

# CONCURSO PÚBLICO

PROVA	ATENÇÃO
<b>V</b>	VERIFIQUE SE A LETRA DESTE CADERNO DE PROVA CONFERE COM A DO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS



GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

**CARGO: HIS**

**PROFESSOR NÍVEL 3 - HISTÓRIA**

FRASE PARA EXAME GRAFOLÓGICO (TRANSCREVA NO QUADRO DE SEU CARTÃO DE RESPOSTAS)

*“Grandes resultados requerem grandes ambições.”*

*Heráclito*

## A T E N Ç Ã O

O **Caderno de Questões** contém questões de múltipla-escolha, cada uma com 5 opções (A, B, C, D e E).

1. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
2. A prova objetiva terá duração prevista no Edital incluído neste tempo o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
  - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
  - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
  - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 60 minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar o próprio **Caderno de Questões** no tempo previsto no Edital.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões**.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site [www.funcab.org](http://www.funcab.org), conforme estabelecido no Cronograma.

**BOA PROVA**

Realização:



## CONHECIMENTOS GERAIS:

### - Língua Portuguesa

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

#### A flor do Lácio \*

João Ubaldo Ribeiro, o imortal, me confessou certa feita que havia repetido uma palavra duas vezes ao longo de sua volumosa obra, *Viva o Povo Brasileiro*, e isso o incomodara imensamente. A confissão aconteceu por causa de uma apresentação de *A Casa dos Budas Ditosos* em que a memória me falhou e eu mandei um segundo “ensandecida” em vez de alternar com “enlouquecida”. Foi uma pequena aula de português das tantas que tive por osmose com o Ubaldo, graças à nossa aproximação através do teatro. Não se deve repetir palavras impunemente.

O começo de nossa amizade foi muito difícil para mim. Somos comparsas de e-mail, e cada vez que eu tinha de escrever para o venerado João minhas pernas bambeavam de insegurança gramática. Um singelo: “Caro Ubaldo, vamos jantar?” me exigia algumas horas de concentração para pôr a vírgula no lugar adequado. Aprendi imensamente com a impagável correspondência com o mestre e devo, e muito, a Ubaldo esta posição de colunista aqui em VEJA RIO. Um ano e pouco atrás, trocamos uma série de mensagens mais pessoais e, pela primeira vez, escrevi para o poeta de maneira solta. Ele, que é atento aos detalhes, percebeu a melhora e me fez um dos elogios mais valorosos que já recebi na vida.

Mas a evolução de um português medíocre como o meu não é garantia de coisa nenhuma. Relendo a crônica “Gula”, da edição de 14 de outubro, dei de cara com a repetição maciça da palavra “doce” e de outras que agora não lembro. É verdade que as últimas semanas têm sido tumultuadas aqui em casa, mas isso não justifica a cegueira. Sem falar na confusão enervante de “quês”... Minha mãe me alertou para outro vício: o uso exagerado do gerúndio. Esse eu ainda controlo. Minha imunidade ao gerúndio é mais alta do que a vulnerabilidade para a infestação de “quês”.

É o mal dos tempos. Fiz uma palestra outro dia na PUC sobre escolhas profissionais e a conversa recaiu sobre a questão da exigência do diploma de jornalista para exercer a profissão. É claro que eu gostaria que o cirurgião prestes a me abrir um talho na barriga fosse formado em medicina e especializado em fígado, intestino ou algo que o valha. Mas um economista pode ser de grande utilidade para um jornal, assim como um biólogo exerce respeito na seção de ciências. Uma professora do curso de comunicação se pronunciou no debate dizendo que a maior dificuldade, comum a todos os alunos, era o pífio desempenho na língua portuguesa. Por ela, as faculdades deveriam incluir cursos obrigatórios de letras para toda e qualquer profissão, já que o nível do ensino da língua de Camões no 2º grau era baixíssimo. Baseada na minha experiência, estou com ela e não abro.

João Ubaldo sonhou em fazer filosofia, mas o pai severo o encaminhou para o direito. Ubaldo é formado em ciência política. Poderia estar na ONU, não sei, ou em qualquer grande escritório de advocacia, mas preferiu cuidar da flor do Lácio. Seu último livro, *O Albatroz Azul*, acaba de chegar às livrarias. Se você aguentou estes pobres parágrafos profissionais de uma atriz carioca até aqui, deixo um brinde na saída: a abertura de *O Albatroz Azul*, para você perceber o que é realmente escrever. O resto é silêncio.

“Sentado na quina da rampa do Largo da Quitanda, as mãos espalmadas nos joelhos, as abas do chapéu lhe rebucando o rosto pregueado, Tertuliano Jaburu ouviu o primeiro canto de galo e mirou o céu sem alterar a expressão. Ignora-se o que, nessa calmaria antes do nascer do sol, pensam os grandes velhos como ele e ninguém lhe perguntaria nada, porque, mesmo que ele se dispusesse a

responder, não entenderiam plenamente as respostas e dúvidas mais fundas sobreviriam de imediato, pois é sempre assim, quando se tenta conhecer o que o tempo ainda não autoriza.”

\* A expressão “Última flor do Lácio, inculta e bela” é o primeiro verso de um famoso poema de Olavo Bilac, poeta brasileiro que viveu de 1865 a 1918. Essa flor é a língua portuguesa, considerada a última das filhas do latim.

(Fernanda Torres, in *Veja Rio*, 28 de out. de 2009)

1. Na introdução do 2º parágrafo, a autora representa muitos brasileiros que, do mesmo modo que ela:

- A) não tiveram a oportunidade de terminar o ensino médio.
- B) sentem-se intimidados ao se comunicar com alguém que, sabidamente, domina o idioma de Camões.
- C) não sentem dificuldade em se comunicar em português visto que este é o idioma oficial do país.
- D) rejeitam a língua portuguesa, por ser um idioma de difícil domínio.
- E) admiram João Ubaldo Ribeiro por ele ser, além de escritor e jornalista, eminente advogado.

2. Em “Mas a evolução de um português medíocre como o meu não é garantia de coisa nenhuma.”, a autora demonstra:

- A) arrogância.
- B) comiseração.
- C) prepotência.
- D) autopiedade.
- E) despreensão.

3. Com a oração: “É o mal dos tempos”, a autora se refere:

- A) à profusão de verbos no gerúndio que infestam a comunicação escrita.
- B) à falta de exigência do diploma no exercício de algumas profissões.
- C) à dificuldade dos jovens em escolher a carreira mais adequada às suas aptidões.
- D) à dificuldade apresentada por grande parte dos brasileiros para se expressar com correção de linguagem.
- E) ao fato de alguns profissionais ousarem transitar por outras carreiras que não aquelas para as quais têm formação.

4. Assinale a afirmação que tem base no texto.

- A) Embora seja colunista de uma revista de grande circulação, a autora tem consciência de suas limitações com relação à língua portuguesa.
- B) A autora considera abominável a queda da exigência do diploma de jornalista para o exercício da profissão.
- C) A falta de profissionais competentes no ensino médio acaba por prejudicar o rendimento dos alunos em estudos subsequentes.
- D) Apesar de não ter recebido formação acadêmica de qualidade, após a aproximação com João Ubaldo, a autora passou a redigir com mais clareza.
- E) A admiração da atriz pelo renomado escritor se deve ao fato de ele ajudá-la a recuperar o domínio da língua pátria.

