



CONCURSO PÚBLICO UNIFICADO SAD/MT 2009  
EDITAL Nº 004/2009 - SAD/MT, DE 27 DE JULHO DE 2009

## CADERNO DE PROVA

# PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA FILOSOFIA

Data da Prova: 21 de Março de 2010

### CANDIDATO

PROVA  
405

**A**

### INSTRUÇÕES

- I. Este caderno contém 46 (quarenta e seis) questões objetivas e 4 (quatro) dissertativas.
- II. Caso apresente defeito de impressão ou falta de questão, solicite ao fiscal a substituição do caderno de prova.
- III. Para cada questão da Prova Objetiva há apenas uma alternativa correta. No cartão de respostas assinale somente uma letra como resposta, pintando completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, seguindo o exemplo: **A B C D E**
- IV. Cada questão da Prova Dissertativa deve ser respondida no local apropriado obedecendo a sequência apresentada no caderno de prova, e utilizando, no máximo, 35 (trinta e cinco) linhas.
- V. Use caneta esferográfica azul ou preta, fabricada em material transparente, para marcar a resposta, no cartão de respostas.
- VI. O tempo de duração das Provas (Prova Objetiva e Prova Dissertativa) é de 4 (quatro) horas, incluído o tempo destinado à transcrição dos Cartões de Respostas.
- VII. O candidato só poderá deixar a sala após 2 (duas) horas do início das provas.
- VIII. O candidato somente poderá levar este caderno, 15 (quinze) minutos antes do horário determinado para o término das provas.

#### FATORES QUE ANULAM UMA QUESTÃO DA PROVA OBJETIVA

- a. Questão sem marcar;
- b. Questão com rabisco, rasuras ou manchas;
- c. Questão com mais de uma opção assinalada.

Boa Prova!



## CONHECIMENTOS GERAIS

### CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

#### QUESTÃO 01

Semeraro (2004) destaca a educação como um “ato político voltado para a conquista da hegemonia pelas classes trabalhadoras. Paulo Freire acredita que os subjugados podem criar seus próprios projetos capazes de romper com a dominação e fundar uma nova sociedade”.

Tais projetos são possíveis através de uma pedagogia:

- a. de “conscientização”, de socialização do poder e de organizações sociopolíticas antidogmáticas e populares.
- b. de “redenção”, de reprodução da sociedade, de configuração e manutenção da conformação do corpo social.
- c. de “reprodução”, de perpetuação do sistema liberal vigente e de inculcação massiva da ideologia da classe dominante.
- d. “liberal” de justificação do sistema capitalista e de constituição ora conservadora, ora renovada.
- e. “progressivista” de adequação das necessidades individuais ao meio social, de interação entre estruturas cognitivas do indivíduo e estruturas do ambiente.

#### QUESTÃO 02

A Campanha em Defesa da Escola Pública, organizada no bojo das discussões para a aprovação da Primeira LDBEN do Brasil, segundo Florestan Fernandes, se opõe à:

- a. destinação de recursos públicos exclusivamente para as escolas públicas.
- b. democratização do ensino como condição indispensável à democratização da sociedade.
- c. manutenção da situação do ensino como um privilégio social.
- d. garantia da diferenciação interna do sistema educacional, buscando ampliar funções educacionais das diversas comunidades.
- e. abolição da seleção educacional por meio de privilégios.

#### QUESTÃO 03

Um Projeto Político Pedagógico que focaliza uma concepção histórica e crítica, explicitando sua posição ideológica deve:

- a. supor rupturas com o presente e promessas para o futuro, tentando quebrar um estado confortável para arriscar-se a atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente.
- b. supor a afirmação de que toda a educação é neutra, logo, todo projeto pedagógico é inerentemente apolítico.
- c. ser concebido como um instrumento de trabalho que mostra o que vai ser feito, quando, de que maneira, por quem, para chegar a que resultados.
- d. ser concebido como um projeto político comprometido com a formação do cidadão alienado e precursor da ideia de reprodução da sociedade liberal.
- e. suprimir ações educativas necessárias para que a escola cumpra seus propósitos e intencionalidades.

#### QUESTÃO 04

As teorias pós-críticas do currículo enfatizam quais conceitos?

- a. Pluridisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.
- b. Multidisciplinaridade, multiculturalismo e diretividade.
- c. Interdisciplinaridade, estruturalismo e conexonismo.
- d. Pluridisciplinaridade, comportamentismo e conexonismo.
- e. Multiculturalismo, disciplinaridade e estruturalismo.

#### QUESTÃO 05

Segundo Fávero (2007), em se tratando de crianças e adolescentes, o direito à educação só estará totalmente assegurado se alguns princípios forem garantidos.

Com base nesse enunciado, analise os itens.

- I. Se o ensino recebido visar ao pleno desenvolvimento da pessoa e ao seu preparo para o exercício da cidadania, entre outros objetivos (art. 205 da CF).
- II. Se for ministrado em estabelecimentos oficiais de ensino, em caso do ensino básico e superior, nos termos da legislação brasileira de regência (CF, LDBEN, ECA e normas infralegais).
- III. Se tais estabelecimentos não forem separados por grupos de pessoas, nos termos da Convenção relativa à Luta Contra a Discriminação no Campo do Ensino (1960).

