

Centros Estaduais de Tempo Integral Processo de Seleção Simplificado de Remoção

CARGO: PROFESSOR – HISTÓRIA

Nome do Candidato:	Inscrição:
--------------------	------------

Instruções Gerais:

1. Verifique se este caderno corresponde a sua opção de cargo e se contém 30 questões objetivas e de múltipla escolha, numeradas de 01 a 30. Caso contrário, reclame ao fiscal de sala outro caderno.
2. Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
3. Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa. Essa resposta deve ser marcada no **Cartão-Resposta** que você receberá.
4. O **Cartão-Resposta** deve, obrigatoriamente, de ser assinado. Esse **Cartão-Resposta** não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse.
5. Marque as respostas primeiro a lápis e depois cubra com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
6. Marque apenas UMA letra para cada questão. Mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
7. Você dispõe de **três horas** para fazer sua Prova Objetiva. Faça-o com tranquilidade, mas controle o seu tempo. Este tempo inclui a marcação do Cartão-Resposta.
8. Verifique se seus dados estão corretos no Cartão-Resposta. Solicite ao fiscal para efetuar as correções na Ata de Aplicação de Prova.
9. Durante as provas, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento (calculadora, telefone celular, etc).
10. A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorrida uma hora do início das provas. A não-observância dessa exigência acarretará a sua exclusão do concurso.
11. Ao sair da sala entregue este **Caderno de Provas**, juntamente com o **Cartão-Resposta** ao Fiscal de Sala.

Cronograma Previsto:

Atividade	Data	Local
Divulgação do Gabarito da Prova Objetiva	07/01/2010	www.funadepi.org.br www.seduc.pi.gov.br
Interposição de Recursos contra os Gabaritos da Prova Objetiva	08/01/2010	SEDUC ou GRE's
Divulgação dos Gabaritos Definitivos	14/01/2010	www.funadepi.org.br www.seduc.pi.gov.br
Divulgação do Resultado da Prova Objetiva	14/01/2010	www.funadepi.org.br www.seduc.pi.gov.br

LEGISLAÇÃO

1. Segundo o artigo 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96, o ensino será ministrado com base nos princípios, **exceto**:

- a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- b) Pluralismo de idéias e concepções pedagógicas de acordo com diretrizes da gestão.
- c) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- d) Valorização do profissional da educação escolar.
- e) Gestão democrática do ensino público, na forma da LDB e da legislação dos sistemas de ensino.

2. Em uma reunião de professores e gestores da Escola “Novo Educar”, um professor quis saber da diretora o que tinha na LDB, nº 9.394/96, sobre as competências dos Estados, Municípios e União no que diz respeito ao acesso ao ensino fundamental. A diretora, muito solícita, respondeu que segundo o artigo 5º, parágrafo 1º, da LDB, compete aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União:

- I– Recensear a população em idade escolar para o ensino médio, e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso.
- II– Fazer chamada pública da população em idade escolar para o ensino fundamental.
- III– Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- IV– Recensear a população da zona rural em idade escolar para estudar na zona urbana.

A alternativa em que constam os itens **corretos** é:

- a) I e II.
- b) I, II e III.
- c) I e III.
- d) III e IV.
- e) II e III.

3. No início de 2009, uma mãe foi perguntar à diretora da Escola “Aprendendo”, qual a idade certa para matricular seu filho na 1ª série do ensino fundamental. A diretora respondeu que no artigo 6º, da LDB nº 9.394/96, com redação dada pela Lei nº 11.114/2005, está escrito que é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos:

- a) 08 anos de idade.
- b) 07 anos de idade.
- c) 05 anos de idade.
- d) 06 anos de idade.
- e) 04 anos de idade.

4. Na reunião pedagógica da Secretaria Estadual de Educação do Estado “X”, com as pedagogas das Escolas Estaduais, a coordenadora da reunião destacou as principais incumbências dos Estados, de acordo com o artigo 10, da LDB nº 9.394/96. Dentre as opções abaixo, assinale a que **contraria** o citado artigo:

- a) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino.
- b) Baixar normas suplementares para o seu sistema de ensino.
- c) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio.
- d) Assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual.
- e) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior do Estado.

5. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) são referências para o ensino fundamental e médio de todo Brasil, tendo como objetivo:

- a) Garantir, preferencialmente, a todas as crianças brasileiras, mesmo em locais com condições socioeconômicas desfavoráveis, o direito de usufruir do conjunto de conhecimentos reconhecidos como necessários para o exercício da cidadania.
- b) Proporcionar, prioritariamente, aos jovens, mesmo os que vivem em condições desfavoráveis, um conjunto de conhecimentos que os prepare para o mundo do trabalho.
- c) Garantir a todas as crianças e jovens brasileiros, mesmo em locais com condições socioeconômicas desfavoráveis, o direito de usufruir do conjunto de conhecimentos reconhecidos como necessários para o exercício da cidadania.
- d) Angariar recursos para viabilizar o acesso e permanência das crianças e jovens oriundos das classes menos favorecidas, com o intuito de proporcionar cidadania a todos.
- e) Planejar as ações a serem desenvolvidas em todas as escolas do país, tanto na rede pública quanto na rede privada de ensino, de forma igualitária, sem discriminação.

6. Os temas transversais a serem trabalhados, no Ensino Fundamental da 6ª a 9ª série, são:

- a) Ética, Pluralidade Cultural, Meio Ambiente, Saúde, Orientação Sexual e Trabalho e Consumo.
- b) Ética, Filosofia, Sociologia, Meio Ambiente, Saúde, Orientação Sexual.
- c) Diversidade, Saúde, Trabalho e Consumo, Filosofia Clínica, Psicopedagogia e Ética.
- d) Antropologia, Meio Ambiente, Filosofia, Ética, Sociologia e Orientação Sexual.
- e) Filosofia, Sociologia, Antropologia, Gestão, Psicologia, Meio Ambiente.

7. Conforme o artigo 2º, da Lei nº 8.069/1990, Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), aplica-se, **excepcionalmente**, o ECA às pessoas entre:

- a) 16 (dezesesseis) e 18 (dezoito) anos de idade.
- b) 21 (vinte e um) e 30 (trinta) anos de idade.
- c) 15 (quinze) e 25 (vinte e cinco) anos de idade.
- d) 18 (dezoito) e 21 (vinte e um) anos de idade.
- e) 17 (dezesete) e 20 (vinte) anos de idade.

8. Segundo o ECA, Lei nº 8.069/1990, no seu artigo 16, o direito à liberdade, no que diz respeito à criança e ao adolescente, compreende os seguintes aspectos, **exceto**:

- a) Participar da vida familiar e comunitária, com discriminação.
- b) Buscar refúgio, auxílio e orientação.
- c) Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- d) Participar da vida política, na forma da lei.
- e) Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.

9. No ECA, no seu artigo 25, parágrafo único, família natural é a comunidade formada:

- a) Pelos parentes próximos com os quais a criança e o adolescente convivem.
- b) Pelos parentes mais distantes que convivem com a criança e o adolescente.
- c) Pelos pais ou qualquer deles e seus descendentes.
- d) Pelos vizinhos que tenham afinidades com a criança e o adolescente.
- e) Pelos bisavós que queiram ficar com a criança e o adolescente.

10. Complete com o que consta no artigo 60, do ECA/1990.

É proibido qualquer trabalho a menores de ____ (____) anos de idade, salvo na condição de aprendiz.

Assinale a alternativa que completa, **corretamente**, o citado artigo:

- a) 12 (doze)
- b) 15 (quinze)
- c) 16 (dezesesseis)
- d) 18 (dezoito)
- e) 14 (quatorze)

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. O Mercantilismo foi a política econômica característica dos países europeus na Idade Moderna, e tinha como característica que o diferenciava da economia feudal anterior, ou do posterior liberalismo, **exceto**:

- a) Busca de uma balança comercial favorável, exportando mais e importando menos.
- b) O acúmulo de metais preciosos, para satisfazer os interesses particulares da burguesia e da nobreza.
- c) Proteção às manufaturas nacionais, protegendo-as da concorrência externa.
- d) Caráter laico, negando a idéia de “preço justo” e de condenação da usura defendidos pela Igreja Católica.
- e) A aquisição de colônias, que poderiam contribuir para a obtenção de uma balança comercial favorável e à obtenção de metais preciosos.

12. A possibilidade de queda da monarquia no Brasil e o advento da República começou a ser observada a partir da década de 80 do século XIX, com o avanço dos ideais republicanos, o que levou especialistas a afirmar posteriormente que “a monarquia caiu de madura”. São fatos que contribuíram para a crise monárquica e o crescimento do republicanismo nesse período, **exceto**:

- a) A crise do sistema partidário imperial, com a substituição do gabinete de Zacarias de Góis por representantes dos conservadores.
- b) O atraso econômico do Brasil monárquico, rodeado por repúblicas em significativo desenvolvimento como Argentina, Chile e Uruguai.
- c) Influência dos EUA pós Guerra de Secessão, marcada pela modernização e desenvolvimento econômico.
- d) Publicação do Manifesto Republicano, em 1870, e posterior criação do Partido Republicano Paulista, em 1873.
- e) Temor quanto a um “terceiro reinado”, devido ao aparente despreparo da Princesa Isabel e à desconfiança quanto ao seu marido francês Conde D’Eu.

