

## GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

## Concurso Público

## Professor Docente I da Educação Profissional

## PSICOLOGIA

Data: 17/01/2010

Duração: 4 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 60 (sessenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
01 a 15	16 a 30	31 a 60

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: 

A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
---	---	-------------------------------------	---	---

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- Será eliminado do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, notebook, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

**Observações:** Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, para julgamento posterior, podendo acarretar a eliminação do candidato.

Somente faltando 1 hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em conta.

## PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir e responda às questões de nº 01 a 07.

## A PRESIDENTA DO FLAMENGO

Patricia Amorim foi eleita presidenta do Flamengo. E essa é a questão. Não ouvi nem vi ninguém dizer ou escrever que ela foi eleita presidenta do clube. Os meios de comunicação preferem a concordância que exige uma ginástica mental danada de feia para dizer "a presidente" do Flamengo. É assim que tem saído nos jornais, é assim que se disse por todos estes dias, na TV. Isso sugere a alguém desavisado que o substantivo presidente não tem feminino. Mas tem, sim, como está em todos os dicionários – e no Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa, publicação da Academia Brasileira que funciona como repositório oficial das palavras da língua. E lá aparece como verbete independente, como também no Houaiss e no Aurélio.

Na Câmara temos deputados e deputadas. No Senado Federal, senadores e senadoras. Mas se a dignidade do cargo é extrema, como no caso de presidente da República, deixamos de ter presidente ou presidenta, o gênero de acordo com o sexo. Ficamos apenas com o masculino. A mensagem é clara, o sexo feminino não merece consideração que o leve a igualar-se ao masculino numa posição suprema: aí, então, o tratamento não pode mais ser feminino, tem de ser "a presidente", ainda que tal concordância quase nos quebre a língua.

(Marcos de Castro, Jornal O Globo, 18 de dezembro de 2009)

01. Pode-se inferir que o tema do texto é:

- A) a dificuldade da concordância
- B) os erros de regência
- C) a imprecisão dos dicionários
- D) o machismo gramatical
- E) a falta de coesão textual

02. Em "...funciona como repositório oficial..." (l. 10), a palavra em destaque significa lugar onde as palavras são:

- A) abandonadas
- B) substituídas
- C) inventariadas
- D) analisadas
- E) corrigidas

03. No segmento "É assim que tem saído nos jornais." (l. 5/6), a forma verbal em destaque indica uma ação verbal:

- A) momentânea
- B) concluída
- C) iniciada
- D) repetida
- E) iminencial

04. O pronome em destaque tem valor possessivo no segmento:

- A) "...escrever que ela foi eleita..." (l. 2/3)
- B) "...concordância que exige..." (l. 4)
- C) "...é assim que se disse..." (l. 6)
- D) "...consideração que o leve..." (l. 18)
- E) "...quase nos quebre a língua." (l. 21)

05. A vírgula substitui o uso do verbo no segmento:

- A) "...saído nos jornais, é assim..." (l. 5/6)
- B) "Mas tem, sim..." (l. 8)
- C) "Língua Portuguesa, publicação da Academia..." (l. 9/10)
- D) "No Senado Federal, senadores e senadoras." (l. 13/14)
- E) "A mensagem é clara, o sexo feminino..." (l. 17/18)

06. Constitui recurso de coesão referencial anafórica o uso da palavra destacada em:

- A) "E essa é a questão." (l. 1/2)
- B) "Os meios de comunicação..." (l. 3)
- C) "Mas tem, sim." (l. 8)
- D) "...como também no Houaiss." (l. 11/12)
- E) "Mas se a dignidade..." (l. 14)

07. O uso da linguagem de registro informal por parte do enunciador do texto evidencia-se no segmento:

- A) "...ela foi eleita presidenta do clube." (l. 2/3)
- B) "...exige uma ginástica mental danada de feia..." (l. 4)
- C) "...por todos estes dias, na TV." (l. 6)
- D) "Isso sugere a alguém desavisado..." (l. 6/7)
- E) "...funciona como repositório oficial..." (l. 10)

Leia os provérbios apresentados a seguir, considerando que os ditos populares contêm ideias que foram assimiladas por uma determinada sociedade, e responda às questões de nº 08 a 10.