**IV.** Se as pessoas com deficiência tiverem Atendimento Educacional Especializado (CF).

Após a análise, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I e II estão corretos.
- b. Apenas I e III estão corretos.
- c. Apenas III e IV estão corretos.
- d. Apenas I, II e III estão corretos.
- e. Todos estão corretos.

#### QUESTÃO 06

Sobre a Escola Inclusiva, analise os itens.

- I. Nas escolas inclusivas, os professores são os responsáveis pelo processo de aprendizagem de todos os alunos.
- II. Um professor que é considerado bom para o Ensino Regular também o é para os alunos com necessidades educacionais especiais.
- III. Nas escolas inclusivas, os alunos com deficiência aprendem as atividades do currículo com um professor especializado, desincumbindo o professor da classe comum dessa função.
- IV. A ausência de um professor especializado na escola é impedimento para que uma criança com deficiência a frequente.

Com base na análise, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I e III estão corretos.
- b. Apenas III e IV estão corretos.
- c. Apenas I e II estão corretos.
- d. Apenas IV está correto.
- e. Apenas III está correto.

#### QUESTÃO 07

Segundo Gomes (2004), “o início do terceiro milênio já está marcado pelos novos sons das vozes estigmatizadas pela diferença e exclusão”. Um dos novos sons que ecoa neste novo tempo é o das ações afirmativas.

Sobre esta questão, analise os itens abaixo.

- I. As ações afirmativas podem ser entendidas como um conjunto de políticas, ações e orientações públicas ou privadas de caráter compulsório, facultativo ou voluntário.
- II. As ações afirmativas podem ser entendidas como normatizações do governo brasileiro de caráter obrigatório.
- III. As ações afirmativas têm por objetivo corrigir as desigualdades historicamente impostas a determinados grupos sociais e/ou étnico/raciais com um histórico comprovado de discriminação e exclusão.

**IV.** As ações afirmativas possuem um caráter permanente.

Com base na análise, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I, III e IV estão corretos.
- b. Apenas I e IV estão corretos.
- c. Apenas II está correto.
- d. Apenas I e III estão corretos.
- e. Apenas II, III e IV estão corretos.

#### QUESTÃO 08

“Os métodos clássicos de tortura escolar, como a palmatória e a vara, já foram abolidos. Mas poderá haver sofrimento maior para uma criança ou um adolescente que ser forçado a mover-se numa floresta de informações que não consegue compreender, e que nenhuma relação parece ter com a vida?”

Com o pensamento de Rubem Alves, compreende-se a importância da pesquisa desenvolvida por Jean Piaget ao estudar os períodos (estágios) do desenvolvimento da inteligência.

Assinale a alternativa **correta** que descreve a ordem sequencial dos Períodos de Desenvolvimento da Inteligência, segundo Piaget.

- a. Sensório-motor, operatório formal, operatório concreto e pré-operatório.
- b. Sensório-motor, pré-operatório, operatório concreto e operatório formal.
- c. Operatório formal, operatório concreto, pré-operatório e sensório-motor.
- d. Sensório-motor, pré-operatório, operatório formal, operatório concreto.
- e. Pré-operatório, sensório-motor, operatório concreto, operatório formal.

#### QUESTÃO 09

Perrenoud (1999), referindo-se à escola organizada em ciclos, situa o desafio democrático ao sustentar que “o importante, na democratização do ensino, não é ‘fazer como se’ cada um houvesse aprendido, mas *permitir a cada um aprender* (grifos do autor)”.

Segundo o autor, quando não se consegue fazer com que cada um aprenda, soluções existem. Dentre elas, algumas estão explicitadas a seguir.

- I. Esconder a cabeça na areia e entender que o fracasso é culpa do aluno que não cumpriu com suas responsabilidades.
- II. Não esconder a cabeça na areia, mas reconhecer um fracasso, que é, primeiramente, o da escola, para melhor retomar o trabalho.

III. Baixar os braços e invocar a fatalidade e os limites da natureza humana.

IV. Buscar novas estratégias.

Assinale a alternativa que apresenta a(s) solução(ões) **correta (s)**.

- a. Apenas I e III estão corretas.
- b. Apenas II está correta.
- c. Apenas III está correta.
- d. Apenas IV está correta.
- e. Apenas II e IV estão corretas.

#### QUESTÃO 10

“Tempo rei, ó tempo rei, ó tempo rei...  
Transformai as velhas formas de viver”.

Analise os enunciados abaixo à luz dos versos de Gilberto Gil e assinale a alternativa que corresponda à concepção crítica de Planejamento.

