  
36 a condição (“Não se atua na sociedade sem ideais” = “Não se atua na sociedade se não  
37 houver/ sem que haja ideais”). Como se vê, a relação que existe entre “com ideais” e  
38 “sem ideais” vai muito além da mera antonímia.

39 Nos dias de hoje, em que as pessoas fecham o dicionário, mal o abrem, abrem  
40 mil telas (e não vêem nenhuma), parece utópico exigir contextualização etc. Faz escuro,  
41 mas eu canto. É isso.

Coluna publicada no dia 3 de novembro de 2005, no jornal *Folha de S.Paulo*  
<http://www2.uol.com.br/linguaportuguesa/artigos/ult1078u378.shl>

**01.** O que está em foco no texto é o(a)

- (A) analfabetismo e o iletrismo.
- (B) podridão político-ideológica.
- (C) fim dos ideais, das ideologias.
- (D) dificuldade de compreensão escrita.

**02.** Avalie os enunciados abaixo com base nas ideias do texto:

- I. Para o autor, a origem do problema em questão está, entre outras coisas, na falta de leitura.
- II. O autor acredita que a leitura na tela poderá trazer uma solução para o problema que ele denuncia.
- III. O autor critica as provas de português dos mais importantes vestibulares e concursos públicos pela falta de intertextualidade.
- IV. O autor recorre aos versos de Thiago de Mello para manifestar, ao mesmo tempo, seu pessimismo quanto ao problema focalizado e sua perseverança em denunciá-lo.

**É verdadeiro** o que se afirma em

- (A) I e III.
- (B) I e IV.
- (C) III e IV.
- (D) I, II e III.

**03.** Se desconsiderássemos as informações apresentadas no corpo do texto, o título “Não se governa com ideais” poderia levar à seguinte interpretação:

- (A) o ideal é um instrumento de trabalho.
- (B) não se atua na sociedade sem ideais.
- (C) para governar não é preciso ter ideais.
- (D) não é preciso renunciar aos ideais para se atuar na sociedade.

**04.** Julgue os enunciados abaixo quanto às noções de tipo e de gênero textual:

- I. O texto “Não se governa com ideais” é um artigo predominantemente informativo.
- II. O trecho em que o autor opõe “com ideais” a “sem ideais” é uma sequência explicativa.
- III. O último parágrafo do texto é composto por uma sequência predominantemente injuntiva, característica do gênero “debate”.
- IV. “E faz escuro mesmo, caro leitor” é um enunciado dialogal, visto que nele se estabelece uma interlocução entre autor e leitor.
- V. Há uma passagem narrativa – o relato do caso da professora universitária que interpreta mal os versos de Caetano Veloso – que serve de argumento à tese defendida no texto.

**Está correto** o que se afirma em

- (A) I e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, III e V.
- (D) II, IV e V.

**05.** Quanto aos mecanismos de coesão, pode-se afirmar que há *retomada* por meio de uma *expressão nominal definida* em

- (A) “Isso dá valor ímpar ao par ‘com ideais/sem ideais’” (linha 34).
- (B) “Mas ela não entendeu nada! Não entendeu a ironia?” (linhas 12-13).
- (C) “Certa vez, uma douta professora universitária se pôs a dizer o diabo de Caetano Veloso” (linhas 6-7)
- (D) “o mestre português apressou-se em explicar o papel da expressão ‘com ideais’” (linhas 32-33).

**06.** No que concerne às noções de sintaxe, é **correto** afirmar que o(a)

- (A) oração “que disse” (linha 10) explica o sentido do termo antecedente.
- (B) verbo “ser” está no singular em “É preciso encontrá-lo” (linha 28) porque foi empregado impessoalmente.
- (C) próclise em “uma douta professora universitária se pôs a dizer o diabo de Caetano Veloso” (linhas 6-7) é um traço do registro coloquial.
- (D) período “Nos dias de hoje, em que as pessoas fecham o dicionário, mal o abrem, abrem mil telas (e não vêem nenhuma), parece utópico exigir contextualização” (linhas 39-40) é composto por subordinação.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE JURUTI**

