



CONCURSO PÚBLICO UNIFICADO SAD/MT 2009
EDITAL Nº 005/2009 - SAD/MT, DE 27 DE JULHO DE 2009

CADERNO DE PROVA

TÉCNICO DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO SOCIAL PEDAGOGO

Data da Prova: 21 de Março de 2010

CANDIDATO

PROVA
530

A

INSTRUÇÕES

- I. Este caderno contém 60 (sessenta) questões objetivas.
- II. Caso apresente defeito de impressão ou falta de questão, solicite ao fiscal a substituição do caderno de prova.
- III. Para questão da Prova Objetiva há apenas uma alternativa correta. No cartão de respostas assinale somente uma letra como resposta, pintando completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, seguindo o exemplo: **(A) (B) (C) (D) (E)**
- IV. Use caneta esferográfica azul ou preta, fabricada em material transparente, para marcar a resposta, no cartão de respostas.
- V. O tempo de duração da prova é de 4 (quatro) horas, incluído o tempo destinado à transcrição do cartão de respostas.
- VI. O candidato só poderá deixar a sala após 2 (duas) horas do início das provas.
- VII. O candidato somente poderá levar este caderno, 15 (quinze) minutos antes do horário determinado para o término das provas.

FATORES QUE ANULAM UMA QUESTÃO DA PROVA OBJETIVA

- a. Questão sem marcar;
- b. Questão com rabisco, rasuras ou manchas;
- c. Questão com mais de uma opção assinalada.

Boa Prova!



CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 01

Na revista *Língua Portuguesa* nº 42, de abril de 2009, o cronista português João Pereira Coutinho emite sua opinião sobre o novo acordo ortográfico celebrado pelos países lusófonos. Leia-a.

“Sou contra. Visceralmente contra. Filosoficamente contra. Linguisticamente contra. Começo por ser contra com a força das minhas entranhas: sou incapaz de aceitar que uma dúzia de sábios se considere dona de uma língua falada por milhões. Ninguém é dono da língua. Ninguém a pode transformar por capricho. Por capricho, vírgula: por mentalidade concentracionária, em busca de uma unidade que, para além de impossível, seria sinistra. A língua é produto de uma história; e não foram apenas Portugal e Brasil que tiveram a sua história, apresentando variações fonéticas, léxicas ou sintáticas; a África, Macau, Timor e Goa, que os sábios do Acordo ignoraram nas suas maquinações racionalistas, também têm direito a usar e a abusar da língua.”

Sobre o texto, assinale a alternativa **incorreta**.

- A insistente repetição da palavra “contra” foi um recurso de linguagem usado pelo entrevistado para enfatizar sua posição adversa em relação ao Acordo.
- O termo “visceralmente” e a expressão “com a força das minhas entranhas” apresentam afinidade de sentidos.
- “uma dúzia de sábios” refere-se expressamente a doze intelectuais responsáveis pela instituição do Acordo.
- O cronista afirma ser a língua um bem de domínio público, que não deve sofrer intervenção estatal.
- A expressão “Por capricho, vírgula” introduz uma autorretificação do pensamento.

QUESTÃO 02

Assinale a alternativa em que a evolução sequencial e previsível dos fatos está prejudicada.

- O Governo apresentou a proposta, ela foi aprovada no Congresso Nacional e sancionada pelo presidente.
- A economia mundial foi abalada por uma grande crise, a população ficou apreensiva, mas os países já retomam seu crescimento.

- As grandes nações reduziram a emissão de CO₂, o planeta se superaqueceu e, agora, buscam-se medidas para reter a degradação ambiental.
- Ocorreu o acidente, a família requereu o seguro DPVAT e, com a indenização, cobriu as despesas hospitalares.
- O presidente da Nicarágua foi deposto, o governo foi assumido por um presidente interino e o país entrou em crise interna, com reflexos mundiais.

QUESTÃO 03

“Ninguém será privado de direito por motivo de crença religiosa ou de convicção filosófica ou política, salvo se as invocar para eximir-se de obrigação legal a todos imposta e recusar-se a cumprir prestação alternativa, fixada em lei.”
(Inciso VIII do Art. 5º da Constituição Federal Brasileira)

Sobre o texto, assinale a alternativa **incorreta**.

- A palavra “salvo” introduz restrições a eventuais desvios no exercício das liberdades religiosa, política e filosófica.
- O verbo “invocar” tem sentido de presumir.
- A expressão “a todos imposta” afirma o caráter coercitivo da lei.
- O texto prevê a possibilidade de se proporem opções, desde que legais, ao cumprimento de deveres por parte dos cidadãos.
- O pronome “as”, em “salvo se as invocar”, refere-se às crenças e convicções.

QUESTÃO 04

Considerando as flexões verbais nos enunciados e considerando a formalidade da língua, assinale a alternativa **correta**.

- A Polícia Federal não interviu no caso da guerrilha urbana, porque entendeu não ser de sua competência.
- Se este verão trazer mais chuvas, teremos novas enchentes Brasil afora.
- Em qualquer ramo da atividade humana, sempre houveram bons e maus profissionais.
- Especialistas recomendam que respeitemos a natureza se não quisermos legar desastres irreparáveis a nossos filhos.
- A adoção de políticas mais severas em Nova Iorque reteu a onda de crimes que assolava a cidade.

QUESTÃO 05

A redundância consiste no uso de palavras que expressam a mesma ideia de forma excessiva.

Assinale a alternativa em que ocorre esse fenômeno.

- O cientista falou, em vídeo, sobre o aumento de casos de câncer no Brasil e no mundo.
- Considero que a queda do muro de Berlim e o atentado contra o World Trade Center sejam os acontecimentos mais importantes da história recente.
- A formação de cartéis e o monopólio exclusivo no comércio de bens de consumo são práticas prejudiciais aos consumidores.
- Em várias cidades brasileiras, a população saiu às ruas para protestar contra a corrupção política.
- Nem sempre se identifica a doença num primeiro exame clínico.

QUESTÃO 06

Assinale a alternativa em que o pronome oblíquo foi usado em conformidade com a língua padrão.

