



## REITORIA

## CONCURSO PÚBLICO

**16. PROVA OBJETIVA**

## BIBLIOTECÁRIO

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **60** QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE **3 HORAS E 30 MINUTOS**.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.



## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

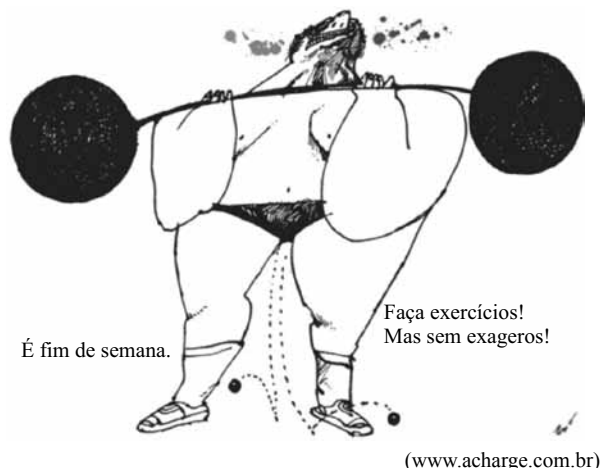
51	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
52	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
53	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
54	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
55	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

56	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
57	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
58	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
59	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
60	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

## CONHECIMENTOS GERAIS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a charge para responder às questões de números 01 e 02.



01. Analise as afirmações.

- A construção de sentido na charge se dá por meio de uma constatação (*É Fim De Semana.*) com base na qual se faz uma sugestão (*Faça Exercícios!*).
- A forma verbal *Faça* está conjugada em 2.<sup>a</sup> pessoa.
- A conjunção *Mas* estabelece entre as orações uma relação de causa e consequência.

Está correto o que se afirma em

- I, apenas.
- III, apenas.
- I e II, apenas.
- II e III, apenas.
- I, II e III.

Leia o texto para responder às questões de números 02 a 05.

Todo mundo já sabia que fazer exercícios físicos com regularidade e evitar o consumo excessivo de carnes vermelhas gordurosas ajuda a prevenir a obesidade e o diabetes, mas as explicações sobre por que essas recomendações funcionam permaneciam superficiais. Agora finalmente começa a se entender por quê: a atividade física protege a região do cérebro que regula o apetite, justamente a que é atacada pelas gorduras saturadas, como as encontradas na picanha. De acordo com estudos recentes, alguns deles feitos no Brasil, o efeito benéfico do exercício é similar ao gerado pelo consumo de outro tipo de gordura, as insaturadas da família ômega-3, encontradas em óleos de peixe de clima frio. Emergem daí novas possibilidades de deter a obesidade e o diabetes, em especial o do tipo 2, quando o organismo produz insulina, mas não a utiliza adequadamente.

(Pesquisa Fapesp, julho de 2010)

02. Analisando o texto e comparando-o à charge, é correto afirmar que ambos

- condenam explicitamente a prática exagerada de atividades físicas.
- ressaltam a necessidade dos exercícios nos fins de semana.
- apresentam uma visão positiva da prática de exercícios.
- definem o fim de semana como período ideal para o exercício.
- se referem explicitamente ao benefício do exercício para o cérebro.

03. Observando o texto, conclui-se que o autor inicia suas considerações com base em uma

- ideia generalizante (*Todo mundo já sabia...*), evidenciando que um número expressivo de pessoas conhece os benefícios dos exercícios para prevenir a obesidade e o diabetes.
- crença (*mas as explicações sobre por que essas recomendações funcionam permaneciam superficiais*), revelando desinformação das pessoas sobre a prevenção da obesidade e do diabetes.
- argumentação falaciosa (*Agora finalmente começa a se entender por quê*) que, na realidade, revela a falta de informações objetivas e menos tendenciosas sobre a prevenção da obesidade e do diabetes.
- informação imprecisa (*efeito benéfico do exercício é similar ao gerado pelo consumo de outro tipo de gordura*), advinda de suposições e não de estudos científicos sobre a prevenção da obesidade e do diabetes.
- síntese ambígua (*a atividade física protege a região do cérebro que regula o apetite*), comprometendo que se entenda por que razão é importante prevenir a obesidade e o diabetes.

04. Assinale a alternativa em que a expressão em destaque, por ter valor adjetival, pode ser substituída por apenas uma palavra.

- ... fazer exercícios físicos **com regularidade**...
- ... a atividade física protege a região **do cérebro**...
- ... que regula **o apetite**...
- ... a que é atacada **pelas gorduras saturadas**...
- De acordo com** estudos recentes...

05. Em – ... o efeito benéfico do exercício é similar... – o sinônimo do termo **similar** é

- diverso.
- superior.
- heterogêneo.
- equivalente.
- melhor.

06. O acidente vascular cerebral (AVC), conhecido como derrame, é uma das doenças que mais \_\_\_\_\_ no mundo. No Brasil \_\_\_\_\_ cerca de 100 mil óbitos por ano e \_\_\_\_\_ milhares de pessoas com sequelas \_\_\_\_\_. Para abrandar esse quadro, pesquisadores da empresa Insera Therapeutics, dos Estados Unidos, criaram um dispositivo para remover o coágulo que causa o entupimento do vaso no cérebro e provoca o AVC.