- 07.** Em relação ao emprego dos sinais de pontuação, é **falso** afirmar que, em
- (A) “Ora pipocas!” (linha 10), o ponto de exclamação foi usado para expressar indignação.
  - (B) “Talvez temeroso do que se pudesse (mal) entender de suas palavras” (linhas 31-32), os parênteses têm caráter explicativo.
  - (C) “Se você tem uma idéia incrível, é melhor fazer uma canção / Está provado que só é possível filosofar em alemão” (linhas 8-9), as aspas assinalam uma citação.
  - (D) “... corre o sério risco de não entender nada ou – o que é muito pior – entender exatamente o contrário do que quis dizer quem escreveu” (linhas 18-20), o travessão é usado para isolar uma oração adverbial.
- 08.** A relação lógico-semântica entre os enunciados está indicada **corretamente** em
- (A) “Faz escuro, mas eu canto” (linha 1) (consequência).
  - (B) “Não se atua na sociedade se não houver ideais” (linhas 36-37) (oposição).
  - (C) “Não entendeu mesmo. No mínimo por levar tudo ao pé da letra...” (linhas 13-14) (causa).
  - (D) “Talvez temeroso do que se pudesse (mal) entender de suas palavras, o mestre português apressou-se em explicar o papel da expressão ‘com ideais’” (linhas 31-33) (temporalidade).
- 09.** Considere os enunciados abaixo:
- I. A locução “ao pé da letra” (linha 17) significa “literalmente”.
  - II. “Como se vê” (linha 37) retoma e reformula a informação anterior.
  - III. O “que” (linha 14), em suas duas ocorrências, pertence à categoria dos pronomes relativos.
  - IV. Quanto ao gênero, as palavras “poeta” (linha 1) e “mestre” (linha 32) são substantivos comuns-deois.
  - V. No penúltimo parágrafo do texto (linhas 34-38), a função de linguagem predominante é a metalinguística.
- É **falso** o que se afirma em
- (A) I e V.
  - (B) I e III.
  - (C) I, III e V.
  - (D) II, III e IV.
- 10.** Haveria desrespeito à coerência das ideias desenvolvidas no texto, se
- (A) trocássemos a conjunção “mas” (linha 27) por “porém”.
  - (B) substituíssemos o sinal de igual por “ou seja” (linha 36).
  - (C) colocássemos a conjunção “e” no lugar dos dois-pontos (linha 34).
  - (D) inseríssemos o pronome “elas” antes de “abrem mil telas” (linhas 39-40).

# RASCUNHO

**NOÇÕES DE INFORMÁTICA**

**11.** A janela do Windows Explorer é dividida em dois ambientes. O ambiente do lado esquerdo é a janela da \_\_\_\_\_, onde são exibidas as pastas conhecidas como diretórios, e as subpastas, conhecidas por subdiretórios.

- A palavra que completa a lacuna acima é

- (A) hierarquia.
- (B) organização.
- (C) árvore.
- (D) construção.

**12.** No Microsoft Word, a visualização de como o texto será impresso pode ser realizada através do menu Arquivo, opção Visualizar impressão, ou pressionando as teclas

- (A) Alt + P.
- (B) Ctrl + F2.
- (C) Ctrl + Alt + P.
- (D) Alt + F4.

**13.** Os pequenos arquivos de texto que são armazenados localmente no computador do usuário com propósitos de registro, contendo informações pertinentes ao site sobre o usuário, como as suas preferências, são os

- (A) Icq.
- (B) Ftp.
- (C) Bookmark.
- (D) Cookies.

**14.** O sistema pelo qual é possível descobrir o nome, qual a última vez que o usuário recebeu uma mensagem, além de vários outros itens, tudo isso por meio do endereço eletrônico do usuário é o

- (A) Extranet.
- (B) Finger.
- (C) Freenet.
- (D) InterNIC.

**15.** No ambiente Windows, uma das regras que devem ser seguidas se refere ao tamanho de um nome de arquivo ou pasta, o qual deve ter até \_\_\_\_ caracteres.

- O número de caracteres que preenche corretamente a lacuna acima é

- (A) 255.
- (B) 121.
- (C) 235
- (D) 72.