- Nunca lhe disse antes, mas gosto muito de você.
- Agradecemos por você ter feito-nos este grande favor.
- Não fosse a exiguidade do espaço, a cerimônia de formatura poderia-se realizar no salão nobre.
- Te prepara, meu filho, porque a viagem será longa e cansativa.
- Os fortes não abatem-se com as derrotas.

QUESTÃO 07

"A maior linha de roçadeiras do País agora tem a maior garantia do mercado: 18 meses"
(Propaganda veiculada na revista *Veja* nº 43, de 28/11/2009)

Sobre o enunciado, é **incorreto** afirmar.

- O sujeito da oração é "A maior linha de roçadeiras do país".
- O advérbio "agora", se transposto para o início da frase, alteraria o sentido da mensagem.
- No lugar de dois pontos, poder-se-ia utilizar travessão.
- "Mercado", neste contexto, corresponde ao comércio de roçadeiras pelos concorrentes.
- A repetição da palavra "maior" estabelece correspondência entre a dimensão da empresa e a extensão do benefício oferecido.

QUESTÃO 08

"Aquele casamento não poderia mesmo dar certo: ela gosta de ler Dostoiévsky; já ele só lê as tirinhas e as colunas esportivas do jornal... e olhe lá!"

Sobre o enunciado, assinale a alternativa **incorreta**.

- A palavra "mesmo" funciona como reforço argumentativo de uma opinião, a de que o casamento estava fadado ao insucesso.
- O locutor fundamenta sua opinião na adversidade socioeconômica do casal.
- Em "ela gosta de ler Dostoiévsky" ocorre uma figuração linguística que equivale a "Ela gosta de ler os livros que foram escritos por Dostoiévsky".
- Tirinhas são fragmentos ou segmentos de histórias em quadrinhos, em faixas horizontais.
- A expressão "e olhe lá!" faz parte do linguajar coloquial e é usada para dar ênfase a uma expressão ou fazer uma advertência.

QUESTÃO 09

Observe o enunciado abaixo.

Que frio! Que vento! Que calor! Que caro! Que absurdo! Que bacana! Que tristeza! Que tarde! Que amor! Que besteira! Que esperança! Que modos! Que noite! Que graça! Que horror! Que doçura! Que novidade! Que susto! Que pão! Que vexame! Que mentira! Que confusão! Que vida! Que talento! Que alívio! Que nada...

Assim, em plena floresta de exclamações, vai-se tocando pra frente.

Carlos Drummond de Andrade.

Em relação ao enunciado, é **correto** afirmar.

- Não é um texto, pois é um amontoado de frases sem conexão entre si.
- O texto não tem sentido por falta de elementos coesivos.
- A pontuação compromete o sentido do texto.
- A última frase compensa a falta de elementos coesivos e dá sentido ao todo.
- Não é um texto, pois o trecho faz parte de um poema do autor.

QUESTÃO 10

Analise a frase.

"A multidão se dirigiu para onde havia água em abundância, pois assim teriam mais tempo até serem resgatados".

Com base nela, assinale a **correta**.

- a. Está correta, pois, os verbos no plural se explicam como um caso de silepse de número.
- b. Não está correta porque o primeiro verbo está no singular.
- c. Não há concordância em número, pois há, para o sujeito "multidão", verbos tanto no singular quanto no plural.
- d. A conjunção "pois" é coordenativa explicativa e em seu lugar deveria haver uma subordinativa conformativa.
- e. Está totalmente incorreta, pois não há concordância em número ou em gênero.

QUESTÃO 11

O uso dos verbos, quanto à conjugação, tempo ou modo, está **correto** em qual das alternativas?

- a. A empresa iria destinar mais recursos para problemas relacionados ao meio-ambiente se houver melhores incentivos financeiros.
- b. A empresa destinará mais recursos para problemas relacionados ao meio-ambiente se houverem melhores incentivos financeiros.
- c. A empresa irá destinar mais recursos para problemas relacionados ao meio-ambiente se haverem melhores incentivos financeiros.
- d. A empresa destinará mais recursos para problemas relacionados ao meio-ambiente se houvessem melhores incentivos financeiros.
- e. A empresa vai destinar mais recursos para problemas relacionados ao meio-ambiente se houver melhores incentivos financeiros.

QUESTÃO 12

"Ouviram do Ipiranga as margens plácidas de um povo heróico o brado retumbante."

A função sintática de cada um dos termos grifados é, respectivamente:

- a. núcleo do sujeito e objeto direto.
- b. objeto direto e sujeito.
- c. adjunto adverbial de lugar e sujeito.
- d. sujeito e objeto indireto.
- e. substantivo e adjunto adnominal.

QUESTÃO 13

Quanto à concordância verbal, assinale a alternativa **correta**.

- a. Assusta-me sobremaneira essas atitudes extremistas.
- b. A maioria dos eleitores não sabia ainda em quem deveria votar.

- c. Aluga-se casas de veraneio a preços bastante razoáveis.
- d. Haviam mais de duas mil pessoas num lugar onde caberiam apenas oitocentas.
- e. Verifica-se vários pontos que devem receber mais atenção.

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa que apresenta um período com mais de três orações.

- a. — Pare, deite-se no chão, não grite e me passe a bolsa! Isso é um assalto!
- b. — Isso é um assalto! Não grite que senão eu te passo fogo!
- c. — Não se mexa porque senão você morre! Isso é um assalto e não adianta gritar.
- d. — Me passe a bolsa devagar e calmamente, sem levantar suspeitas. Isso é um assalto!
- e. — Não se mexa! Não grite! Nem pense em correr! Passe a bolsa!

QUESTÃO 15

"— Vejam como Deus escreve direito por linhas tortas, pensa ele. Se mana Piedade tem casado com Quincas Borba, apenas me daria uma esperança colateral. Não casou [...]"

Machado de Assis.