(Pesquisa Fapesp, julho de 2010)

Considerando os aspectos de concordância nominal e verbal na norma culta da língua portuguesa, os espaços devem ser preenchidos, correta e respectivamente, com:

- matam ... é ... outras ... permanentes
- mata ... são ... outros ... permanente
- matam ... são ... outros ... permanentes
- mata ... são ... outras ... permanente
- mata ... é ... outras ... permanente

07. Leia a tira.



(Folha de S.Paulo, 29.05.2010)

O sentido de *piada infame*, explicitado no último quadrinho, é constituído textualmente por meio

- (A) de linguagem hiperbólica, sugerindo que o sucesso advém do desconhecido. Explicita-se, dessa forma, em uma atitude atualmente denominada de empreendedora, que um profissional deve atuar em mais de uma área.
- (B) do bom humor que deve pautar as relações humanas. Sugere-se, dessa forma, em uma atitude atualmente denominada de politicamente correta, que médicos são tão bons para produzir letras de música quanto os próprios músicos.
- (C) de crítica áspera à letra dos médicos. Explicita-se, dessa forma, em uma atitude atualmente denominada de antiética, que os médicos são desorganizados e maus cumpridores de suas obrigações profissionais.
- (D) do duplo sentido que assume a expressão “a letra”. Dessa forma, em uma atitude politicamente incorreta, uma ideia subjacente é que os médicos escrevem de forma ilegível.
- (E) de incitação ao deboche coletivo, sugerindo que músicos e médicos não sabem escrever boas músicas. Tem-se, dessa forma, em um pensamento subjacente ao mote “cada um em seu quadrado”, que aos médicos cabe apenas clinicar.

Leia o poema de Manuel Bandeira para responder às questões de números 08 e 09.

*Pneumotórax*

Febre, hemoptise, dispneia e suores noturnos.  
A vida inteira que podia ter sido e que não foi.  
Tosse, tosse, tosse.  
Mandou chamar o médico:  
– Diga trinta e três.  
– Trinta e três . . . trinta e três . . . trinta e três . . .  
– Respire.

.....  
– O senhor tem uma escavação no pulmão esquerdo e o pulmão direito infiltrado.  
– Então, doutor, não é possível tentar o pneumotórax?  
– Não. A única coisa a fazer é tocar um tango argentino.

08. Ao referir-se a sua doença, vê-se que o poeta o faz com

- (A) sarcasmo e desdém.
- (B) ironia e bom humor.
- (C) melancolia e lamentação.
- (D) tristeza e medo.
- (E) seriedade e distanciamento.

09. Sobre a pontuação no texto, é correto afirmar que

- (A) As vírgulas em – *Febre, hemoptise, dispneia e suores noturnos*. – poderiam ser substituídas por pontos de interrogação, já que ficam subentendidas aí as perguntas do médico ao paciente.
- (B) O ponto final em – *Diga trinta e três*. – poderia ser substituído por ponto de interrogação, já que nessa frase fica explícita a pergunta que o médico faz ao doente que o mandara chamar.
- (C) As reticências em – *Trinta e três . . . trinta e três . . . trinta e três . . .* – sinalizam que o paciente atendera a solicitação do médico, enunciando as frases rapidamente. Por isso, as vírgulas poderiam substituir as reticências.
- (D) A segunda vírgula em – *Então, doutor, não é possível tentar o pneumotórax?* – poderia ser eliminada, já que o termo **doutor** é sujeito da oração e não pode ser separado do verbo com uma vírgula ou outro sinal de pontuação.
- (E) O primeiro ponto em – *Não. A única coisa a fazer é tocar um tango argentino*. – poderia ser substituído por vírgula, sem prejuízo ao entendimento ou à gramática da frase, pois se manteriam as mesmas funções sintáticas.

10. Determinado médico estava contratando uma secretária que, além das habilidades para o atendimento ao público, deveria dominar a norma padrão da língua. Em um teste que realizou com as secretárias, orientou-as sobre seu objetivo e pediu que escrevessem um texto curto. Os textos produzidos foram:

*Candidata W:* Sempre se interessei de trabalhar na área médica. Por isso, sempre pensei que quando começasse a trabalhar seria numa clínica dessa natureza.

*Candidata X:* Eu prefiro a área médica do que qualquer outra. Por isso, cheguei na conclusão que tenho mesmo de trabalhar numa clínica médica.

*Candidata Y:* Nos dizem que devemos ir atrás de nossos objetivos. Por isso, para mim trabalhar estou certa que tem de ser na área médica mesmo.

*Candidata Z:* Sempre tive consciência de que me sentiria realizada se trabalhasse na área médica. Por isso, busco trabalhar em clínicas dessa área.

Considerando a questão do domínio de norma culta, é correto afirmar que o médico

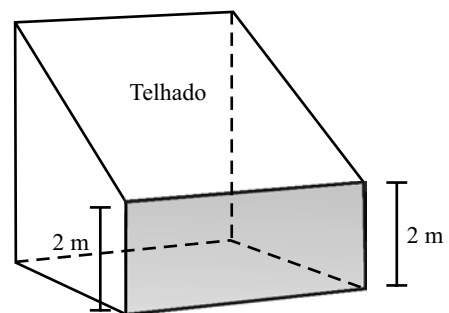
- (A) deverá realizar outro teste com outras candidatas.
- (B) contratará a candidata W.
- (C) contratará a candidata X.
- (D) contratará a candidata Y.
- (E) contratará a candidata Z.