- 1- Quem não tem cão caça com gato.
- 2- Quem cospe para o céu, na cara lhe cai.

08. "Quem não tem cão caça com gato." – no provérbio, o uso da palavra em destaque tem, em relação às vozes presentes no discurso, a função de:

- A) impessoalizá-las
- B) enfatizá-las
- C) autenticá-las
- D) justificá-las
- E) individualizá-las

09. O provérbio "Quem não tem cão caça com gato" tem valor semântico equivalente a:

- A) Hoje com saúde, amanhã no ataúde.
- B) Pimenta nos olhos dos outros é colírio.
- C) Quem pés não tem, coice não prometa.
- D) Quem não tem dois olhos, chora por um só.
- E) Quem rouba tostão é ladrão, quem rouba milhão é barão.

10. "Quem cospe para o céu, na cara lhe cai." – Neste provérbio, embora se possa depreender o seu significado, observa-se um desarranjo estilístico, que se traduz na falta de:

- A) concisão vocabular
- B) pontuação adequada
- C) agente do verbo cair
- D) recursos ortográficos
- E) humor

11. O provérbio, citado num texto qualquer, cria a imagem de um falante/emissor que conhece bem o assunto abordado. Pode-se, assim, dizer que a citação de um provérbio pressupõe argumentação baseada em:

- A) ilustração
- B) fatos concretos
- C) raciocínio lógico
- D) autoridade
- E) competência linguística

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

Considere os três provérbios apresentados a seguir e responda às questões de nº 12 a 15.

- 1- Papagaio come milho, periquito leva a fama.  
2- Tal pai, tal filho.  
3- Vão-se os amores, ficam as dores.

12. Os três provérbios apresentados têm um traço semântico-sintático comum, que é:

- A) a simetria sintática
- B) a pontuação inadequada
- C) a prolixidade
- D) o rebuscamento
- E) o paradoxo

13. O provérbio "Papagaio come milho, periquito leva a fama" é semanticamente equivalente a:

- A) Bolo torto não perde o gosto.
- B) Quem não tem competência não se estabelece.
- C) O justo paga pelo pecador.
- D) Sabe mais quem fala menos.
- E) Em boca fechada não entra mosca.

14. No provérbio "Tal pai, tal filho" está implícita a ideia de:

- A) tempo
- B) lugar
- C) oposição
- D) comparação
- E) adição

15. No provérbio "Vão-se os amores, ficam as dores", está implícita a ideia de:

- A) concessão
- B) conclusão
- C) explicação
- D) repetição
- E) oposição

16. As manifestações pedagógicas podem ser divididas em duas grandes correntes: as pedagogias da essência e as pedagogias da existência. De acordo com Gadotti, as pedagogias da existência propõem:

- A) o exercício da atividade lúdica espontânea como método de adaptação social e de acesso ao conhecimento da natureza
- B) a oferta de um programa que leve a criança a conhecer sistematicamente as etapas do desenvolvimento da humanidade
- C) a organização e a satisfação das necessidades atuais da criança através do conhecimento e da ação
- D) a ordenação do ensino segundo a lógica em que o universal e o ideal precedem o particular e o concreto
- E) o exercício da contemplação e da atividade crítica como esteios de um ensino autêntico e eficaz

17. Diferentes tendências teóricas pretenderam dar conta da compreensão e da orientação da prática educacional em diversos momentos da história humana. Como assinala Luckesi, segundo a tendência liberal tradicional, o papel da escola seria:

- A) promover a libertação psicológica individual através da adequação das necessidades individuais ao meio social
- B) garantir a preparação intelectual e moral do aluno para assumir sua posição na sociedade
- C) engendrar a transformação social do aluno através do progresso da autonomia e da organização de grupo
- D) propiciar a difusão de conteúdos concretos e indissociáveis da realidade social na qual está inserido o aluno
- E) orientar o aluno para a ação transformadora sobre as relações do homem com a natureza e a sociedade

18. Em sua crítica à pedagogia tradicional, Paulo Freire evidencia os mecanismos opressivos da educação capitalista, cuja essência seria:

- A) a disciplinação
- B) o modelo
- C) a organização
- D) o trabalho
- E) a exploração

19. Ao considerar a trajetória da educação brasileira e as tentativas de democratização escolar no Brasil, Piletti observa que:

- A) os fatores internos à escola continuam sendo os determinantes mais decisivos do fracasso escolar
- B) a tendência à democratização atingiu seus objetivos apenas no que diz respeito aos aspectos quantitativos
- C) a gradativa redução da oferta de vagas não se fez acompanhar de melhores resultados em relação aos indicadores de qualidade de ensino
- D) as estruturas socioeconômicas constituem os mais graves fatores a impedir a democratização das oportunidades escolares
- E) as alterações nas condições de vida da população não se traduziram em mudanças significativas nas condições escolares

20. A trajetória dos estudos sociológicos da educação permite distinguir dois paradigmas básicos: o paradigma do consenso e o paradigma do conflito. De acordo com Gomes, o paradigma do consenso tem como principal representante:

- A) a escola estruturalista
- B) o funcionalismo
- C) o marxismo
- D) a teoria existencialista
- E) o utopismo

21. Ao destacar a importância do ambiente e da experiência na determinação do comportamento, a abordagem comportamentalista concedeu posição central ao tema da aprendizagem. Uma das marcas deixadas pelo comportamentalismo na educação escolar foi:

- A) a importância das atividades em grupo
- B) a função mediadora desempenhada pelo professor
- C) o reconhecimento do papel ativo da criança no processo de desenvolvimento
- D) a relevância da brincadeira no processo de aprendizagem
- E) a valorização do planejamento do ensino

22. Segundo Vygotsky, a apropriação dos instrumentos e dos signos pelo indivíduo invariavelmente ocorre na interação com o outro. A partir das interações sociais, a criança reconstrói internamente as formas culturais de ação e pensamento, bem como as significações e os usos da palavra que foram com ela compartilhados. A esse processo interno de reconstrução de uma operação externa, Vygotsky dá o nome de:

- A) assimilação
- B) modelação
- C) identificação
- D) internalização
- E) introjeção

23. Considerando as exigências postas pelas realidades contemporâneas à formação de professores, Libâneo sugere novas atitudes docentes. Dentre as propostas apresentadas pelo autor, pode-se citar:

- A) a integração da dimensão afetiva no exercício da docência
- B) o reconhecimento do trabalho de sala de aula como prática multidisciplinar
- C) a concepção do ensino como transmissão programada de informações
- D) o fornecimento prioritário de técnicas instrumentais aos alunos
- E) a assunção da escola como mola axial das transformações sociais

24. Em sua abordagem da avaliação escolar, Hoffmann distingue duas diferentes posições: as perspectivas liberal e libertadora da avaliação. A posição liberal caracteriza-se, dentre outras propriedades:

- A) pelo ato coletivo e consensual
- B) pela concepção investigativa
- C) pelo privilégio à memorização
- D) pela proposição reflexiva
- E) pela ausência de metodologia

25. Ao considerar o tema da formação continuada de professores, Candau examina uma série de abordagens que, em reação à perspectiva clássica, esforçam-se por construir uma nova concepção de formação continuada. Dentre as propostas mencionadas pela autora, pode-se citar:

- A) a oferta de um programa único para professores em diferentes etapas do ciclo profissional
- B) o reconhecimento da escola como *locus* privilegiado da formação continuada
- C) a necessidade de permanente atualização da formação inicialmente recebida
- D) a introdução do debate sobre a cultura escolar nos projetos de reciclagem docente
- E) a inclusão da produção científica e acadêmica no âmbito das práticas de formação continuada