5. Marque a opção em que o pronome grifado tem valor possessivo.

- A) “Minha mãe me alertou para outro vício: o uso exagerado do gerúndio.”
- B) “...e me fez um dos elogios mais valorosos que já recebi na vida.”
- C) “...e ninguém lhe perguntaria nada, porque, mesmo que ele se dispusesse a responder...”
- D) “...as abas do chapéu lhe reboçando o rosto pregueado, Tertuliano Jaburu ouviu o primeiro canto de galo...”
- E) “João Ubaldo Ribeiro, o imortal, me confessou certa feita que havia repetido uma palavra...”

6. Leia: “...me exigia algumas horas de concentração para pôr a vírgula no lugar adequado.” Assinale a frase INCORRETAMENTE pontuada.

- A) As ruas estavam desertas, o silêncio era um fantasma pronto para atacar, o asfalto molhado brilhava como um imenso rio negro, o som de meus passos era o único sinal de vida naquele mar de agonia.
- B) O retirante, nosso irmão nordestino, desce em busca de melhores condições de vida, mas nunca as encontra.
- C) Do alto, avistávamos a casa da fazenda, os bois no pasto, as galinhas ciscando perto da casa, planícies verdes e uma montanha ao longe.
- D) Ele realmente sabia, que tudo o que fora feito antes, teria sido em vão se não encontrasse água antes que suas forças o abandonassem.
- E) Conhecemos muitas coisas por meio da experiência, do contato com elas, mas também conhecemos outras por meio da linguagem, pois esta nos coloca em contato com o mundo.

7. Assinale a opção em que a palavra grifada NÃO é pronome relativo.

- A) “...e me fez um dos elogios mais valorosos que eu já recebi na vida.”
- B) “...dei de cara com a repetição maciça da palavra 'doce' e de outras que agora não lembro.”
- C) “É verdade que as últimas semanas têm sido tumultuadas aqui em casa...”
- D) “Ignora-se o que, nessa calmaria antes do nascer do sol, pensam os grandes velhos como ele...”
- E) “Foi uma pequena aula de português das tantas que tive por osmose com o Ubaldo...”

8. Assinale a opção em que a palavra **o** é pronome demonstrativo.

- A) “...e isso **o** incomodara imensamente.”
- B) “Ignora-se **o** que, nessa calmaria antes do nascer do sol, pensam os grandes velhos...”
- C) “...eu tinha de escrever para **o** venerado João...”
- D) “...mas o pai severo **o** encaminhou para o direito.”
- E) “...É **o** mal dos tempos.”

9. O trecho grifado em “...pois é sempre assim, quando se tenta conhecer o que o tempo ainda não autoriza” pode ser relacionado à expressão popular:

- A) águas passadas não movem moinhos.
- B) colocar a carroça na frente dos bois.
- C) a morte não escolhe idade.
- D) antes tarde do que nunca.
- E) cortar o mal pela raiz.

10. Assinale a forma verbal simples que corresponde à composta grifada em “João Ubaldo Ribeiro, o imortal, me confessou certa feita que havia repetido uma palavra duas vezes ao longo de sua volumosa obra.”

- A) repetiu.
- B) repetisse.
- C) repetiria.
- D) repetia.
- E) repetira.

11. No trecho “...o tempo ainda não autoriza.”, identifica-se uma figura de linguagem. Aponte-a.

- A) Prosopopeia.
- B) Antítese.
- C) Hipérbole.
- D) Ironia.
- E) Silepse.

12. Marque a opção que completa correta e respectivamente os espaços no fragmento abaixo.

“Cheguei \_\_\_ conclusão de que estamos caminhando para \_\_\_ adoção de uma nova regra em relação \_\_\_ orações com o sujeito na terceira pessoa, tanto no singular quanto no plural. Assisti \_\_\_ muitos noticiários de televisão nos últimos dias, ouvi muitas entrevistas com todo tipo de gente e \_\_\_ conclusão dispensa maiores pesquisas.” (João Ubaldo Ribeiro)

- A) a – a – às – à – a.
- B) a – à – as – a – a.
- C) à – a – às – a – a.
- D) à – a – as – à – à.
- E) à – à – as – a – à.

13. A palavra enlouquecida foi formada pelo processo de:

- A) derivação prefixal.
- B) derivação sufixal.
- C) composição por justaposição.
- D) composição por aglutinação.
- E) derivação parassintética.

14. Assinale a opção INCORRETA com relação à concordância verbal.

- A) Finalmente caiu, após a nova reforma ortográfica, os acentos de algumas palavras da língua portuguesa.
- B) Prejudicam a redação o uso excessivo do gerúndio e a repetição de palavras.
- C) Devia haver mais voluntários para trabalhar na alfabetização de adultos.
- D) Conservantes, adoçantes e produtos industrializados, tudo tem sido combatido pelos naturalistas.
- E) Analisaram-se os planos de reforma agrária.

15. Marque o trecho em que a oração grifada tem a mesma classificação da destacada abaixo.

“João Ubaldo Ribeiro, o imortal, me confessou certa feita que havia repetido uma palavra duas vezes ao longo de sua volumosa obra.”

- A) “Ele, que é atento aos detalhes, percebeu a melhora...”
- B) “...e me fez um dos elogios mais valorosos que já recebi na vida.”
- C) “Uma professora do curso de comunicação se pronunciou no debate dizendo que a maior dificuldade, comum a todos os alunos, era o pífio desempenho na língua portuguesa.”
- D) “É verdade que as últimas semanas têm sido tumultuadas aqui em casa, mas isso não justifica a cegueira.”
- E) “Por ela, as faculdades deveriam incluir cursos obrigatórios de letras para toda e qualquer profissão, já que o nível do ensino da língua de Camões no 2º grau era baixíssimo.”

### - Atualidades Regionais

16. “A prefeitura de Vilhena, através da secretaria de Obras e Serviços Públicos (Semosp), informa que a coleta de lixo domiciliar está desde o início da semana, normalizada na cidade. Nos últimos dias, houve um transtorno no sistema de coleta em virtude do final de ano, quando a quantidade de lixo produzido chegou a dobrar e o maquinário municipal disponível não foi suficiente.” [...]. Parte da reportagem retirada da *Folha de Vilhena*, 2ª feira, 18.01.2010.

*American way of life*, “o estilo de vida norte-americano, passou a influenciar o comportamento social em várias partes do mundo. As propagandas criadas pelo capitalismo nos levam a adquirir mercadorias muitas vezes totalmente dispensáveis à nossa subsistência. Esse tipo de comportamento social é denominado de consumismo, refletindo diretamente no ambiente, esse consumismo vira lixo.”