13. Em 1834, durante o Período Regencial, foi decretado o Ato Adicional à Constituição de 1824, fazendo alterações naquela Carta Magna. Entre as alterações feitas pelo Ato Adicional, podemos afirmar que:

- a) Estabeleceu-se uma Regência Uma, escolhendo-se para o cargo Araújo Lima, que governou até a maioria de D. Pedro II.
- b) Foram criadas as assembleias legislativas provinciais, o que deu maior autonomia política e administrativa às províncias.
- c) Fortaleceu-se o Conselho de Estado, que era composto por representantes provinciais.
- d) Extinguiu-se a Guarda Nacional, que estivera ligada a diversas revoltas contra o governo.
- e) Os presidentes provinciais passaram a ser indicados pelos regentes, mas com o direito de tomar decisões sobre questões econômicas, como o controle dos impostos.

14. Durante o período denominado Guerra Fria, o ano de 1968 foi um dos mais marcantes no mundo inteiro, e ficou famoso por manifestações de massa que criticam os costumes da época, os governos e a organização autoritária das sociedades. Entre os acontecimentos desse ano (1968) que pregavam mudanças, estão:

- a) A Primavera de Praga, na Tchecoslováquia, e o Festival de Woodstock, nos EUA.
- b) A Revolução Cubana e o massacre da Paz Celestial, na China.
- c) A Primavera de Praga, na Tchecoslováquia, e a Revolução de Veludo, na Hungria.
- d) A Revolução Cubana e o Festival de Woodstock, nos EUA.
- e) A Revolta de Maio, na França, e a Primavera de Praga, na Tchecoslováquia.

15. Fazendo uma comparação de épocas, pode-se afirmar que o PAC (Programa de Aceleração do Crescimento), lançado no ano de 2007, tem semelhanças com as teses de desenvolvimento criadas na década de 60 do século XX, pelo(a):

- a) FMI (Fundo Monetário Internacional).
- b) OEA (Organização dos Estados Americanos).
- c) UNESCO (Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura).
- d) CEPAL (Comissão Econômica para a América Latina).
- e) AP (Aliança para o Progresso).

16. Na transição do Feudalismo para a era que desembocou nas Grandes Navegações, podemos identificar importantes características, como:

- a) No âmbito econômico, a predominância de relações autárquicas; no político, um processo de centralização do poder pelas repúblicas; no social, uma mistura de relações feudais e escravistas.
- b) No âmbito econômico, o surgimento do mercantilismo; no político, o despontar do despotismo esclarecido; no social, a permanência de uma sociedade escravista.
- c) No âmbito econômico, a predominância de relações feudais; no político, a descentralização do poder, com o enfraquecimento das monarquias nacionais; no social, o advento da nobreza feudal.
- d) No âmbito econômico, o predomínio do capital comercial; no político, o predomínio das monarquias absolutistas; no social, a emergência de uma sociedade mais complexa.
- e) No âmbito econômico, a emergência do liberalismo; no político, o predomínio do iluminismo; no social, o surgimento de uma sociedade sem classes.

17. “*Numa sociedade em que toda consciência é uma consciência religiosa, os obstáculos são antes de tudo – ou finalmente – religiosos. A esperança de escapar ao Inferno, graças ao Purgatório, permite ao usurário fazer avançar a economia e a sociedade do século XIII em direção ao capitalismo*”. (LE GOFF, J. A bolsa e a vida – a usura na Idade Média. Trad. Rogério Silveira Muoio. São Paulo: Brasiliense, 2004. p.90).

Usando seus conhecimentos e com apoio no texto, identifique a afirmativa **correta** sobre a usura:

- a) Trata-se de atividades bancárias, como o empréstimo a juros, e foi inicialmente apoiada pela Igreja para ter o apoio da burguesia.
- b) Apesar de condenada pela Igreja Católica, aparece como uma atividade bem vista pelo Luteranismo, quando do início da Reforma Religiosa.
- c) A mentalidade e a doutrina eclesiástica medieval condenava-a, considerando sua prática como pecado.
- d) Era a base do modelo econômico predominante na Idade Média.
- e) Foi o princípio econômico que tornou viável a Expansão Marítima, no início da Idade Moderna.