26. De acordo com Belloni, um dos fatores básicos para a realização da educação a distância é:

- A) a formalização do conhecimento
- B) o controle metodológico
- C) a capacidade de assimilação de conteúdos
- D) a segmentação disciplinar
- E) a aprendizagem autônoma

27. A transição do espaço da sala de aula para os ambientes virtuais de aprendizagem exige o exame de aspectos desconsiderados no ensino presencial. Segundo Kenski, um dos principais desafios das escolas virtuais seria:

- A) a restrição progressiva do espaço educacional presencial
- B) a invenção de programas e processos predominantemente iconográficos
- C) o aproveitamento de recursos sonoros de última geração
- D) a criação da experiência da presença sincrônica
- E) a garantia de proteção ao aluno quanto à exposição de sua personalidade

28. De acordo com o artigo 60 do *Estatuto da Criança e do Adolescente*, é proibido qualquer trabalho, salvo na condição de aprendiz, a menores de:

- A) quatorze anos de idade
- B) quinze anos de idade
- C) dezesseis anos de idade
- D) dezessete anos de idade
- E) dezoito anos de idade

29. Segundo o artigo 3º da *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*, o ensino será ministrado com base, dentre outros, no seguinte princípio:

- A) superação da experiência extraescolar
- B) desvinculação entre experiência escolar e trabalho
- C) coexistência de instituições públicas e privadas de ensino
- D) univocidade de ideias e concepções pedagógicas
- E) gestão democrática do ensino privado

30. De acordo com os *Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio*, a nova proposta de reforma curricular pretende, dentre outros objetivos, a progressiva superação do tratamento segmentado que caracteriza o conhecimento escolar, para o qual contribui o enfoque meramente disciplinar. Destacam-se, na perspectiva proposta, os princípios de:

- A) instrumentalização e multidisciplinaridade
- B) interdisciplinaridade e contextualização
- C) contextualização e horizontalidade
- D) hierarquização e interdisciplinaridade
- E) instrumentalização e horizontalidade

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

31. Em *Introdução à Psicologia*, Weiten considera a distinção entre as duas principais escolas de pensamento a promoverem o primeiro grande debate em Psicologia: o funcionalismo e o estruturalismo. Para William James, principal representante do funcionalismo, a abordagem estruturalista desconsiderava a verdadeira natureza da consciência ao deixar de reconhecê-la como:

- A) qualidade mental autônoma
- B) fluxo contínuo de pensamentos
- C) programa sujeito à realimentação
- D) canal de informação de capacidade limitada
- E) estado de permuta com o meio circundante

32. De acordo com Penna (2004), a preocupação com o estudo dos processos superiores representou uma significativa contribuição da Escola de Würzburg para o avanço na abordagem do pensamento. Quanto à metodologia utilizada, tal escola distingue-se pela combinação dos procedimentos:

- A) introspectivo e experimental
- B) comparativo e projetivo
- C) clínico e experimental
- D) projetivo e introspectivo
- E) clínico e comparativo

33. Em *Introdução à psicologia do século XX*, Penna (2004) destaca a contribuição do movimento denominado *New Look in Perception* na evolução dos estudos perceptivos. Distinguindo-se das abordagens precedentes, a *New Look* concede lugar central ao estudo:

- A) dos diferentes planos que estruturam o campo perceptual e mobilizam o conhecimento sensível
- B) da relação entre as funções perceptuais e a natureza ideal dos objetos capazes de serem atingidos pela atividade perceptiva
- C) dos efeitos da espessura temporal dos processos perceptivos na interpretação dos dados sensoriais recolhidos
- D) das variáveis sociais e das pressões motivacionais e emocionais em jogo na atividade perceptiva
- E) da gênese de padrões perceptivos a partir de modelos representados por objetos da experiência sensível