**MATEMÁTICA**

11. Em uma feira de ciências escolar, os alunos montaram uma maquete em que um edifício de 25 metros de altura é representado por uma caixa de fósforos de 5 centímetros de altura. Para obter a altura do prédio, deve-se multiplicar a altura da caixa de fósforos por
- (A) 50.  
(B) 100.  
(C) 500.  
(D) 1 000.  
(E) 5 000.
12. A população de um país é de  $1,4 \cdot 10^7$  habitantes, sendo que o seu Produto Interno Bruto (PIB) mensal médio, em reais, é igual a  $1,68 \cdot 10^{10}$ . O PIB médio mensal por habitante desse país, em reais, é igual a
- (A) 833,33.  
(B) 1.200,00.  
(C) 1.800,00.  
(D) 2.100,00.  
(E) 2.352,00.
13. Sendo  $x$ ,  $y$  e  $z$  inteiros positivos e distintos tais que  $x \cdot y \cdot z = 2\,001$ , a diferença entre o maior e o menor valor possível de  $x + y + z$ , nessa ordem, é
- (A) 137.  
(B) 560.  
(C) 572.  
(D) 616.  
(E) 1 332.
14. Um plano de telefonia celular da operadora A cobra R\$ 0,64 por minuto para os primeiros 100 minutos e R\$ 0,98 por minuto para os minutos seguintes. O plano da operadora B cobra R\$ 0,58 por minuto para os primeiros 50 minutos, R\$ 0,60 por minuto para os 50 minutos seguintes até o centésimo minuto e R\$ 1,18 por minuto para os minutos seguintes. Com relação à comparação de preços entre os dois planos, é correto afirmar que o da operadora
- (A) A é mais barato para qualquer quantidade de minutos.  
(B) B é mais barato apenas até 100 minutos de uso.  
(C) B é mais caro acima de 125 minutos de uso.  
(D) A é mais caro até 150 minutos de uso.  
(E) B é mais barato para qualquer quantidade de minutos.

15. Um professor aplicou duas provas, cada uma valendo 10. O combinado com seus alunos era que a média final de cada um seria calculada utilizando-se peso 1 na nota da primeira prova e peso 2 na nota da segunda prova. Na hora de fazer os cálculos da média de um aluno, o professor trocou os pesos entre as duas provas, obtendo média igual a 5. Corrigido o erro, a média do aluno subiu 1 ponto. Nas condições do problema, a nota que esse aluno tirou na segunda prova superou sua nota da primeira prova em
- (A) 60%.  
(B) 65%.  
(C) 70%.  
(D) 75%.  
(E) 80%.
16. Uma pessoa caminha em uma pista plana com a forma de triângulo retângulo. Ao dar uma volta completa na pista com velocidade constante de caminhada, ela percorre 600 e 800 metros nos trajetos correspondentes aos catetos da pista triangular, e o restante da caminhada ela completa em 10 minutos. A velocidade constante de caminhada dessa pessoa, em quilômetros por hora, é igual a
- (A) 3.  
(B) 4.  
(C) 5.  
(D) 6.  
(E) 7.

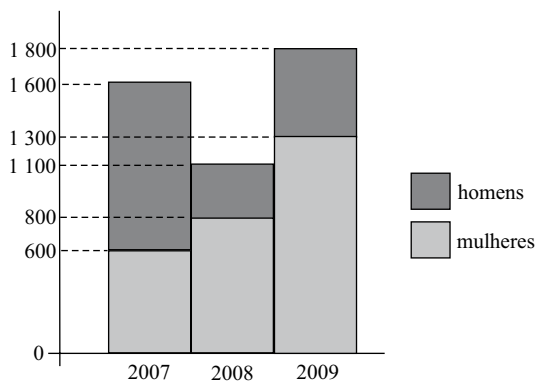
17. A figura indica um armazém, que foi projetado a partir de um cubo de aresta 5 metros, com telhado de inclinação constante.



Desprezando-se a espessura das paredes e do telhado, a capacidade desse armazém, em litros, é de

- (A) 87 500.  
(B) 85 300.  
(C) 82 400.  
(D) 80 500.  
(E) 78 800.

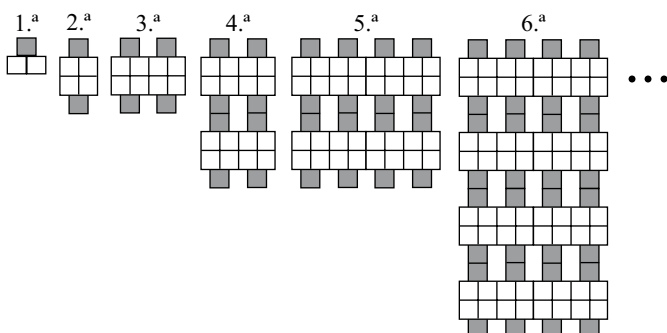
18. O gráfico indica o número de alunos ingressantes no vestibular de uma faculdade de 2007 a 2009.



Analisando o gráfico, é correto afirmar que

- (A) em 2007, 40% dos ingressantes eram mulheres.  
 (B) de 2008 para 2009, houve aumento de 300 homens.  
 (C) em 2008, ingressaram 8 homens para cada 11 mulheres.  
 (D) em 2007, ingressaram 5 homens para cada 3 mulheres.  
 (E) de 2007 para 2009, houve aumento de 12% de ingressantes.
19. Ao realizar exercício de corrida em uma pista, um atleta iniciou sua atividade disparando o cronômetro em 00:00:00 e finalizando em 00:25:24. O atleta correu durante toda a atividade, exceto de 00:19:55 a 00:21:46, intervalo de tempo em que caminhou. O tempo de exercício em que esse atleta permaneceu correndo foi de
- (A) 22 minutos e 33 segundos.  
 (B) 23 minutos e 15 segundos.  
 (C) 23 minutos e 33 segundos.  
 (D) 24 minutos e 15 segundos.  
 (E) 24 minutos e 17 segundos.