Quanto à classificação morfológica, as palavras grifadas no texto, são respectivamente:

- a. preposição, pronome, substantivo, pronome e advérbio.
- b. preposição, conjunção subordinativa, substantivo, pronome e preposição.
- c. preposição, conjunção, substantivo, pronome e advérbio.
- d. verbo, conjunção, substantivo próprio, pronome e advérbio.
- e. preposição, conjunção, adjetivo, pronome e advérbio de negação.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE MATO GROSSO

QUESTÃO 16

Assinale a questão abaixo que **não** corresponde à história do período colonial mato-grossense.

- a. A Rusga foi um conflito político que envolveu as facções dos Liberais e dos Caramurus, usando o povo para que realizasse motins e rebeliões.
- b. O conflito entre o governador de São Paulo, Rodrigo César de Menezes, e os Irmãos Leme.

- c. O Rio Jauru, por ocasião do Tratado de Madri, foi considerado um marco geográfico muito importante, o que fez com que a Coroa Portuguesa, em 1754, mandasse despachar, de Portugal, grandes blocos de pedra esculpidos em forma piramidal com inscrições que declaravam que aquelas terras eram de domínio português.
- d. O rei de Portugal, considerando o pedido do governador, autorizou que fossem montadas bandeiras e expedições para exterminar os índios Paiaguá.
- e. Uma construção estrategicamente erguida ao longo da fronteira ocidental foi o Forte Real Príncipe de Beira, por ordem de Luís de Albuquerque de Melo Pereira e Cáceres, pois a posição geopolítica dessa fortificação era estratégica.

QUESTÃO 17

Assinale a alternativa **correta** sobre a história econômica de Mato Grosso, do Império à República.

- a. A extração da erva-mate foi pouco expressiva na região de Mato Grosso, não configurando presença nos rumos da economia da província mato-grossense.
- b. A poaia, conhecida cientificamente como *Cephaeles ipecacuanha*, foi raiz de exportação apenas até a primeira metade do século XIX, pouco contribuindo com a economia da província.
- c. Em Mato Grosso, as mangabeiras e seringueiras nativas floresceram nas bacias dos rios Tapajós e Paraguai, de onde era retirado látex de excelente qualidade, muito procurado pelos europeus. Grandes casas comerciais regionais a comercializam, exportando a produção diretamente aos mercados platinos e europeus.
- d. O pioneiro na implantação de usinas de açúcar em Mato Grosso foi Antônio Paes de Barros, conhecido como Totó Paes, famoso proprietário da Usina Itaiçi. Porém, com a falta de recurso e tecnologia esta usina teve um caráter efêmero.
- e. A pecuária, em Mato Grosso, foi historicamente uma atividade pouco exercida pela necessidade de grande número de mão-de-obra. Inicialmente o gado era utilizado no abastecimento da região mineradora, depois surgiram algumas charqueadas ao longo do Rio Cuiabá e Paraguai, mas, com pouca expressão econômica.

QUESTÃO 18

"O Coronelismo pode ser definido como o poder exercido pelos homens ricos e proprietários de terras, pessoas influentes politicamente que haviam sido agraciadas, durante o Império, com patentes da Guarda Nacional correspondentes àquelas do Exército, sendo que a maioria deles era chamada de coronel, porém, eram coronéis civis, da Guarda Nacional" (SIQUEIRA, 2002, p.157).

Foram ações ou movimentos coronelistas no período republicano em Mato Grosso, **exceto**:

- a. a deposição de Magessi.
- b. o massacre da Baía do Garcez.
- c. o assassinato de Totó Paes.
- d. a Caetanada.
- e. o conflito entre José Morbeck e Carvalhinho.

QUESTÃO 19

Assinale a alternativa que apresenta o nome do primeiro movimento promovido pelo Governo Federal objetivando a ocupação e colonização das terras mato-grossenses sob o patrocínio do presidente Getúlio Vargas.

- a. Fundação Brasil Central.
- b. SUDECO – Superintendência de Desenvolvimento da Região Centro-Oeste.
- c. PRODOESTE – Programa de Desenvolvimento do Centro-Oeste.
- d. Expedição Roncador-Xingu.
- e. Marcha para o Oeste.

QUESTÃO 20

A partir das décadas de 1960 e 1970, Mato Grosso conheceu significativas mudanças no meio rural e urbano, em busca da modernização.

Sobre essas mudanças, assinale **V** para as alternativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Implantação dos grandes eixos rodoviários e o aumento da urbanização.
- () Expansão agropecuária e a mecanização agrícola.
- () Desenvolvimento industrial, em especial da agroindústria, e desenvolvimento do setor de telecomunicações.
- () Avanços do setor de serviços e de informática.

Assinale a sequência **correta**.

- a. F, V, V, V.
- b. V, V, V, V.
- c. F, V, F, V.
- d. V, V, F, F.
- e. F, F, F, V.

QUESTÃO 21

As afirmativas sobre a hidrografia mato-grossense estão corretas, **exceto**:

- a. a maior parte dos rios mato-grossenses encontra-se em área de clima tropical semi-úmido, com estação seca muito pronunciada e, portanto, com grande oscilação da vazão fluvial.
- b. o principal divisor de águas, em Mato Grosso, é o Planalto dos Parecis.
- c. está localizado, em Mato Grosso, o grande divisor de águas das bacias hidrográficas do Amazonas e do Paraná, com grande número de cabeceiras de rios que são impróprios para o transporte fluvial de cargas.
- d. em Mato Grosso, os rios pertencentes à bacia Amazônica drenam 2/3 do seu território. Esses rios percorrem superfícies de Planaltos e Chapadas dos Parecis, Planaltos e Serras Residuais e Depressões, as duas últimas do Norte de Mato Grosso, apresentando em seus cursos cachoeiras e corredeiras.
- e. possui grandes lagos e lagoas de erosão fluvial e de barragem, notadamente no Pantanal.

QUESTÃO 22

Os principais países importadores dos produtos produzidos no Estado de Mato Grosso integram o bloco econômico denominado de:

- a. Mercosul.
- b. Caricon.
- c. Pacto Andino.
- d. Apec.
- e. União Europeia.