Uma das maneiras de minimizarmos esse problema mundial é colocando em prática o conceito de desenvolvimento sustentável, com a coleta seletiva do lixo, aplicando o conceito dos “TRÊS ERRES”, que significam:

- A) reavaliar, reproduzir e reutilizar.
- B) reutilizar, restaurar e reciclar.
- C) reciclar, reutilizar e reunir.
- D) reduzir, reutilizar e reciclar.
- E) reunir, reciclar e reaproveitar.

17. A partir de meados do século XX, com a descoberta de grande jazida de minério, contingentes de migrantes, principalmente nordestinos, chegaram em Rondônia para trabalhar na sua extração, ainda rudimentar. Esse minério que foi o primeiro a ter peso significativo para a economia regional chama-se:

- A) prata.
- B) ouro.
- C) cobre.
- D) cassiterita.
- E) ferro.

18. “O café é a cultura perene mais difundida no Estado de Rondônia, compondo uma das principais fontes de renda de inúmeras famílias da zona rural. De modo geral, o cultivo do café robusta em Rondônia é feito em pequenas glebas, com baixo nível tecnológico e grande aproveitamento de mão de obra familiar.” (Embrapa).

Segundo a ABIC (Associação Brasileira da Indústria de Café), a produção de café em Rondônia apesar de estar presente em várias microrregiões, concentra-se nos municípios de:

- A) Porto Velho, Costa Marques, Porto Murtinho e Cabixi.
- B) Machadinho D'Oeste, Monte Negro e Rio Novo.
- C) Vilhena, Cafelândia, Cacoal, Rolim Moura e Ji-paraná.
- D) Cafelândia, Bananeiras, Corumbiara, Rio Novo e Caldeirão.
- E) Vilhena, Dois de Novembro, Cabixi, Costa Marques e Cafelândia.

19. Recentemente, tivemos a oportunidade de mais uma vez ver “o mundo” se reunir para discutir as condições ambientais do planeta. No segundo semestre do ano de 2009, em Genebra na Suíça, houve a “Conferência Mundial sobre o Clima”, que reuniu 2.500 autoridades e especialistas.

O secretário-geral da Organização Meteorológica Mundial, Michel Jarraud, diz em comunicado:

“Não podemos continuar a basear-nos no passado para tomarmos decisões para o futuro.”

O Brasil sai à frente em algumas das suas iniciativas. A Constituição Brasileira de 1988 deu tratamento amplo à questão ambiental. No Artigo 225, III, referente ao ambiente, ela estabelece que haja necessidade de se criar, em todas as unidades da federação, espaços territoriais para que os seus ambientes sejam protegidos por lei; esses espaços são as “Unidades de Conservação”, isto é, áreas delimitadas e demarcadas com a finalidade de protegê-las oficialmente da ação destruidora do ser humano.

Rondônia apresenta várias Unidades de Conservação, dentre elas temos a do Picaás Novos e a do Guaporé; que são respectivamente um(a):

- A) Reserva Ecológica e Reserva Extrativista.
- B) Parque Nacional e Reserva Biológica.
- C) Floresta Nacional e Reserva Extrativista.
- D) Parque Nacional e Reserva Ecológica.
- E) Reserva Biológica e Reserva Ecológica.

20. “A partir de 1970, iniciou-se o ciclo econômico agropecuário, resultado da política de colonização promovida pelo Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária – INCRA, em diversas regiões do então Território Federal de Rondônia. Os colonos recebiam licenças de ocupação, derrubavam a floresta e os primeiros cereais que plantavam eram o arroz, feijão, milho, banana e em seguida plantavam café ou cacau.”

Sobre a estrutura fundiária e suas relações de trabalho no campo brasileiro, em particular no estado de Rondônia, assinale a alternativa correta.

- A) No fim da década de 1950 e início dos anos 1960, foi instituído em Rondônia o Programa Polonordeste. Com ele, a rodovia BR-364 (Cuiabá – Porto Velho) foi pavimentada e vários projetos de colonização foram executados.
- B) Nas áreas de fronteiras agrícolas, todos os trabalhadores rurais possuem títulos de propriedade da terra.
- C) Os boias-frias são assalariados que trabalham nas propriedades rurais de forma permanente e com vínculo empregatício.
- D) A Lei de Terras (Lei nº 601/1850) vem, em definitivo, substituir o regime de sesmarias. Junto com o código comercial, é a lei mais antiga ainda em vigor no Brasil. A Lei de Terras permite que todos os trabalhadores rurais tenham acesso à terra.
- E) A expansão da colonização na fronteira agropastoril continua gerando vários conflitos com as populações indígenas locais, que tiveram seus territórios ocupados ou invadidos pelos colonos ou posseiros, com ou sem autorização do INCRA.

22. O servidor público nomeado para cargo de provimento efetivo, após aprovação em concurso público, fica sujeito a um período de estágio probatório com o objetivo de avaliar:

- A) sua capacidade intelectual.
- B) seu desempenho no exercício do cargo.
- C) seu relacionamento profissional.
- D) a capacidade de administrar seu salário.
- E) as relações pessoais que estabelece no cotidiano de sua vida.

23. O serviço extraordinário prestado pelo servidor é remunerado da seguinte forma:

- A) acréscimo de 50% em relação a hora normal de trabalho, respeitado o limite máximo de duas horas diárias.
- B) acréscimo de 30% sobre o vencimento do servidor, desde que ele tenha trabalhado pelo menos uma hora diária a mais.
- C) acréscimo de percentual variável, de acordo com a natureza das atividades que executa.
- D) acréscimo de 50% em relação a hora normal de trabalho, respeitado o limite máximo de seis horas mensais.
- E) acréscimo de 50% em relação a hora normal de trabalho, respeitado o limite mínimo de duas horas diárias trabalhadas.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:

### - Administração Pública

21. A única afirmativa que NÃO está de acordo com a Constituição Estadual de Rondônia é:

- A) É assegurada às servidoras públicas estaduais da administração direta e indireta a licença maternidade, sem prejuízo do cargo ou remuneração, com duração de 180 (cento e oitenta) dias.
- B) É assegurada ao servidor público estável a remoção para a localidade onde sirva o cônjuge, desde que haja no local função compatível com seu cargo.
- C) Os servidores eleitos para dirigentes sindicais ficam à disposição do seu sindicato, sem ônus para o órgão de origem.
- D) Os períodos de licença especial não gozados por necessidade de serviço serão convertidos em pecúnia quando o servidor passar para a inatividade, na forma da lei.
- E) Fica assegurada aos servidores da administração direta, isonomia de vencimentos para cargos de atribuições iguais ou semelhantes do mesmo Poder, ou entre servidores dos Poderes Legislativo, Executivo e Judiciário, ressalvadas as vantagens de caráter individual e as relativas à natureza ou ao local de trabalho.

24. A reinvestidura de servidor estável, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial, denomina-se:

- A) provimento.
- B) ascensão.
- C) promoção.
- D) reintegração.
- E) reversão.