20. Observe atentamente as seis primeiras figuras de uma sequência que segue determinado padrão de formação.



O número de quadradinhos sombreados na 15.<sup>a</sup> figura será

- (A) 16 384.  
 (B) 15 234.  
 (C) 14 168.  
 (D) 10 892.  
 (E) 8 192.

## CONHECIMENTOS GERAIS

21. É correto afirmar que:

- (A) a lei penal retroagirá para beneficiar o réu.  
 (B) a lei prejudicará o direito adquirido se judicialmente reconhecida a sua validade.  
 (C) haverá Tribunal de exceção quando necessário aos imperativos do Estado de Direito.  
 (D) o júri popular será realizado de forma a garantir a publicidade das votações.  
 (E) a pena de perda de bens não pode ser aplicada no Brasil.

22. Analise as seguintes proposições:

- I. ninguém será processado nem sentenciado senão pela autoridade competente;  
 II. são admissíveis, no processo, as provas obtidas por meios ilícitos;  
 III. ninguém poderá ser compelido a associar-se ou a permanecer associado;  
 IV. a lei poderá excluir da apreciação do Poder Judiciário lesão ou ameaça a direito.

São corretas apenas as proposições

- (A) I, II e III.  
 (B) I, II e IV.  
 (C) I e III.  
 (D) II e III.  
 (E) II, III e IV.

23. São direitos dos trabalhadores urbanos e rurais:

- (A) seguro-desemprego, em caso de desemprego voluntário.  
 (B) piso salarial proporcional às horas trabalhadas.  
 (C) aviso prévio proporcional à complexidade e à extensão do trabalho.  
 (D) repouso semanal remunerado, sempre aos sábados e domingos.  
 (E) igualdade de direitos entre o trabalhador com vínculo empregatício permanente e o trabalhador avulso.

24. Compete aos Municípios legislar sobre:

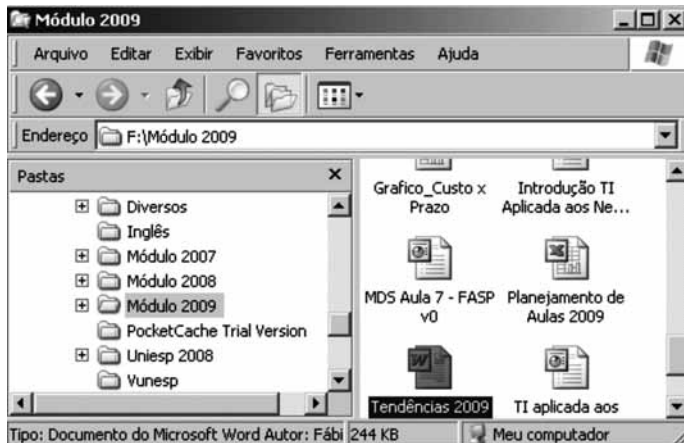
- (A) direito penal.  
 (B) assuntos de interesse local.  
 (C) direito processual civil.  
 (D) direito processual penal.  
 (E) direito econômico.

25. É correto afirmar que:

- (A) o casamento religioso não pode gerar efeitos civis.  
 (B) a união estável não pode ser reconhecida como entidade familiar.  
 (C) os direitos e deveres referentes à sociedade conjugal são exercidos igualmente pelo homem e pela mulher.  
 (D) a Constituição Federal expressamente autoriza a união estável de pessoas do mesmo sexo.  
 (E) com as últimas alterações legislativas, o divórcio foi extinto no Brasil.

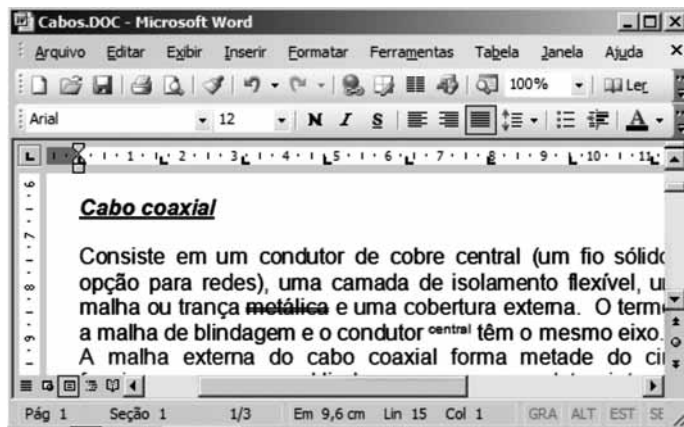
NOÇÕES DE INFORMÁTICA

26. Baseando-se na figura, assinale a alternativa correta sobre o Windows Explorer do Windows XP, na sua configuração padrão.



- (A) O arquivo Planejamento de Aulas 2009 é uma pasta de trabalho do MS-Excel 2003.
- (B) A pasta Módulo 2009 encontra-se no disco rígido principal do computador.
- (C) A pasta Uniesp 2008 não possui subpastas.
- (D) Todas as pastas exibidas no painel esquerdo encontram-se em F:\Módulo 2009.
- (E) O arquivo MDS Aula 7 – FASP v0 é um banco de dados MS-Access 2003.

27. Observe a figura que exibe um documento do MS-Word 2003, em sua configuração original, e assinale a alternativa correta.