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

QUESTÃO 23

Com base na Lei Complementar nº 266, de 29/12/2006, considera-se cargo de assessoramento, um conjunto de atribuições que:

- a. corresponde a encargos de direção, chefia e assessoramento, criados por lei, exercido por titular de cargo efetivo do Poder Executivo Estadual.
- b. implica na responsabilidade de coordenar a execução de programas, projetos e atividades de uma ou mais unidades administrativas.

- c. implica na responsabilidade de dirigir, ou seja, estabelecer diretrizes e estratégias, desenvolver e coordenar a execução de programas, projetos e atividades de órgãos ou conjunto de unidades administrativas.
- d. concerne a um ou mais assuntos complementares cometidos a um cargo que exija formação ou experiência específica para seu desenvolvimento.
- e. corresponde a encargos de direção, chefia e assessoramento, criados por lei, de livre nomeação e exoneração, cujo provimento se faz em caráter temporário através de ato governamental.

QUESTÃO 24

Segundo a LC 266/2006, são direitos dos servidores exclusivamente comissionados, **exceto**:

- a. gratificação natalina correspondente a 01(um) subsídio mensal integral.
- b. contribuição referente à cota parte do empregador ao INSS.
- c. licença médica, atestada pela unidade de perícia médica do INSS, dentro de um período máximo de 15 (quinze) dias.
- d. 30 (trinta) dias de férias remuneradas, a cada período de 12 (doze) meses efetivamente trabalhados.
- e. adicional de 1/3 (um terço) de férias.

QUESTÃO 25

O Diretor-Geral de Polícia Judiciária Civil do Estado de Mato Grosso tem as seguintes competências, **exceto**:

- a. empossar novos Delegados de Polícia Judiciária Civil, nomeados por concurso público, observada a ordem de classificação.
- b. suspender o direito de o policial civil portar arma de fogo, por conveniência disciplinar, ou recomendação médica ou solicitação da Gerência de Armas *ad referendum*, do Conselho Superior da Polícia Judiciária Civil.
- c. avocar, excepcional e fundamentadamente, Inquérito Policial e outros procedimentos de Polícia Judiciária Civil, para redistribuição.
- d. gerir as atividades referentes à administração de pessoal, material, orçamento, finanças e serviços gerais.
- e. determinar a instauração de procedimento administrativo disciplinar.

QUESTÃO 26

Sobre o estágio probatório, previsto para a Polícia Judiciária Civil do Estado de Mato Grosso, assinale a alternativa **correta**.

- a. Será exonerado por ato do Diretor-Geral de Polícia Judiciária Civil do Estado de Mato Grosso ou por Ato Governamental o policial civil em estágio probatório que não preencher os requisitos estabelecidos em lei específica para o estágio probatório.
- b. Esgotado o prazo de defesa e produzidas as provas requeridas, a comissão decidirá, mediante voto e pela maioria simples de seus membros presentes, sobre a conveniência ou não da permanência do policial civil no serviço público.
- c. O policial civil em estágio probatório, exceto por ato presidencial, não poderá ser colocado à disposição de outros órgãos, instituições ou poderes, do Estado ou de Unidades da Federação, nem exercer cargo ou função de confiança.
- d. O período de estágio probatório em cargo policial civil é considerado de efetivo exercício para todos os fins.
- e. Até o vigésimo dia, antes de encerrar o prazo de estágio probatório, deverá a comissão emitir parecer conclusivo e fundamentado sobre a permanência ou demissão do policial civil.

QUESTÃO 27

Em relação à Lei Complementar nº 112/2002, que instituiu o Código de Ética Funcional do Servidor Público Civil do Estado de Mato Grosso, assinale a alternativa **incorreta**.

- a. Concluídas as diligências promovidas pela Comissão de Ética, o servidor público será oficiado para nova manifestação, no prazo de 05 (cinco) dias.
- b. É vedado ao servidor público, o uso de cargo, emprego ou função, bem como facilidades, amizades, tempo, posição e influências, para obter qualquer favorecimento, para si ou para outrem.
- c. À Comissão de Ética incumbe fornecer, aos organismos encarregados da execução do quadro de carreira, os registros sobre a conduta ética dos servidores públicos, para o efeito de instruir e fundamentar promoções e para todos demais procedimentos próprios da carreira do servidor público.
- d. Toda ausência injustificada do servidor público de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público estadual, o que quase sempre conduz à desordem nas relações humanas.

- e. O servidor público será oficiado para manifestar-se no prazo de 05 (cinco) dias, em razão do processo de apuração de prática de ato em desrespeito ao preceituado neste código, instaurado pela Comissão de Ética, de ofício ou em razão de denúncia fundamentada formulada por autoridade, servidor público, qualquer cidadão que se identifique ou quaisquer entidades associativas regularmente constituídas.

QUESTÃO 28

Na organização básica dos órgãos da Administração Direta do Estado de Mato Grosso, o Nível de Gerência Superior será:

- a. representado pela coordenação e execução de atividades em determinados polos regionais a serem definidos por decreto.
- b. exercido pelos subsecretários, com funções relativas à implantação e controle de programas e projetos, bem como atividades de gerência necessárias ao desempenho da Pasta.
- c. representado pelos Conselhos ou assemelhados com respectivas funções regimentais.
- d. representado pelos Secretários de Estado, no desempenho de suas funções institucionais e administrativas.
- e. relativo ao apoio especializado aos titulares dos órgãos.

QUESTÃO 29

No tocante à Lei Complementar nº 14, 16/01/1992, qual Autarquia não é vinculada à Secretaria de Estado de Fazenda?

- a. Companhia de Habitação Popular do Estado de Mato Grosso – COHAB/MT.
- b. Instituto de Previdência do Estado de Mato Grosso – IPEMAT.
- c. Banco do Estado de Mato Grosso S.A – BEMAT.
- d. Imprensa Oficial do Estado de Mato Grosso – IOMAT.
- e. Loteria do Estado de Mato Grosso – LEMAT.

QUESTÃO 30

À luz da Constituição Federal, assinale a alternativa **correta**.