25. Carlos, após concurso público no qual é aprovado para o cargo de médico, toma posse mas não entra em exercício no prazo legal. Considerando-se essa situação e o fato de ter outra matrícula na mesma Administração, esta deverá:

- A) exonerá-lo do cargo em que não entrou em exercício.
- B) demiti-lo por não ter cumprido o compromisso assumido na posse.
- C) exonerá-lo de ambos os cargos, uma vez que demonstrou irresponsabilidade perante a Administração.
- D) dar-lhe uma nova chance, uma vez que já é servidor público.
- E) tornar sem efeito todos os atos pós-convocação.

- Informática na Educação	- Conhecimentos Pedagógicos
<p>26. No ambiente informatizado, o aluno pode ser considerando uma parte ativa no processo de aprendizagem, controlando-o, passando a ser:</p> <p>A) mediador. B) condutor. C) professor. D) instrutor. E) programador.</p>	<p>31. “Se, na experiência de minha formação, que deve ser permanente, começo por aceitar que o <i>formador</i> é o sujeito em relação a quem me considero o <i>objeto</i>, que ele é o sujeito que <i>me forma</i> e eu, o <i>objeto</i> por ele <i>formado</i>, me considero como um paciente que recebe os conhecimentos-conteúdos-acumulados pelo sujeito que sabe e que são a mim transferidos. Nesta forma de compreender e de viver o processo formador, eu, objeto agora, terei a possibilidade, amanhã, de me tornar o falso sujeito da ‘formação’ do futuro objeto de meu ato formador. É preciso que, pelo contrário, desde os começos do processo, vá ficando cada vez mais claro que, embora diferentes entre si, quem forma e re-forma ao formar e quem é formado forma-se e forma ao ser formado.” (FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa</i>. Paz e Terra: 2004, p.22-23)</p>
<p>27. No ambiente escolar, o computador é uma ferramenta que deve estar inserida nas atividades essenciais, promovendo um tipo de “alfabetização tecnológica”, sendo uma resposta ligada à:</p> <p>A) questão social. B) questão administrativa. C) questão política. D) questão econômica. E) questão da cidadania.</p>	<p>Nesse sentido, ensinar não é transferir conhecimento e conteúdos, porque:</p> <p>A) quem ensina deve ter competência e dominar todos os saberes. B) a docência é superior à discência. C) não há docência sem discência. D) o educador é sujeito único do processo ensino-aprendizagem. E) quem aprende é objeto de quem ensina.</p>
<p>28. Para um bom desempenho, o computador tem um conjunto de componentes eletrônicos, circuitos integrados e placas, que se comunicam através de barramentos. Podemos denominar esta parte de:</p> <p>A) placa mãe. B) software. C) banco de dados. D) hardware. E) drive.</p>	<p>32. “Se o educador é aquele que sabe, se os alunos são os que não sabem nada, cabe ao primeiro dar, entregar, transmitir, transferir seu saber aos segundos. E este saber não é mais aquele da ‘experiência vivida’, mas sim o da experiência narrada ou transmitida. Não é de surpreender, então, que, nesta visão ‘bancária’ da educação, os homens sejam considerados como seres destinados a se adaptar, a se ajustar. Quanto mais os alunos se empenham em arquivar os ‘depósitos’ que lhes são entregues, tanto menos eles desenvolvem em si a consciência crítica que lhes permita inserir-se no mundo como agentes de sua transformação, como sujeitos. Quanto mais se lhes impõe a passividade, tanto mais, de maneira primária, ao invés de transformar o mundo, eles tendem a se adaptar à realidade fragmentada contida nos ‘depósitos’ recebidos.” (FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia do Oprimido</i>. Rio de Janeiro. Paz e Terra, 1974)</p>
<p>29. Nas instituições educacionais, a Hipermídia permite adaptar o conteúdo a ser estudado, de forma pedagógica. A partir das informações contidas em um modelo, o aluno relaciona estas informações ao estilo de aprendizagem. Esta Hipermídia é considerada:</p> <p>A) diversificada. B) construtiva. C) adaptativa. D) constante. E) irregular.</p>	<p>Para Paulo Freire, o ensino “bancário”:</p> <p>A) desenvolve o conhecimento necessário para que educador e educando transformem o mundo. B) permite que professor e educando desenvolvam o pensamento crítico. C) mantém vivos, no educando, o gosto por aprender; e , no educador, o prazer de ensinar. D) deforma a necessária criatividade do educando e do educador. E) transforma educador e educando em problematizadores.</p>
<p>30. A Tecnologia Assistiva é uma ferramenta utilizada para identificar:</p> <p>A) software e hardware. B) recursos e serviços. C) memória e placa mãe. D) serviços e hardware. E) recursos e memória.</p>	

33. São diretrizes determinadas no Artigo 27 da LDB, Lei nº 9.394/96, no que se refere aos conteúdos curriculares da educação básica, EXCETO:

- A) a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- B) consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
- C) orientação para o trabalho.
- D) promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.
- E) promoção da cultura artística, por meio de visitas a museus e salas culturais.

34. A seção III da LDB, Lei nº 9.394/96, alterada em alguns de seus dispositivos pela Lei nº 11.274, de 2006, refere-se especificamente ao Ensino Fundamental.

Assim, a lei vigente determina que o ensino fundamental obrigatório e gratuito terá duração de:

- A) 08 (oito) ou 09 (nove) anos, com início aos 06 (seis) ou 07 (sete) anos de idade, de acordo com a disponibilidade da escola e escolha da família.
- B) 08 (oito) anos, com início aos 07 (sete) anos, independente da escolha dos pais e da disponibilidade da escola.
- C) 09 (nove) anos, com uma jornada de 06 (seis) horas de trabalho efetivo em sala de aula, e se iniciará aos 07 (sete) anos de idade.
- D) 09 (nove) anos, iniciando-se aos 06 (seis) anos de idade, e sua jornada escolar incluirá pelo menos 04 (quatro) horas de trabalho efetivo em sala.
- E) 08 (oito) anos, com jornada de trabalho efetivo de 04 (quatro) horas em sala de aula e início aos 06 (seis) anos de idade.

35. “O planejamento é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino.” (LIBÂNEO, J. C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994, p. 221)

Sobre Planejamento Escolar, pode-se afirmar:

- I. O planejamento é um meio para se programar as ações docentes, mas é também um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação.
- II. A ação de planejar é uma atividade consciente de previsão das ações docentes, não fundamentadas em opções político-pedagógicas, pois tem como referência permanente as teorias de aprendizagem.
- III. O planejamento escolar engloba três níveis: o plano da escola, o plano de ensino e o plano de aula.
- IV. O planejamento é iniciativa do diretor/gestor escolar a partir das necessidades administrativas e pedagógicas da escola e deve ser por ele avaliado.

