

CONCURSO PÚBLICO

6. PROVA OBJETIVA

ESPECIALISTA EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
(GESTÃO DE PROJETOS DE DESIGN HIPERMÍDIA/MULTIMÍDIA)

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **80** QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE **4 HORAS**.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
61	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
62	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
63	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
64	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
65	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

66	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
67	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
68	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
69	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
70	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

51	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
52	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
53	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
54	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
55	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

71	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
72	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
73	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
74	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
75	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

56	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
57	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
58	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
59	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
60	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

76	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
77	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
78	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
79	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
80	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto I para responder às questões de números 01 a 06.

TEXTO I

América Latina, retórica e EUA

Clóvis Rossi

Do presidente do México, Felipe Calderón, ao inaugurar ontem a cúpula chamada de Unidade da América Latina e do Caribe, que reúne os 33 países das Américas, excetuados os dois mais ricos (Estados Unidos e Canadá):

“Não podemos permanecer desunidos, não podemos abordar o futuro com êxito com base em nossas diferenças; agora nos toca unir-nos, sem demérito daquilo em que somos diferentes (...), unir-nos sobre a base de nossas coincidências que são muito maiores do que nossas divergências”.

Do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao fechar a primeira cúpula do gênero, realizada no fim de 2008 em Salvador, Bahia:

“Todos nós, do menor ao maior país, estamos compreendendo que, quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais, mais chances de participação na riqueza global e mais chances de evitar que a crise, nascida nos países ricos, atinja muito fortemente os países que não criaram a crise”.

Os dois discursos servem para pontuar o fato de que a América Latina-Caribe continua sendo o subcontinente da retórica copiosa, das mil tentativas de integração e da pouca união. Nada de novo, aliás: em seu discurso, Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”. Para fazer as contas: este ano, começa a comemoração dos 200 anos da independência das antigas colônias espanholas nas Américas.

Ou seja, não é apenas de uma cúpula para outra, com pouco mais de um ano de intervalo, mas há 200 anos que os dirigentes latino-americanos tocam a mesma canção, mas não vão nunca a lugar algum, a não ser a uma nova cúpula.

É uma pena, porque Lula tem razão – além de ser uma obviedade – ao dizer que “quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais”.

É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do miserável Haiti ao emergente Brasil. Mas não é a heterogeneidade, no momento, o obstáculo maior: a grande dificuldade está em definir que papel os 33 pretendem para os Estados Unidos, se o de inimigo (como querem os bolivarianos, liderados pela Venezuela) ou de parceiro que respeite e não subjogue a região, como prefere o Brasil, entre outros.

Não dá, por fatalidade geográfica, pretender que os Estados Unidos (e o Canadá) não fazem parte das Américas. Não dá, por fatalidade geopolítica e econômica, pretender que os Estados Unidos não exercem tremenda influência no subcontinente. Logo, é preciso, antes de mais nada, definir os termos em que se pretende exercitar a unidade latino-americana e caribenha: contra os Estados Unidos ou ao lado dele.

(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/folha/pensata/clovisrossi/ult10116u697279.shtml>. Publicado em 22.02.2010. Acesso em 02.04.2010)

01. Assinale a alternativa que contém a tese proposta pelo autor.

- (A) Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”. Para fazer as contas: este ano, começa a comemoração dos 200 anos da independência das antigas colônias espanholas nas Américas.
- (B) É uma pena, porque Lula tem razão – além de ser uma obviedade – ao dizer que “quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais”.
- (C) Os dois discursos servem para pontuar o fato de que a América Latina-Caribe continua sendo o subcontinente da retórica copiosa, das mil tentativas de integração e da pouca união.
- (D) Não dá, por fatalidade geográfica, pretender que os Estados Unidos (e o Canadá) não fazem parte das Américas. Não dá, por fatalidade geopolítica e econômica, pretender que os Estados Unidos não exercem tremenda influência no subcontinente.
- (E) É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do miserável Haiti ao emergente Brasil.

02. “É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do **miserável** Haiti ao **emergente** Brasil.”

A relação de sentido estabelecida pela sequência dos adjetivos destacados no trecho é de

- (A) retrocesso.
- (B) descontinuidade.
- (C) similaridade.
- (D) alternância.
- (E) progressão.

03. Segundo o texto, a pretendida união entre os 33 países da América Latina-Caribe é dificultada por

- (A) negarem a influência dos EUA e Canadá no subcontinente.
- (B) incapacidade para produzir igualmente riquezas.
- (C) dificuldades geopolítica e econômica.
- (D) diferenças e também divergências entre eles.
- (E) divergirem sobre a independência econômica dos EUA.

04. “Ou seja, não é apenas de uma cúpula para outra, com pouco mais de um ano de intervalo, mas há 200 anos que os dirigentes latino-americanos **tocam a mesma canção**, mas **não vão nunca a lugar algum**, a não ser a uma nova cúpula”. Assinale a alternativa que traduz, correta e respectivamente, o sentido das expressões assinaladas nesse trecho.
- (A) examinam em conjunto; estão imobilizados.
 (B) cantam juntos; ficam paralisados.
 (C) repetem o mesmo discurso; ficam inertes.
 (D) discursam em conjunto; mantêm-se juntos.
 (E) têm a mesma intenção; permanecem imóveis.

