



## Prefeitura Municipal de São Carlos

CONCURSO PÚBLICO

### 9. PROVA OBJETIVA

FONOAUDIÓLOGO

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **50** QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE **3** HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA **1** HORA DO INÍCIO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.



Prefeitura Municipal de  
São Carlos

**FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS**

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números 01 a 10.

### *Admirável mundo novo?*

A não ser em seus livros, em que analisa com acidez marxista as transformações do trabalho e suas implicações na vida cotidiana, o sociólogo Ricardo Antunes, da Unicamp, tem dificuldade de contar a dura verdade a um trabalhador. Certo dia lhe telefonou uma funcionária do banco querendo saber por que ele não pagava contas pela internet. “Porque eu não lido bem com tecnologia”, Antunes disfarçou. A moça insistiu dias depois. “Porque eu não confio na internet” foi a segunda resposta que ela ouviu. Só no terceiro contato o sociólogo abriu o jogo: “Porque eu não quero que você perca seu emprego.”

É justamente do trabalho no admirável mundo imaginado pelos entusiastas da era digital que trata seu novo livro, a coletânea de ensaios *Infoproletários – Degradação real do trabalho virtual*. No livro, o sociólogo declara: “O proletariado não acabou, ao contrário do que muitos previram e desejaram. Ele se transformou. Infoproletariado e ciberproletariado são termos que compreendem uma ampla gama de trabalhadores que floresceu nas últimas três décadas e meia, a partir do aumento do uso da tecnologia da informação, da globalização e da degradação das condições de trabalho. Esse triplo processo originou um tipo de proletário contraditório. Ele é de ponta, moderno porque usa tecnologia avançada, mas é atrasado porque herdou condições de trabalho vigentes no início do século 20”.

Antunes afirma que o operador de telemarketing é a expressão mais completa do infoproletário. Um trabalhador sob controle absoluto. Ele fica isolado em baias de modo que não converse com o colega do lado, tem tempo contado para ir ao banheiro, é punido se não cumpre metas e, como na indústria fordista, faz um trabalho prescrito e repetitivo levado ao limite. Ele não se rebela. Afinal, ele não é um trabalhador, é um colaborador. Eis nessa palavra uma engenharia ideopolítica das empresas nascida nesse novo mundo do trabalho. Elas precisam da aquiescência e do envolvimento dos trabalhadores para tê-los só pensando nelas.

Algo semelhante acontece no trabalho voluntário, mais uma forma de mascarar a autoexploração. O sociólogo afirma: “Ao procurar emprego hoje, você estará em desvantagem se não mostrar no currículo que fez trabalho voluntário. As empresas valorizam isso. Mas se você tem que fazer trabalho voluntário para conseguir um emprego, então ele se tornou compulsório. No Brasil existem perto de 20 milhões de trabalhadores voluntários. É evidente que eles substituem 20 milhões de assalariados que estariam recebendo para realizar um trabalho agora feito por voluntários que são obrigados a sê-lo. Que coisa...”

(O Estado de S.Paulo, 06.10.09. Adaptado)

01. A terceira resposta do sociólogo à funcionária do banco revela que ele
- (A) se envergonhava de não ser usuário da internet.
  - (B) se irritava com as ligações constantes efetuadas por ela.
  - (C) se intimidava com as limitações diante da tecnologia.
  - (D) preferia ir pessoalmente ao banco pagar as próprias contas.
  - (E) pretendia poupá-la, analista que é do mercado de trabalho.

