



Prefeitura de **SOROCABA**

CONCURSO PÚBLICO

29. PROVA OBJETIVA

TÉCNICO AMBIENTAL

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **50** QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE **3 HORAS**.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.



Prefeitura de **SOROCABA**

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

| QUESTÃO | RESPOSTA |
|---------|--|
| 01 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 02 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 03 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 04 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 05 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

| | |
|----|--|
| 06 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 07 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 08 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 09 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 10 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

| | |
|----|--|
| 11 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 12 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 13 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 14 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 15 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

| | |
|----|--|
| 16 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 17 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 18 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 19 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 20 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

| | |
|----|--|
| 21 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 22 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 23 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 24 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 25 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTA |
|---------|--|
| 26 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 27 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 28 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 29 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 30 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

| | |
|----|--|
| 31 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 32 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 33 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 34 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 35 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

| | |
|----|--|
| 36 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 37 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 38 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 39 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 40 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

| | |
|----|--|
| 41 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 42 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 43 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 44 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 45 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

| | |
|----|--|
| 46 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 47 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 48 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 49 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 50 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

LEGISLAÇÃO

- 01.** A seleção dos conteúdos de meio ambiente para o terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental, expressos nos Parâmetros Curriculares Nacionais, foi realizada com a preocupação de elencar questões amplas e também de possibilitar a valorização e a atenção às especificidades regionais. Seguindo essas preocupações, foram selecionados os conteúdos que
- (A) proporcionem possibilidades de sensibilização e motivação para incrementar o desenvolvimento econômico.
 - (B) possibilitem a interiorização de atitudes éticas em relação ao desenvolvimento tecnológico, contribuindo para seu avanço.
 - (C) contribuam para uma visão integrada da realidade, desvendando as interdependências entre a dinâmica ambiental local e a planetária.
 - (D) sejam diferentes daqueles já trabalhados pelas áreas nesses ciclos, possibilitando maior diversidade de temas.
 - (E) sejam condizentes com a expectativa do modelo de desenvolvimento capitalista.
- 02.** Consumo verde é aquele em que o consumidor
- (A) busca a melhor qualidade e o menor preço.
 - (B) inclui na escolha do produto a variável ambiental.
 - (C) opta pela ingestão de alimentos de origem vegetal em detrimento dos de origem animal.
 - (D) reduz os níveis de consumo.
 - (E) modifica os padrões de consumo.
- 03.** Espaço ambiental é um indicador que mede a quantidade total de matéria-prima não renovável, terras para agricultura e florestas, e pode ser obtido a partir de
- (A) energia, solos, água, madeira e recursos não renováveis.
 - (B) solos, água, madeira e recursos renováveis.
 - (C) solos, água e madeira.
 - (D) solos, ar, rios e oceanos.
 - (E) recursos renováveis e energia.
- 04.** O Programa Nacional de Educação Ambiental (ProNEA) prevê três componentes: (i) capacitação de gestores e educadores, (ii) desenvolvimento de ações educativas, e (iii) desenvolvimento de instrumentos e metodologias, contemplando, entre outras, as seguintes linhas de ação:
- I. Educação ambiental por meio do ensino formal.
 - II. Educação no processo de gestão ambiental.
 - III. Campanhas de educação ambiental para usuários de recursos tecnológicos.
 - IV. Articulação e integração comunitária.
 - V. Articulação intra e interinstitucional.
- Estão corretas
- (A) I, II, III, IV e V.
 - (B) II, III, IV e V, apenas.
 - (C) I, II, IV e V, apenas.
 - (D) III, IV e V, apenas.
 - (E) I, III e V, apenas.
- 05.** Segundo consta nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) – meio ambiente, propõe-se que o trabalho com o tema Meio Ambiente contribua para que os alunos, ao final do ensino fundamental, sejam capazes de
- (A) desenvolver tecnologias limpas e sustentáveis.
 - (B) eliminar os problemas ambientais que interferem na qualidade de vida das pessoas.
 - (C) entender a separação que existe entre ambiente e urbanização e industrialização.
 - (D) observar e analisar fatos e situações do ponto de vista ambiental de modo crítico.
 - (E) propor metodologias para evitar a ocorrência de desastres naturais.
- 06.** O Programa Nacional de Educação Ambiental (ProNEA) assume as seguintes diretrizes:
- (A) centralização espacial e interdisciplinaridade.
 - (B) participação social e disciplinas técnicas distintas e específicas.
 - (C) criação de órgão que tenha interface com o ensino e com o meio ambiente.
 - (D) centralização institucional e fortalecimento dos sistemas de ensino.
 - (E) sustentabilidade socioambiental e transversalidade.
- 07.** Entre os princípios do Programa Nacional de Educação Ambiental (ProNEA), podem ser citados:
- I. abordagem articulada das questões ambientais locais, regionais, nacionais, transfronteiriças e globais.
 - II. enfoque humanista, histórico, crítico, político, democrático, participativo, inclusivo, dialógico, cooperativo e emancipatório.
 - III. vinculação entre as diferentes dimensões do conhecimento; entre os valores éticos e estéticos; entre a educação, o trabalho, a cultura e as práticas sociais.
 - IV. pluralismo de ideias e concepções pedagógicas.
 - V. permanente avaliação crítica e construtiva do processo educativo.
 - VI. transparência.
- Estão corretos os itens
- (A) I, II, III, IV, V e VI.
 - (B) I, II, III, IV e V, apenas.
 - (C) I, II, III e IV, apenas.
 - (D) I, II e III, apenas.
 - (E) I e II, apenas.
- 08.** Segundo Lima (2003), *embora os germes do discurso da sustentabilidade possam ser identificados em diversas falas e contextos históricos remotos, suas expressões mais recentes talvez possam ser observadas nos princípios da década de*
- (A) 1950.
 - (B) 1970.
 - (C) 1990.
 - (D) 2000.
 - (E) 2010.