05. Releia o último parágrafo do texto I e compare-o com a charge de Millôr Fernandes a seguir.



(Disponível em <http://www2.uol.com.br/millor/aberto/charges/008/037.htm>. Acesso em 03.04.2010)

É correto dizer que a conjunção **logo**,

- (A) em ambos os textos, introduz ideia de adição.
 (B) em ambos os textos, expressa conclusão.
 (C) apenas no último parágrafo do texto I, introduz ideia de lugar.
 (D) em ambos os textos, indica tempo.
 (E) apenas na charge, expressa uma contradição.
06. Releia os trechos:
- I. Nada de novo, aliás: em seu discurso, Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”.
- II. Do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao fechar a primeira cúpula do gênero, realizada no fim de 2008 em Salvador, Bahia: “Todos nós, do menor ao maior país, estamos compreendendo que, quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais (...)”.
- III. Logo, é preciso, antes de mais nada, definir os termos em que se pretende exercitar a unidade latino-americana e caribenha: contra os Estados Unidos ou ao lado dele.
- Empregam-se os dois pontos (:) para anunciar um esclarecimento apenas em
- (A) I.
 (B) III.
 (C) I e II.
 (D) I e III.
 (E) II e III.

Leia o texto II para responder às questões de números 07 a 10.

TEXTO II

Desiludidos, figurões do Congresso desistem de tentar a reeleição

Maria Clara Cabralda
 Folha de S.Paulo, em Brasília

Desilusão com a produtividade no Legislativo, o altíssimo custo das campanhas eleitorais, os financiamentos obscuros e o risco crescente de escândalos na classe política. Esses **são** os motivos alegados para que prestigiados senadores e deputados desistam de concorrer à reeleição este ano. (...)

“A desilusão sempre existiu, mas hoje o movimento está maior e as críticas mais virulentas. E isso pode resultar em uma diminuição da qualidade política”, avalia Marcos Verlaine, analista político e assessor parlamentar do Diap. (...)

José Eduardo Cardozo divulgou carta no começo do mês na qual anuncia sua desistência da vida parlamentar, reclama do atual sistema político, com campanhas caríssimas e da “banalização da ideia de que todo político é desonesto”.

(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/brasil/ult96u715792.shtml>. Publicado em 03.04.2010. Acesso em 03.04.2010)

07. Assinale a alternativa que explica adequadamente a concordância do verbo ser (*são*) no primeiro parágrafo do texto.

- (A) Quando o sujeito é composto por vários núcleos substantivos, o verbo concorda com o mais próximo.
 (B) O verbo concorda com o sujeito “esses”, pronome demonstrativo que resume a enumeração da primeira frase.
 (C) O verbo concorda com o predicativo do sujeito “motivos alegados”, seguindo a regra geral de concordância desse verbo.
 (D) Quando o sujeito é indeterminado, a regra indica que o verbo vai para a 3.ª pessoa do plural.
 (E) O verbo está na 3.ª pessoa do plural porque o sujeito é um pronome indefinido também no plural.

08. “A desilusão sempre existiu, mas hoje o movimento está maior e as críticas mais **virulentas**.”

Assinale a alternativa em que a substituição de **virulentas** não altera o sentido da frase.

- (A) venenosas.
 (B) versáteis.
 (C) viris.
 (D) voláteis.
 (E) verdadeiras.

09. A citação da “banalização da ideia de que todo político é desonesto” liga-se a um dos motivos para a desistência dos parlamentares de tentarem a reeleição, ou seja,
- (A) o risco crescente de escândalos na classe política.
 - (B) o altíssimo custo das campanhas eleitorais.
 - (C) os financiamentos obscuros.
 - (D) a diminuição da qualidade política.
 - (E) a produtividade no Legislativo.
10. Assinale a alternativa em que a reescrita do título da reportagem preserva o sentido original e a regência verbal está adequada.
- (A) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de aventurar-se a reeleição.
 - (B) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de arriscar-se a reeleição.
 - (C) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de demandar à reeleição.
 - (D) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de desejar à reeleição.
 - (E) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de buscar a reeleição.

LÍNGUA INGLESA

Google testing super-fast broadband network

By David Goldman

Google said Wednesday that it will start testing a new broadband network that will deliver speeds of more than 100 times faster than traditional broadband. The Internet search giant is aiming to link up with states and municipalities to build and test a fiber-optic network that will offer download speeds of about 1 gigabit per second. Google said that the network’s speed would be fast enough to download a high-definition, full-length feature film in less than five minutes. The company said the network would offer wire-line service directly to consumers’ homes at “a competitive price.” Google expects the test will provide its service to at least 50,000 and potentially up to 500,000 people.

“Our long-term vision is to see a better, faster Internet,” said Minnie Ingersoll, product manager of Google’s high-speed broadband initiative. “When everyone had dial up, we couldn’t imagine what broadband speeds would be like. By increasing speeds by 100 times faster than what’s offered today, we can create opportunities for services that we won’t even be able to envision now.”

The news had open-Internet and broadband proliferation advocates buzzing. FCC Chairman Julius Genachowski and Senator John Kerry both said in statements that they hoped Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet access to increase America’s global competitiveness.

“Big broadband creates big opportunities,” Genachowski said in a statement. “This significant trial will provide an American test bed for the next generation of innovative, high-speed Internet apps, devices, and services.”

Google put out a request for information to interested communities on Wednesday. Ingersoll said she hopes Google would be able to identify which community will be the test subject, but added that there was no immediate timeline for when the test network would be up and running. A strong response to Google’s search has already begun: Facebook groups are beginning to pop up, urging Google to pick their communities, including groups from Buffalo, N.Y. and Chapel Hill, N.C. This isn’t the first time that Google has tried its hand at providing Internet access. In 2006, the search giant launched a free mobile broadband network in Mountain View, Calif., using small WiFi radios hanging on lampposts throughout the city.

Google’s desire to see improved Internet speeds is part of its strategy to keep users on the Internet, accessing its Web sites, and clicking on the ads that it sells. “Since Google’s products and services are used by people connecting to the Internet, if people don’t have constrained bandwidth ... that means they’ll spend more time on Google and other Web sites as well,” Ingersoll added.

Analysts say that no matter what Google’s intentions, the service will likely be disruptive to the status quo. “One thing’s for sure: It likely has broadband network operators shaking in their boots,” said Yankee Group analyst Benoît Felten.