- a. Planejamento é uma ação política, é um processo de tomada de decisões para a ação, frente a entendimentos filosófico-políticos do mundo e da realidade.
- b. Planejamento é o exercício de classificar superficialmente recursos disponíveis por uma possível ação que se vai realizar.
- c. Planejamento é uma ação neutra, é um processo que remete o educador à tarefa de preencher formulários de registro e fixação gráfica do decidido.
- d. Planejamento é uma ação instrumental fundada na “neutralidade técnica” que vê a prática pedagógica exclusivamente em função das variáveis internas do processo de ensino e aprendizagem, sem articulação com o contexto social em que a política se dá.
- e. Planejamento é uma tarefa docente que inclui a previsão de atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos e tem caráter instrucional.

#### QUESTÃO 11

A Escola Estadual “Paulo Freire” realizou, em julho de 2009, a posse do conselho escolar, composto por professores, alunos, pais, funcionários e representantes da comunidade. No mês de setembro do mesmo ano, o conselho se reuniu com a comunidade escolar para planejar ações com o objetivo de construir o Projeto Político Pedagógico da escola.

A escola acima descrita está atuando:

- a. de acordo com a LDBEN 9.394/96.
- b. de forma equivocada, pois envolve a comunidade nas ações administrativo-pedagógicas.

- c. em desacordo com as concepções de gestão democrática, pois a posse do conselho escolar deve acontecer no início de cada ano letivo.
- d. em desacordo com os artigos 12,13,14 e 15 da LDBEN, pois a construção do Projeto Político Pedagógico da escola é de responsabilidade do poder público.
- e. de acordo com o princípio tradicional de conceber a escola, ferindo o princípio da autonomia.

#### QUESTÃO 12

Sobre a educação e sociedade, assinale a alternativa **correta**.

- a. A educação transformadora é responsável pela direção da sociedade, na medida em que ela é capaz de direcionar a vida social, salvando-a da situação em que se encontra.
- b. A educação redentora é responsável pela direção da sociedade, na medida em que ela é capaz de direcionar a vida social, salvando-a da situação em que se encontra.
- c. A educação reprodutora é uma instância mediadora de uma forma de entender e viver a sociedade. Serve de meio para realizar um projeto transformador de sociedade.
- d. A educação reprodutora pretende demonstrar que é possível compreender a educação *fora* da sociedade, com os seus determinantes e condicionantes, mas com possibilidade de trabalhar pela sua democratização.
- e. A educação redentora reproduz a sociedade tal como ela está.

#### HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE MATO GROSSO

#### QUESTÃO 13

Assinale a questão abaixo que **não** corresponde a história do período colonial mato-grossense.

- a. A Rusga foi um conflito político que envolveu as facções dos Liberais e dos Caramurus, usando o povo para que realizasse motins e rebeliões.
- b. O conflito entre o governador de São Paulo, Rodrigo César de Menezes, e os Irmãos Leme.

- c. O Rio Jauru, por ocasião do Tratado de Madri, foi considerado um marco geográfico muito importante, o que fez com que a Coroa Portuguesa, em 1754, mandasse despachar, de Portugal, grandes blocos de pedra esculpidos em forma piramidal com inscrições que declaravam que aquelas terras eram de domínio português.
- d. O rei de Portugal, considerando o pedido do governador, autorizou que fossem montadas bandeiras e expedições para exterminar os índios Paiaguá.
- e. Uma construção estrategicamente erguida ao longo da fronteira ocidental foi o Forte Real Príncipe de Beira, por ordem de Luís de Albuquerque de Melo Pereira e Cáceres, pois a posição geopolítica dessa fortificação era estratégica.

#### QUESTÃO 14

Assinale a alternativa **correta** sobre a história econômica de Mato Grosso, do Império à República.

- a. A extração da erva-mate foi pouco expressiva na região de Mato Grosso, não configurando presença nos rumos da economia da província mato-grossense.
- b. A poaia, conhecida cientificamente como *Cephaeles ipecacuanha*, foi raiz de exportação apenas até a primeira metade do século XIX, pouco contribuindo com a economia da província.
- c. Em Mato Grosso, as mangabeiras e seringueiras nativas floresceram nas bacias dos rios Tapajós e Paraguai, de onde era retirado látex de excelente qualidade, muito procurado pelos europeus. Grandes casas comerciais regionais a comercializam, exportando a produção diretamente aos mercados platinos e europeus.
- d. O pioneiro na implantação de usinas de açúcar em Mato Grosso foi Antônio Paes de Barros, conhecido como Totó Paes, famoso proprietário da Usina Itaiçi. Porém, com a falta de recurso e tecnologia esta usina teve um caráter efêmero.
- e. A pecuária, em Mato Grosso, foi historicamente uma atividade pouco exercida pela necessidade de grande número de mão-de-obra. Inicialmente o gado era utilizado no abastecimento da região mineradora, depois surgiram algumas charqueadas ao longo do Rio Cuiabá e Paraguai, mas, com pouca expressão econômica.

#### QUESTÃO 15

"O Coronelismo pode ser definido como o poder exercido pelos homens ricos e proprietários de terras, pessoas influentes politicamente que haviam sido agraciadas, durante o Império, com patentes da Guarda Nacional correspondentes àquelas do Exército, sendo que a maioria deles era chamada de coronel, porém, eram coronéis civis, da Guarda Nacional" (SIQUEIRA, 2002, p.157).