- (A) Na barra de formatação, nota-se que o alinhamento aplicado no texto é o Alinhar à esquerda.
- (B) O modo de exibição é o Layout de impressão.
- (C) O documento possui uma página e uma seção.
- (D) A largura da página é de 9,6 cm, sendo que o documento possui 15 linhas no total.
- (E) O título Cabo coaxial está formatado com efeito tachado simples, sobrescrito e estilo itálico.

28. Considerando que os valores apresentados na figura estão inseridos numa planilha do MS-Excel 2003, assinale a alternativa com o resultado da fórmula a ser digitada na célula M6:

=SE(E(K2>4;L3<8);MEDIA(L2:M4);SOMA(K4;L2;M3))

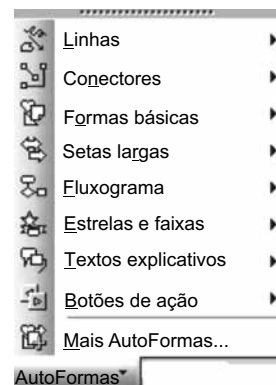
- (A) 5
- (B) 5,5
- (C) 15
- (D) 28
- (E) 45

	J	K	L	M
1				
2		4	5	6
3		3	7	2
4		8	1	6
5				
6				
7				

29. No MS-PowerPoint 2003, na sua configuração padrão, o objeto

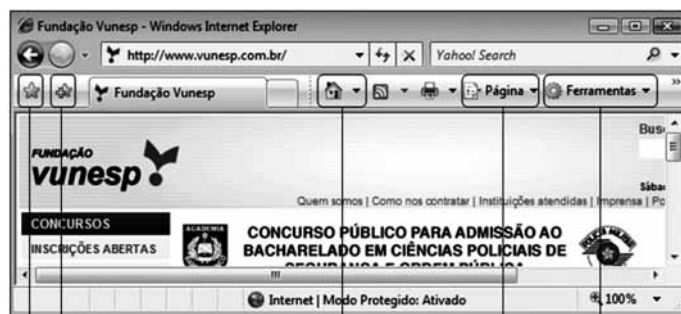


é encontrado na seguinte opção de AutoFormas exposta na figura:



- (A) Conectores.
- (B) Formas básicas.
- (C) Setas largas.
- (D) Fluxograma.
- (E) Botões de ação.

30. Baseando-se na figura, para enviar por e-mail o URL como um link, é necessário entrar na seguinte opção do Internet Explorer 7:



I II III IV V

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.
- (E) V.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Dentre os padrões normalizados internacionais (de interoperabilidade e descrição de metadados), o sistema Aleph 500, versão 18, atende

- (A) apenas ao ISO 2709.
- (B) ao MARC/MARC 21, se for referente exclusivamente a teses eletrônicas.
- (C) ao RSS, ao Delicious e Metatags.
- (D) ao ISO 2709, Z39.50, MARC/MARC 21, UNICODE, ISO 10646 e OAI.
- (E) ao URL, HTTP, FTP, WIKI e TWITTER.

32. Analise a tabela.

ELEMENTOS	DESCRIÇÃO
Título	Nome dado ao Recurso.
Criador	Entidade originalmente responsável pela criação do conteúdo do recurso.
Assunto	Tema do conteúdo do recurso. Pode ser expresso em palavras-chaves e/ou Categoria. Recomenda-se o uso de vocabulários controlados.
Descrição	Relato do conteúdo do recurso. Exemplos: texto livre, sumário e resumo.
Publicador	Entidade responsável por tornar o recurso disponível.
Colaborador	Entidade responsável pela contribuição intelectual ao conteúdo do recurso.
Data	Data associada a um evento ou ciclo de vida do recurso.
Tipo	Natureza ou gênero do conteúdo do recurso. Exemplos: texto, imagem, som, dados, software.
Formato	Manifestação física ou digital do recurso. Exemplos: html, pdf, ppt, gif, xls.
Identificador	Referência não ambígua (localizador) para o recurso dentro de dado contexto.
Fonte	Referência a um recurso do qual o presente é derivado.
Idioma	Língua do conteúdo intelectual do recurso.
Relação	Referência para um recurso relacionado.
Cobertura	Extensão ou escopo do conteúdo do recurso; pode ser temporal e espacial.
Direitos autorais	Informação sobre os direitos assegurados dentro e sobre o recurso.

Essa tabela apresenta

- (A) os elementos metadados Dublin Core.
- (B) o formato MARC21 em padrão XML.
- (C) o padrão ACCR2 específico para documento eletrônico.
- (D) a norma ISO OAIS para recursos educacionais de aprendizagem.
- (E) o esquema de catalogação FRBR da IFLA.

33. Analise as afirmativas.

- I. No XML, as regras que definem um documento são ditadas por DTDs (Document Type Definitions).
- II. DTDs ajudam a validar os dados quando a aplicação que os recebe não possui internamente uma descrição do dado que está recebendo.
- III. DTDs são formas de se descrever classes de documentos XML (como gramáticas para outras linguagens).

Pode-se afirmar que está correto o contido em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

34. A Biblioteca Digital de Teses e Dissertações, BDTD, é

- (A) o único modelo de biblioteca de texto completo de acesso aberto do Brasil.
- (B) um exemplo de biblioteca digital federada.
- (C) um consórcio de bibliotecas universitárias públicas mantido pelo CRUESP.
- (D) uma iniciativa das bibliotecas paulistas em parceria com a OCLC.
- (E) a maior biblioteca, no gênero, do mundo.