- a. Será considerado eleito Presidente o candidato que, registrado por partido político, obtiver a maioria simples de votos, não computados os em branco e os nulos.

- b. Por falta de regulamentação de lei complementar, o servidor público estatutário não faz jus ao benefício Aposentadoria Especial.
- c. Os Ministros de Estado serão escolhidos dentre brasileiros maiores de trinta e cinco anos, e no exercício pleno de seus direitos civis.
- d. A lei complementar estabelecerá o procedimento para desapropriação por necessidade ou utilidade pública, ou por interesse social, mediante justa e prévia indenização em dinheiro, ressalvados os casos previstos na Constituição Federal.
- e. É vedado à União, aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios, recusar fé aos documentos públicos e particulares, conforme previsão da Magna Carta.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

Vasconcelos (2006) atribui algumas finalidades ao Projeto Político Pedagógico.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** essas finalidades.

- a. Resgatar a intencionalidade da ação, ser um instrumento de transformação da realidade e ser um canal de participação efetiva.
- b. Dar um referencial de conjunto para a caminhada, aglutinar pessoas em torno de objetivos diferentes e fortalecer o caráter fragmentário das práticas educativas.
- c. Possibilitar a continuidade da linha de trabalho na instituição, superar as práticas democráticas e gerar esperança.
- d. Fortalecer o grupo para enfrentar conflitos, contradições e pressões, diminuir o grau de realização, concretização e ser um instrumento de luta.

- e. Possibilitar a definição da identidade da instituição, propiciar a (re)significação do trabalho e restringir o projeto a uma tarefa técnica.

QUESTÃO 32

Libâneo (2003) aponta três concepções de gestão escolar e considera essencial levar em conta o contexto social e político, a construção de relações sociais mais humanas e justas e a valorização do trabalho coletivo e participativo.

Quanto às concepções de gestão, assinale a alternativa **correta**.

- a. Técnico-Científica, Autogestionária e Interpretativa.
- b. Autogestionária, Técnico-Científica e Democrático-participativa.
- c. Autogestionária, Técnico-Científica e Sociocrítica.
- d. Científico-racional, Sociocrítica e Interpretativa.
- e. Autogestionária, Interpretativa e Democrático-participativa.

QUESTÃO 33

A política de financiamento da educação, no período de 1996 a 2006, teve seus fundamentos na Constituição Federal de 1988, incluindo a Emenda Constitucional nº 14/96, e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96.

Sobre o percentual mínimo de recursos para a educação, previsto nessas leis, analise os itens.

- I. Cabe à União a aplicação de, no mínimo, 20% de suas receitas de impostos em Manutenção e Desenvolvimento do Ensino (MDE).
- II. Cabe aos Estados e ao Distrito Federal a aplicação de, no mínimo, 18% de suas respectivas receitas de impostos em MDE.
- III. Cabe aos Municípios a aplicação de, no mínimo, 35% de suas receitas de impostos em MDE.
- IV. Cabe aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios a aplicação de, no mínimo, 25% de suas respectivas receitas de impostos em MDE.

Com base nesses itens, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I está correto.
- b. Apenas I, II e III estão corretos.
- c. Apenas II e III estão corretos.
- d. Apenas IV está correto.
- e. Todos estão corretos.

QUESTÃO 34

Quais são as instituições privadas de ensino, concebidas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96?

- Particulares, comunitárias, públicas e confessionais.
- Comunitárias, confessionais e patronais.
- Particulares, comunitárias, confessionais e filantrópicas.
- Confessionais, comunitárias, particulares e empresariais.
- Públicas, confessionais, particulares e comunitárias.

QUESTÃO 35

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana apontam os princípios que orientam as ações do sistema de ensino, dos estabelecimentos e dos professores.

Qual das alternativas apresenta **corretamente** esses princípios?

- Consciência política e histórica da diversidade, fortalecimento de identidades e de direitos e ações educativas de combate ao racismo e a discriminações.
- Igualdade básica de pessoa humana como sujeito de direitos, valorização da história dos povos ocidentais e da cultura afro-brasileira.
- Superação da indiferença, injustiça e desqualificação com os negros, os povos indígenas e valorização do mito da democracia racial.
- Desconstrução de conceitos, ideias, comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento e restrição ao acesso a informações sobre a diversidade da nação brasileira.
- Limitação do acesso ao conhecimento e à valorização dos povos africanos e promoção da educação patrimonial, a partir do patrimônio cultural afro-brasileiro, visando a preservá-lo e difundi-lo.

QUESTÃO 36

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN, 1998), o compromisso com a construção da cidadania pede, necessariamente uma prática educacional voltada para a compreensão da realidade social e dos direitos e responsabilidades em relação à vida pessoal e coletiva, e a afirmação do princípio da participação política.

Em relação ao assunto, quais são os temas transversais do PCN?

- Estética, Ética, Pluralidade Cultural e Orientação sexual.
- Ética, Meio Ambiente, Saúde e Artes.
- Trabalho e Consumo, Estética, Artes e Saúde.
- Ética, Pluralidade Cultural, Meio Ambiente, Saúde, Orientação Sexual e Trabalho e Consumo.
- Filosofia, Política, Pluralidade Cultural, Música e Saúde.

QUESTÃO 37

Veiga (1995), em "Projeto Político-Pedagógico da Instituição educativa: uma construção possível", destaca algumas dimensões que deverão nortear a construção do Projeto Político-Pedagógico.

Assinale a alternativa **correta** que aponta para estas dimensões.

- Dimensão Afetiva, Comunicativa e Política.
- Dimensão Política, Pedagógica e Sócio-Política.
- Dimensão Pedagógica, Social e Antropológica.
- Dimensão Política, Sócio-Interacionista e Pedagógica.
- Dimensão Sócio-política, Construtivista e Afetiva.

QUESTÃO 38

De acordo com o artigo 8º, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, seus respectivos sistemas de ensino.