Foram ações ou movimentos coronelistas no período republicano em Mato Grosso, **exceto**:

- a. a deposição de Magessi.
- b. o massacre da Baía do Garcez.
- c. o assassinato de Totó Paes.
- d. a Caetanada.
- e. o conflito entre José Morbeck e Carvalhinho.

#### QUESTÃO 16

A partir das décadas de 1960 e 1970, Mato Grosso conheceu significativas mudanças no meio rural e urbano, em busca da modernização.

Sobre essas mudanças, assinale **V** para as alternativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) Implantação dos grandes eixos rodoviários e o aumento da urbanização.
- ( ) Expansão agropecuária e a mecanização agrícola.
- ( ) Desenvolvimento industrial, em especial da agroindústria, e desenvolvimento do setor de telecomunicações.
- ( ) Avanços do setor de serviços e de informática.

Assinale a sequência **correta**.

- a. F, V, V, V.
- b. V, V, V, V.
- c. F, V, F, V.
- d. V, V, F, F.
- e. F, F, F, V.

#### QUESTÃO 17

As afirmativas sobre a hidrografia mato-grossense estão corretas, **exceto**:

- a. a maior parte dos rios mato-grossenses encontra-se em área de clima tropical semi-úmido, com estação seca muito pronunciada e, portanto, com grande oscilação da vazão fluvial.
- b. o principal divisor de águas, em Mato Grosso, é o Planalto dos Parecis.
- c. está localizado, em Mato Grosso, o grande divisor de águas das bacias hidrográficas do Amazonas e do Paraná, com grande número de cabeceiras de rios que são impróprios para o transporte fluvial de cargas.

- d. em Mato Grosso, os rios pertencentes à bacia Amazônica drenam 2/3 do seu território. Esses rios percorrem superfícies de Planaltos e Chapadas dos Parecis, Planaltos e Serras Residuais e Depressões, as duas últimas do Norte de Mato Grosso, apresentando em seus cursos cachoeiras e corredeiras.
- e. possui grandes lagos e lagoas de erosão fluvial e de barragem, notadamente no Pantanal.

### CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

#### QUESTÃO 18

Com base na Lei Complementar nº 266, de 29/12/2006, considera-se cargo de assessoramento, um conjunto de atribuições que:

- a. corresponde a encargos de direção, chefia e assessoramento, criados por lei, exercido por titular de cargo efetivo do Poder Executivo Estadual.
- b. implica na responsabilidade de coordenar a execução de programas, projetos e atividades de uma ou mais unidades administrativas.
- c. implica na responsabilidade de dirigir, ou seja, estabelecer diretrizes e estratégias, desenvolver e coordenar a execução de programas, projetos e atividades de órgãos ou conjunto de unidades administrativas.
- d. concerne a um ou mais assuntos complementares cometidos a um cargo que exija formação ou experiência específica para seu desenvolvimento.
- e. corresponde a encargos de direção, chefia e assessoramento, criados por lei, de livre nomeação e exoneração, cujo provimento se faz em caráter temporário através de ato governamental.

#### QUESTÃO 19

Segundo a LC 266/2006, são direitos dos servidores exclusivamente comissionados, **exceto**:

- a. gratificação natalina correspondente a 01(um) subsídio mensal integral.
- b. contribuição referente à cota parte do empregador ao INSS.
- c. licença médica, atestada pela unidade de perícia médica do INSS, dentro de um período máximo de 15 (quinze) dias.
- d. 30 (trinta) dias de férias remuneradas, a cada período de 12 (doze) meses efetivamente trabalhados.

- e. adicional de 1/3 (um terço) de férias.

#### QUESTÃO 20

O Diretor-Geral de Polícia Judiciária Civil do Estado de Mato Grosso tem as seguintes competências, **exceto**:

- a. empossar novos Delegados de Polícia Judiciária Civil, nomeados por concurso público, observada a ordem de classificação.
- b. suspender o direito de o policial civil portar arma de fogo, por conveniência disciplinar, ou recomendação médica ou solicitação da Gerência de Armas *ad referendum*, do Conselho Superior da Polícia Judiciária Civil.
- c. avocar, excepcional e fundamentadamente, Inquérito Policial e outros procedimentos de Polícia Judiciária Civil, para redistribuição.
- d. gerir as atividades referentes à administração de pessoal, material, orçamento, finanças e serviços gerais.
- e. determinar a instauração de procedimento administrativo disciplinar.

#### QUESTÃO 21

Sobre o estágio probatório, previsto para Polícia Judiciária Civil do Estado de Mato Grosso, assinale a alternativa **correta**.