(From *CNNMoney.com*, March 3, 2010. Adapted)

11. According to the text, Google

- (A) is planning to start providing free and fast Internet connection to states and cities.
- (B) will provide very expensive wireless Internet connection to customers for a fee.
- (C) foresees that there will be services over the Internet which are unknown today.
- (D) will test its high-speed network in both Buffalo and Chapel Hill.
- (E) predicts that five movies can be download in a minute with their new service.

12. Na sentença do segundo parágrafo – **By increasing speeds by 100 times faster than what’s offered today...** – o uso da palavra em negrito indica

- (A) proximidade.
- (B) tempo.
- (C) instrumentalidade.
- (D) movimento.
- (E) conformidade.

13. The sentence – *The news had open-Internet and broadband proliferation advocates buzzing.* – (3rd paragraph) implies that
- (A) people are calling each other to discuss the news of Google’s new service.
 - (B) there is excitement with the possibilities offered by Google’s promised broadband.
 - (C) politicians are angry with the possibility of Google’s providing Internet access.
 - (D) public officials are eager to attract new Google’s service to their states and cities.
 - (E) Google is testing new apps for its broadband service with the support of the FCC.
14. No trecho do 3.º parágrafo – ... *Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet...* – a expressão em negrito pode ser substituída por
- (A) conduct a search for.
 - (B) enlarge the means for.
 - (C) prevent the start of.
 - (D) mark the beginning of.
 - (E) be preceded by.
15. In the sentence fragment – ... *they hoped Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet access...* – (3rd paragraph) the word in bold refers to
- (A) FCC and Senate.
 - (B) Google and Facebook.
 - (C) Minnie Ingersoll and Google.
 - (D) Genachowski and Kerry.
 - (E) Buffalo and Chapel Hill.
16. The fourth paragraph of the text indicates that
- (A) Google hasn’t decided yet where it will test its new broadband Internet connection service.
 - (B) Facebook has partnered with Google to help identify the place for its broadband test.
 - (C) Google has a definite time-frame in which it will test its service, but won’t reveal it to the public.
 - (D) this is the first time Google will experiment with providing Internet connection services.
 - (E) North Carolina and New York are the two states pointed by Facebook as the best for Google to test their broadband.
17. In the fragment – *Google put out a request for information...* – (4th paragraph), the expression **put out** means the same as
- (A) used.
 - (B) invested on.
 - (C) proposed.
 - (D) suggested.
 - (E) issued.
18. According to the text, Google is interested in providing a very fast Internet broadband service in order to
- (A) provide people with new applications and services over the net.
 - (B) get people to use the Internet more and longer and thus use its websites.
 - (C) allow states and cities to use new applications and devices it will sell to them.
 - (D) expand its own range of services to offer both wired and wireless access to the net.
 - (E) allow the United States to test new high-speed apps, devices, and services.
19. No trecho – *It likely has broadband network operators...* – (6.º parágrafo), a palavra em negrito indica
- (A) preferência.
 - (B) semelhança.
 - (C) inclinação.
 - (D) velocidade.
 - (E) probabilidade.
20. According to the last paragraph of the text
- (A) Google’s decision will greatly affect the community of Internet connection providers.
 - (B) ultrafast Internet connection may disrupt the service offered by other providers than Google.
 - (C) not all analysts are in perfect agreement with Benoît Felten’s opinion on Google’s proposed new service.
 - (D) Internet analysts like Benoît Felten see Google’s intentions as somewhat suspicious.
 - (E) the status quo is eager to learn what Google’s real intentions are in providing Internet access.

ATUALIDADES

21. *A notícia de que Alemanha e França entraram em acordo, na semana passada, para fornecer apoio financeiro à endividada Grécia deve ser suficiente, por ora (...). Persistem, porém, sérias dúvidas quanto às reais possibilidades de a economia da Europa crescer de maneira contínua e significativa nos próximos anos.*

(Folha de S.Paulo, 02.04.2010)

O apoio a que o texto se refere teve como uma de suas principais finalidades

- (A) assegurar a liderança do Mercado Comum Europeu na Bolsa de Valores.
 - (B) intervir na economia grega em favor de capitais estadunidenses.
 - (C) fortalecer o conceito do bloco político-militar constituído pela OTAN.
 - (D) interromper o movimento de queda do euro em relação ao dólar.
 - (E) impedir a vitória dos partidos de esquerda nas eleições majoritárias.
22. *Foi sancionada, em 29.09.2009, pelo Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, a lei que institui as novas regras que já irão valer para as próximas eleições, em 2010.*

(www.senado.gov.br)

Dentre as principais mudanças, está correto destacar que

- (A) o voto em trânsito será válido somente para a eleição de cargos executivos majoritários, ou seja, Presidente da República e Governador.
- (B) o eleitor em trânsito poderá votar em todos os cargos que concorrem ao pleito, desde que esteja em uma das capitais brasileiras ou no Distrito Federal.
- (C) os candidatos estão proibidos de utilizar a internet para veiculação de sua campanha apenas durante os três meses que antecedem as eleições.
- (D) a utilização da internet para a campanha eleitoral sofreu fortes restrições, estando proibido o envio de *e-mails* ou de mensagens para telefones celulares.
- (E) os candidatos ou qualquer pessoa podem manter *blogs* e *sites* durante o período eleitoral, estando assegurada a liberdade de expressão na internet.

