



Leia o Texto 1 para responder às questões 01 a 05.

**Texto 1**

"A raça portuguesa, entretanto, como raça pura, tem maior resistência e guarda assim melhor o seu idioma; para essa uniformidade de língua escrita devemos tender. Devemos opor um embaraço à deformação que é mais rápida entre nós; devemos reconhecer que eles são os donos das fontes, que as nossas empobrecem mais depressa e que é preciso renová-las indo a eles. A língua é um instrumento de idéias que pode e deve ter uma fixidez relativa. Nesse ponto tudo devemos empenhar para secundar esforço e acompanhar os trabalhos dos que consagram em Portugal à pureza do nosso idioma, a conservar as formas genuínas, características, lapidárias, da sua grande época... Nesse sentido nunca virá o dia em que Herculano ou Garrett e os seus sucessores deixem de ter toda a vassalagem brasileira."

*Joaquim Nabuco. Trecho de discurso proferido na ABL, em 1897.*

1. A expressão "*vassalagem brasileira*" está empregada no sentido de que:
  - a os portugueses seriam os únicos e legítimos proprietários do idioma português cabendo aos brasileiros o desmerecimento das relações com a língua.
  - b os brasileiros não seriam eternamente usuários da língua portuguesa nos moldes ditados pelos colonizadores portugueses de todas as classes sociais, inclusive os vassallos.
  - c os escritores brasileiros inevitavelmente, enquanto colonizados, e, assim sendo, seriam eternos vassallos dos falantes portugueses e seu idioma.
  - d os brasileiros poderiam usar o idioma português em suas expressões artísticas desde que fossem vassallos de Portugal.
  - e nenhuma língua ou idioma poderia ser usado pelos vassallos brasileiros sem que os portugueses o permitissem durante a colonização.
  
2. Assinale a afirmativa correta que corresponde à temática do texto:
  - a mostra uma brilhante defesa dos escritores brasileiros à forma de empregar a língua portuguesa em seus discursos naquela época.
  - b mostra que os intelectuais portugueses daquela época acusam os escritores brasileiros de incorreção lingüística.
  - c mostra que é importante e fundamental para a língua portuguesa que seja usada somente por escritores e intelectuais também no Brasil daquela época.
  - d mostra que só os habitantes de Portugal poderiam, ao longo da história da língua portuguesa naquela época, enriquecê-la, desenvolvê-la e falá-la com concisão, coerência, particularidade e propriedade.
  - e mostra que à raça portuguesa, naquela época, deveria pertencer o domínio único da língua portuguesa.
  
3. A expressão "*lapidárias*" no texto 01 é uma metáfora usada no sentido de:
  - a eternas
  - b seculares
  - c antigas
  - d perfeitas
  - e escritas em lápides
  
4. Segundo o texto, afirma-se que o discurso de Nabuco:
  - a afirma que as contradições acerca da língua se resolveriam fazendo os brasileiros legitimarem sua escrita e sua fala.
  - b reforça a identificação da diferença com o mesmo caráter de erro, ou seja, os falantes brasileiros aprenderam muito bem a usar o português.
  - c mostra o projeto da elite brasileira de construir uma sociedade branca e europeizada com o argumento de serem os portugueses os que melhor guardam o idioma.
  - d afirma que a matriz discursiva do português lusitano perdeu-se ao longo dos 500 anos de história do Brasil.
  - e mostra certa euforia pela causa e pelas coisas nacionalistas brasileiras, mais particularmente a língua nacional.