09. No terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental, os conteúdos referentes ao meio ambiente urbano e rural, à sociedade e sua relação com o meio, o manejo e a conservação da biodiversidade, segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – meio ambiente, foram reunidos em

- (A) 1 bloco.
- (B) 2 blocos.
- (C) 3 blocos.
- (D) 4 blocos.
- (E) 5 blocos.

10. É fundamental para a promoção da sustentabilidade ecológica que os alunos (e os demais cidadãos) conheçam também alternativas tecnológicas diversas para disposição de resíduos sólidos e também para incorporação destes. Assinale a alternativa que apresenta tecnologias ambientalmente adequadas para disposição final de resíduos sólidos domésticos e para sua incorporação, respectivamente.

- (A) Lixões e recicladoras.
- (B) Aterros industriais e compostagem.
- (C) Aterros controlados e coleta seletiva.
- (D) Aterros de inertes e cooperativa de catadores.
- (E) Aterros sanitários e compostagem.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Em relação à sustentabilidade, assinale a alternativa que apresenta a definição correta para *sustentabilidade ambiental*.

- (A) Refere-se à base física do processo de crescimento dos estoques do capital natural.
- (B) Tem por objetivo o processo de construção da cidadania.
- (C) Implica a capacidade de absorção e recomposição dos ecossistemas.
- (D) Caracteriza-se pela regularidade de fluxos de investimentos públicos e privados.
- (E) Prioriza a adoção de políticas distributivas e a universalização de atendimento.

12. Quando, em seu estado natural, o solo apresenta um equilíbrio dinâmico entre seus componentes físicos, químicos e biológicos, e seu uso, de modo geral, resulta na quebra desse equilíbrio. Além disso, o uso inadequado pode resultar em instabilidade e degradação, comprometendo a capacidade produtiva. A degradação dos solos pode decorrer de

- (A) desenvolvimento urbano.
- (B) má conservação florestal.
- (C) implantação de sistemas rodoviários.
- (D) uso para pastoreio.
- (E) assentamentos ferroviários.

13. Nestes tempos em que a informação assume um papel cada vez mais relevante, ciberespaço, multimídia, internet, a educação para a cidadania representa a possibilidade de motivar e sensibilizar as pessoas para transformar as diversas formas de participação na defesa da qualidade de vida. Nesse sentido, cabe destacar que

- (A) a educação ambiental não é mais condição necessária para manter as características socioculturais e ambientais nas áreas urbanizadas.
- (B) o educador já não é mais o mediador na construção de referenciais ambientais, ficando este papel legado às diferentes formas de mídias.
- (C) a educação ambiental se converte no instrumento capaz de selecionar, entre os diversos interesses, aqueles dos principais grupos econômicos para a construção das transformações desejadas.
- (D) as diferentes variáveis comportamentais e ambientais devem ser tratadas dentro do escopo da educação ambiental, a fim de se selecionarem aquelas que atendam aos interesses econômicos.
- (E) a educação ambiental assume cada vez mais uma função transformadora na qual a corresponsabilização dos indivíduos torna-se um objetivo essencial para promover um novo tipo de desenvolvimento.