23. *Uma vitória obtida pelo Brasil contra os Estados Unidos na Organização Mundial de Comércio (OMC) provocou uma situação indesejada para os dois países. Depois de oito anos de disputa, o governo brasileiro ganhou, no final de 2009. O direito conferido ao Brasil pela OMC vale como uma retaliação pelos subsídios concedidos pelos Estados Unidos aos plantadores de algodão.*

(Revista Época, 15.03.2010)

A OMC conferiu ao Brasil o direito de

- (A) isentar a taxa alfandegária para exportação de produtos brasileiros.
 - (B) aumentar as taxas cobradas na importação de produtos e serviços dos EUA.
 - (C) arbitrar questões internacionais relativas ao comércio exterior.
 - (D) conceder incentivos fiscais a empresas brasileiras de alta tecnologia.
 - (E) subsidiar, igualmente, os produtores de algodão brasileiros.
24. *A Suíça é avessa ao multilateralismo. O país se tornou membro da ONU apenas em 2003 e a adesão à União Europeia é rejeitada pela maioria da população. O isolamento tem consequências práticas: em caso de pressão externa, ninguém a defende. (...) O isolamento ficou claro na pressão feita pelo G-20 (...).*

(O Estado de S.Paulo, 04.04.2010)

Dentre outras razões, a pressão exercida contra a Suíça foi motivada para que esse país

- (A) revogue as leis que protegem a eutanásia assistida.
 - (B) se posicione claramente em relação ao compromisso com a OTAN.
 - (C) acabe com as leis de sigilo bancário, para coibir a lavagem de dinheiro.
 - (D) apoie as medidas de segurança da União Europeia contra o terrorismo.
 - (E) cumpra as determinações trabalhistas da Organização Internacional do Trabalho.
25. A COP-15, 15.^a Conferência das Partes, foi realizada pela ONU, de 7 a 18 de dezembro de 2009, em Copenhague, na Dinamarca. Acerca desse acontecimento, pode-se afirmar que
- I. um dos principais temas discutidos referia-se à fixação de metas para redução da emissão de gases que provocam o aquecimento global;
 - II. deveriam participar da Conferência somente representantes e chefes de Estado dos 15 países mais ricos do mundo;
 - III. os maiores poluidores do planeta – EUA, China e Japão – não enviaram representantes;
 - IV. os países participantes firmaram acordo unificando seus objetivos e fixando metas que atenderam às expectativas das principais organizações ambientalistas do mundo atual, tais como o Greenpeace e a WWF.

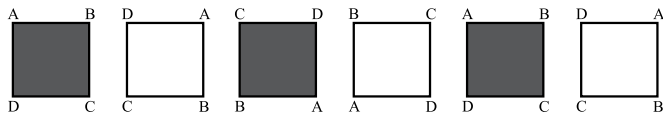
Está correto apenas o contido em

- (A) I.
- (B) III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) II, III e IV.

RACIOCÍNIO LÓGICO

26. Um aluno de engenharia da universidade X não pode ser aprovado se não souber cálculo. Um aluno de engenharia dessa universidade foi aprovado. Logo, o aluno
- não sabe cálculo e foi aprovado.
 - não sabe cálculo ou não foi aprovado.
 - não sabe cálculo.
 - sabe cálculo.
 - pode não saber cálculo.

27. Considere a seqüência de figuras:



Supondo que o padrão de regularidade observado nessa seqüência se mantenha, é correto afirmar que a 80.^a figura será igual a

-
-
-
-
-

28. Um professor vai levar alguns alunos de sua escola ao Museu de Arte de São Paulo, o MASP, no dia em que haverá, nesse museu, um recital de música clássica.

Desses alunos, sabe-se que

- ao todo, 22 nunca foram ao MASP.
- ao todo, 20 já assistiram a um recital de música clássica.
- 16 já assistiram a um recital de música clássica, mas nunca foram ao MASP.
- 10 já foram ao MASP, mas nunca assistiram a um recital de música clássica.

Pode-se afirmar que o professor vai levar ao MASP

- 32 alunos.
- 36 alunos.
- 46 alunos.
- 48 alunos.
- 68 alunos.

29. Todo torcedor do time X é fanático. Existem torcedores do time Y que são fanáticos. André torce pelo time X e Bernardo é fanático. Pode-se concluir que
- André é fanático e Bernardo também torce pelo time X.
 - André é fanático e Bernardo torce pelo time Y.
 - André é fanático e Bernardo torce pelo time X ou pelo time Y.
 - André também torce pelo time Y e o time de Bernardo pode ser X ou Y.
 - André é fanático e o time de Bernardo pode não ser X nem Y.

30. Pedro tem quatro cartões diferentes e dispôs seus cartões sobre uma mesa da seguinte maneira:



Pedro disse a Ivo: “Se na face de um cartão há um número par, então no verso há uma consoante.”

Para verificar se a afirmação de Pedro está correta,

- é necessário que Ivo verifique o verso dos quatro cartões.
 - é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões I, III e IV.
 - é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões I, II e IV.
 - é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões II e IV.
 - é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões II e III.
31. A seqüência 0, 1, 1, 2, 4, 7, 13, 24, ... foi composta, a partir do 4.^o número, por uma regra. Admitindo que a regra de formação dos elementos seguintes permaneça a mesma, pode-se concluir que o próximo número dessa seqüência é o
- 44.
 - 40.
 - 36.
 - 33.
 - 32.

32. Considere a afirmação – “Em uma floricultura, as rosas de qualquer tipo e cor são caras.” Baseando-se apenas nessa afirmação, analise as seguintes conclusões a respeito do preço das flores nessa floricultura.

- Podem existir flores caras que não são rosas.
- Podem existir rosas que não são caras.
- Se uma flor não é cara então ela não é uma rosa.
- Se uma flor não é uma rosa então ela não é cara.

Pode-se afirmar que estão corretas apenas as conclusões

- I e III.
- I e IV.
- II e III.
- I, II e IV.
- II, III e IV.

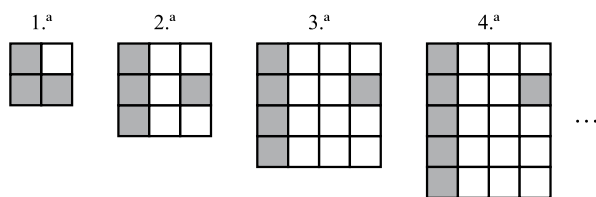
33. Sabe-se que

- I. Bernardo nasceu na cidade X e mora nela.
- II. Ana nasceu na cidade X, mas não mora nela.
- III. Pedro não nasceu na cidade X, mas mora nela.