- 
5. Na oração: "A língua é um instrumento de idéias que pode e **deve ter** uma fixidez relativa. "Sem perda da coesão textual, a expressão destacada pode ser substituída por:
- a) tinha
  - b) teria
  - c) terá
  - d) tivera
  - e) tem
6. "Planejar é antecipar mentalmente uma ação a ser realizada e agir de acordo com o previsto, é buscar fazer algo incrível, essencialmente humano: o real ser comandado pelo ideal." (Vasconcellos, 1995). Dessa forma são definidas três fases do planejamento.
- a) Preparação do plano, acompanhamento da ação e revisão crítica do resultado.
  - b) Controle de variáveis, influência do meio e o alcance do produto.
  - c) Feedback dialético, pré-teste e possibilidades.
  - d) Julgamento de valor, enfoque sistêmico e estudo programado.
  - e) Procedimentos estatísticos, cibernética e observação.
7. Um dos princípios norteadores do projeto político-pedagógico é a gestão democrática da escola. Para que essa gestão se torne viável, faz-se necessário:
- a) incluir no currículo temas relativos ao respeito às diferenças culturais, raciais, sexuais e econômicas.
  - b) definir, no coletivo, normas que assegurem o comprometimento de todos com a instituição.
  - c) reestruturar o organograma da escola para garantir formas democráticas em sua organização.
  - d) resgatar a escola como espaço público, lugar de debate, do diálogo, fundado na discussão coletiva.
  - e) delegar a todos os professores as funções do Pedagogo.
8. A Lei nº 9394/96, que regulamenta as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu art. 3º diz que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:
- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
  - II. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
  - III. vinculação entre a educação e os movimentos culturais.
  - IV. pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.
- De acordo com as afirmativas acima, a alternativa correta é:
- a) I, II, III e IV
  - b) I e II
  - c) I e III
  - d) II, III e IV
  - e) I, II e IV
9. São tendências que sustentam implicitamente os objetivos sociopolíticos da educação por não serem institucionalizadas numa sociedade capitalista.
- a) As Tendências Progressistas: a libertária, a libertadora e a crítico-social dos conteúdos
  - b) Tendências Liberais: Tendência Liberal Tradicional e Tendência liberal renovada (ou pragmatista)
  - c) Tendências Pedagógicas Pós-LDB 9.394/96
  - d) Tendências renovadas Progressivista e renovada não-diretiva
  - e) Tendência histórico-crítica e não-diretiva (Escola Nova)

**10.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/96, no seu artigo 26 afirma que: “Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar e por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela”. Conforme o enunciado, assinale a alternativa correta.

- I. Os currículos a que se refere à LDB devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- II. O ensino da arte constituirá componente curricular opcional, nos diversos níveis da educação, podendo ser oferecido nas mais diversas linguagens, objetivando o desenvolvimento cultural dos alunos.
- III. O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e européia.
- IV. Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.

De acordo com as afirmativas acima, a alternativa correta é:

- a I
- b I e III
- c I, III e IV
- d I, II e IV
- e I, II, III e IV

**11.** Observe a seqüência:

Em  $\frac{1}{2}$  ; 1 representa 50% de 2.

Em  $\frac{2}{3}$  ; 2 representa aproximadamente 66,66% de 3.

Em  $\frac{3}{4}$  ; 3 representa 75% de 4.

Em  $\frac{4}{5}$  ; 4 representa 80% de 5.

Nestas condições afirma-se que a fração na qual o numerador representa um percentual acima de 90% do respectivo denominador é:

- a  $\frac{7}{8}$
- b  $\frac{6}{7}$
- c  $\frac{9}{10}$
- d  $\frac{10}{11}$
- e  $\frac{8}{9}$

**12.** A metade da metade da metade de dois terços é:

- a A fração imprópria  $\frac{1}{12}$ .
- b Exatamente 3.
- c Uma fração própria cujo denominador tem seis divisores dentre os quais estão 3 e 5.
- d um oitavo de três meios.
- e 0,08333....

13. Um renomado pesquisador da região Amazônica desenvolve uma investigação sobre o impacto ambiental da instalação de uma indústria no sul do Pará. O pesquisador conta com o apoio de 10 bolsistas que trabalhando 6 horas por dia durante 8 dias, aplicam 200 questionários que coletam dados da comunidade local. Em função de alguns problemas com os questionários coletados, o pesquisador resolve diminuir bruscamente a jornada de trabalho dos seus colaboradores e, para isso, ele triplica o número de bolsistas que passam a aplicar 600 questionários, agora em 12 dias de serviço. Nestas condições, afirma-se:

- a) A nova jornada de trabalho diário dos bolsistas passou a ser precisamente de 4 horas.
- b) A nova jornada de trabalho diário dos bolsistas reduziu aproximadamente para 5,5 horas.
- c) A nova jornada de trabalho diário dos bolsistas só reduziu em 20%.
- d) Não houve redução na jornada, pois a quantidade de questionários triplicou.
- e) Houve uma redução brusca, mas não atingiu a ordem de 40%.