14. É importante que a população seja informada sobre a presença de um contaminante no solo em região onde reside ou com a qual tem contato frequente, pois

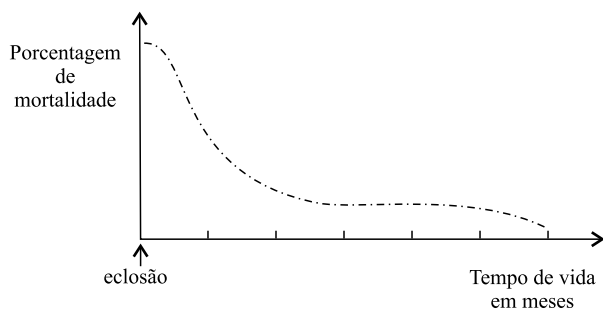
- (A) evita que as pessoas utilizem água de poço tipo cacimba para consumo.
- (B) possibilita que as pessoas vendam seus imóveis antes que se desvalorizem.
- (C) obriga os proprietários dos imóveis a fazerem a remediação de toda área.
- (D) permite que as pessoas acionem a justiça, pedindo indenizações pagas pelo governo federal.
- (E) as pessoas expostas podem se prevenir da contaminação usando máscaras para partículas e máscaras com filtros para gases e vapores.

15. O quadro socioambiental que caracteriza as sociedades contemporâneas revela que o impacto dos homens sobre o meio ambiente tem apresentado consequências cada vez mais complexas, entre as quais podem-se destacar:

- (A) diminuição na produção de pescados e aumento das áreas florestadas.
- (B) aumento do número de hectares de solos aráveis e diminuição da disponibilidade de água potável.
- (C) mudanças no clima e aumento na biodiversidade.
- (D) alterações na qualidade da água dos rios e maior taxa de erosão dos solos agrícolas.
- (E) alterações nas taxas de natalidade e de mortalidade das espécies exóticas.