Considerando que o conjunto das pessoas que moram na cidade X é representado pelo círculo M, e o conjunto das pessoas que nasceram na cidade X é representado pelo círculo S, assinale, dentre as alternativas, aquela que representa a situação descrita.

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E)

34. Cada uma das quatro figuras da sequência apresentada é composta de quadrinhos claros e de quadrinhos escuros.



Admita que a lei de formação das figuras seguintes da sequência permaneça a mesma. Assim, o número de quadrinhos claros da 19.^a figura será

- (A) 341.
- (B) 361.
- (C) 379.
- (D) 400.
- (E) 419.

35. Em uma loja, as funções de gerente, vendedor e caixa são ocupadas por André, Bernardo e Carlos, não necessariamente nessa ordem. O vendedor é filho único e é o mais novo dos três. Carlos, que se casou com a irmã de Bernardo, é mais velho que o gerente. Pode-se concluir que

- (A) André é o vendedor.
- (B) André é o gerente.
- (C) Bernardo é o caixa.
- (D) Carlos é o vendedor.
- (E) Carlos é o gerente.

36. Uma firma entrevistou 40 pessoas que se candidataram às vagas disponíveis para a função de analista de sistemas. Sabe-se que todos os candidatos que eram casados tinham pelo menos 1 filho e que 15 candidatos não eram casados e nem tinham filhos. Além disso, notou-se que 80% dos que tinham pelo menos 1 filho eram casados. Levando-se em conta apenas essas afirmações, é correto dizer que

- (A) 25 dos candidatos eram casados.
- (B) 25 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
- (C) 32 dos candidatos eram casados.
- (D) 32 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
- (E) 20 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.

37. Considerando apenas a afirmação – “Todos os vestibulandos de Medicina gostam de estudar Biologia.” – analise as seguintes conclusões:

- I. Podem existir vestibulandos que gostam de Biologia, mas não vão prestar Medicina.
- II. Podem existir vestibulandos de Medicina que não gostam de Biologia.
- III. Se um estudante não gosta de Biologia, então ele não é vestibulando de Medicina.
- IV. Se um vestibulando não vai prestar Medicina, então ele não gosta de Biologia.

Pode-se afirmar que estão corretas apenas as conclusões

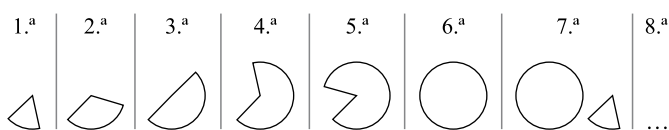
- (A) II, III e IV.
- (B) I, II e IV.
- (C) II e III.
- (D) I e IV.
- (E) I e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

38. Na aula de álgebra, o professor definiu a operação \bullet e a operação \blacklozenge da seguinte forma: $x \bullet y = x - y + 2$ e $x \blacklozenge y = 2x + y$, sendo x e y números inteiros. Assim, o resultado da expressão $2 \bullet (1 \blacklozenge 1)$ é igual a

- (A) -1.
- (B) 0.
- (C) 1.
- (D) 2.
- (E) 3.

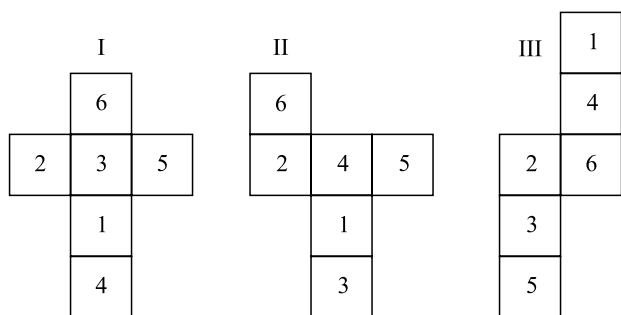
39. As figuras da sequência apresentada são formadas por partes iguais de um círculo.



Continuando essa sequência, obteremos 15 círculos na figura de número

- (A) 108.
- (B) 90.
- (C) 72.
- (D) 60.
- (E) 36.

40. Analise as figuras I, II e III a seguir. Elas representam planificações de um dado em forma de cubo. Os números no interior dos quadrados indicam a quantidade de pontos correspondentes a cada face do dado.



Se a soma dos pontos marcados nas faces opostas de um certo dado é 7, pode-se concluir que é(são) representação(ões) desse dado

- (A) I, II e III.
- (B) apenas II e III.
- (C) apenas I e III.
- (D) apenas I e II.
- (E) apenas I.

41. Considere uma coleção de vértices, arestas e faces que definem a forma de um objeto poliédrico em computação gráfica 3D de modelagem de sólidos. Essa coleção é conhecida como

- (A) M3D.
- (B) malha vetorial.
- (C) malha poligonal.
- (D) modelagem sólida.
- (E) vértices poligonais.

42. Em uma modelagem 3D, a estrutura que gera uma representação gráfica baseada em uma função matemática em que, por meio desta, pode-se gerar qualquer forma a partir de uma simples forma geométrica, é conhecida como

- (A) *Graphic 3D Math Vector Model* (G3MVM).
- (B) *Non Uniform Rational Basis Splines* (NURBS).
- (C) *Polygraphic Model of Basis Forms* (PMBF).
- (D) *Splines Model of Graphic Math* (SMGM).
- (E) *Uniform Basis Geometric Model* (UBGM).

43. Na linguagem orientada a objeto Java, o módulo ou ferramenta responsável por compactar arquivos é o

- (A) jar.
- (B) jdbc.
- (C) javac.
- (D) javap.
- (E) javax.