- a. Será exonerado por ato do Diretor-Geral de Polícia Judiciária Civil do Estado de Mato Grosso ou por Ato Governamental o policial civil em estágio probatório que não preencher os requisitos estabelecidos em lei específica para o estágio probatório.
- b. Esgotado o prazo de defesa e produzidas as provas requeridas, a comissão decidirá, mediante voto e pela maioria simples de seus membros presentes, sobre a conveniência ou não da permanência do policial civil no serviço público.
- c. O policial civil em estágio probatório, exceto por ato presidencial, não poderá ser colocado à disposição de outros órgãos, instituições ou poderes do Estado ou de Unidades da Federação, nem exercer cargo ou função de confiança.
- d. O período de estágio probatório em cargo policial civil é considerado de efetivo exercício para todos os fins.
- e. Até o vigésimo dia, antes de encerrar o prazo de estágio probatório, deverá a comissão emitir parecer conclusivo e fundamentado sobre a permanência ou demissão do policial civil.

**QUESTÃO 22**

Considerando a ideia de gestão democrática do sistema de ensino, e que este é organizado em níveis Federal, Estadual e Municipal, cabe a cada esfera determinadas competências.

- I. A União assumiu a função de elaborar o Plano Nacional de Educação em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, além de prestar assistência técnica e financeira para que ocorram o desenvolvimento dos sistemas de ensino, nas unidades federadas, e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória exercendo sua função redistributiva e supletiva.
- II. O ensino fundamental é uma atribuição compulsória dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. O ensino médio é prioridade dos Estados e a educação infantil dos Municípios.
- III. Aos Estados cabe baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- IV. Os municípios poderão optar, ainda, por se integrar ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação superior.
- V. A União deverá organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal, estadual e municipal de ensino.

Assinale a alternativa que define **corretamente** as competências de cada esfera.

- a. Apenas I e II estão corretas.
- b. Apenas II e IV estão corretas.
- c. Apenas III e V estão corretas.
- d. Apenas I, II, III estão corretas.
- e. Todas estão corretas.

**QUESTÃO 23**

A Lei 9.394/96, ao definir a Educação no sentido abrangente, estabeleceu como parâmetro os processos formativos que ocorrem em determinados contextos.

- I. Na prática social, no mundo do trabalho, nos movimentos sociais, nas manifestações culturais.
- II. Na prática social, no mundo do trabalho, no ambiente natural, no ambiente econômico.
- III. Na prática social, no mundo do trabalho, no ambiente natural, nas relações políticas.
- IV. Na prática social, no mundo do trabalho, nas manifestações culturais, nas relações políticas.

Assinale a alternativa que, **corretamente**, apresenta tais contextos.

- a. Apenas I está correto.
- b. Apenas II está correto.
- c. Apenas III está correto.
- d. Apenas IV está correto.
- e. Todos estão incorretos.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 24**

Analise as afirmativas.

- I. O termo *filo-sofia* foi criado por Pitágoras.
- II. Sócrates escreveu "Os feitos e Ditos Memoráveis".
- III. Para Epicuro o objetivo da vida feliz é o prazer.
- IV. Para Platão, assim como para Sócrates, a práxis não pode ser desvinculada da ética nem do conhecimento.

Com base nas afirmativas, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas III e IV estão corretas.
- b. Apenas I, II e III estão corretas.
- c. Apenas I, III e IV estão corretas.
- d. Apenas II está correta.
- e. Todas estão corretas.

**QUESTÃO 25**

Em meados do século V, em Atenas, um grupo de intelectuais escandalizou os filósofos da época ao fazer do saber profissão, oferecendo aulas de retórica e de eloquência aos jovens da classe dirigente que pretendiam dedicar-se à carreira política.

Como se chamou esse grupo?

- a. Eleatas.
- b. Monistas.
- c. Pitagóricos.
- d. Sofistas.
- e. Socráticos.

**QUESTÃO 26**

A primeira grande formulação do princípio da contradição se encontra entre as teses defendidas pelos Eleatas sobre o ser, que é a seguinte: "o ser não pode não ser, o não ser não pode ser e o devir não existe".

Qual filósofo a defendeu?

- a. Platão.
- b. Parmênides de Eléia.
- c. Pitágoras de Samos.
- d. Pródico de Céos.
- e. Protágoras de Abdera.



**QUESTÃO 27**

O processo que leva à formação dos conceitos não nasce da experiência. Não se formula a ideia de cavalo observando muitos cavalos. É a alma que conhece as coisas recuperando a lembrança. Conhecer é recordar.

O filósofo que defendeu essa tese chama-se:

- a. Augusto Comte.
- b. Aristóteles.
- c. Sócrates.
- d. Karl Marx.
- e. Platão.

**QUESTÃO 28**

Relacione as colunas.

**I Coluna**

- I. Aristóteles.
- II. Aurélio Agostinho.
- III. Tomás de Aquino.
- IV. Platão.
- V. Sócrates.

**II Coluna**

- ( ) Sei que nada sei.
- ( ) Crer para entender.
- ( ) Ato e potência.
- ( ) Entender para Crer.
- ( ) Doxa e Episteme.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**.

- a. V, II, I, III e IV.
- b. II, I, III, IV e V.
- c. V, II, III, IV e I.
- d. V, I, II, IV e III.
- e. II, I, V, III e IV.