A alternativa correta é:

- A) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- B) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- C) Estão corretas I, II e III, somente.
- D) Estão incorretas II, III e IV, somente.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

36. “O sistema escolar impõe que a avaliação, em seu sentido burocrático, resulte em um veredicto apresentado sob a forma de nota ou conceito. O sistema escolar autoriza também que o responsável pela determinação desse valor crítico seja o professor. O professor, por sua vez, normalmente realiza essa atividade de forma isolada, considerando-a cansativa, aborrecida. Mas os seus veredictos sobre cada um dos alunos são, quase sempre, inquestionados.” (KENKI, V.M. *Avaliação da aprendizagem*. São Paulo: Papyrus, 2001, p. 142)

São feitas as seguintes afirmações sobre avaliação, dentro da perspectiva de um projeto de educação transformadora:

- I. O aluno deve ser considerado como sujeito único e fundamental para o processo de avaliação, mas é o professor quem determina o valor e o tipo de avaliação aplicada sem questionamentos por parte dos alunos ou de outros membros da comunidade escolar.
- II. Durante todo o processo de ensino-aprendizagem, a avaliação deve se fazer presente, formulando juízos sobre os diferentes elementos que configuram o caminho da atividade pedagógica.
- III. O processo de avaliação em sua forma final, classificatória, encerra o processo de ensino-aprendizagem, uma vez que a classificação do aluno, positiva ou negativa, não deve ser discutida no coletivo, por ser função exclusiva do professor.
- IV. A função principal do processo de avaliação deve ser a de permitir a análise crítica da realidade educacional, seus avanços, a descoberta de problemas novos, de novas necessidades ou de outras dimensões possíveis de serem atingidas.

São corretas:

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

Texto para as questões 37 e 38:

“As decisões que realmente importam no processo educativo não são tomadas apenas no início do trabalho. O professor define os contornos do que pretende desenvolver e será na sua prática, durante o desenrolar do processo, que irá clarificando para si e para os educandos, e com os educandos, as metas onde se deseja chegar. (...)”

Mas não se pode trabalhar com apenas um tipo de objetivo. A realidade, em toda sua explosão de singularidade, exige mais.

Objetivos que levem o educando a expressar sua individualidade, sua unicidade, suas características próprias, se impõem: podemos falar em objetivos abertos (denominados objetivos expressivos por Elliot Eisner).

Em primeiro lugar, um objetivo aberto descreve um encontro educacional. Um encontro que pode ser uma situação criada para permitir que afluam as características individuais dos alunos, ou um problema que os alunos devem enfrentar ou ainda uma tarefa a executar. Essa descrição não estipula o que os alunos devem aprender no encontro planejado. É um objetivo que apenas enuncia uma condição. O desempenho não é previsível ou programável. Cada ser humano vai fazendo desabrochar suas características estimuladas por conflitos de seu meio.” (CASTANHO, Maria Eugênia L. e M. *Os objetivos da educação*. São Paulo: Papyrus, 2001, p. 60.)

37. Assinale a alternativa que somente apresenta exemplos de objetivos abertos.

- A) Conhecer os principais agentes de poluição; interpretar o significado de uma música; fazer um projeto de uma casa a partir de medidas e requisitos mínimos predeterminados.
- B) Debater as manchetes do dia; conhecer os principais agentes de poluição; recolher no ambiente cinco provas concretas de poluição.
- C) Desenvolver uma forma em três dimensões através do uso de barbante e plástico; debater as manchetes do dia; visitar o zoológico e discutir o que foi interessante nessa visita.
- D) Visitar o zoológico e discutir o que foi interessante nessa visita; interpretar o significado de uma música; recolher no ambiente cinco provas concretas de poluição.
- E) Interpretar o significado de uma música; recolher no ambiente cinco provas concretas de poluição; fazer um projeto de uma casa a partir de medidas e requisitos mínimos predeterminados.

38. São características do objetivo aberto, EXCETO:

- A) oferecer ao professor e ao aluno oportunidade para explorar, aprofundar ou focalizar questões de interesse.
- B) permitir o envolvimento do professor e do aluno de maneira a aprofundar o estudo e a experiência na direção do interesse investigativo.
- C) pôr ênfase no aperfeiçoamento e na modificação do conhecimento e, muitas vezes, na produção de conhecimento totalmente novo.
- D) propor uma avaliação não padronizada, mas, sim, personalizada; avaliando o produto, examinando sua qualidade e importância, mas não impondo um padrão.
- E) definir o desempenho, a condição e o critério pelos quais o aluno deverá desenvolver a atividade proposta, indicando uma medição única.

39. "A análise pedagógica não é uma psicotécnica da questão escolar. O trabalho escolar da criança não é um artesanato análogo a uma atividade profissional de adultos. Descobrir os processos de desenvolvimento que realmente se realizam e estão por trás da aprendizagem significa abrir portas à análise pedagógica científica. Toda pesquisa reflete algum campo determinado da atividade." (VIGOTSKY, L.S. *Psicologia e pedagogia*. São Paulo: Martins Fontes, 2004, p.486)

Sobre desenvolvimento mental e o processo de aprendizagem, dentro da perspectiva de Vigotsky, pode-se dizer:

- A) o amadurecimento de determinadas funções biológicas é premissa indispensável para a aprendizagem.
- B) a aprendizagem e o desenvolvimento não se encontram pela primeira vez na idade escolar, mas de fato estão interligados desde o primeiro dia de vida da criança.
- C) o desenvolvimento começa após a aprendizagem, que se inicia na idade escolar, de forma sistemática.
- D) o desenvolvimento e a aprendizagem são independentes, mas a aprendizagem proporciona o desenvolvimento.
- E) a aprendizagem e o desenvolvimento são interdependentes, mas o desenvolvimento predomina sobre a aprendizagem.

40. No que se refere à relação entre prática educativa e sociedade, analise as asserções a seguir, inspiradas no livro *Didática* (São Paulo: Cortez, 1994), de José Carlos Libâneo.)

Asserção 1:

Cada sociedade precisa cuidar da formação dos indivíduos, auxiliar no desenvolvimento de suas capacidades físicas e espirituais, prepará-los para a participação ativa e transformadora nas várias instâncias da vida social,

porque

Asserção 2:

não há sociedade sem prática educativa, nem prática educativa sem sociedade.

Acerca dessas assertivas e de suas inter-relações, assinale a opção correta.

- A) A primeira asserção é verdadeira, e a segunda é falsa.
- B) A primeira asserção é falsa, e a segunda é verdadeira.
- C) As duas asserções são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- D) As duas asserções são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- E) Tanto a primeira como a segunda asserções são falsas.

## - Conhecimentos na Área de Formação

41. Os indoeuropeus, ao se fixarem na Grécia, estavam organizados sob o regime gentilício, em que a unidade básica era o "genos", conjunto de indivíduos ligados por laços de nascimento e/ou religiosos, isto é, julgavam descender de um antepassado comum. Além disso, o sistema gentilício caracterizava-se:

- A) pela ausência do comércio e do artesanato.
- B) pelo início do predomínio do comércio sobre a agricultura.
- C) pela propriedade aristocrática da terra, semelhante à feudal.
- D) pelo predomínio da escravidão doméstica sobre as outras formas de trabalho.
- E) pela economia agrária comunal de subsistência e pelo comércio rudimentar de trocas simples.