44. Na linguagem orientada a objeto Java, um identificador se inicia com

- (A) um número, um sinal de exclamação (!) ou um traço (-).
- (B) um número, um sinal de arroba (@) ou um *underscore* (_).
- (C) um número, um sinal de porcentagem (%) ou uma barra (/).
- (D) uma letra, um *underscore* (_) ou um sinal de cifrão (\$).
- (E) uma letra, um asterisco (*) ou um sinal de cifrão (\$).

O programa a seguir deve ser utilizado para responder às questões de números 45 a 47. Esse programa foi elaborado na linguagem HTML. As suas linhas foram numeradas para poderem ser referenciadas nas questões.

1	<html><head>
2	
3	</head><body>
4	
5	<p>Bem vindo à nossa página.</p>
6	<dl>
7	<dt> A Empresa ABC
8	<dd> ABC é uma empresa líder em seu mercado
9	de atuação.
10	<dt> Seus Produtos
11	<dd> ABC possui uma vasta linha de produtos para
12	atender todas as necessidades de seus clientes.
13	</dl>
14	
15	</body></html>

45. Ao ser aberto em um navegador típico que suporte a linguagem HTML, será apresentado na tela um texto semelhante (sem a moldura) a:

- (A) Bem vindo à nossa página.
A Empresa ABC
ABC é uma empresa líder em seu mercado de atuação.
Seus Produtos
ABC possui uma vasta linha de produtos para atender todas as necessidades de seus clientes.
- (B) Bem vindo à nossa página.
A Empresa ABC
1. ABC é uma empresa líder em seu mercado de atuação.
Seus Produtos
1. ABC possui uma vasta linha de produtos para atender todas as necessidades de seus clientes.
- (C) Bem vindo à nossa página.
A Empresa ABC
1. ABC é uma empresa líder em seu mercado de atuação.
Seus Produtos
1. ABC possui uma vasta linha de produtos para atender todas as necessidades de seus clientes.
- (D) Bem vindo à nossa página.
A Empresa ABC
• ABC é uma empresa líder em seu mercado de atuação.
Seus Produtos
◦ ABC possui uma vasta linha de produtos para atender todas as necessidades de seus clientes.
- (E) Bem vindo à nossa página.
A Empresa ABC
• ABC é uma empresa líder em seu mercado de atuação.
Seus Produtos
• ABC possui uma vasta linha de produtos para atender todas as necessidades de seus clientes.

46. Caso se deseje que a página apresente, como primeiro texto da página, o nome da empresa em letras grandes, deve-se colocar na linha

- (A) 2 o comando <h6>ABC</h6>.
(B) 2 o comando <title>ABC</title>.
(C) 2 o comando <title><h1>ABC</h1></title>.
(D) 4 o comando <h1>ABC</h1>.
(E) 4 o comando <title>ABC</title>.

47. Colocou-se na linha 14 o seguinte comando:

```
<a href="ABCprodutos.pdf">Baixe o nosso catálogo de Produtos</a>
```

No programa com essa alteração,

- (A) o comando será ignorado por estar incorreto.
(B) o texto “Baixe o nosso catálogo de Produtos” será apresentado, e ao seu lado um *hyperlink* com os dizeres “ABCprodutos.pdf”.
(C) o texto “Baixe o nosso catálogo de Produtos” será um *hyperlink* para o arquivo “ABCprodutos.pdf”.
(D) o texto “Baixe o nosso catálogo de Produtos” será apresentado, e ao seu lado o texto “ABCprodutos.pdf”; nenhum *hyperlink* será colocado.
(E) será apresentada a mensagem na tela “Error HTML”, pois o comando é inválido.

48. Por meio da linguagem de formatação CSS, quando há a necessidade de modificar a formatação da página visualizada, apenas no momento da impressão do documento, utiliza-se a regra:

- (A) %mode print
(B) #change ptinr
(C) #in_print
(D) @type print
(E) @media print

49. Na linguagem de programação ASP, existe um componente que apresenta uma imagem diferente cada vez que o usuário atualizar a página, tendo como referência informações contidas em um arquivo externo. Trata-se do componente

- (A) AdRotator.
(B) ImgChange.
(C) Placeholder.
(D) Rotator.
(E) SwitchImage.

50. Deseja-se obter uma matriz com os nomes dos arquivos incluídos ou requeridos por meio da linguagem de programação PHP. Para isso, utiliza-se a função:

- (A) get_required_names
(B) get_included_files
(C) obtain_required_names
(D) request_files
(E) required_names