**QUESTÃO 29**

Analise as afirmativas.

“Se Deus não existe, há pelo menos um ser no qual a existência precede a essência: este ser é o homem.”

“[...] o homem existe, encontra a si mesmo, surge no mundo e só posteriormente se define.”

“[...] o homem está condenado a ser livre. Condenado porque não criou a si mesmo, e como, no entanto é livre, uma vez que foi lançado no mundo é responsável pelo que faz.”

“O homem é o futuro do homem.”

As afirmativas compõem o núcleo filosófico de qual filósofo contemporâneo?

- a. Theodoro W. Adorno.

- b. Jürgen Habermas.
- c. Jean-Paul Sartre.
- d. Edgar Morin.
- e. Zygmunt Bauman.

**QUESTÃO 30**

Relacione os autores (Coluna I) com suas obras (Coluna II).

**I Coluna**

- I. Erasmo de Rotterdam.
- II. Nicolau Maquiavel.
- III. Michel de Montaigne.
- IV. Tomás Morus.
- V. Tomás Campanella.

**II Coluna**

- ( ) Utopia.
- ( ) Elogio à Loucura.
- ( ) A cidade do Sol.
- ( ) O Príncipe.
- ( ) Ensaaios.

Assinale a sequência **correta**.

- a. III, II, I, IV e V.
- b. II, I, III, IV e V.
- c. I, II, III, IV e V.
- d. IV, I, V, II e III.
- e. V, II, I, III e IV.

**QUESTÃO 31**

A Filosofia oferece resposta à seguinte questão: a razão é algo próprio do ser humano ou adquirida pela experiência?

Uma das possíveis respostas é a de que o homem, ao nascer, traz, em sua inteligência, não só os princípios racionais, mas também algumas ideias verdadeiras.

A resposta acima corresponde a qual perspectiva filosófica?

- a. Inatismo.
- b. Fenomenologia.
- c. Existencialismo.
- d. Empirismo.
- e. Estruturalismo.

**QUESTÃO 32**

“Não é Deus quem cria o homem, mas o homem quem cria Deus.

Deus é criação da mente. Deus é a objetivação da razão humana.”

Qual filósofo formulou a máxima acima?

- a. Karl Marx.
- b. Friedrich Nietzsche.
- c. Arthur Schopenhauer.

- d. Jean-Paul Sartre.
- e. Ludwing Feuerbach.

### QUESTÃO 33

Relacione os autores (Coluna I), com suas máximas (Coluna II).

#### Coluna I

1. Francis Bacon
2. Jonh Locke
3. Plauto e Thomas Hobbes
4. René Descartes
5. Augusto Comte

#### Coluna II

- ( ) “Penso logo existo”.
- ( ) “Saber é Poder”.
- ( ) “A mente é uma folha em branco”.
- ( ) “O homem é o lobo do homem”.
- ( ) “Ordem e Progresso”.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**.

- a. 5, 2, 3, 1 e 4.
- b. 4, 1, 2, 3 e 5.
- c. 1, 2, 3, 4 e 5.
- d. 4, 1, 5, 2 e 3.
- e. 5, 1, 2, 3 e 4.

### QUESTÃO 34

“O anúncio da morte de Deus indica o progressivo desaparecimento na cultura do homem moderno de todas as filosofias, religiões, ou ideologias que no passado exerciam a tarefa de iludi-lo e consolá-lo. O Super-homem, aquele que é capaz de suportar psicologicamente esse evento, não necessita mais de ilusões tranquilizadoras porque com o espírito dionisiaco aceita a vida com o seu caos intrínseco e ausência de sentido”.

(In: NICOLA, Ubaldo. *Antologia ilustrada de Filosofia: das origens à idade moderna*. São Paulo: Globo, 2005, p.413).

A qual filósofo essa reflexão pode ser associada?

- a. Karl Marx.
- b. Arthur Schopenhauer.
- c. Friedrich Nietzsche.
- d. Jean-Paul Sartre.
- e. Friedrich Engels.

### QUESTÃO 35

“[...] um vasto e heterogêneo movimento de pensamento surgiu em meados do século XIX na França e depois se difundiu por todo o Ocidente até tornar-se a tendência hegemônica da cultura do fim do século.

Suas características foram a confiança otimista na ciência e no progresso tecnológico, ao lado de uma forte polêmica contra a filosofia tradicional”.

(In: NICOLA, Ubaldo. *Antologia ilustrada de Filosofia: das origens à idade moderna*. São Paulo: Globo, 2005, p.393).

Esse movimento filosófico privilegiou cinco ciências: a Astronomia, a Física, a Química, a Biologia e a Sociologia.

Assinale a alternativa que corresponde à corrente filosófica abordada.

- a. Positivismo.
- b. Marxismo.
- c. Pragmatismo.
- d. Fenomenologia.
- e. Idealismo.

### QUESTÃO 36

Analise as afirmativas.