42. Os irmãos Tibério e Caio Graco foram os reformadores romanos influenciados pela democracia grega que, entre 133 e 123 a. C., propuseram a reforma agrária e diversos direitos políticos para a plebe. A(s) consequência(s) das lutas dos dois irmãos foi(foram):

- A) a instituição da democracia em Roma nos moldes atenienses.
- B) a aprovação do fornecimento de trigo mais barato pelo Estado, o assassinato de Tibério e o suicídio de Caio, durante conflito com forças do Senado.
- C) a repartição de todas as terras da República aos que as quisessem cultivar.
- D) a eleição dos dois irmãos para o Senado.
- E) a nobreza hereditária foi obrigada a dividir o poder, admitindo a eleição de plebeus para o Senado, cedendo-lhes o título de patrícios.



43. O modo de produção feudal era regido pela terra e por uma economia natural. Nele, o produtor direto era:

- A) o servo da gleba, que pertencia ao senhor feudal como os escravos aos antigos romanos, mas era protegido pela Igreja.
- B) o vassalo, que prestava obrigações ao senhor, seu suserano.
- C) o servo, que podia ser expulso e perder sua parcela de terra por decisão do senhor.
- D) o servo da gleba, o camponês adstrito à terra, cuja mobilidade espacial e social era restrita.
- E) um trabalhador forçado itinerante, lembrando os recentes boias-frias.

44. Entre os séculos XIV e XVI, a Europa passou por grandes transformações. As alterações na economia e na política foram acompanhadas por mudanças na mentalidade, no comportamento e na maneira de perceber a realidade e de interferir nela. Essas transformações culturais, que denominamos de Humanismo e Renascimento, podem ser identificadas por uma das seguintes proposições:

- A) a partir do século XIV, o teocentrismo medieval passou a ter maior ênfase, sendo o indivíduo o centro das preocupações humanas.
- B) os movimentos renascentista e humanista desenvolveram concepções opostas ao modo de vida medieval: a fé opôs a razão, ao coletivismo feudal, o individualismo, ao teocentrismo, o antropocentrismo.
- C) a imitação dos valores gregos e romanos, buscando a reprodução dos seus atos, suas crenças e suas realizações.
- D) a relação Homem – Natureza cedia lugar para a relação Deus – Igreja – Homem, que passava a ser a preocupação dos indivíduos interessados em manter a relação de subordinação à hierarquia eclesiástica para resolver os desafios do meio ambiente.
- E) os indivíduos que desejavam a ruptura com os ideais medievais, perceberam as limitações físicas e espirituais do homem renascentista.

45. “Ao contrário do que se verificou na monarquia absolutista francesa do século XVIII, houve diversos Estados absolutistas nos quais os respectivos monarcas e seus ministros tentaram de alguma forma pôr em prática certos princípios da Ilustração, sem abrir mão, é claro, do próprio absolutismo – tal foi, em essência, o absolutismo ilustrado.”  
(Falcon, Francisco. *Despotismo esclarecido*. SP: Ática, 1992)

Sobre o Despotismo Esclarecido, é correto afirmar que:

- A) os estados europeus onde o despotismo esclarecido se concretizou, foram os de economia predominantemente capitalista e com uma forte e atuante burguesia industrial.
- B) em Portugal, o Marquês de Pombal, primeiro ministro de D. José I, modernizou o estado português com o apoio da Igreja Católica.
- C) na França, o reinado de Luís XIV representou o apogeu do reformismo ilustrado, lançando as bases da Revolução Francesa.
- D) os déspotas esclarecidos realizaram reformas políticas que garantiram a manutenção do Estado monárquico e evitaram possíveis revoluções burguesas em seus países.
- E) as reformas empreendidas por Frederico II da Prússia permitiram o desenvolvimento da economia, fortalecendo a burguesia, e a precoce unificação da Alemanha.

46. “2. O papa não quer, nem pode, perdoar alguma pena, exceto aquelas que ele tenha imposto por sua própria vontade...”

“20. O papa, quando fala de remissão plena de todas as penas, não as compreende, mas somente aquelas que ele mesmo impôs.”

“21. Erram, pois, os pregadores das indulgências que dizem que, pelas indulgências do papa o homem fica livre de toda a pena e fica salvo.”

“27. Pregam doutrina puramente humana (não divina) os que dizem: logo que o dinheiro cai na caixa, a alma se liberta (do purgatório).”

(Lutero, Martinho. *Obras in: Freitas, Gustavo. 900 textos e documentos de história*. V.II, Lisboa, Plátano, 1976, p.165)

Os trechos acima ilustram a crítica de Lutero à venda de indulgências.

Assinale a opção que interpreta corretamente a base da reforma luterana.

- A) O homem só se salva através das boas ações, dotado como é de bondade e justiça.
- B) A vontade de Deus é soberana e é ela quem determina o destino de cada homem.
- C) O homem só se salva pela fé, pois é por natureza um pecador perante Deus.
- D) A única razão de ser do homem é a adoração a Deus, daí o trabalho ficar em segundo plano.
- E) Amando a Deus e obedecendo os seus líderes religiosos o homem pode conseguir a salvação.

47. “O Brasil está se tornando evangélico? As pesquisas do IBGE (o censo de 2000 apontava cerca de 25 milhões de evangélicos no país, 15% da população), os numerosos templos que se abrem a cada dia reunindo multidões de crentes, os programas de rádio e TV que prometem aos ouvintes a salvação pela fé, notícias recorrentes de artistas e atletas famosos etc. anunciam, pelo menos, que o país já não é tão católico quanto foi um dia.” (Flávio Conrado. *A reinvenção da fé protestante*. Nossa História. Ano 4 / nº 38/p.30).

A presença protestante no Brasil é anterior ao que se poderia supor. No período colonial, ela aconteceu nos séculos XVI e XVII, em virtude das invasões estrangeiras ao Brasil. Estes ventos da reforma ocorreram:

- A) no Maranhão (calvinistas franceses) e Bahia (anglicanos ingleses).
- B) em Friburgo (luteranos alemães) e Santa Catarina (zwinglianistas suíços).
- C) no Rio de Janeiro (huguenotes franceses) e Pernambuco (calvinistas holandeses).
- D) no Rio Grande do Sul (anabatistas alemães) e São Paulo (presbiterianos italianos).
- E) no Ceará (presbiterianos escoceses) e Pará (metodistas belgas).

48. Frase do mês: “O único a me tapear em todos os tempos”. Napoleão Bonaparte, ex-imperador da França, sobre D. João VI. (*revista de História. Ano 3 nº 28. Rio de Janeiro, 2008, p.84*)

“Longe dos tempos dos primeiros descobridores, que atravessaram o oceano para encontrar riqueza e glória em terras americanas, agora era a própria dinastia de Bragança que fugia (na visão de alguns), evitava sua dissolução (na visão de outros), ou empreendia uma política audaciosa, escapando da posição humilhante a que Napoleão vinha relegando as demais monarquias.” (*Lilia Moritz Schwarcz. O dia em que Portugal fugiu para o Brasil. Revista de História. Ano 1 nº 1 Julho de 2005, p.20-27*)

Os textos acima rompem com a visão estereotipada e caricata que o senso comum tem do papel de D. João na História do Brasil. O bicentenário da chegada da família real traz a luz sobre a importância, no que tange às diversas contribuições nos planos: social, político, econômico e cultural. Para garantir o controle sobre as capitanias, D. João construiu uma série de estradas, permitindo o comércio entre as regiões distantes e ampliando os laços entre a população. No plano político, essas ações ajudaram:

- A) a rápida industrialização e ascensão burguesa após a independência.
- B) na adoção da autonomia para as capitanias, base do nosso federalismo.
- C) a evitar que o Brasil se desintegrasse como aconteceu com a América espanhola.
- D) na extinção do trabalho escravo no Rio de Janeiro, diminuindo a influência dos grandes proprietários rurais.
- E) a incentivar a entrada de imigrantes italianos, favorecendo os produtores de café do oeste paulista.