51. No contexto do Microsoft InfoPath, a linguagem de consulta utilizada para procurar e obter informações incluídas nos campos ou controles de um formulário, baseado em XML, é conhecida como
- (A) DocXMLPath.
 - (B) InfoScript.
 - (C) InfoXML.
 - (D) PathScript.
 - (E) XPath.
52. No contexto do IPTV, compra de conteúdo sobre demanda e serviços de gravação de conteúdo são conhecidos, respectivamente, como
- (A) *Buy on Demand* e *Video Remember* (BoD e VR).
 - (B) *Buy View* e *Video Recorder* (BV e VR).
 - (C) *Content Buy* e *Content Video Recorder* (CB e CVR).
 - (D) *Personal Demand* e *PersonalContent* (PD e PC).
 - (E) *Video on Demand* e *Personal Video Recorder* (VoD e PVR).
53. A Web 2.0 pode ser definida por algumas regras. Considere algumas dessas possíveis regras:
- I. tratar o *software* como um artefato, um objeto único de desambiguação;
 - II. abrir seus dados e serviços para a reutilização de outros e reutilizar os dados e serviços de outros sempre que possível;
 - III. pensar em aplicativos que residem apenas no cliente ou no servidor.
- Sobre as afirmações, pode-se dizer que, de fato, são regras da Web 2.0, somente o contido em
- (A) I.
 - (B) II.
 - (C) III.
 - (D) I e III.
 - (E) II e III.
54. No *e-commerce*, um padrão proposto para *business-to-business* de compra pela Internet, especialmente orientado para o alto volume e operações de baixo custo por item, de forma segura, é conhecido como
- (A) HiEvent-B2B.
 - (B) CNoI (*Cost Negotiation on Internet*).
 - (C) LCHP (*Low Cost Hyper Purchase*).
 - (D) OBI (*Open Buying on the Internet*).
 - (E) OVID (*Order to Volume Internet on Demand*).
55. Ao se utilizar a *tag* div para posicionamento de conteúdo na criação de páginas *web* por meio do Adobe Dreamweaver CS3, pode-se afirmar que o Dreamweaver
- (A) trata todas as *tags* div com posição absoluta.
 - (B) trata as *tags* div apenas com a DTD *Positional*.
 - (C) importa todas as referências de uso da *tag* div para o *site* utilizado pelo desenvolvedor.
 - (D) manipula as *tags* div apenas em modo SPLIT de visualização do conteúdo.
 - (E) não possui nenhuma referência de uso das *tags* div, ficando a cargo do desenvolvedor atribuir qualquer propriedade de posicionamento.
56. Sobre as ações de desfazer e refazer do Adobe Captivate 3, pode-se afirmar que
- (A) existem apenas 30 passos para as ações de Desfazer e Refazer.
 - (B) a combinação de teclas de atalho Alt+Ctrl+D limpa o histórico de ações criadas no projeto atual.
 - (C) a combinação de teclas de atalho para as ações de Desfazer e Refazer são, respectivamente, Shift+Alt+F2 e Shift+Alt+F3.
 - (D) as ações de desfazer e refazer são armazenadas em um arquivo de texto externo que fica armazenado junto aos arquivos do projeto.
 - (E) é possível utilizar as ações de Desfazer e Refazer quantas vezes forem necessárias, enquanto o projeto estiver aberto.
57. A escolha do formato utilizado em imagens gráficas para *web sites* deve privilegiar o tamanho do arquivo final, que deve ser minimizado. Formatos de imagens adequados são, por exemplo:
- (A) DOC, TIFF e JPEG.
 - (B) GIF, JPEG e DOC.
 - (C) GIF, JPEG e PNG.
 - (D) GIF, JPEG e TIFF.
 - (E) PNG, TIFF e JPEG.
58. No design de *web sites*, para que o usuário possa fornecer informações textuais, recorre-se ao uso de formulários. Frequentemente, é conveniente garantir que determinados campos sejam obrigatoriamente preenchidos ou que certos dados sejam validados. Essa verificação é efetuada normalmente no navegador do visitante utilizando-se a tecnologia
- (A) CSS.
 - (B) PHP.
 - (C) XML.
 - (D) HTML.
 - (E) Javascript.

59. Diversos fatores afetam a usabilidade de um *web site*. Como exemplo de fator favorável à usabilidade, pode(m)-se citar
- textos longos e detalhados.
 - baixo tempo de latência do servidor.
 - layout* variável entre as diversas páginas do *site*.
 - uso de mesma cor e formatação para caracteres de texto e de *links*.
 - aumento no número de telas intermediárias para que o visitante chegue a um objetivo.
60. Um exemplo de boa prática para favorecer a acessibilidade durante o desenvolvimento de *web sites* é
- criar mecanismos alternativos para acesso a *links* e digitação de textos.
 - utilizar sempre as mais recentes técnicas no desenvolvimento de *web sites*.
 - usar frequentemente recursos como animações e textos rolantes automáticos.
 - utilizar exclusivamente cores nos elementos textuais e gráficos como forma de hierarquização.
 - adotar um único navegador como padrão de uso e explorar ao máximo suas características intrínsecas.
61. Considere as afirmações relativas ao uso de certificados digitais emitidos por uma entidade certificadora em servidores de *sites* de *e-Commerce* (comércio eletrônico):
- permite o tráfego de dados criptografados entre o *site* e o navegador do visitante;
 - permite que o visitante verifique a autenticidade do criador do *site*;
 - garante a entrega dos produtos adquiridos pelo visitante.
- Sobre as afirmações, pode-se dizer que está correto o contido em
- I, apenas.
 - I e II, apenas.
 - I e III, apenas.
 - II e III, apenas.
 - I, II e III.
62. Uma das dificuldades técnicas a serem vencidas na criação de *sites* para *e-Commerce* decorre do fato de que, na Internet, as conexões entre visitantes e *sites* não trazem informações do estado da conexão (*stateless connections*). Isso gera dificuldades para
- identificar a região de origem do cliente.
 - saber se o cliente é usuário de banda larga.
 - saber qual é o navegador utilizado pelo cliente.
 - apresentar os produtos mais adequados para venda ao cliente.
 - acompanhar a navegação completa do *site* por um mesmo visitante, registrando os diversos itens adquiridos em seu cesto virtual.
63. Com relação a arquivos gráficos em modo CMYK, pode-se afirmar que são
- amplamente utilizados na indústria gráfica para impressão em papel.
 - limitados a 65 536 cores.
 - menores que arquivos em modo RGB.
 - os mais utilizados em *web sites*.
 - usados somente em imagens em tons de cinza.
64. Os formatos de arquivo normalmente utilizados no processamento de áudio permitem a redução do tamanho do arquivo gerado. Isso normalmente acarreta alguma perda da qualidade sonora em relação ao original. Alguns formatos, no entanto, não levam à redução de tamanho, como, por exemplo, o formato
- AAC.
 - JPEG.
 - MP3.
 - PCM.
 - WMA.
65. O *software* Moodle permite que sejam atribuídos papéis distintos aos usuários. Dos diversos papéis pré-definidos, considere os papéis: “administrador”, “criador de curso” e “professor”. A ordem decrescente de poderes atribuídos a esses papéis é
- administrador, criador de curso e professor.
 - administrador, professor e criador de curso.
 - criador de curso, administrador e professor.
 - professor, administrador e criador de curso.
 - professor, criador de curso e administrador.
66. As modernas tecnologias Web 2.0 aumentaram o poder do visitante de um *site*, que pode, por exemplo, alterar diretamente o conteúdo das páginas do *site* ou acrescentar comentários ao texto publicado pelo autor. Essas categorias de ferramentas são conhecidas, respectivamente, como
- Blog* e microblog.
 - Blog* e *streaming* de vídeo.
 - Wiki* e *blog*.
 - Wiki* e *streaming* de vídeo.
 - Wiki* e *streaming* de áudio.
67. Arquivos.flv gerados pelo *software* Adobe Flash são utilizados para
- criação de *scripts* em linguagem Javascript.
 - criação de *layout* de páginas *web*.
 - implementação de *blogs*.
 - implementação de *microblogs*.
 - streaming* de vídeo/áudio.