# RASCUNHO

**NOÇÕES DE MEIO AMBIENTE**

- 16.** Em relação ao Conselho Nacional de Meio Ambiente (CONAMA), é correto afirmar que
- (A) a sua Secretaria Executiva é exercida pelo Ministro do Meio Ambiente.
  - (B) o Conselho é presidido pelo Secretário-Executivo do Ministério do Meio Ambiente.
  - (C) os Grupos de Trabalho são instâncias encarregadas de desenvolver, examinar e relatar ao Plenário as matérias de sua competência.
  - (D) os Grupos de Trabalho são criados por tempo determinado para analisar, estudar e apresentar propostas sobre matérias de sua competência.
- 17.** A Política Nacional de Meio Ambiente estabelece entre seus objetivos:
- (A) Imposição, ao poluidor e ao predador, da obrigação de recuperar e/ou indenizar os danos causados.
  - (B) Criação de espaços territoriais especialmente protegidos pelo Poder Público federal, estadual e municipal.
  - (C) Incentivos à produção e instalação de equipamentos e à criação ou absorção de tecnologia, voltados para a melhoria da qualidade ambiental.
  - (D) Garantia da prestação de informações relativas ao Meio Ambiente, obrigando-se o Poder Público a produzi-las, quando inexistentes.
- 18.** Os responsáveis pelas fontes geradoras de poluentes atmosféricos, instaladas ou a se instalarem no Estado do Pará, ficam obrigados a adoção de medidas destinadas a prevenir ou corrigir os inconvenientes e os prejuízos decorrentes de suas emissões no meio ambiente, dependendo da elaboração de
- (A) Padrões de Qualidade do Ar aprovados pelo órgão ambiental.
  - (B) Plano de Controle aprovado pelo órgão ambiental.
  - (C) Programa de Monitoramento aprovado pelo órgão ambiental.
  - (D) Estudo de Impacto Ambiental aprovado pelo órgão ambiental.
- 19.** Em relação à Agenda 21, é correto afirmar que
- (A) é um plano de ação estratégico, que constitui a mais ousada e abrangente tentativa já feita de promover, em escala planetária, um novo padrão de desenvolvimento.
  - (B) trata-se de decisão consensual extraída de documento de quarenta capítulos, para o qual contribuíram governos e instituições da sociedade civil de 170 países.
  - (C) é um ato internacional, com caráter mandatário e ampla adesão aos seus princípios, que tem favorecido a inserção de novas posturas frente aos usos dos recursos naturais.
  - (D) é um compromisso firmado entre os países durante a realização da Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento em 2002, no Rio de Janeiro.
- 20.** De acordo com a Política de Meio Ambiente do Estado do Pará, são consideradas espécies nativas aquelas
- (A) que se encontram em áreas de distribuição natural.
  - (B) raras ou vulneráveis.
  - (C) originárias do país e adaptadas às condições do ecossistema amazônico.
  - (D) ameaçadas de extinção.

# RASCUNHO

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**21.** “A Geografia, na proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais, tem um tratamento específico como área, uma vez que oferece instrumentos essenciais para a compreensão e intervenção na realidade social. Por meio dela podemos compreender como diferentes sociedades interagem com a natureza na construção de seu espaço, as singularidades do lugar em que vivemos, o que o diferencia e o aproxima de outros lugares e, assim, adquirir uma consciência maior dos vínculos afetivos e de identidade que estabelecemos com ele. Também podemos conhecer as múltiplas relações de um lugar com outros lugares, distantes no tempo e no espaço e perceber as relações do passado com o presente.”

(BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais. Ensino Fundamental. Brasília. p 15)

As ideias presentes no texto acima indicam que os PCNs para o ensino de Geografia sugerem, no nível fundamental, um caminho aliado a uma concepção

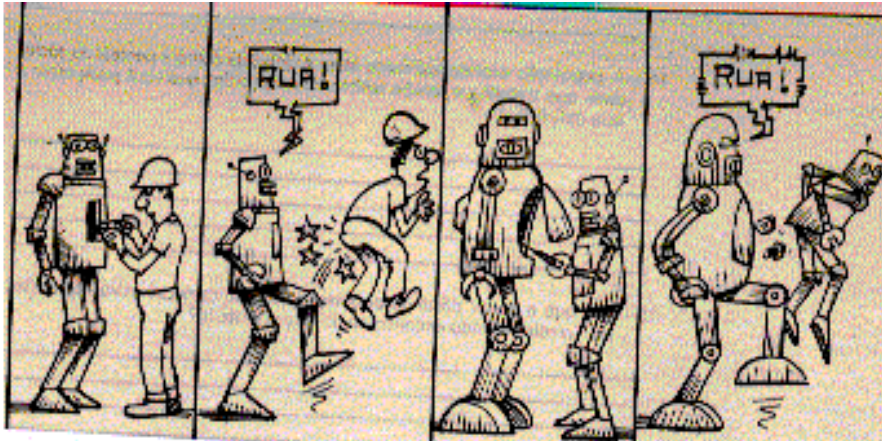
- (A) baseada na percepção, e que se utiliza da psicologia experimental para elaborar seu arcabouço teórico-metodológico, preocupando-se com o resgate da importância do homem nos estudos geográficos. Tal abordagem é também conhecida como humanística.
- (B) tradicional, abordagem que tem como base a descrição da paisagem natural, estimulando a memorização de acidentes físicos, a exemplo de rios e serras, dentre outros, daí as dificuldades que a mesma apresenta em explicar o resultado da relação homem-natureza, ou seja, a construção do espaço geográfico.
- (C) quantitativa, considerada o mais importante meio auxiliar nos estudos demográficos e da própria Geografia enquanto disciplina escolar, tendo introduzido em seus procedimentos metodológicos cálculos estatísticos das populações e suas atividades econômicas.
- (D) crítica, abordagem que ganhou força nas últimas décadas entre os profissionais da Geografia por estar centrada principalmente na ruptura com a compartimentalização dos estudos geográficos, visando uma integração de conteúdos e objetivando a explicação da construção do espaço geográfico a partir da relação entre natureza e a ação humana, além de considerar os interesses e as necessidades dos diferentes grupos sociais.