- I. No mundo inteligível de Platão encontra-se o *doxa*, o *finito*, o *devir* e o *não ser*.
- II. Maiêutica é o método de investigação de Sócrates. Ele jamais fornecia soluções a seus questionamentos.
- III. A poesia teve importância fundamental para a formação espiritual do homem grego. Ela antecipou o gosto pela harmonia, pela proporção e pela justa medida.
- IV. A *sofia* só é possível aos deuses, os homens somente se aproximam da *sofia* através da *filo*.

Com base nelas, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I e IV estão corretas.
- b. Apenas II, III e IV estão corretas.
- c. Apenas I, III e IV estão corretas.
- d. Apenas I está correta.
- e. Todas estão corretas.

### QUESTÃO 37

Dependendo do projeto educativo adotado no país, foi dado maior ou menor espaço para a Filosofia na grade curricular das escolas.

Em qual período histórico a Filosofia esteve ausente na educação escolar brasileira?

- a. Da Primeira República ao golpe civil militar de 1964.
- b. Do período colonial até a República.
- c. No período da “Redemocratização” política do país pós -1980.
- d. Do período colonial até a aprovação da Resolução nº 03/1998.
- e. No período ditatorial, pós -1964.

**QUESTÃO 38**

As Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio foram aprovadas e homologadas, respectivamente, por quais instâncias governamentais?

- Aprovadas pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação e homologadas pelo Ministério da Educação.
- Aprovadas pelo Conselho Nacional de Educação da Câmara de Educação Básica e homologadas pelo Ministério da Educação.
- Aprovadas pelo Ministério da Educação e homologadas pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação.
- Aprovadas pelo Ministério da Educação e homologadas pelo Conselho Nacional de Educação da Câmara de Educação Básica.
- Aprovadas e homologadas pelo Conselho Nacional de Educação.

**QUESTÃO 39**

Analise os enunciados.

- “Não é a consciência do homem que determina o seu ser, mas pelo contrário, o seu ser social é que determina sua consciência.”
- “Nenhuma formação social desaparece antes que se desenvolvam todas as forças produtivas que ela contém, e jamais aparece relação de produção novas e mais altas antes de amadurecerem no seio da própria sociedade antiga as condições materiais para sua existência.”
- “O ser dos homens é o seu processo de vida real.”
- “Todos os movimentos históricos têm sido, até hoje, movimentos de minorias ou em proveito de minorias.”
- “[...] toda a história tem sido uma história de lutas de classe [...]”.

Qual(is) do(s) enunciados acima é (são) reflexão (ões) de Karl Marx?

- Apenas V está correta.
- Apenas I, III e V estão corretas.
- Apenas III, IV e V estão corretas.
- Apenas a IV está correta.
- Todas estão corretas.

**QUESTÃO 40**

Na idade contemporânea, o discurso filosófico diversificou-se, tomando várias direções. Uma delas é a Fenomenologia que se apresenta de vários modos.

- Não como um novo sistema filosófico, mas como um método aplicável aos mais diferentes campos do conhecimento.
- Como um exercício que o sujeito realiza sobre si mesmo, com o fim de levar as ideias lógicas, os conceitos e as leis à clareza e distinção do ponto de vista gnosiológico.
- Como uma forma de crítica ao cientificismo. Uma tentativa de superação empirista e racionalista, que entendia o sujeito como um ser distinto da realidade e separado do mundo.

Com base nas afirmativas, assinale a alternativa **correta**.

- Apenas I e II estão corretas.
- Apenas III está correta.
- Apenas II está correta.
- Apenas II e III estão corretas.
- Todas estão corretas.

**QUESTÃO 41**

Leia atentamente os enunciados.

- As competências, consideradas indispensáveis para o ensino médio, foram fixadas pela Lei nº 03/1998, da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação.
- Os alicerces, que dão sentido a área de Ciências Humanas e suas Tecnologias, dos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio, são: aprender a conhecer; aprender a fazer; aprender a conviver e aprender a ser.
- O ensino de Filosofia pode envolver conhecimentos de Psicologia, Política e Direito.
- O currículo do ensino médio estabelece a divisão do conhecimento escolar em três áreas, a saber: Linguagem, Código e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias e Ciências Humanas e suas Tecnologias.

Com base na leitura, assinale a alternativa **correta**.

- Apenas IV está correta.
- Apenas III e IV estão corretas.
- Apenas II, III e IV estão corretas.
- Apenas I e IV estão corretas.
- Todas estão corretas.

**QUESTÃO 42**

“A razão humana não é somente razão teórica, ou seja, capaz de conhecer, mas também *razão prática*, capaz de determinar a vontade e a ação moral. Trata-se, portanto, de mostrar que a razão é suficiente *por si só* (sem o auxílio de impulsos sensíveis) para mover a vontade porque apenas neste caso podem existir princípios morais válidos sem exceção para todos os homens, ou seja, leis morais universais”.

(In: REALE, Giovanni. *História da Filosofia: De Spinoza a Kant*, v.4 São Paulo: Paulus, 2003, p.376).

Essas afirmações correspondem às reflexões filosóficas de qual pensador?