18. “*A tentativa de transformar Tiradentes em herói nacional, adequado a todos os gostos, não eliminou totalmente a ambigüidade do símbolo que representa.*”

Sobre a construção do imaginário em torno da figura de Tiradentes, leia as afirmações a seguir.

- I – A construção da imagem heróica de Tiradentes se dá a partir da proclamação da Independência em 1822, devido à sua luta anterior por essa conquista.
- II – A aceitação de Tiradentes veio acompanhada de sua transformação em herói nacional mais que em herói republicano.
- III – A dificuldade, até hoje, de se construir uma biografia precisa sobre Tiradentes contribui para o fortalecimento de sua imagem como herói.
- IV – O caráter popular da Inconfidência Mineira, movimento ao qual Tiradentes está relacionado, facilitou a construção de sua imagem heróica.

Da análise das afirmações, pode-se concluir **corretamente** que:

- a) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas I, II e IV estão corretas.
- d) I, II, III e IV estão corretas.
- e) Apenas I e IV estão corretas.

19. Leia as afirmativas abaixo sobre a escravidão e o processo abolicionista no Brasil:

- I- Os escravos de ganho e os escravos de aluguel são categorias características principalmente das áreas urbanas.
- II- A homogeneidade cultural foi uma das características dos escravos trazidos da África para as diversas regiões do Brasil.
- III- A Lei do Ventre Livre obrigava os proprietários a criar os escravos libertos até os 8 anos de idade e mostrava a lentidão dos políticos na resolução dos problemas do escravismo.
- IV- O movimento abolicionista e o movimento republicano estiveram fortemente ligados após a Guerra do Paraguai.

Estão **corretas**:

- a) Apenas I, III e IV.
- b) Apenas I e IV.
- c) I, II, III e IV.
- d) Apenas I e III.
- e) Apenas II e IV.

20. Analise as afirmativas seguintes a cerca do Rio de Janeiro durante o Segundo Reinado:

- I- Mostrou um aumento no número de bancos e nas práticas econômicas.
- II- Suas elites desenvolveram o hábito de imitar a moda e os costumes parisienses.
- III- Vivenciou a chegada de novidades como o telégrafo.
- IV- Desfez-se de algumas tradições seculares pela modernização de determinados hábitos.

Estão **corretas**:

- a) Apenas I e III.
- b) Apenas I, III e IV.
- c) Apenas I, II e IV.
- d) I, II, III e IV.
- e) Apenas I e II.

21. A cultura brasileira nos anos 50 conviveu com, **exceto**:

- a) A produção literária de escritores como Fernando Sabino e Guimarães Rosa.
- b) O auge da Bossa Nova, que foi influenciada pelo jazz americano.
- c) As chanchadas feitas para o cinema, e que alcançaram forte sucesso popular.
- d) A quebra de tradições na música e nos costumes com o surgimento do tropicalismo.
- e) A vitória do Brasil na copa de 1958, e a exposição de ídolos como Pelé e Garrincha.

22. Analise atentamente as afirmativas abaixo sobre o governo militar de Ernesto Geisel:

- I- Sofreu com a falta de renovação política ao manter o Congresso Nacional fechado por um longo período.
- II- Conviveu com um forte e crescente esquema repressivo, apesar de extinguir o AI-5.
- III- Editou o famoso Pacote de Abril de 1977, apesar de ter iniciado uma distensão política.
- IV- Vivenciou a morte de opositores do regime militar, como o jornalista Vladimir Herzog, resultado da manutenção e atuação de órgãos repressivos.

Devem ser consideradas **corretas**:

- a) Somente II e IV.
- b) Somente III e IV.
- c) I, II, III e IV.
- d) Somente I e III.
- e) Somente I, III e IV.

23. Sobre o atual processo de globalização, identifique a afirmativa **correta**:

- a) Pode ter sua origem associada ao processo de declínio da Guerra Fria, o que possibilitou o estreitamento das relações entre os países, independente de ideologias políticas ou econômicas.
- b) Pode ser simbolizado por instituições como o FMI e o BIRD, cujos investimentos, para diminuir as barreiras aos fluxos globais, excluem os países subdesenvolvidos.
- c) O seu processo, que ocorre também de forma sutil, tem fortalecido mais determinados grupos, países ou regiões pelo domínio de capitais, serviços e mercadorias, entre outras coisas.
- d) A grande difusão de informações facilitada pela globalização possibilita também o acesso indiferenciado a elas.
- e) Tem se mostrado responsável pela forte oposição hoje existente entre países ocidentais e o fundamentalismo islâmico do Oriente Médio.