**22.** O estudo dos conceitos fundamentais da Geografia é essencial para o entendimento desta ciência/disciplina escolar. Considerando a concepção teórica apoiada na noção do espaço socialmente produzido, que ao mesmo tempo se dinamiza e se configura a partir das relações sociais de produção, considera-se que **região** designa

- (A) um espaço que resulta exclusivamente da ação cultural, consequência de uma ação intensa dos elementos sociais, originando áreas geográficas distintas e identificadoras de um determinado estilo de vida.
- (B) o resultado do processo de desenvolvimento desigual e combinado das sociedades, que constroem espaços distintos, ainda que apresentem interdependência entre si.
- (C) um lugar organizado antes da presença dos grupos humanos na Terra, posto que os espaços são distintos entre si devido às diferentes potencialidades dos recursos naturais que apresentam, os quais, por sua vez, pouco ou quase nada dependem da ação antropogênica.
- (D) um lugar surgido como consequência do acelerado processo de polarização das áreas urbanas, sendo as regiões construídas a partir de espaços de influência direta dessas áreas, que poderão ou não apresentar intenso dinamismo econômico.



**23.** O meio técnico-científico-informacional tem apresentado nas últimas décadas uma fase de intensas transformações nas relações de trabalho, como a ironizada na charge abaixo. A partir da interpretação da imagem, acrescida de seus conhecimentos geográficos sobre o assunto, é correto afirmar que, no atual mundo do trabalho,



- (A) exige-se do trabalhador pouca qualificação profissional, haja vista que a maioria das tarefas do sistema produtivo é executada por máquinas que substituem totalmente a mão de obra humana.
- (B) o desemprego é situação freqüente, restando ao trabalhador a busca de outras alternativas de renda, a exemplo da autogestão, da economia solidária, do cooperativismo e do trabalho autônomo, dentre outras. Este tipo de desemprego é o chamado desemprego conjuntural. No caso do Brasil, é fruto da atual conjuntura econômica do país.
- (C) ocorre uma intensificação do uso de novas tecnologias aplicadas à produção de bens e serviços e à reorganização do trabalho junto às unidades produtivas, gerando um tipo de desemprego que é fruto da estrutura recém-instalada, o desemprego estrutural.
- (D) a crescente automação da produção, a fragmentação das suas unidades produtivas e das instâncias do trabalho, a precarização das relações do trabalho e o aumento do desemprego são, todos, fatores presentes no mundo capitalista dos nossos dias e exclusivos dos países desenvolvidos, principalmente dos que compõem a União Européia.

**24.** Alguns países de diferentes continentes têm se distanciado das condições de subdesenvolvimento que os caracterizava nas últimas décadas do século XX. Atualmente, esses países são classificados como emergentes, a exemplo do (a)

- (A) Chile, cujo dinamismo econômico tem se acelerado nos últimos anos, tendo se tornado na principal economia latino-americana, fato relacionado aos maciços investimentos estadunidenses que ocorreram pós-ingresso deste país no NAFTA e no fechado G 8.
- (B) República Sul-Africana, sede de última Copa do Mundo de Futebol, nação de maior dinamismo econômico no contexto continental africano e cujo desenvolvimento dos últimos anos é resultado de eficientes políticas públicas voltadas para o social, as quais conseguiram eliminar os resquícios discriminatórios que ainda existiam como herança do Apartheid.
- (C) China, considerado o país asiático que mais cresceu economicamente nos últimos anos e que prioriza sua produção da chamada indústria leve para abastecimento interno, com reduzida exportação destes produtos, fato que está relacionado a sua grande população absoluta, que absorve a maior parcela desta produção.
- (D) Índia, considerada um dos novos gigantes da Ásia, que apesar das significativas desigualdades sociais, com uma elevada parcela populacional de baixa renda, tem, em tempos recentes, altos investimentos em qualificação profissional na área tecnológica, sendo, inclusive, um exportador desse tipo de mão de obra.