16. O ciclo hidrológico está relacionado ao movimento e à troca de água nos seus diferentes estados físicos entre os ambientes aquáticos, o solo, a atmosfera e os seres vivos. Com relação a esse ciclo, é correto afirmar que
- (A) para minimizar a contaminação dos aquíferos, é importante a impermeabilização do solo nas zonas de recarga.
 - (B) a percolação pode possibilitar a lixiviação de contaminantes no perfil do solo, atingindo a água subterrânea.
 - (C) toda a água precipitada alcança a superfície terrestre e é absorvida pelos vegetais.
 - (D) a parte inferior da zona saturada do solo corresponde ao nível freático e é a principal fonte para uso pelo homem.
 - (E) a evaporação é a passagem da água do estado sólido diretamente para o estado gasoso, sendo o fator responsável pela umidade atmosférica.
17. De acordo com Jacobi (2003), *desenvolvimento sustentável somente pode ser entendido como um processo no qual, de um lado, as restrições mais relevantes estão relacionadas com a exploração dos recursos, a orientação do desenvolvimento tecnológico e o marco institucional; de outro, o crescimento deve enfatizar os aspectos qualitativos, notadamente os relacionados com a equidade, o uso de recursos e a geração de resíduos e contaminantes. Além disso...*
- Assinale a alternativa que expressa corretamente o proposto pelo autor.
- (A) A ideia de sustentabilidade implica a premissa de que nem sempre é preciso definir limites às possibilidades de crescimento e delinear um conjunto de iniciativas que levem em conta a existência de interlocutores e participantes sociais relevantes e ativos por meio de práticas educativas e de um processo de diálogo informado, o que reforça um sentimento de corresponsabilidade e de constituição de valores éticos.
 - (B) A sustentabilidade implica uma política de desenvolvimento para uma sociedade sustentável que pode ignorar suas dimensões culturais e as relações de poder existentes, bem como o reconhecimento das limitações ecológicas, sob pena de apenas manter um padrão predatório de desenvolvimento.
 - (C) A ênfase no desenvolvimento deve fixar-se na superação dos *deficits* sociais, nas necessidades básicas e na alteração de padrões de consumo, principalmente nos países desenvolvidos, para poder manter e aumentar os recursos-base, sobretudo os agrícolas, energéticos, bióticos, minerais, ar e água.
 - (D) Pode-se afirmar que as dimensões apontadas pelo conceito de desenvolvimento sustentável contemplam o cálculo econômico e o aspecto político como referenciais para a interpretação do mundo e para possibilitar interferências na lógica financeira prevalecente no aspecto biofísico e componente sociopolítico.
 - (E) Há a necessidade de uma participação menos ativa da sociedade no debate dos seus destinos, como forma de tomar decisões mais objetivas e técnicas que atendam à comunidade como um todo.
18. O Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC) apresenta diversos tipos de unidades de conservação segundo diferentes categorias de manejo, buscando reduzir os riscos de empobrecimento genético do país. As unidades de conservação de uso direto possibilitam a exploração e o aproveitamento econômico de forma planejada e regulamentada. Para que esse objetivo seja atingido, é essencial que
- (A) os órgãos ambientais municipais definam quais recursos naturais podem ser explorados.
 - (B) os órgãos de saúde estaduais definam quais recursos naturais podem ser explorados.
 - (C) as unidades estejam localizadas em áreas rurais distantes dos centros urbanos.
 - (D) a população participe do processo de definição do tipo de exploração a ser permitida na área em questão.
 - (E) as organizações não governamentais sejam consultadas quanto à viabilidade de tornar uma determinada área em unidade de conservação.
19. A noção de sustentabilidade implica uma interrelação necessária de justiça social, qualidade de vida, equilíbrio ambiental e ruptura com o atual padrão de desenvolvimento. Nesse contexto, a educação ambiental aponta para propostas pedagógicas centradas na
- (A) priorização de desenvolvimento de novas tecnologias, alavancando o desenvolvimento econômico-ambiental.
 - (B) maior participação dos educadores formais atuantes no nível universitário, possibilitando maior produtividade técnica e científica.
 - (C) capacitação de novos técnicos ambientais e, portanto, nos investimentos em escolas técnicas.
 - (D) mudança de comportamento dos indivíduos para que possam pensar em um modelo de desenvolvimento diferente.
 - (E) manutenção do modelo de educação que possibilitou o desenvolvimento dos Estados Unidos e de alguns países da Europa.

20. Uma espécie hipotética de peixes apresenta a curva de sobrevivência apresentada.



A partir de sua análise, pode-se supor que

- (A) essa espécie deve ter a pesca protegida quando predominam espécimes adultos.
- (B) a pesca deve ser liberada quando há muitos adultos, logo após a desova.
- (C) a fase mais suscetível da espécie é quando os espécimes se tornam adultos.
- (D) os jovens, logo após a eclosão, são altamente resistentes às condições que favorecem a mortalidade.
- (E) esse tipo de curva de sobrevivência caracteriza espécies estrategistas K , isto é, aquelas que têm poucos filhotes e cuidam deles.
21. Poluição do ar é aquela provocada pela liberação, na atmosfera, de gases ou partículas sólidas ou líquidas finamente dispersas em níveis que ultrapassam a capacidade de suporte do meio, impedindo que possam ser dissipadas ou incorporadas ao solo ou à água. Entre os diversos poluentes atmosféricos, destacam-se:
- (A) O_3 , CO , chumbo, enxofre e material particulado.
- (B) O_3 , NO_x e SO_x e material particulado.
- (C) O_3 , CO , NO_x , SO_x e material particulado.
- (D) O_3 , CO_2 , NO_x e material particulado.
- (E) CO_2 , NO_2 , SO_2 e material particulado.
22. A questão da sustentabilidade do atual modelo de desenvolvimento capitalista-industrial mostra um quadro de insustentabilidade, pois
- (A) trata-se de duas forças sinérgicas e diretamente relacionadas.
- (B) enquanto a lei da entropia aponta para os limites materiais e energéticos, o capital aponta para uma necessidade de expansão infinita.
- (C) a crise ecológica impede o desenvolvimento da economia, especialmente nos países em desenvolvimento.
- (D) enquanto a entalpia aponta para uma questão qualitativa, o capitalismo é orientado pelas regras qualitativas do mercado.
- (E) as novas regras ecológicas e econômicas estão alinhadas, mas funcionando somente nos países ricos e industrializados.