35. Dentre as normas e regulamentações disponíveis para a construção de repositórios digitais, mais especificamente repositórios institucionais, a que está sendo utilizada pela comunidade europeia recentemente, refere-se ao projeto

- (A) REPOSITORY (Repositório Institucional da Universidade do Minho).
- (B) DIGITOOL (Digital Tool for European Institutional Repositories).
- (C) DRIVER (Digital Repository Infrastructure Vision for European Research).
- (D) MESUR (Usage-based Metrics of European Scholarly Impact).
- (E) OAPEN (Open Access Publishing in European Networks).

36. Os sistemas atuais de automação e gestão de periódicos em formato eletrônico, seguindo o padrão da OAI, garantem os três princípios básicos da comunicação científica:

- (A) revisão pelos pares, direitos autorais e interoperabilidade.
- (B) *publish or perish*, cite para ser citado, autoria individual é sempre preferível.
- (C) buscar indexação nas principais bases bibliográficas, bases de citação e bases que geram fator de impacto.
- (D) estatísticas de acesso, de visita e de *download*.
- (E) acesso aberto, *blind review* e medidas de fator de impacto.



37. O Portal CAPES de Periódicos, recentemente, incrementou sua interface de busca por meio da aquisição e instalação de
- novas páginas html com estrutura de *frames* que possibilitam uma melhor arquitetura da informação.
  - um metabuscador que favorece a pesquisa em vários mecanismos simples de busca, simultaneamente.
  - um novo sistema de OPAC, compatível com os utilizados pela maioria das bibliotecas universitárias brasileiras.
  - uma cópia da interface do *Google* acadêmico, recorrendo, assim, ao padrão e modelo mental, comprovadamente comum à maioria da população brasileira.
  - um pacote SciELO, desenvolvido pela BIREME, para gerar Fator de Impacto de toda a coleção de periódicos assinados, nacionais e internacionais.
38. Visando dispensar as carteirinhas de empréstimos, minimizar custos e despesas, e evitar problemas como o esquecimento da carteira por parte do usuário, ou a possibilidade de troca indevida de usuários, muitas bibliotecas já estão implementado o empréstimo por sistema biométrico, que significa
- leitura das digitais.
  - reconhecimento pela íris.
  - o uso de *scanners* portáteis para digitalizar diretamente a carteira de motorista do usuário.
  - a apresentação de diversos documentos sobre o usuário como senha de acesso, data de nascimento e carteira especial.
  - uma combinação entre leitura de digitais, reconhecimento pela íris e senha de acesso.
39. Dentre os modelos atuais de gerenciamento de periódicos, dois *softwares* estão sendo bastante utilizados no Brasil: o SEER e o SciELO. A diferença entre eles é que o primeiro
- é comercial e o segundo é livre e gratuito.
  - se restringe a estudos de citação gerando FI, enquanto o segundo apenas automatiza os aspectos editoriais envolvidos na revista.
  - é canadense, enquanto o segundo é americano.
  - pode ser aplicado apenas a revistas científicas, enquanto o segundo tem sido mais utilizado para revistas de entretenimento, tipo *ISTOÉ*.
  - se refere à automação do fluxo editorial de uma revista eletrônica, enquanto o segundo incorpora também as questões bibliométricas.
40. A instalação de tecnologia RFID (Identificação por Rádio Frequência) em bibliotecas favorece várias atividades, dentre elas
- empréstimo entre bibliotecas, inventário e COMUT.
  - COMUT, autoempréstimo e controle de periódico.
  - controle antifurto, identificação dos infratores e punição.
  - controle de periódico, empréstimo domiciliar e comutação eletrônica.
  - inventário, autoempréstimo e controle antifurto.

41. Entende-se interoperabilidade como o ato de se disponibilizar serviços coerentes aos usuários, a partir de componentes tecnicamente distintos e gerenciados por organizações diferentes. Isso requer cooperação em três níveis: técnico, de conteúdo e organizacional. No nível técnico, incluem-se
- os dados e metadados, englobando os protocolos semânticos, usados para a interpretação da informação.
  - as regras básicas para acesso, preservação de coleções e serviços, pagamentos, autenticação etc.
  - os formatos, protocolos, sistemas de segurança etc., para que as mensagens possam ser trocadas.
  - as regras de catalogação correspondentes ao AACR2 e similares, vinculadas à ABNT.
  - as normas básicas de tratamento do conteúdo, sob o ponto de vista semântico ou técnico, físico e operacional.

42. Observe a tabela.

TIPOS DE RELAÇÕES
1. Relações descritas ao nível mais alto do diagrama
1.1. Relações entre obra, expressão, manifestação e publicação.
1.2. Relações entre personas e entidades corporativas.
1.3. Relações de matéria.
2. Outras relações entre as entidades do primeiro grupo
2.1. Relações sobre a obra.
2.1.1. Relações todo/parte no nível de obra.
2.2. Relações expressão a expressão.
...
...

A tabela apresenta os Tipos de Relações segundo o(a)

- MARC21.
  - XML MARC.
  - Dublin Core.
  - FRBR.
  - AARC2.
43. O sucesso de um sistema de informações distribuídas – como é a característica da própria *web* – depende fortemente da confiança na vinculação consistente entre os recursos, representada pelos *links*. Portanto, a estabilidade dos *links* garante
- visibilidade, acessibilidade e neutralidade do conteúdo.
  - integridade do objeto, acesso permanente e preservação.
  - a integridade semântica do objeto.
  - a preservação do direito autoral dos documentos.
  - o tamanho e a localização do arquivo para *download*.