**25.** As migrações internacionais têm-se intensificado em tempos recentes e os fluxos populacionais ocorrem em diversas direções, ocasionando reflexos na organização do espaço geográfico mundial. Sobre o assunto, é correto afirmar que

- (A) em alguns países, a exemplo dos Estados Unidos, o crescimento do contingente ilegal de imigrantes tem forçado o governo à criação de leis e à maior fiscalização nas áreas de fronteiras a fim de dificultar a entrada ilegal desses imigrantes.
- (B) o fortalecimento econômico da União Européia tem provocado a diminuição das migrações para o continente europeu, bem como o recrudescimento da xenofobia, que praticamente deixou de existir, em especial na Alemanha.
- (C) um dos pontos da América Saxônica de forte recepção de imigrantes é o Canadá, onde ocorre uma forte tendência à mudança do perfil étnico da população em razão deste fato.
- (D) na Ásia, um dos pontos de maior recepção de imigrantes é o Japão, principalmente de descendentes de nipônicos, os dekaseguis, que têm uma plena integração cultural e socioeconômica com a população desse país.

**26.** A atual configuração do território brasileiro tem características marcantes, resultado do longo processo histórico de produção do espaço geográfico ocorrido em nosso país. Dentre essas características, destaca-se

- (A) uma intensa concentração espacial do setor industrial no Nordeste do país, fato relacionado a razões históricas, haja vista que foi nessa região que teve início a ocupação pelos colonizadores europeus, que lá instalaram as primeiras indústrias, os engenhos de fabricação do açúcar.
- (B) a localização dos maiores e mais importantes centros urbanos na Região Centro-Oeste, uma vez que a localização da capital do país nesta região foi fator motivador para as migrações internas no sentido litoral-interior.
- (C) a predominância de uma estrutura fundiária minifundista, uma vez que as pequenas propriedades rurais introduzidas no país pelos imigrantes europeus, antes restritas ao sul do país, hoje em dia são as predominantes no espaço rural, se considerado o contexto nacional.
- (D) a concentração das maiores densidades populacionais e dos mais importantes centros urbanos na faixa litorânea, ou nas suas proximidades, fato relacionado, entre outros fatores, à presença de uma economia colonial voltada principalmente para o mercado mundial.

**27.** Cada um dos domínios morfoclimáticos do território brasileiro apresenta distintas características e formas de apropriação pelas sociedades. Neste aspecto, é verdadeiro afirmar que, no domínio

- (A) amazônico prevalece uma densa floresta latifoliada, com grande variedade de espécies, a maioria de grande porte, como a castanheira e a samaumeira, conseqüência da extrema fertilidade dos solos da maior parte deste domínio, principalmente os de várzea, que são fertilizados naturalmente pelos sedimentos carreados pelos rios amazônicos, a maioria jovem. Esta fertilidade faz com que as grandes lavouras comerciais sejam destaque na economia regional.
- (B) dos mares de morro está a área mais densamente povoada do país e mais transformada pelo homem. Hoje, essa área tem uma ocupação bastante diversificada, cujo processo resultou no desmatamento quase total da floresta tropical, a mata atlântica, da qual ainda restam raras manchas da vegetação original, quase sempre em áreas de difícil exploração, como as encostas íngremes da serra do Mar.
- (C) das pradarias, ocorre elevada densidade demográfica, entre outros fatores, em razão de seu processo inicial de ocupação ter sido marcado pela implantação da pecuária extensiva, uma atividade que utiliza numerosa mão-de-obra, sendo a paisagem vegetal de herbáceas aí dominante bastante apropriada ao desenvolvimento da criação de gado.
- (D) dos cerrados predomina um clima tropical e uma vegetação formada principalmente de arbustos e de outras espécies adaptadas à pobreza do solo, geralmente extremamente ácido, fator que restringe a prática da atividade agrícola, uma vez que, mesmo com técnicas modernas, a infertilidade e a acidez não são eliminadas, fazendo com que esse domínio seja espaço de intensa prática pastoril.