Com base nesse dispositivo legal, cabe à União:

- estabelecer as diretrizes e as bases da educação nacional.
- coordenar a Política Nacional de Educação articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.
- construir o Sistema Nacional Articulado de Educação, exercendo apenas a função normativa em relação às demais instâncias educacionais.
- planejar e executar a Política Nacional de Educação, articulando as diferentes instituições do sistema federal de ensino.
- colaborar com a Política Nacional de Educação, articulando os diferentes níveis e modalidades de ensino.

QUESTÃO 39

Segundo Gohn (2001), um destaque na área da educação escolar na década de 1980 foi o relativo à elaboração de um projeto nacional de uma nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Este projeto foi elaborado a partir das mesmas forças que haviam se organizado para a elaboração de propostas e emendas para a Constituição Federal de 1988.

Com base nessa afirmação, analise as afirmativas.

- I. Formação de um Fórum Nacional de Educação no Brasil, fato inédito na história do país, pelo vulto e dimensão que tomou.
- II. Diferentes setores da sociedade civil e política se fizeram presentes construindo um projeto de educação para o país que englobava atendimento do berçário ao ensino superior.
- III. Organização ou reorganização dos interesses das escolas privadas, formando grandes *lobbies* junto aos parlamentares federais, conseguindo inscrever em leis várias de suas reivindicações, particularmente no tocante à concessão de verbas públicas.
- IV. Reunião da X Conferência Nacional de Educação para traçar diretrizes e metas para o Plano Nacional de Educação.

Com base nas afirmações, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I está correta.
- b. Apenas II e III estão corretas.
- c. Apenas I, II e III estão corretas.
- d. Apenas III e IV estão corretas.
- e. Todas estão corretas.

QUESTÃO 40

Em 1932, o "Manifesto dos Pioneiros da Educação" recomendou que se elaborasse um plano amplo e unitário para promover a reconstrução da educação no país. Desde essa data, especialmente a partir da década de 1980, inúmeros documentos legais reafirmam a mesma idéia.

Nesse sentido, a Constituição Federal de 1988, artigo 214, estabelece que o Plano Nacional de Educação deve buscar atingir o objetivo de:

- a. erradicação do analfabetismo, universalização do atendimento escolar, melhoria da qualidade do ensino, formação para o trabalho e promoção humanística, científica e tecnológica do país.

- b. universalização do atendimento escolar, exceto para jovens e adultos.
- c. erradicação do analfabetismo de crianças e adolescentes, entre 7 e 14 anos.
- d. melhoria da qualidade do ensino, de acordo com a capacidade financeira de Estados e Municípios.
- e. gratuidade do ensino em instituições públicas, comunitárias e filantrópicas, para crianças de 0 a 6 anos de idade.

QUESTÃO 41

É possível agrupar as muitas formas de conceber a relação entre teoria e prática em dois esquemas: a visão dicotômica e a visão de unidade (CANDAU e LELIS, 1989).

Na educação escolar, a visão dicotômica apresenta-se através de pares de vocábulos que expressam oposições.

Sobre os pares, analise os itens.

- I. Saber/poder e conteúdo/forma.
- II. Conteúdo/forma e ler/escrever.
- III. Conteúdo/forma e planejar/executar.
- IV. Planejar/executar e disciplinar/interdisciplinar.

Com base na análise, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I e IV estão corretos.
- b. Apenas II e III estão corretos.
- c. Apenas III está correto.
- d. Apenas I, III e IV estão corretos.
- e. Todos estão corretos.

QUESTÃO 42

Segundo Libâneo (1994), "conteúdos de ensino são o conjunto de conhecimentos, habilidades, hábitos, modos valorativos e atitudinais de atuação social, organizados pedagógica e didaticamente, tendo em vista a assimilação ativa e aplicação pelos alunos na sua prática de vida".

De acordo com essa definição, os conteúdos de ensino compõem-se de alguns elementos.

Sobre esses elementos, analise os itens.

- I. Conhecimentos sistematizados, habilidades, senso comum, atitudes e convicções.
- II. Conhecimentos sistematizados, habilidades, hábitos, conhecimentos artísticos, destreza e convicções.
- III. Conhecimentos sistematizados, habilidades, costumes, coordenação motora e atitudes.

IV. Conhecimentos sistematizados, habilidades, hábitos, atitudes e convicções.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** esses elementos.

- a. Apenas I e II estão corretos.
- b. Apenas I e III estão corretos.
- c. Apenas I, II e IV estão corretos.
- d. Apenas IV está correto.
- e. Todos estão corretos.

QUESTÃO 43

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana orientam que o ensino da História e da Cultura Afro-brasileira deva ser oferecido em diferentes níveis e modalidades da educação.

Qual alternativa apresenta corretamente esses níveis/modalidades de educação?

- a. Educação Infantil, Educação Fundamental e Educação Tecnológica.
- b. Educação Fundamental, Educação Indígena e Educação Superior.
- c. Educação infantil, Educação Profissional e Educação Superior.
- d. Educação Básica, Educação de Jovens e Adultos e Educação Superior.
- e. Educação Média, Educação de Jovens e Adultos e Educação Indígena.

QUESTÃO 44

De acordo com Gohn (2002), "a economia globalizada tem necessidade de profissionais com perfil de desempenho diferente do tradicional, impondo a exigência de novas habilidades e capacidades, atribuindo ao setor educacional realizar esse milagre".

Nessa perspectiva, pode constituir função do setor educacional, dentre outras.

- I. Formar um trabalhador com habilidades de gestão e que saiba ser criativo, desenvolvendo relacionamentos estratégicos, saudáveis e produtivos.
- II. Contribuir para formar um trabalhador que tenha habilidades e domínio de conhecimentos tecnológicos.
- III. Desenvolver no educando habilidades nos relacionamentos intergrupais, que saiba aprender a aprender.
- IV. Possibilitar ao educando a formação para a cooperação e a solidariedade, baseada em princípios humanísticos.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** essas funções.

- a. Apenas I e II estão corretas.
- b. Apenas II está correta.
- c. Apenas I, II e III estão corretas.
- d. Apenas II e IV estão corretas.
- e. Todas estão corretas.