49. “Ao mesmo tempo, e ao ritmo das intrigas dos novos donos da América Latina, os quatro vice-reinados do império espanhol se quebraram em pedaços e múltiplos países nasceram como cacos da unidade nacional pulverizada. A ideia de ‘nação’ que o patriado latino-americano engendrou parecia demasiado à imagem de um porto ativo, habitado pela clientela mercantil e financeira do império britânico, com latifúndios e socavões à retaguarda”. (*Galeano, Eduardo. As veias abertas da América Latina. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987, p.128-129.*)

A Independência do Brasil e da América Espanhola, apresentam algumas diferenças no tocante aos resultados do processo. Além da mencionada no texto, assinale a opção que melhor caracteriza estas diferenças.

- A) Na América Espanhola, predominou a forma republicana de governo, enquanto o Brasil optou pela monarquia.
- B) Na América Espanhola, ocorre a dependência econômica à Inglaterra, enquanto a economia brasileira consegue desenvolver-se de forma autônoma do imperialismo britânico.
- C) No processo de independência de ambos, ocorreu uma forte e intensa participação popular.
- D) Na América Espanhola, a reforma agrária ocorre concomitante à independência; no Brasil, mantém-se a predominância do latifúndio.
- E) Em ambos os casos a burguesia industrial autóctone foi beneficiada pela independência.

50. O período regencial (1831/40) foi marcado por uma experiência singular, decorrente de dezenas de milhares de homens e mulheres de todas as etnias e condições que pegaram em armas e morreram em rebeliões em várias partes do país. O Brasil estava prestes a se fragmentar. Uma dessas revoltas agregou escravos e libertos com predominância de muçulmanos, que pretendiam criar uma Bahia só de africanos. Essa revolta ficou conhecida como:

- A) Malês.
- B) Sabinada.
- C) Balaiada.
- D) Cabanagem.
- E) Setembrada.

51. “A memória prefere o apocalipse. Numa manhã calorenta de Manaus, os quadros da ruína: suicídios, debandada de aventureiros, navios lotados de arrivistas em fuga, as passagens esgotadas, famílias inteiras em mudanças, os palacetes abandonados. Os que permaneceram, ou não tiveram força para escapar, foram contaminados pelos sintomas da miséria crescente (...), como o mato [que] assaltava as ruas calçadas com paralelepípedos importados.” (*Márcio de Souza, escritor.*)

“Sobre o palco onde antes soaram vozes do Scala de Milão e dançavam os leves pés de Pavlova, caíra uma camada de poeira. O cupim devorou as vigas de madeira que sustentavam a abóbada de azulejo, e o candelabro de cristal espatifou-se no chão.” (*David Saint Clair, historiador americano*)

Os textos revelam a chegada do fim da “Belle Époque” amazônica. É o “crash” da borracha. O fator que ocasionou a sua decadência econômica foi:

- A) a crise de 1929 que abalou a economia mundial.
- B) a utilização de outras matérias-primas na indústria americana.
- C) o deslocamento dos capitais para produção de cacau na Bahia.
- D) a redução da demanda em virtude da primeira guerra mundial.
- E) a produção asiática superou, em volume e baixo custo a brasileira.

52. “Para o fascismo o Estado é o absoluto diante do qual os indivíduos e os grupos são apenas o relativo... Tudo no Estado, nada contra o Estado, nada fora do Estado...” (*Benito Mussolini, O fascismo.*)

“No Estado nacional-socialista, a tarefa do Partido nacional-socialista é realizar a unidade. Ele é movimento político incumbido, sob a direção do Fuher, da responsabilidade de construir, assentar e consolidar a formação política e a organização do povo alemão.” (*Oto Koeireuter*)

Comparando-se o fascismo italiano ao nazismo alemão, no período do entre guerras, observa-se que apresentavam as seguintes características comuns:

- A) pacifismo e racionalismo.
- B) antissemitismo e o bolchevismo.
- C) totalitarismo e intervencionismo estatal.
- D) liberalismo econômico e o nacionalismo exaltado.
- E) intervencionismo econômico e democracia liberal.

53. “(...) Contudo, o que ninguém esperava (...) era a extraordinária universalidade e profundidade da crise que começou, como mesmo não historiadores sabem, com a quebra da Bolsa de Nova York em 29 de outubro de 1929. Equivaleu a algo muito próximo do colapso da economia mundial, que agora parecia apanhada num círculo vicioso, onde cada queda dos indicadores econômicos (fora o desemprego, que subia alturas sempre mais astronômicas) reforçava o declínio em todos os outros. (Hobsbawm, Eric. *Era dos Extremos: o breve século XX (1914-1991)*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995, p.95-97.)

O governo Roosevelt iniciou um intenso programa de recuperação econômica, conhecido como New Deal ou o “Novo Tratamento”. Este programa significou:

- A) um conjunto de medidas econômicas liberais, visando a flexibilização das leis Trabalhistas.
- B) uma diminuição do papel do Estado na economia, que favorecia os grandes empresários em detrimento da classe trabalhadora.
- C) a adoção de um conjunto de medidas radicais, como a reforma agrária, visando implantar o coletivismo, que aproximava o país aos ideais comunistas.
- D) uma política de planejamento e de maior participação do Estado nos assuntos econômicos e sociais, inspirada no pensamento do economista John Keynes.
- E) uma proposta de controle do crescimento populacional, como forma de controlar o desemprego sistêmico.

54. “Dias depois, a 22 de janeiro, na Conferência dos Chanceleres latino-americanos com sede no Rio, o ministro Oswaldo Aranha anuncia o rompimento do Brasil com as potências do Eixo.

(...)

Na mesma hora, nesta mesma hora, enviou o Itamaraty aos agentes diplomáticos daqueles países no Rio de Janeiro, uma nota comunicando esta resolução, entregando a cada um deles os seus passaportes a fim de que se possam transportar com segurança para seus respectivos países e na mesma ocasião os governadores e interventores dos estados do Brasil receberam instruções para cassar o “exequatur” concedido aos agentes da Alemanha, da Itália e do Japão no Brasil(...).” (*Documentos Sonoros Nosso Século – Editora Abril*)

O rompimento de relações diplomáticas com os países do Eixo, em janeiro de 1942, não significava necessariamente que o Brasil entrava na guerra. Mas a reação da Alemanha foi imediata. Em fevereiro, começaram os torpedeamentos de navios brasileiros, provocando violenta reação popular. Em agosto, o Governo decretou o “estado de beligerância”. As manifestações populares continuaram, exigindo que o Brasil entrasse na guerra. Além da mencionada no texto, identifique uma razão que levou o Brasil a participar da Segunda Guerra Mundial.