34. Considerando o aporte da Etologia ao estudo da aprendizagem, Penna (2004) sublinha a fecundidade da proposição etológica de um aprendizado precoce e resistente à extinção. Trata-se da introdução do conceito de:

- A) *feedback*
- B) programa
- C) *imprinting*
- D) modelação
- E) tropismo

35. Conforme assinala Penna (2004), Pavlov distinguiu, nas respostas condicionadas, quatro grandes propriedades. A propriedade correspondente à capacidade de o sujeito reagir diante de um estímulo análogo ao estímulo condicionado, fundamental na economia adaptativa, é:

- A) o reforçamento
- B) a indução
- C) a discriminação
- D) a generalização
- E) a irradiação

36. Segundo Penna (2004), um aspecto relevante da contribuição de Watson diz respeito ao problema da linguagem. A abordagem da linguagem por Watson caracteriza-se pela:

- A) subordinação da linguagem aos estados de consciência
- B) concepção inatista das formas verbais inferiores
- C) identificação entre pensamento e linguagem
- D) distinção entre atos e conteúdos linguísticos
- E) demonstração da função estrutural da regra na fala

37. Em *Introdução à aprendizagem e memória*, Penna (2001) distingue duas concepções clássicas de aprendizagem: a que a define em termos de aquisição de respostas e aquela que a identifica com a aquisição de sinais ou formação de mapas cognitivos em função dos quais se emitem respostas. Refletindo a perspectiva gestaltista, Kohler define a aprendizagem como:

- A) aquisição de sistemas de regras a partir da experiência espontânea
- B) ampliação dos modos de viver a relação de inerência entre o sujeito e o mundo
- C) formação ou reforçamento de conexões entre estímulos e respostas
- D) processo através do qual se efetuam reestruturações perceptuais
- E) expressão de mudanças nas conexões que compõem os processos de mediação

38. Segundo Piaget, o desenvolvimento psíquico orienta-se essencialmente para:

- A) a habituação
- B) o equilíbrio
- C) o egocentrismo
- D) a intuição
- E) a autodeterminação

39. De acordo com Vigotski, o momento de maior significado no curso do desenvolvimento intelectual, que dá origem às formas humanas de inteligência prática e abstrata, acontece quando:

- A) a fala e a atividade prática convergem
- B) o uso dos instrumentos é dominado
- C) a inteligência prática cede lugar ao raciocínio lógico
- D) o conhecimento formal é internalizado
- E) o comportamento é subordinado às regras sociais

40. Ao abordar a relação entre o aprendizado e o desenvolvimento, Vigotski propõe a noção de zona de desenvolvimento proximal. A partir da noção de zona de desenvolvimento proximal, pode-se afirmar que:

- A) os ciclos de desenvolvimento precedem e condicionam os ciclos de aprendizado
- B) o desenvolvimento consiste na substituição e na elaboração de respostas inatas
- C) o aprendizado desperta processos internos de desenvolvimento
- D) o desenvolvimento de uma capacidade específica promove o aprendizado global
- E) o aprendizado e o desenvolvimento coincidem na experiência comum

41. Segundo Penna (2001), a contribuição de Bruner no que diz respeito à memória centralizou-se na pesquisa dos sistemas de representação da realidade, dos quais dependem os processos de retenção e vocação. Dentre os três sistemas de representação concebidos pelo pesquisador, aquele que se destaca como altamente criativo é o sistema:

- A) simbólico
- B) icônico
- C) sinóptico
- D) perceptual
- E) operatório

42. Em seu estudo sobre a linguagem, Chomsky propõe a distinção entre a competência e o desempenho, ressaltando a importância da competência. Como observa Penna (2003), a competência põe em relevo:

- A) a dicotomia entre a mente e o corpo
- B) a função primordial da comunicação
- C) os efeitos da impregnação emocional na linguagem
- D) o papel desempenhado pela imitação
- E) o caráter inato da linguagem