14. O valor da expressão  $\left[(-2)^{-2^{-2}}\right]^4$ , é:

- a) 0
- b) 1
- c) -1
- d) 2
- e) -2

15. Analisando o procedimento adotado na simplificação abaixo, afirma-se que:

$$\frac{\left(1 - \frac{x}{4}\right)^2}{\left(1 + \frac{x}{4}\right)^2} = \frac{\left(1 - 2 \cdot 1 \cdot \frac{x}{4} + \frac{x^2}{16}\right)}{\left(1 + 2 \cdot 1 \cdot \frac{x}{4} + \frac{x^2}{16}\right)} = \frac{\cancel{1} - \frac{x}{2} + \frac{x^2}{16}}{\cancel{1} + \frac{x}{2} + \frac{x^2}{16}} = \frac{\left(\frac{-x}{2}\right)}{\left(\frac{+x}{2}\right)} = \left(-\frac{x}{2}\right) \cdot \left(+\frac{2}{x}\right) = -1$$

- a) Está incorreto, pois a fração simplificada é  $\frac{16 - 8x + x^2}{16 + 8x + x^2}$
- b) Está correto, pois o procedimento de cancelamento foi aplicado adequadamente.
- c) Está correto, pois o produto final  $\left(-\frac{x}{2}\right) \cdot \left(+\frac{2}{x}\right)$ , envolve duas frações simétricas.
- d) Está absolutamente incorreto, pois o produto de frações inversas e simétricas é sempre igual a zero.
- e) Está incorreto e o erro está no desenvolvimento dos produtos notáveis que aparecem na primeira fração.

16. A expressão  $(a + b)^2$  pode ser representada *geometricamente* como:

- a) A soma das áreas de dois quadrados de lados "a" e "b".
- b) A soma das áreas de dois quadrados de lados "a" e "b" mais a área de um retângulo de base "a+b" e altura "a-b".
- c) A soma das áreas de dois quadrados de lados "a" e "b" mais as áreas de dois retângulos de bases "a" e alturas "b".
- d) A área de um retângulo de dimensões  $(a+b)^2$  e  $(a-b)^2$ .
- e) A soma das áreas de dois quadrados de lados "a+b" e "a-b".

17. *Matezius*, um brilhante aluno do ensino fundamental da rede pública, desafia seu colega de turma *Ary Tim Métricos*, não menos brilhante, a resolver a equação  $x^2 - \frac{\sqrt{3}}{2}x - 4 = 0$  utilizando o método do *completamento de quadrados*. O valor que *Ary* deve adicionar a ambos os membros da igualdade para obter, no primeiro membro, um quadrado perfeito é:

- a) A metade do coeficiente de x.
- b) O dobro do coeficiente de x, elevado ao quadrado.
- c) A metade do coeficiente de  $x^2$ , elevado ao quadrado.
- d) A metade do coeficiente de x, elevado ao quadrado.
- e) A raiz quadrada do coeficiente independente de x.

- 
18. Considere um triângulo retângulo  $ABC$  cuja hipotenusa é " $a$ " e cujos catetos são " $b$ " e " $c$ ". Construam-se três semicircunferências sobre seus lados de tal modo que a primeira, de área  $A_1$ , seja construída fazendo-se coincidir seu diâmetro com a hipotenusa " $a$ ", a segunda, de área  $A_2$ , fazendo-se coincidir seu diâmetro com o cateto de medida " $b$ " e, finalmente a terceira, de área  $A_3$ , fazendo-se coincidir seu diâmetro com o cateto de medida " $c$ ". Nestas condições afirma-se que:
- a)  $A_1 = A_2 + A_3$
  - b)  $(A_1)^2 = (A_2)^2 + (A_3)^2$
  - c)  $A_1 = A_2 - A_3$
  - d)  $A_1 < A_2 < A_3$
  - e) Não há dados suficientes para se estabelecer nenhuma relação válida entre as áreas das semicircunferências  $A_1, A_2$  e  $A_3$
19. Considere a equação de segundo grau  $ax^2 + bx + c = 0$  de coeficientes reais. Se " $a$ " e " $c$ " são unitários, então o valor de " $b$ " para que suas raízes sejam números reais e iguais, é:
- a)  $\pm 1$
  - b)  $\pm 2$
  - c) apenas  $+2$ , pois  $-2$  tornaria o discriminante negativo.
  - d) apenas  $-2$ , pois a discriminante está elevado ao quadrado.
  - e) impossível de ser calculado, pois os dados são insuficientes.
20. Observe a seqüência abaixo cujos termos são produtos adicionados a uma unidade:  
( $1 \times 2 \times 3 \times 4 + 1$ ;  $2 \times 3 \times 4 \times 5 + 1$ ;  $3 \times 4 \times 5 \times 6 + 1$ ;  $4 \times 5 \times 6 \times 7 + 1$ ). Nestas condições afirma-se que:
- a) o produto de todos os seus termos não é um quadrado perfeito.
  - b) o produto de todos os seus termos é um quadrado perfeito cuja raiz quadrada não é exata.
  - c) a raiz quadrada do produto desses termos é igual a 30305.
  - d) todos os seus termos são primos.
  - e) todos os seus termos são pares.