44. Analise o quadro.

A	B	C
Regras de atribuição de identificador DOI, estabelecido por normas NISO e ISO.	Desenvolvido sobre a estrutura técnica do Handle System.	Confere inteligência ao sistema, ancora serviços avançados de resolução e interoperabilidade e soluções automatizadas de comercialização.

Sobre os componentes básicos do DOI – Digital Object Identifier – pode-se afirmar que as colunas A, B e C correspondem, correta e respectivamente, a:

- (A) sistema de resolução – modelo de dados – sintaxe.
  - (B) modelo de dados – sintaxe – sistema de resolução.
  - (C) sintaxe – sistema de resolução – modelo de dados.
  - (D) modelo de dados – sistema de resolução – sintaxe.
  - (E) sintaxe – modelo de dados – sistema de resolução.
45. O uso das tecnologias de *folksonomies*, *tagging*, *podcasting* e realidade virtual em bibliotecas vêm caracterizando-as como
- (A) Bibliotecas Web 2.0.
  - (B) Bibliotecas do Futuro.
  - (C) Bibliotecas Sem Parede.
  - (D) Redes Sociais.
  - (E) Repositórios Institucionais.
46. Uma das principais diferenças entre o protocolo Z39.50 e o protocolo OAI/PMH é que
- (A) o protocolo Z39.50 não é um protocolo para busca *on-line*, enquanto o OAI/PMH atua dessa forma.
  - (B) esse último busca apenas entre os antigos OPACS, e o primeiro atua entre repositórios de *e-prints* e bibliotecas digitais.
  - (C) o primeiro somente interage com aqueles sistemas que queiram expor, ou seja, tornar visíveis metadados de documentos nele armazenados, enquanto o segundo trabalha com qualquer sistema *web*.
  - (D) esse último é um protocolo que provê interoperabilidade não imediata, e o Z39.50 distribui uma busca imediata e simultânea por vários servidores.
  - (E) esse último trabalha apenas com sistemas e bibliotecas que se utilizem da Web 2.0, enquanto o primeiro atua com as bibliotecas tradicionais.

47. A negociação de *e-books*, junto às casas publicadoras internacionais, pode ser feita

- (A) somente por aquisição com acesso permanente, a partir do servidor do fornecedor.
  - (B) somente por aquisição de *back files* para instalação em servidor próprio.
  - (C) somente por assinatura para acesso, por tempo determinado, a partir do servidor do fornecedor.
  - (D) mediante aquisição com acesso permanente e/ou *back files* e/ou assinatura por tempo indeterminado.
  - (E) mediante aquisição, obrigatoriamente, tanto do formato eletrônico como impresso.
48. O uso da metodologia SciELO para automação das revistas científicas universitárias e consolidação de Portais institucionais próprios, exige que a equipe gestora do portal e/ou os editores das revistas envolvidos procedam
- (A) análise criteriosa para verificar se a revista possui os critérios de qualidades exigidos, tanto pelo WoS como pelo Scopus.
  - (B) a marcação explícita do conteúdo individual de seus fascículos, de modo a se adequarem à DTD exigida pelo sistema.
  - (C) o registro, em cartório, de uma carta compromisso, garantindo que a revista ficará sempre em acesso aberto.
  - (D) a emissão de revisões e relatórios anuais, justificando o bom uso do sistema e a necessidade de continuidade do Portal.
  - (E) e utilizem todas as etapas da metodologia, desde o fluxo de submissão, inserção de conteúdo e geração de fator de impacto e estatística.
49. No mundo analógico – do papel e do microfilme –, preservação e acesso são atividades relacionadas, porém, distintas e, muitas vezes, antagônicas. No mundo digital, preservação e acesso
- (A) são indissociáveis: a preservação digital se confunde com a própria preservação do acesso.
  - (B) são ainda mais antagônicos, pois o acesso aberto veio para revolucionar a preservação e garantia dos direitos autorais em voga.
  - (C) são sinônimos, pois ambos, atualmente, se referem e tratam da questão de garantir a isenção de pagamento para leitura a todo e qualquer documento, por todo e qualquer usuário.
  - (D) já não são temas relevantes e discutidos, pois a internet, e principalmente a *web*, alterou substancialmente todo esse contexto.
  - (E) tornaram-se temas obsoletos, frente à atuação do Movimento dos Arquivos Abertos (OAI).