QUESTÃO 45

O Salário Educação constitui uma importante fonte de financiamento do ensino fundamental. Foi criado pela Lei nº 4.440/1964 e sofreu diversas modificações desde essa data.

Alguns motivos influenciaram essas modificações.

- I. As escolas privadas recebiam as bolsas do Salário Educação e, além disso, cobravam dos alunos a diferença que existia para integralizar as mensalidades.
- II. As escolas privadas recebiam bolsas do Salário Educação e apresentavam uma relação de alunos bolsistas "fantasma", isto é, eles não existiam.
- III. As escolas recebiam mais bolsas de estudo que sua capacidade de matrícula.
- IV. Com a Emenda Constitucional nº 14/96, as empresas ficaram impedidas de deduzir recursos do Salário Educação, sendo obrigadas a recolher para o governo federal a cota devida.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** esses motivos.

- a. Apenas I está correto.
- b. Apenas I e II estão corretos.
- c. Apenas II, III e IV estão corretos.
- d. Apenas III e IV estão corretos.
- e. Todos estão corretos.

QUESTÃO 46

Na obra *Pedagogia da Autonomia*, Paulo Freire (1996) apresenta uma série de saberes que considera indispensáveis à prática docente de educadores e educadoras.

Assinale a alternativa que lista, **corretamente**, exemplos dos saberes apresentados pelo autor.

- a. Saber que ensinar exige curiosidade, apreensão da realidade e esperteza.
- b. Saber que ensinar exige pesquisa, curiosidade e moral bem formada.
- c. Saber que ensinar exige consciência do inacabamento, o reconhecimento de ser condicionado e respeito à autonomia do ser do educando.
- d. Saber que ensinar exige consciência do inacabamento, insegurança e bom senso.
- e. Saber que ensinar exige curiosidade, boa oratória e capacidade de raciocínio lógico.

QUESTÃO 47

De acordo com o MEC (2006, p.24-2), deve-se pensar a formação docente (inicial e continuada) como momentos de um processo de construção de uma prática qualificada e de afirmação da identidade e profissionalização do professor. Nesse sentido, para implementar a Rede Nacional de Formação Continuada, o MEC definiu princípios e adotou algumas diretrizes norteadoras do processo.

Qual das alternativas **não** descreve **corretamente** esses princípios e diretrizes?

- A formação continuada é exigência da atividade profissional no mundo atual.
- A formação continuada deve ter como referência a prática docente e o conhecimento teórico.
- A formação continuada vai além da oferta de cursos de atualização ou treinamento.
- A formação continuada desvincula-se da profissionalização docente.
- A formação inicial, como a continuada, deve integrar-se no dia a dia da escola.

QUESTÃO 48

O art. 59 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 explicita que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais, algumas condições básicas. Analise os itens.

- Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos para atender às suas necessidades.
- Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado.
- Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade.
- Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

Com base na análise, assinale a alternativa **correta**.

- Apenas I está correto.
- Apenas I e II estão corretos.
- Apenas I, III e IV estão corretos.
- Apenas III e IV estão corretos.
- Todos estão corretos.

QUESTÃO 49

A Gestão Democrática é viabilizada no cotidiano da instituição educativa, por meio do fomento de mecanismos que possibilitam a concretização da mesma.

Quais os mecanismos que compõem a Gestão Democrática?

- Autonomia, Direção e Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar.
- Colegiado ou Conselho Escolar, a eleição de dirigentes escolares e o repasse e o controle dos recursos financeiros destinados à instituição educativa.
- Colegiado, autonomia e comunidade escolar.
- Participação, comunidade escolar e Direção.
- Transparência, repasse de recursos e participação.

QUESTÃO 50

Em 1992 foi publicada a primeira edição do livro *Movimentos sociais e Educação*, de Maria da Glória Gohn. Nesta obra, a autora apresenta seis ensaios sobre dois tipos de movimentos: os populares urbanos e as novas demandas e movimentos de diferentes setores sociais, na área de educação. No capítulo III, O Caráter Educativo dos Movimentos Populares, a autora apresenta três dimensões necessárias à construção deste caráter educativo.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** as três dimensões.

- Dimensão da organização cultural, coletiva e temporal.
- Dimensão da organização partidária, antropológica e temporal.
- Dimensão da organização espacial, sócio-antropológica e política.
- Dimensão da organização política, da cultura política e espacial-temporal.
- Dimensão da organização política, espacial e temporal.

QUESTÃO 51

Uma escola inclusiva caracteriza-se pelo compromisso com o direito de todos à educação, à igualdade de oportunidades e participação nas várias esferas da vida escolar. Assim, podem ser objetivos da educação inclusiva, dentre outros.

- Promover um ambiente escolar baseado em relações de aceitação, respeito e valorização das diferenças entre professores, alunos e pais.
- Explicitar, no Projeto Político Pedagógico, os princípios e valores que devem inspirar a formação do aluno para a indiferença às diferenças.
- Promover aprendizagem de valores e atitudes positivas relativas à diversidade.

IV. Enfatizar o desenvolvimento de habilidades sociais e da comunicação, de modo a favorecer um clima de convivência em que os alunos se sintam acolhidos e valorizados.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** os objetivos da escola inclusiva.

- a. Apenas I está correta.
- b. Apenas I e II estão corretas.
- c. Apenas I, III e IV estão corretas.
- d. Apenas III e IV estão corretas.
- e. Todas estão corretas.

QUESTÃO 52

Gadotti (1998) aponta Louis Althusser, Pierre Bourdieu, Jean Claude Passeron, Claude Baudelot e Roger Establet como autores de uma crítica radical à educação e à escola. E também afirma que esses autores são chamados, com frequência, de crítico-reprodutivistas.

Assinale a alternativa que apresenta o motivo principal pelo qual esses autores recebem essa denominação.

- a. Esses autores fundamentam a sua crítica na teoria da reprodução humana.
- b. As obras reproduzem na escola e na educação a estrutura social capitalista.
- c. As obras desses autores demonstram, sobretudo, o quanto a educação reproduz a sociedade.
- d. Esses autores defendem uma escola reprodutora das desigualdades sociais.
- e. Esses autores acreditam na educação que reproduz a sociedade de classes.