- Jean-Jacques Rousseau.
- David Hume.
- Benedito Spinoza.
- Thomas Hobbes.
- Immanuel Kant.

**QUESTÃO 43**

Considerando o núcleo da reflexão filosófica de Platão, leia os enunciados.

- Platão propõe a organização ideal do Estado segundo sua compreensão ontológica e ética do mundo e da vida.
- Para Platão o Estado deve garantir a harmonia para que todos os cidadãos possam purificar sua alma e chegar à sabedoria, que é o caminho do retorno ao mundo das essências, ao mundo divino.
- À semelhança da alma humana, Platão organizou o estado em duas classes – dos artesões e dos filósofos.
- Para que reine a paz e a harmonia no Estado, segundo Platão, cada classe deve realizar o seu papel, todas agindo em vista do mesmo fim: o bem e a justiça.

Com base nos enunciados, assinale a alternativa **correta**.

- Apenas III está correto.
- Apenas II e IV estão corretos.
- Apenas IV está correto.
- Apenas I, II e IV estão corretos.
- Todos estão corretos.

**QUESTÃO 44**

As primeiras filosofias buscavam uma explicação exclusivamente natural para os fenômenos naturais. Aqueles que filosofaram pela primeira vez, também conhecidos como filósofos da “*physis*”, buscaram o princípio de todas as coisas.

Aquilo de que todos os seres são constituídos. Sustentáculo permanente de todas as coisas. Uma realidade que se conserva sempre. “O *arché* é o princípio, aquilo que permanece na transformação.”

Entretanto, os primeiros filósofos não estiveram de acordo quanto à espécie de tal princípio.

Qual das alternativas corresponde **corretamente** ao filósofo e a seu *arché*?

- Tales de Mileto – A água; Anaxímenes de Mileto – O ar; Empédocles de Agrigento – O ar, a água, a terra e o fogo.
- Zenão de Eléia – As homeomerias; Anaxímenes de Mileto – O ar; Demócrito de Abdera – O átomo e o vazio.
- Tales de Mileto – A água; Anaxímenes de Mileto – O ar; Anaxágoras de Clazômenas – O fogo.
- Empédocles de Agrigento – O ar, a água, a terra e o fogo; Zenão de Eléia – As homeomerias; Anaxágoras de Clazômenas – O fogo.
- Demócrito de Abdera – O átomo e o vazio; Zenão de Eléia – As homeomerias; Anaxágoras de Clazômenas – O fogo.

**QUESTÃO 45**

“Nós somos e não somos, porque, para ser aquilo que somos em determinado momento devemos não-ser-mais aquilo que éramos no momento anterior, do mesmo modo, para continuarmos a ser devemos continuamente não-ser-mais aquilo que somos em cada momento. [...] O devir ao qual tudo está destinado caracteriza-se por contínua passagem de um contrário ao outro: as coisas frias se aquecem, as quentes se esfriam, o vivo morre, mas daquilo que está morto renasce outra vida jovem, e assim por diante. Há, portanto guerra perpétua entre os contrários que se aproximam. Mas, como toda coisa só tem realidade precisamente no devir, a guerra (entre os opostos) se revela essencial”.

(In: REALE, Giovanni; ARTISERI, Dário. *História da Filosofia: Filosofia pagã antiga*, v. 1. São Paulo: Paulus, 2003, p.23).

Refleta sobre o enunciado e assinale a alternativa **correta**.

- O texto faz referência ao niilismo – teoria filosófica que se fundamenta na admissão de que o ser não existe e, portanto, o nada existe.
- O texto faz referência à doutrina da “harmonia dos contrários”, de Heráclito de Éfeso.

- c. O texto faz referência à *mônada*, unidade de medida da força viva, de Gottfried Wilhelm Leibniz.
- d. O texto faz referência à doutrina da “harmonia dos contrários”, de Thomas Hobbes.
- e. O texto faz referência ao princípio de identidade, de Johann Gottlieb Fichte.

#### QUESTÃO 46

Analise as afirmativas.

- I. Nos anos que intercorreram entre Copérnico e Newton, mudaram-se as ideias sobre a ciência, sobre o trabalho científico, sobre as relações entre ciência e sociedade e entre o saber científico e a fé religiosa.
- II. Na ciência moderna há a presença da tradição mágica e da hermética, de acordo com a historiografia recente e mais atualizada. No curso da revolução científica, alguns temas e ideias de magia se tornaram funcionais para o desenvolvimento da ciência moderna.
- III. O traço mais característico da ciência moderna é a ideia de método e, mais especificamente, de método hipotético-dedutivo. A ciência torna-se experimental.

Com base na análise, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I e II estão corretas.
- b. Apenas II e III estão corretas.
- c. Apenas a I está correta.
- d. Apenas a II está correta.
- e. Todas estão corretas.



**QUESTÃO 02**

Comente a frase "O homem é a medida de todas as coisas".



**QUESTÃO 03**

*Ler textos filosóficos de modo significativo* é uma das competências e habilidades a serem desenvolvidas em Filosofia. Comente.

RESPOSTA