50. A avaliação de revistas científicas digitais comerciais pode ser feita de diversas maneiras, desde *trial* oferecidos pelos próprios fornecedores, até a análise de *download*. O problema desse último processo é que
- demanda muito tempo, trabalho e equipe especializada, o que impede nossas bibliotecas de desenvolverem tal análise.
  - quando o conteúdo das revistas assinadas pelas bibliotecas é acessado diretamente no *site* do fornecedor, a biblioteca só recebe as estatísticas de *download* se e quando o fornecedor ofertá-las.
  - não existe mecanismo de contagem estatística de *download* instalado nas revistas internacionais por questão de legislação.
  - a preocupação da comunidade está focada nos fatores de impacto, portanto, os mecanismos de análise de *download* que surgiram tempos atrás, foram logo engolidos e substituídos.
  - para ele ser realmente útil, deve ser utilizado isoladamente, desconsiderando-se os demais mecanismos de avaliação existentes.
51. Uma das ferramentas de disseminação, surgidas com a *web*, e que tem sido bastante utilizada pelas bibliotecas digitais e revistas científicas para divulgar mais ampla e periodicamente seus conteúdos, com base em perfis pré-selecionados, é o
- FTP.
  - Facebook.
  - URL.
  - DELICIOUS.
  - RSS.
52. Leia a definição a seguir.
- “... um processo gerencial de toda variedade de informação (tecnológica, científica, comunitária, utilitária, arquivística, organizacional ou para negócios) utilizado em todo tipo de organização, sistema, produto ou serviço sob a ótica de *marketing*, para alcançar a satisfação dos diversos públicos da organização, sistema, produto ou serviço, quando são utilizadas técnicas na realização e na valorização das trocas de valores, beneficiando todos os elementos, que interagem na troca, para garantir a sobrevivência da organização, do sistema, do produto ou do serviço no seu mercado de negócio...”
- Refere-se a
- promoção dentro dos 4P’s.
  - planejamento estratégico.
  - marketing* da informação.
  - planejamento operacional.
  - programa de comunicação visual.
53. Segundo o mapa dos estudos sobre necessidades e usos da informação, desenvolvido por CHOO e divulgado no livro “A Organização do conhecimento”, os estudos de usuários podem ser classificados em:
- estudos centrados em sistemas e orientados para tarefas; estudos integrativos e centrados em sistemas; estudos centrados no usuário e orientados para tarefas; estudos integrativos e centrados no usuário.
  - estudos centrado no uso; estudos de usabilidade; estudos de usuários alternativos; estudos centrados no usuário e orientados para tarefas.
  - estudos centrados em sistemas e orientados para tarefas; estudos de uso; estudo de usabilidade; estudos integrativos e centrados em sistemas.
  - estudos centrados no usuário e orientados para tarefas; estudos de usuários ou usabilidade; estudos de percepção; estudos integrativos e centrados no usuário.
  - estudos alternativos e orientados ao processo organizacional do conteúdo; estudos tradicionais; estudos de uso e usabilidade; estudos integrativos e centrados no usuário.
54. Pela definição da International Organization for Standardization (ISO 9241-11), usabilidade é
- a análise, exclusiva, do grau de efetividade que permite que o usuário alcance os objetivos iniciais de interação.
  - o estudo da eficiência de um sistema de informação referente à quantidade de esforço e recursos necessários para se chegar a um determinado objetivo, de modo a completar estudos de usuários que buscam a efetividade.
  - a análise dos erros de sistemas que, recorrentemente, aparecem nos *sites* e portais comerciais de grandes empresas.
  - a medida pela qual um produto pode ser usado por usuários específicos para alcançar objetivos específicos com efetividade, eficiência e satisfação em um contexto de uso específico.
  - representada pelas técnicas e análises heurísticas as quais procuram identificar problemas nas interfaces com o usuário, através da análise e interpretação de um conjunto de princípios ou heurísticas.
55. Os estudos que comprovam a posição das universidades brasileiras nos *rankings* internacionais de produção científica, como o divulgado recentemente pela SCOPUS, são feitos a partir de
- estudos de uso das principais teses brasileiras da BDTD.
  - avaliação da quantidade de produção científica interna cadastrada e em texto completo em suas respectivas bibliotecas digitais.
  - estudos de usabilidade.
  - análise estatísticas de *logs* de acesso do acervo das bibliotecas digitais institucionais.
  - análises bibliométricas desenvolvidas a partir das revistas nacionais e internacionais.

Leia o texto para responder às questões de números 56 a 60.

*Recruiting Teachers, Losing Teachers*

For the last 50 years, U.S. schools have consistently treated the symptoms of the education system's teacher shortage, perhaps without diagnosing the true illness. Thousands of new teachers are recruited, but at the same time thousands continue to leave.

The U.S. Department of Education announced in 1994 that two million new teachers would need to be hired to replace the first wave of baby boomer retirements. A massive recruitment drive was initiated to correct the shortfall, resulting in the hiring of about 2.25 million new teachers. Unfortunately, 2.7 million teachers left or retired during that same period.

The need for quality teachers who will stay in the classroom has been part of the educational landscape for decades. Today, with both retirements and turnover on the rise, education experts criticize temporary solutions to the shortages and are calling for a major investment in the next generation of teachers. It's still unclear whether that's a lesson the school districts, state and federal governments are willing to learn.

(<http://www.wiretapmag.org/education/44636/04.11.2009>. Adaptado)

56. According to the text, the education system's teacher shortage

- (A) is necessary for recycling the professionals.
- (B) is responsible for the excess of baby boomer retirements.
- (C) hinders the investments in American schools.
- (D) is being ignored by school districts.
- (E) has remained a major problem for Americans.

57. According to the text, governments

- (A) spur early retirements.
- (B) recruit unskilled teachers.
- (C) avoid hiring the needed professionals.
- (D) lack long-term actions.
- (E) focus on experts' opinion.

58. According to the text, it is certain that in 1994,

- (A) the recruiting was higher than the losing.
- (B) the losing surpassed the hiring.
- (C) both recruiting and losing were stable.
- (D) neither losing nor recruiting increased.
- (E) the recruiting compensated the losing.

59. The term **but** in – Thousands of new teachers are recruited, but at the same time thousands continue to leave. – implies

- (A) conclusion.
- (B) exception.
- (C) comparison.
- (D) contrast.
- (E) agreement.

60. According to the text, the term that summarizes the idea of recruiting and losing professionals is

- (A) turnover.
- (B) whether.
- (C) landscape.
- (D) retirements.
- (E) temporary.