QUESTÃO 53

Libâneo (2006) afirma que o processo de organização escolar dispõe de funções, propriedades comuns ao sistema organizacional de uma instituição, com base nas quais se definem ações e operações necessárias ao funcionamento institucional.

Quais são as funções constitutivas desse sistema?

- a. Planejamento e o projeto político pedagógico escolar, organização, direção/coordenação e avaliação.
- b. Ordenamento legal, planejamento e avaliação.
- c. Organização geral do trabalho e efetividade apenas do processo de ensino.

- d. Organização da vida escolar, organização do processo de ensino e aprendizagem exceto gestão.
- e. Ordenamento legal, organização geral do trabalho escolar excluindo o processo de aprendizagem.

QUESTÃO 54

O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental (FUNDEF) foi criado pela Lei nº 9 424/96, e substituído pelo Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), Lei n 11.494/07.

As principais diferenças entre estes dois fundos referem-se:

- a. à capacidade que estados e municípios têm para administrar recursos públicos da área educacional.
- b. ao volume de recursos envolvidos e a prioridade pelos níveis e etapas de ensino, prioritariamente a educação infantil e o ensino médio, não contemplados no FUNDEF.
- c. à capacidade de estados e municípios financiarem a educação, em suas respectivas instâncias de governo, sem a ajuda financeira da União.
- d. à diversidade de níveis, etapas e modalidades de ensino contemplados, inclusive o superior.
- e. ao volume dos recursos envolvidos e à diversidade dos níveis, etapas e modalidades de ensino contemplados.

QUESTÃO 55

A educação escolar brasileira é composta por diferentes níveis, etapas e modalidades de ensino.

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96, são níveis de ensino:

- a. creche, ensino fundamental e ensino médio.
- b. educação infantil, educação de jovens e adultos, ensino fundamental e médio.
- c. educação infantil, ensino fundamental e médio e educação superior.
- d. educação infantil, ensino fundamental, educação profissional e educação superior
- e. educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação do campo.

QUESTÃO 56

No documento "Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica", de 2001, o Conselho Nacional de Educação explicita o perfil de formação dos professores capacitados para atuar em classes comuns, com alunos que apresentam necessidades educacionais especiais. Ou seja, aqueles que comprovem que, em sua formação, de nível médio ou superior, foram incluídos conteúdos sobre educação especial adequados ao desenvolvimento de competências e valores para alcançar alguns objetivos. Analise-os.

- I. Flexibilizar a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento de modo adequado às necessidades especiais de aprendizagem, somente nas classes especiais, onde os alunos são classificados de acordo com a deficiência.
- II. Perceber as necessidades educacionais especiais dos alunos e valorizar a educação inclusiva.
- III. Avaliar continuamente a eficácia do processo educativo para o atendimento de necessidades educacionais especiais.
- IV. Atuar em equipe, inclusive com professores especializados em educação especial.

Com base na análise, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** esses objetivos.

- a. Apenas I está correto.
- b. Apenas I e III estão corretos.
- c. Apenas II e IV estão corretos.
- d. Apenas II, III e IV estão corretos.
- e. Todos estão corretos.

QUESTÃO 57

Historicamente, as questões de gênero têm representado um elemento diferenciador na sociedade: na família, na convivência social, nos centros de educação formal e não formal, em áreas de lazer, em atividades religiosas, etc.

No entanto, avançar em direção a uma sociedade justa, igualitária e solidária, requer alguns princípios. Analise-os.

- I. Defesa e valorização da vida e da experiência das mulheres.
- II. Busca do 'sujeito ausente' em matérias escolares, seja este sujeito a mulher, ao negro ou à pessoa com deficiência.
- III. A revisão de todo o funcionamento da escola em prol da promoção do não machismo, tanto no que se refere aos conteúdos curriculares, quanto aos objetivos e metodologias utilizadas.

IV. Mobilização em torno de espaço social e profissional que atenda às características singulares da mulher.

Com base na análise, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I está correto.
- b. Apenas I, II e III estão corretos.
- c. Apenas III e IV estão corretos.
- d. Apenas IV está correto.
- e. Todos estão corretos.

QUESTÃO 58

O Exame Nacional de Cursos, o chamado Provão, foi criado pela Lei nº 9.131/95 e substituído, em 2004, pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861/2004.

Nesse sentido, é **correto** afirmar que o SINAES avalia:

- a. apenas o desempenho acadêmico dos estudantes, dos cursos e do corpo docente.
- b. as instituições, o currículo dos cursos, exceto o desempenho acadêmico dos estudantes, pois essa avaliação é realizada em cada disciplina.
- c. as instituições, o processo de escolha dos dirigentes universitários e o desempenho profissional dos docentes.
- d. os cursos, o desempenho dos dirigentes universitários e as ações do próprio Conselho Nacional de Educação.
- e. as instituições, os cursos e o desempenho acadêmico dos estudantes.

QUESTÃO 59

Com as alterações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, impostas especialmente pela Lei nº 11.114, de 16 de maio de 2005, e pela Lei nº 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, o ensino fundamental passou a ter a duração de 9 anos.

Considerando essa alteração, é **correto** afirmar que o ensino fundamental obrigatório e gratuito na escola pública, inicia-se:

- a. aos seis anos e sete meses de idade.
- b. aos seis anos de idade.
- c. aos sete anos de idade.
- d. aos cinco anos de idade.
- e. aos três anos de idade.

QUESTÃO 60

O Artigo 5º da Resolução CNE/CEB Nº 1/2002 que institui as "Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo", estabelece que as propostas pedagógicas dessas escolas, contemplarão a diversidade do campo nos seguintes aspectos:

- a. individuais, culturais, econômicos e ambiental.
- b. culturais, artísticos, políticos e econômicos.
- c. individuais, econômicos, de gênero e etnia.
- d. sociais, políticos, econômicos e ambiental.
- e. sociais, culturais, políticos, econômicos, de gênero, geração e etnia.