24. Sobre a crise do socialismo real e os últimos acontecimentos no chamado Leste europeu, podemos afirmar, **exceto**:

- a) A derrocada do chamado "socialismo de Estado" está diretamente ligada a ascensão de Mikhail Gorbachev ao poder, na antiga URSS.
- b) Recentemente comemorou-se 20 anos da queda do muro de Berlim, símbolo da oposição entre capitalismo e socialismo, e que foi erguido ao final da Segunda Guerra Mundial com a divisão da Alemanha.
- c) A reunificação da Alemanha não conseguiu ainda fazer desaparecer muitas das diferenças existentes entre as partes Oriental e Ocidental daquele país.
- d) O processo de desintegração do socialismo trouxe à tona conflitos étnicos no Leste europeu até então controlados pelos Estados autoritários predominantes naqueles países.
- e) Entre as conseqüências da crise do socialismo, está o fortalecimento dos EUA como potência política e militar.

25. Comparando os governos de Getúlio Vargas e de Juscelino Kubitschek, encontra-se um aspecto comum aos dois no aspecto econômico que é:

- a) Populismo.
- b) Corporativismo.
- c) Industrialismo.
- d) Protecionismo.
- e) Monetarismo.

26. O ano de 1850 no Brasil foi marcado pela adoção de algumas medidas pelo governo imperial que, na sua visão, iriam modernizar o país. Entre essas medidas, podemos destacar:

- I- Centralização da Guarda Nacional.
- II- Aprovação do Código Comercial.
- III- Promulgação da Lei de Terras.
- IV- Extinção do tráfico de escravos.

Estão **corretas**:

- a) Apenas III e IV.
- b) Apenas I e IV.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) Apenas II e III.
- e) Todas estão corretas.

27. A chamada “Era Vargas” (1930-45) foi palco de inúmeros movimentos que levaram a mudanças, em vários aspectos da sociedade brasileira. Sobre esse período de nossa história, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) Caracterizou-se por uma crescente centralização política.
- b) Em 1932, o governo Vargas teve que combater a chamada Revolução Constitucionalista, iniciada em São Paulo, e que representava o descontentamento dos grupos políticos derrotados com a Revolução de 1930.
- c) O antagonismo ideológico entre a ANL (Aliança Nacional Libertadora), com característica socialista, e a AIB (Ação Integralista Brasileira), de caráter fascista, marcaram o governo provisório da era Vargas.
- d) Em 1934, foi elaborada uma nova Constituição que trouxe como novidades o voto feminino e o voto secreto.
- e) A educação mereceu uma maior atenção por parte do governo nesse período, se comparado com a República Velha.

28. Leia atentamente as afirmativas referentes às duas grandes guerras mundiais:

- I- A invasão da China pelas tropas japonesas está associada à Segunda Guerra.
- II- As duas guerras em questão podem ser associadas à questão de redivisão de mercados e colônias, questões essas produzidas pelo caráter imperialista das potências em destaque no período.

III- O “anschluss”, anexação da Áustria pela Alemanha ocorreu às vésperas da Segunda Guerra.

IV- O nacionalismo, na região dos Bálcãs, foi um dos elementos detonadores da Primeira Guerra.

Pode-se considerar como **corretas**:

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas III e IV.
- d) Apenas I, III e IV.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

29. “A prioridade do Norte no Povoamento do Piauí” é o título de um livro que, lógico, defende a idéia de que a colonização do Piauí começou pelo litoral, e não pelo interior como apontam a maioria dos pesquisadores. O livro e a ideia de colonização inicial pelo litoral estão relacionados a:

- a) Monsenhor Joaquim Chaves.
- b) Pereira da Costa.
- c) Miridan Brito Knox.
- d) José Martins Pereira de Alencastre.
- e) Padre Cláudio Melo.

30. A Expansão Marítima europeia teve inúmeros fatores que a impulsionaram, como inúmeras também foram suas conseqüências. Entre as conseqüências da Expansão Marítima só **não** se inclui:

- a) Fortalecimento do poder monárquico nos países que a empreenderam.
- b) Expansão do comércio para várias regiões do globo.
- c) Fortalecimento do imaginário europeu medieval sobre a América e África.
- d) A predominância do Atlântico sobre o Mediterrâneo nas relações comerciais.
- e) Choque de culturas entre europeus e nativos de outras regiões do globo.