23. As afirmativas seguintes referem-se à Agenda 21.

- I. A Agenda 21 é um programa de ação baseado num documento de 40 capítulos, que constitui a mais ousada e abrangente tentativa já realizada, de promover, em escala planetária, um novo padrão de desenvolvimento, conciliando métodos de proteção ambiental, justiça social e eficiência econômica.
- II. A Agenda 21 é um processo de planejamento participativo que analisa a situação atual de um país, estado, município e/ou região, e planeja o futuro de forma sustentável.
- III. A Agenda 21 não deixa dúvida: os Governos têm a prerrogativa e a responsabilidade de deslanchar e facilitar o processo de implementação em todas as escalas. Além dos Governos, a convocação da Agenda visa mobilizar todos os segmentos da sociedade, chamando-os de “atores relevantes” e “parceiros do desenvolvimento sustentável”.

Está correto o contido em

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II, apenas.
24. Referente à mudança dos padrões de consumo preconizada pela Agenda 21, é correto afirmar que
- (A) os países desenvolvidos devem se empenhar na promoção de padrões sustentáveis de consumo, assumindo sozinho esse ônus.
- (B) é necessário promover padrões de consumo e produção que reduzam as pressões ambientais de forma a atender às necessidades humanas.
- (C) é necessário promover a eficiência dos processos de produção, desde que sejam economicamente lucrativos, de modo a possibilitar a circulação do capital.
- (D) as conexões entre produção e consumo devem ser avaliadas em uma etapa posterior, após todos os países atingirem níveis de desenvolvimento satisfatórios.
- (E) deve ser estimulado e, se possível, obrigado o uso de energia hidrelétrica, menos poluente para o meio ambiente.

25. Analise as afirmações.

- I. Atualmente, o avanço para uma sociedade sustentável é permeado de obstáculos, na medida em que existe uma restrita consciência na sociedade a respeito das implicações do modelo de desenvolvimento em curso.
- II. Pode-se afirmar que as causas básicas que provocam atividades ecologicamente predatórias são atribuídas às instituições sociais, aos sistemas de informação e comunicação e aos valores adotados pela sociedade.

Assinale a alternativa correta.

- (A) As frases I e II contêm preceitos falsos.
- (B) A frase I está correta; a II não é aplicável.
- (C) As frases I e II estão corretas, mas não estão diretamente relacionadas.
- (D) As frases I e II estão corretas e diretamente relacionadas.
- (E) A frase I contém um preceito falso, mas a II não.

26. Para assegurar o sustento de uma população em expansão, é preciso dar prioridade à manutenção e ao aperfeiçoamento da capacidade das terras agrícolas de maior potencial. No entanto, a conservação e a reabilitação dos recursos naturais das terras com menor potencial, com o objetivo de manter uma razão homem/terra sustentável, também são necessárias. Os principais instrumentos do desenvolvimento rural e agrícola sustentável são

- I. a reforma da política agrícola e a reforma agrária;
- II. a participação e a diversificação dos rendimentos;
- III. a conservação da terra e um melhor manejo dos insumos;
- IV. o apoio e a participação das populações rurais e dos órgãos de governo.

Estão corretas as afirmativas

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

27. As áreas verdes urbanas prestam diversos serviços, influenciando as funções existentes no ecossistema.

Assinale a alternativa que relaciona, corretamente, um serviço e sua função correspondente.

- (A) Controle de erosão e retenção de sedimentos – retenção de solo no ecossistema.
- (B) Polinização – controle trófico dinâmico de populações.
- (C) Controle e suprimento de água – fontes técnicas de material biológico e produtos.
- (D) Tratamento de resíduos – influência em processos climáticos.
- (E) Refúgio da fauna – acúmulo, reciclagem, processamento e aquisição de nutrientes.