43. Como assinala Penna (2003), a posição de Bernstein quanto às diferenças de desempenho escolar difere radicalmente daquela adotada por Jensen. Para Bernstein, as diferenças de rendimento escolar refletem:

- A) a diversidade de estruturas genéticas
- B) a existência de códigos sociais distintos
- C) a interferência de estados transitivos de desenvolvimento
- D) a natureza subjetiva das funções complexas
- E) o primado do hábito sobre a atividade voluntária

44. A teoria do trauma marcou o primeiro momento da abordagem freudiana sobre a histeria. Como observa Garcia-Roza, a superação da teoria do trauma implicou duas importantes descobertas. São elas:

- A) o papel da fantasia e a sexualidade infantil
- B) a função do recalque e a repetição
- C) a natureza do inconsciente e a pulsão de morte
- D) o papel da sedução sexual e o desejo inconsciente
- E) o poder das reminiscências e o superego

45. De acordo com Garcia-Roza, a concepção psicanalítica de ego assinala a correspondência dessa instância:

- A) à unidade representativa da realidade
- B) ao sujeito absoluto da verdade
- C) à imagem que o sujeito faz de si mesmo
- D) à função de controle consciente
- E) ao indivíduo em sua singularidade

46. Em "Três ensaios sobre a teoria da sexualidade", Freud parte da apreciação das chamadas aberrações da pulsão sexual, propondo-se a examinar se tais aberrações proviriam de uma disposição inata ou seriam adquiridas como resultado das influências da vida. Depois de considerar as condições da pulsão sexual nos psiconeuróticos, Freud é levado a concluir que:

- A) as aberrações sexuais repousam sobre desdobramentos do hibridismo psíquico originário
- B) os desvios quanto ao objeto normal da pulsão resultam de traumas experimentados na infância
- C) a inclinação para as perversões sexuais é o mais significativo sinal inato de degeneração nervosa
- D) a fixação da perversão ocorre em época prematura pela atribuição de valor sexual a funções de caráter adaptativo
- E) a disposição para as perversões é a disposição originária universal da pulsão sexual humana

47. Considerando o tratamento psicanalítico de pacientes neuróticos, Freud assinala o invariável surgimento de um singular fenômeno: o paciente consagra ao psicanalista uma série de sentimentos afetuosos – muitas vezes mesclados de hostilidade – que demonstram provir de antigas fantasias tornadas inconscientes. Trata-se do fenômeno:

- A) da idealização
- B) da projeção
- C) da regressão
- D) da transferência
- E) da catarse

48. Segundo This, a neocatarse proposta por Ferenczi devolveu considerável importância:

- A) ao complexo de Édipo
- B) às fantasias originárias
- C) ao fator traumático original
- D) ao narcisismo secundário
- E) ao conceito de pulsão

49. Ao considerar o trabalho psicanalítico com crianças, Melanie Klein observa que, embora os princípios essenciais do tratamento sejam os mesmos para todos os pacientes, o psiquismo dos pacientes muito pequenos é diferente, distinguindo-se pela inexistência de associação verbal. Como assinala Thomas, a criança não pode fazer associações livres porque:

- A) a angústia opõe resistência às associações verbais
- B) a necessidade de brincar se impõe como via de satisfação pulsional
- C) a capacidade de traduzir pensamentos em palavras está ausente
- D) a transferência como tal não se estabelece na análise infantil
- E) o psiquismo infantil é desprovido de organização simbólica

50. A Resolução nº 001/99 do Conselho Federal de Psicologia estabelece normas de atuação para os psicólogos em relação à questão da orientação sexual. De acordo com o documento, é dever do psicólogo:

- A) atuar com responsabilidade social, identificando desvios na orientação sexual e orientando homossexuais quanto ao tratamento psicológico adequado ao seu caso
- B) participar, sempre que solicitado, de pronunciamentos públicos voltados para o esclarecimento da população quanto à condição dos homossexuais como portadores de desordem psíquica
- C) contribuir para uma reflexão sobre o preconceito e o desaparecimento de discriminações contra aqueles que apresentam comportamentos ou práticas homoeróticas
- D) promover a universalização do acesso da população ao conhecimento da ciência psicológica e aos serviços destinados ao tratamento e à cura das homossexualidades
- E) contribuir, por meio de contínuo aprimoramento profissional, para o desenvolvimento do conhecimento e da prática psicológica concernentes à psicopatologia das homossexualidades

51. Segundo Penna (2004), ao enfatizar a condição de liberdade do ser humano, a Psicologia Humanista e Existencial:

- A) opõe-se à abordagem fenomenológica
- B) sustenta a autodeterminação
- C) propõe o indeterminismo
- D) recusa a noção de sujeito
- E) adota a perspectiva empirista

52. De acordo com Penna (2004), uma das mais significativas contribuições da Escola de Würzburgo pode ser representada pela preocupação com:

- A) o estudo do comportamento humano
- B) a escolha do método analítico
- C) o estudo dos processos superiores
- D) a descrição dos processos elementares
- E) a abordagem genética do pensamento

53. A Escola de Würzburgo distingue-se da psicologia do século XIX por propor uma psicologia:

- A) estrutural
- B) associacionista
- C) descontinuista
- D) empirista
- E) nominalista

54. De acordo com Penna (2001), a evolução da Psicologia moderna fez-se em duas linhas distintas, a saber:

- A) a cognitivista e a naturalista
- B) a empirista e a fenomenalista
- C) a racionalista e a evolucionista
- D) a racionalista e a empirista
- E) a fenomenalista e a cognitivista

55. Thorndike foi responsável pela elaboração da primeira teoria da aprendizagem. Trata-se:

- A) da Reflexologia
- B) da Teoria do Ensaio e Erro
- C) da Teoria da Forma
- D) da Teoria da Evolução Criativa
- E) do Culturalismo

56. A propósito das formas de memória, Bovet distingue a memória morfogênética da memória transacional. A memória transacional é definida como:

- A) biologicamente determinada
- B) subordinada aos esquemas assimiladores
- C) dependente da aprendizagem
- D) responsável pelas respostas instintivas
- E) resultante de associações espontâneas

57. Em *Introdução à Psicologia*, Weiten considera a distinção entre as duas principais escolas de pensamento a promoverem o primeiro grande debate em Psicologia. Uma delas acreditava caber à psicologia a análise da consciência nos seus elementos básicos e a investigação do modo como tais elementos estavam relacionados. Trata-se do:

- A) estruturalismo
- B) empirismo
- C) funcionalismo
- D) racionalismo
- E) humanismo

58. Em "Freud e o inconsciente", Garcia-Roza discorre sobre a distinção freudiana entre pensamentos latentes e conteúdo manifesto do sonho. O trabalho que transforma os pensamentos latentes em conteúdo manifesto recebe o nome de elaboração onírica ou trabalho do sonho. O mecanismo da elaboração onírica que opera pela substituição de um elemento latente por outro mais remoto é:

- A) a censura
- B) a figuração
- C) a condensação
- D) a regressão
- E) o deslocamento

59. As pulsões sexuais começam a funcionar em um estado anárquico e inorganizado. De acordo com Garcia-Roza, tal estado caracteriza:

- A) a fase anal
- B) o narcisismo secundário
- C) o autoerotismo
- D) o narcisismo secundário
- E) a fase fálica

60. Ao considerar o trabalho psicanalítico com crianças, Melanie Klein observa que, embora os princípios essenciais do tratamento sejam os mesmos para todos os pacientes, o psiquismo dos pacientes muito pequenos é diferente. Como assinala Thomas, a psicanalista circunscreve essa contradição no que denominou:

- A) ludoterapia
- B) prática acolhedora
- C) técnica do brincar
- D) técnica ativa
- E) análise preliminar