68. No Adobe Flash CS3, o script que cria um objeto interno em que cada interação pode ser usada para armazenamento de dados, em conteúdo de aprendizado on-line, é conhecido como
- DataStorageClass.
 - InputBoxClass.
 - LoopBoxClass.
 - LToolboxClass.
 - StorageInterationClass.
69. No Adobe Dreamweaver CS3, uma forma de reconhecer um arquivo de *template* é por intermédio da extensão de arquivo:
- .atp
 - .dtf
 - .dwt
 - .temp
 - .template
70. Por padrão, no Adobe Photoshop CS3, imagens no modo *Bitmap*, *Grayscale*, *Duotone* e *Indexed Color* possuem
- um canal de cor.
 - dois canais de cor.
 - três canais de cor.
 - quatro canais de cor.
 - cinco canais de cor.
71. No Microsoft InfoPath 2003, pode-se afirmar que os três níveis de segurança para formulários são:
- Domínio, Ligação de Dados, e Bloqueio de *Script*.
 - Locais Confiáveis, Domínios Abertos, e Garantia de Informação.
 - Macro, Controle ActiveX, e Acesso Liberado.
 - Restrito, Domínio, e Fidedignidade Total.
 - Restrito, Abertura de Formulários, e Bloqueio de Caixas de Diálogos.
72. Na criação de formulários por meio do Microsoft InfoPath 2003, a pré-visualização de um formulário pode ser feita pelo clicar em
- Exibir Pré-Visualização em Arquivo → Imprimir.
 - Pré-Visualizar em Exibir → Formulário.
 - Pré-Visualização na barra de ferramentas ações.
 - Pré-Visualizar Formulário em Ferramentas → Exibição.
 - Pré-Visualizar Formulário na barra de ferramentas Padrão.
73. A instalação padrão do gerenciador de conteúdo Joomla 1.5 possui um modelo de *design* denominado
- Beez.
 - Jtemp.
 - JoomlaCSS.
 - JoomlaHome.
 - SiteTemplate.
74. Uma maneira dos administradores organizarem conteúdos no Drupal, fazendo a classificação de conteúdo por meio de relações naturais, é conhecida como
- Grouping*.
 - NaturalRel*.
 - NWorkflow*.
 - Taxonomy*.
 - ContentRelations*.
75. No Adobe Flash CS3, a ferramenta utilizada para alinhar os objetos automaticamente por borda, por pixel ou por tolerância é conhecida como
- auto aligning*.
 - object adjust*.
 - place holder*.
 - snapping*.
 - stage placement*.
76. No Adobe Dreamweaver CS3, é possível converter elementos de posicionamento absoluto (AP Divs) em tabelas, ou vice-versa, exceto em
- frames*.
 - templates*.
 - páginas com padronização de codificação ASP.
 - páginas com padronização de codificação ColdFusion.
 - páginas criadas por outros editores externos ao *suite* Adobe.
77. Considere o seguinte ícone presente na Barra de ferramentas do Adobe Photoshop CS3:



Esse ícone representa a

- ferramenta Ocultar.
- ferramenta Notas.
- opção Nova Camada.
- utilização de um *template*.
- criação de um arquivo em branco.

- 78.** Considerando a prática de SEO (*Search Engine Optimization*), há algumas técnicas que utilizam recursos não aprovados pelos responsáveis pelos mecanismos de busca, tais como utilizar texto oculto ou escondido, cuja função principal seria “enganar” os mecanismos de busca. Tais técnicas recebem a denominação de
- (A) *Cross Link*.
 - (B) *Black Box*.
 - (C) *Black Hat*.
 - (D) *White Hat*.
 - (E) *Main Search*.
- 79.** Segundo o PMBOK (4.^a edição), de publicação do PMI (*Project Management Institute*), há, no desenvolvimento de um projeto, os grupos de processos:
- (A) contratação, distribuição, monitoração e controle, manutenção e fechamento.
 - (B) documentação, integralização, execução, planejamento e previsão.
 - (C) iniciação, planejamento, execução, monitoração e controle e fechamento.
 - (D) previsão, distribuição, documentação, planejamento e contratação.
 - (E) verificação de desempenho, distribuição, documentação, controle e manutenção.
- 80.** Segundo o PMBOK (4.^a edição), de publicação do PMI (*Project Management Institute*), as Métricas de Qualidade representam a saída de um processo, servindo de entrada em outro processo. Esses processos de entrada e saída são, respectivamente:
- (A) Criação de WBS e Identificação de Riscos.
 - (B) Plano de Qualidade e Garantia da Qualidade.
 - (C) Definição de Atividades e Estimativa de Custos.
 - (D) Estimativa de Duração das Atividades e Determinação do Orçamento.
 - (E) Definição de Escopo e Planejamento de Comunicação.