- A) O temor da adesão popular ao regime comunista.
- B) A identidade entre os regimes políticos do Brasil e dos aliados.
- C) A proximidade ideológica de Vargas com a URSS de Stalin.
- D) A necessidade da economia brasileira em suprir uma demanda por petróleo.
- E) A pressão norte-americana para que o Brasil se posicionasse ao lado dos Aliados.

55. “Tínhamos que (...) superar a nossa dependência do Café. A indústria automobilística superou tudo” (*Juscelino Kubitschek*)

A implantação da indústria automobilística, parte da política desenvolvimentista de J.K., se fez graças à:

- A) participação predominante do capital nacional.
- B) predominância de investimentos do governo no setor.
- C) acumulação de capital proveniente do setor petrolífero.
- D) existência de uma indústria instalada sem produzir na sua total capacidade.
- E) instrução 113 da SUMOC que favorecia a participação do capital estrangeiro.

56. “Além de ter vivido na prática suas canções e textos, assumiu uma posição difícil, com postura, discurso, mística, experiências zen e alquimias, tudo com um tom anárquico. Enfrentou o tempo Médici, como uma partida de futebol, dando sangue, suor, inteligência, calma, juventude, alma, enfim, todas as virtudes para vencer e, na pior das hipóteses, empatar, porque derrotas tivemos, mas as transformamos em vitórias; não podíamos perder, representávamos a vitória, a irreverência, a criatividade, o sonho e a paz.” (*Luiz Galvão. Anos 70: Novos Baianos. São Paulo: Editora 34, 1998.*)

A fala do poeta – um dos componentes do conjunto Novos Baianos, expressa a relação entre os movimentos culturais da época com o governo Médici, que ficou caracterizada pelo(a):

- A) liberdade de expressão.
- B) financiamento estatal ao setor musical.
- C) cooptação dos movimentos culturais críticos.
- D) censura rigorosa aos meios de comunicação.
- E) apoio aos espetáculos do Centro Popular de Cultura.

57. A crise era visível desde 1973 com a escalada dos preços do petróleo no mercado externo. Diante dessa crise, os países industrializados haviam optado por desacelerar sua economia: seu índice médio de crescimento anual caiu 6%, naquele ano, para 0,1 em 1974. O governo Geisel (1974-79) escolheu um caminho inverso: o do ajuste gradual da economia à crise, mantendo taxas de desenvolvimento mais elevadas. O II PND – Plano Nacional de Desenvolvimento – teve características próprias adaptadas ao momento da crise energética que se anunciava ao mundo e ameaçava a economia brasileira. Identifique abaixo, os dois projetos do II PND iniciados no governo Geisel.

- A) Petrobrás / Furnas.
- B) Sobradinho / Álcalis.
- C) Companhia Siderúrgica Nacional / Eletrobrás.
- D) Acordo Nuclear Brasil-Alemanha / Pró-Álcool.
- E) Companhia Vale do Rio Doce / Itaipu Binacional.

58. Em 1968, a juventude do mundo se rebela em vários cantos e continentes. Em Praga, os jovens se rebelam contra um governo autoritário de esquerda; nos EUA contra a Guerra do Vietnã; na França, contra o presidente De Gaulle; nem o governo moderado alemão escapa à ira dos estudantes. No Brasil, o movimento estudantil tem como alvo a ditadura militar. Aponte a alternativa que se relaciona com a conjuntura descrita.

- A) A ditadura militar, no Brasil, cede às reivindicações do movimento estudantil e convoca uma Assembleia Constituinte.
- B) A Primavera de Praga foi esmagada na sua tentativa de democratização do governo da Tchecoslováquia, pela intervenção das tropas do Pacto de Varsóvia.
- C) Os estudantes alemães conseguem a livre circulação entre a Alemanha Oriental e Ocidental.
- D) A juventude americana consegue parar a Guerra do Vietnã no ano de 1969, devido às repercussões do antológico festival de Woodstock, evento símbolo da geração “paz e amor”.
- E) Em maio de 1968, a revolta dos estudantes franceses ganham o apoio do movimento operário, possibilitando a ascensão ao poder do Partido Comunista Francês.

59. “Na assim chamada ERA DOURADA – entre o fim da Segunda Guerra Mundial e o início dos anos 70 do século passado – conviveram em harmonia o crescimento rápido, a baixa inflação, reduzidas taxas de desemprego, aumento dos salários reais e integração das massas aos padrões modernos de consumo e convivência.

Na década dos 70, o jogo virou. Entrou em campo a funesta combinação entre inflação e baixo crescimento.(...)

No limiar dos anos 80, a eleição de Margareth Thatcher no Reino Unido e Ronald Reagan nos Estados Unidos refletiu o desconforto das classes abastadas e médias com a estagnação.” (Luiz Gonzaga Belluzo. *Era uma vez no Oeste. Carta Capital – maio/junho -2009 p. 122*)

Baseado no texto identifique nas opções abaixo, o que melhor caracteriza a chamada “Era Dourada” e os “Anos 80”, respectivamente:

- A) Fascismo / Populismo.
- B) Liberalismo / Estatização.
- C) Socialismo / Intervencionismo Estatal.
- D) Estado do Bem-Estar / Neoliberalismo.
- E) Estado Mínimo / Corporativismo Patronal.

60. Partindo da análise do quadro abaixo, identifique a alternativa que melhor traça o perfil das mudanças ocorridas nas maiores indústrias existentes no Brasil, no período compreendido entre 1990 e 1998.

Distribuição das 100 maiores empresas por tipo de propriedade ( anos selecionados )						
Tipo de propriedade	1990		1995		1998	
	Número	% da Receita	Número	% da Receita	Número	% da Receita
Estrangeira	27,00	26,00	31,00	38,00	34,00	40,00
Compartilhada	5,00	4,00	15,00	10,00	23,00	19,00
Estatal	38,00	44,00	23,00	30,00	12,00	21,00
Familiar	27,00	23,00	26,00	17,00	26,00	17,00
Dispersa	1,00	0,00	3,00	2,00	4,00	3,00
Cooperativas	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	0,00

Fonte: Ricardo Carneiro, *Desenvolvimento em crise: a economia brasileira no último quarto do século XX*, São Paulo, Unesp/IE-Unicamp, 2002, p.340

- A) Ocorre um acentuado processo de desnacionalização do parque industrial.
- B) Incorporação das empresas estrangeiras pelo capital nacional através de financiamentos do BNDES.
- C) Crescimento das empresas familiares, em decorrência das privatizações empreendidas por Fernando Henrique Cardoso.
- D) Retomada do nacionalismo varguista, em virtude do crescimento das empresas compartilhadas.
- E) Aceleração do processo de estatização de estabelecimentos industriais de capital multinacional e compartilhado.