**28.** A imagem abaixo mostra trabalhadores rurais executando suas atividades na colheita da cana-de-açúcar. A partir da análise da mesma, aliada aos seus conhecimentos geográficos sobre a atividade agrícola no Brasil, é correto afirmar sobre o assunto que



- (A) há predominância das relações capitalistas em especial nas lavouras, onde os trabalhadores são contratados por temporadas, como é o caso do cultivo citado, sendo todos os direitos trabalhistas assegurados, inclusive horário para as refeições e descanso.
- (B) em grande parte do país ainda existem relações de trabalho injustas e mal remuneradas, sendo os trabalhadores contratados por temporadas, principalmente para a colheita, o chamado “corte da cana”. Nessa atividade, os homens do campo, chamados de “bóias frias”, pouco tempo têm para as refeições e o descanso.
- (C) no contexto amazônico, predominam as relações legais, em que o trabalhador rural é amparado pelas leis trabalhistas vigentes e tem todos os seus direitos assegurados, sendo o trabalho escravo praticamente inexistente no contexto regional.
- (D) a implementação das relações sociais capitalistas nas áreas rurais provocou o desaparecimento, no espaço agrário do país, da presença de figuras anteriormente bem comuns neste cenário, como é o caso dos “bóias frias” e dos “meeiros”.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE JURUTI**

**29.** Leia o texto abaixo:

“Considero-me um verdadeiro caboclo; sempre vivi do que a natureza me dá, do peixe, da caça e das coisas da floresta, como o açaí e outros frutos, mas nos últimos anos minha vida mudou: o peixe ficou raro, a caça desapareceu e os frutos da floresta estão sumindo. Deixei de ser pescador e agora sou peão de fazenda; derrubo árvores, planto pastos e sofro, sofro por ver minha terra mudar, pois até seca braba já tem por aqui. Até quando vamos suportar?”

(Depoimento apresentado no programa *Globo Repórter*, da TV Globo.)

O depoimento apresentado no texto apresenta como cenário uma paisagem geográfica muito bem caracterizada. Trata-se do(da, das, dos)

- (A) Caatinga Nordestina.
- (B) Cerrados do Centro-Oeste.
- (C) Pampas gaúchos.
- (D) Várzeas amazônicas.

**30.**

A integração homogeneizadora imposta pela malha programada do Governo federal não é de forma alguma absoluta nem total. A Amazônia nunca foi homogênea, e hoje, submetida a um rápido processo de destruição/construção, também se fragmenta em unidades sub-regionais constituídas por novas sociedades locais.

BECKER, Bertha K. Amazônia. São Paulo: Ática. 1990. p 96.

O texto acima aborda a regionalização em curso na Amazônia, fruto das mudanças ocorridas pós-década de 1960. Nessa “nova regionalização”, alguns conjuntos sub-regionais sofreram significativas modificações espaciais, a exemplo do sudeste do Pará, acerca do qual é verdadeiro afirmar que

- (A) sua apropriação territorial configurou-se basicamente pela iniciativa privada, com a implantação de diversas agrovilas povoadas por colonos sulistas, quase sempre de origem asiática, que trouxeram para Pará o cultivo da pimenta-do-reino, atualmente o principal produto agrícola do estado.
- (B) sua intensa ocupação demográfica foi induzida pela colonização oficial, que incentivou as atividades agro-pastoris, notadamente a criação de caprinos e o cultivo de soja e cana-de-açúcar, com destaque para o município de Altamira, onde foi criada a Usina do Pacal para beneficiar a cana-de-açúcar ali cultivada.
- (C) é uma das áreas pioneiras na ocupação recente da região, tendo como via de penetração principalmente as rodovias, a exemplo da Belém-Brasília. É o principal espaço dos projetos minero-metalúrgicos vinculados ao complexo Programa Grande Carajás. Atualmente, fazendeiros e pecuaristas oriundos do sul e sudeste do país constituem uma classe dominante que ocupa espaços dos antigos aviadores de castanhas e fazendeiros tradicionais, oligarquias que antes dominavam a economia sub-regional.
- (D) no contexto regional, é considerada a área de maior dinamismo econômico e de mais intensa preservação ambiental, apesar da modernização econômica e da descaracterização da identidade regional da população, que substituiu os hábitos culturais locais tipicamente amazônicos pelos dos locais de origem.