28. Assinale a alternativa correta em relação à educação ambiental.

- (A) A teoria clássica se contrapõe aos conceitos da escola tradicional e baseia-se em Paulo Freire.
- (B) A teoria crítica é centrada na transmissão de conhecimentos do educador para os educandos.
- (C) A teoria tradicional tem uma abordagem sociocultural e interacionista, situando o indivíduo no espaço e no tempo a partir de sua experiência de vida.
- (D) Na teoria clássica, a educação é feita a partir das respostas dadas pelo ser humano à natureza, aos outros seres humanos e às estruturas sociais.
- (E) Na teoria crítica, a educação se faz pelo processo de conscientização; logo, o objetivo primeiro é o envolvimento do indivíduo como ator atuante no processo.

29. A permanência do crescimento demográfico, tanto no Oriente como no Hemisfério Sul, pode

- (A) ser decorrente do excesso de alimento disponível devido a uma grande e crescente extensão de áreas agricultáveis.
- (B) induzir a um novo equilíbrio ecológico com o aumento na diversidade de espécies, uma vez que mais seres humanos irão atuar como fatores de seleção artificial.
- (C) ser considerado como um dos principais fenômenos globais inquietantes de desequilíbrio entre sociedade e meio ambiente.
- (D) estar diretamente relacionado com as alterações climáticas no Hemisfério Norte, em função dos padrões de circulação atmosférica.
- (E) levar um melhor padrão de vida aos países emergentes, pois com mais pessoas, haverá maior consumo.

30. Assinale a alternativa que apresenta uma frase clara e abrangente que possibilita definir meio ambiente.

- (A) Compreende as relações intra e interespecíficas que se apresentam em um determinado período.
- (B) É o conjunto dos elementos abióticos e bióticos, interagindo em sistemas naturais e artificiais.
- (C) Corresponde aos resultados nos ecossistemas naturais decorrentes da atividade humana.
- (D) Retrata a realidade das interações entre a comunidade e a biocenose que ocorrem no planeta.
- (E) Envolve a avaliação da perda da biodiversidade e das áreas florestadas, bem como a degradação dos cursos-d'água.

31. Um dos mais importantes instrumentos de planejamento ambiental é a(o)
- (A) aplicação de multas aos infratores dentro do escopo da lei de crimes ambientais.
 - (B) realização de inspeções sanitárias para adequação dos estabelecimentos quanto à saúde da população usuária.
 - (C) envolvimento de diferentes órgãos responsáveis pela fiscalização nos níveis estadual e municipal.
 - (D) implementação do Estudo de Impacto Ambiental para empreendimentos ou atividades potencialmente degradadoras do ambiente a serem implantados.
 - (E) impacto das ações dos serviços de saúde no desenvolvimento das ações de vigilância ambiental, especialmente nas cidades.
32. Assinale a alternativa correta em relação a alguns conceitos em toxicologia relacionados à sociedade e ao meio ambiente.
- (A) A toxicidade de uma substância corresponde a sua capacidade de produzir efeito nocivo ao organismo.
 - (B) Concentração efetiva é a máxima concentração capaz de produzir efeito tóxico no organismo exposto.
 - (C) A ação tóxica de uma substância corresponde à ação que seus metabólitos provocam no organismo.
 - (D) O sítio de ação é o local onde a substância tóxica foi aplicada ou encontrada e que pode entrar em contato com os seres humanos.
 - (E) Risco corresponde à probabilidade de causar morte nos organismos expostos durante um determinado período de tempo.
33. O controle das populações de cães e gatos no Município, especialmente em parques públicos, tem como principal foco
- (A) a determinação da taxa de natalidade e de mortalidade desses animais.
 - (B) o bem-estar dessas espécies nas áreas urbanas.
 - (C) a tentativa de se eliminar o excesso de animais não domiciliados.
 - (D) o atendimento à legislação federal referente a animais domésticos.
 - (E) a diminuição na transmissão de zoonoses.
34. A capacidade suporte de um ecossistema deve ser conhecida para possibilitar
- (A) a utilização ilimitada de seus recursos.
 - (B) sua sustentabilidade.
 - (C) o estabelecimento de limites mínimos para sua exploração.
 - (D) seu metabolismo social e cultural.
 - (E) a execução de projetos em curto prazo.
35. Segundo Carvalho (2004), a identificação social e individual com valores ecológicos é um processo formativo que se processa a todo momento, dentro e fora da escola, e que tem a ver com o que é chamado de
- (A) indivíduo ambiental.
 - (B) pessoa ecossistêmica.
 - (C) sujeito ecológico.
 - (D) ser humano sustentável.
 - (E) ser vivo biosférico.
36. A insustentabilidade da exploração dos recursos pesqueiros está diretamente relacionada com
- (A) a expansão da malha urbana.
 - (B) o acúmulo de rejeitos radioativos nos ambientes aquáticos.
 - (C) a expansão das zonas de ressurgência nos oceanos.
 - (D) a degradação da zona costeira e das bacias hidrográficas.
 - (E) o aumento das zonas de mangue.
37. Pilhas e baterias são potencialmente poluidoras do meio ambiente com risco à saúde humana, pois possuem os metais:
- (A) alumínio, ferro e prata.
 - (B) gálio, tálio e estanho.
 - (C) cromo, manganês e níquel.
 - (D) cádmio, chumbo e mercúrio.
 - (E) cobalto, platina e cobre.
38. A ideia de sustentabilidade implica a prevalência da premissa de que é preciso definir limites às possibilidades de crescimento e delinear um conjunto de iniciativas que levem em conta a existência de interlocutores e participantes sociais relevantes e ativos por meio de
- (A) práticas educativas e de um processo de diálogo informado.
 - (B) estímulo ao desenvolvimento das relações de poder existentes.
 - (C) uma política de desenvolvimento econômico e cultural.
 - (D) um reconhecimento da capacidade ilimitada dos recursos naturais.
 - (E) diminuição da corresponsabilidade entre parceiros públicos e privados.

39. Uma importante questão ambiental nas sociedades urbanizadas refere-se ao sistema de esgotamento sanitário precário ou mesmo ausente em algumas situações, pois
- contamina o ar em uma extensa área;
 - muitas doenças humanas têm veiculação hídrica;
 - está relacionado ao assoreamento dos cursos d'água;
 - eleva o índice de poluição edáfica;
 - elimina vapores químicos para a atmosfera.
- Estão corretas apenas as afirmativas
- I, II, III e IV.
 - II, III e IV.
 - IV e V.
 - II e III.
 - I e II.
40. A cobertura vegetal influencia as condições de interceptação de precipitações, retenções e infiltração, escoamento superficial e subsuperficial, evaporação e transpiração. Os graus de perturbação dessa cobertura introduzem características que levam aos seguintes problemas ambientais:
- poluição das águas continentais;
 - erosão dos solos e assoreamento dos corpos-d'água;
 - salinização e desertificação;
 - acúmulo de fosfato e nitrato no solo.
- Está correto o contido em
- I e III, apenas.
 - II e IV, apenas.
 - I, II e III, apenas.
 - II, III e IV, apenas.
 - I, II, III e IV.
41. Quando nos referimos à educação ambiental, situamo-la em contexto mais amplo, o da educação para a cidadania, configurando-a como elemento determinante para a consolidação de sujeitos cidadãos. O desafio do fortalecimento da cidadania para a população como um todo, e não para um grupo restrito,
- implica uma educação ambiental convergente e multirreferencial, prioritária para viabilizar uma prática educativa dentro do ensino formal e da escola tradicional que articule, de forma incisiva, a necessidade de o crescimento do capitalismo interagir com os problemas sociais.
 - envolve um complexo processo de construção, num contexto de agudização das desigualdades, sendo perpassado por um conjunto de questões que necessariamente implica a manutenção das bases constitutivas das formas de dominação e de uma cultura política calcada na tutela.
 - baseia-se no grande salto de qualidade que tem sido possível devido à participação direta das Organizações não Governamentais que têm desenvolvido ações não formais centradas na população adulta pouco alfabetizada.
 - concretiza-se pela possibilidade de cada pessoa ser portadora de direitos e deveres, e de se converter, portanto, em ator corresponsável na defesa da qualidade de vida.
 - representa uma possibilidade convergente e multirreferencial, viabilizando a formação dos processos cognitivos necessários para o desenvolvimento de habilidades no contexto socioambiental.
42. A qualidade do ar em uma cidade é determinada por um complexo sistema de fontes fixas e móveis que interagem continuamente. Podem ser citadas como fontes fixas e móveis, respectivamente,
- queima de lixo e caldeiras.
 - trens e fornos.
 - incineradores e centrais de queima de resíduos sólidos.
 - indústrias e veículos automotores.
 - transporte ferroviário e veículos a diesel.
43. A restrição ao uso do gás CFC (cloro-flúor-carbono) é um exemplo de
- sustentabilidade ambiental.
 - economia energética.
 - preservação dos recursos naturais.
 - pressão da mídia sobre a indústria.
 - restrição ao desenvolvimento de novas tecnologias.
44. A educação ambiental não formal envolve a participação direta
- da escola tradicional.
 - dos atores interessados.
 - das organizações não governamentais.
 - dos governos estaduais e municipais.
 - das empresas que possuem o selo verde.
45. Os esgotos urbanos são ricos em nitrogênio, fósforo e potássio e, portanto, quando lançados sem tratamento nos corpos-d'água, provocam o aumento de sua fertilidade, processo conhecido como eutrofização, que pode levar
- ao aumento na produção de peixes.
 - a uma maior disponibilização de oxigênio à atmosfera.
 - a uma inibição do crescimento de algas e cianobactérias.
 - à diminuição do teor de oxigênio no ambiente aquático.
 - à contaminação física desse ambiente.
46. Quando se trata de cidades, ratos e baratas são lembrados, uma vez que, com a oferta de abrigo e de alimento, proliferam em demasia. Deve ser destacado que essas espécies são importantes na decomposição de resíduos e desobstrução de várias canalizações humanas. Mas, devido a sua grande abundância, causam danos econômicos e são importantes vetores de doenças. Assim, devem
- ter seu crescimento controlado por meio do manejo do ambiente.
 - ser eliminados com uso de armadilhas mecânicas.
 - possuir predadores naturais em grande quantidade para diminuir suas populações.
 - ser erradicados com uso de rodenticidas e de inseticidas.
 - possuir parasitas em grande quantidade para diminuir suas populações.

47. As atividades humanas alteram o ambiente, destacando-se a mineração e a agricultura, pois é delas que o homem extrai recursos naturais que alimentam a economia. Com relação a essas atividades, assinale a alternativa correta.
- (A) O principal impacto ambiental decorrente da mineração é a poluição dos recursos hídricos.
 - (B) A agricultura possui um denso e pouco extenso impacto ambiental.
 - (C) A mineração altera intensamente a área minerada e as áreas vizinhas, sendo geograficamente restrita.
 - (D) A agricultura é importante fator no aumento da biodiversidade.
 - (E) Ambas são consideradas atividades de baixo impacto ambiental.
48. O estudo da gênese e da morfologia do solo tem como objetivo também sua classificação em termos de maior ou menor permeabilidade, característica esta que
- (A) permite a deposição de resíduos sólidos, domésticos e industriais, diretamente sobre o solo.
 - (B) determina a presença de flora edáfica mais ou menos abundante, respectivamente.
 - (C) tem influência no escape de gases e vapores tóxicos que são formados no interior dos solos.
 - (D) possibilita o rápido desmatamento quando apresentar maior permeabilidade.
 - (E) tem influência na rapidez em que ocorrem as enchentes e na parcela levada às vazões de estiagens pelas águas subterrâneas.
49. De maneira geral, o Brasil é um país privilegiado quanto ao volume de recursos hídricos, pois abriga 13,7% da água doce do mundo. Porém, a disponibilidade desses recursos não é uniforme, pois
- (A) mais de 73% da água doce disponível no país encontra-se na bacia Amazônica, que é habitada por menos de 5% da população.
 - (B) na região Sudeste, apenas 15% dos domicílios são atendidos por rede de distribuição de água.
 - (C) a região Sudeste é a que mais consome água e ao mesmo tempo aquela que possui as menores reservas.
 - (D) apenas 10% dos recursos hídricos brasileiros estão disponíveis para as regiões Nordeste, Centro-Oeste e Sul.
 - (E) na região Nordeste, cerca de 60% dos domicílios são atendidos por rede de distribuição de água.
50. O termo sociedade de consumo é uma das inúmeras tentativas de compreensão das mudanças que vêm ocorrendo nas sociedades contemporâneas. Refere-se à importância
- (A) da subutilização dos recursos naturais renováveis.
 - (B) que o consumo tem ganhado na construção das relações sociais.
 - (C) da supervalorização das relações pessoais e econômicas.
 - (D) da expansão da cultura do “ser” em detrimento da cultura do “ter”.
 - (E) do saber ecológico contrapondo o poder econômico.