02. De acordo com o segundo parágrafo, a contradição presente no novo proletário se origina do descompasso entre
- (A) o uso de uma tecnologia de última geração e as condições adversas de trabalho.
  - (B) a consciência de que desenvolve uma atividade prazerosa e a alienação que ela traz.
  - (C) a dedicação que imprime ao trabalho e o não reconhecimento dos superiores.
  - (D) o despreparo técnico que ele possui e a muita importância social da atividade.
  - (E) a aplicação de ferramentas de trabalho ultrapassadas e uma formação atualizada.
03. O operador de telemarketing, sendo um colaborador,
- (A) estabelece com as empresas uma relação de estrito profissionalismo.
  - (B) coloca-se contrário à ideologia vigente no mundo empresarial.
  - (C) aceita, passivamente, entrar no jogo articulado pelas empresas.
  - (D) envolve-se com os atrativos oferecidos aos funcionários de telemarketing.
  - (E) passa a usufruir das vantagens de ser parceiro das empresas.
04. Assinale a alternativa que analisa corretamente as expressões do texto.
- (A) A expressão *de ponta* em – “Ele é de ponta, moderno porque usa tecnologia avançada, mas é atrasado porque herdou condições de trabalho vigentes no início do século 20” – está em oposição de sentido ao adjetivo *atrasado*.
  - (B) No título – *Admirável mundo novo?* – o adjetivo *admirável* assume sentido positivo em relação ao sentido do texto.
  - (C) A expressão *ampla gama* em – “Infoproletariado e ciberproletariado são termos que compreendem uma ampla gama de trabalhadores...” – pressupõe um número inexpressivo de trabalhadores.
  - (D) O segmento frasal *é a expressão mais completa* em – “Antunes afirma que o operador de telemarketing é a expressão mais completa do infoproletário”. – indica que o operador de telemarketing não é representativo do infoproletário.
  - (E) A expressão “*Que coisa...*”, no final do texto, indica que o sociólogo está em conformidade com a situação do trabalho voluntário.

05. Assinale a alternativa com frase que invalida a espontaneidade inerente ao trabalho voluntário.
- (A) *Algo semelhante acontece no trabalho voluntário...*  
 (B) *... então ele se tornou compulsório.*  
 (C) *... se não mostrar no currículo que fez trabalho voluntário.*  
 (D) *É evidente que eles substituem 20 milhões de assalariados...*  
 (E) *No Brasil existem perto de 20 milhões de trabalhadores voluntários.*
06. Assinale a alternativa em que nos dois trechos há expressão de sentido figurado.
- (A) *“Porque eu não confio na internet”, foi a segunda resposta que ela ouviu./ É evidente que eles substituem 20 milhões de assalariados que estariam recebendo para realizar um trabalho agora feito por voluntários que são obrigados a sê-lo.*  
 (B) *A não ser em seus livros, em que analisa com acidez marxista as transformações do trabalho e suas implicações na vida cotidiana, o sociólogo Ricardo Antunes, da Unicamp, tem dificuldade de contar a dura verdade a um trabalhador./ Infoproletariado e ciberproletariado são termos que compreendem uma ampla gama de trabalhadores que floresceu nas últimas três décadas e meia...*  
 (C) *Ele fica isolado em baías de modo que não converse com o colega do lado.../ É justamente do trabalho no admirável mundo imaginado pelos entusiastas da era digital que trata seu novo livro, a coletânea de ensaios Infoproletários – Degradação real do trabalho virtual.*  
 (D) *Só no terceiro contato o sociólogo abriu o jogo: “Porque eu não quero que você perca seu emprego”./ Certo dia lhe telefonou uma funcionária do banco querendo saber por que ele não pagava contas pela Internet.*  
 (E) *Esse triplo processo originou um tipo de proletário contraditório./ Algo semelhante acontece no trabalho voluntário, mais uma forma de mascarar a autoexploração.*
07. Assinale a alternativa em que a frase reescrita está correta quanto à regência dos termos.
- (A) *Porque eu não lido bem com tecnologia avançada. / Porque eu não me ateno a tecnologia avançada.*  
 (B) *Ele é de ponta, moderno porque usa tecnologia avançada.../ Ele é de ponta, moderno porque se apodera a tecnologia moderna.*  
 (C) *...mas é atrasado porque herdou condições de trabalho vigentes no início do século 20./ ...mas é atrasado porque herdou condições de trabalho constantes o início do século 20.*  
 (D) *...faz um trabalho prescrito e repetitivo levado ao limite/ ... faz um trabalho prescrito e repetitivo direcionado ao limite.*  
 (E) *... eles substituem 20 milhões de assalariados que estariam recebendo para realizar um trabalho agora feito por voluntários que são obrigados a sê-lo./ .... eles substituem 20 milhões de assalariados que estariam recebendo para realizar um trabalho agora feito por voluntários que são compelidos por sê-lo.*
08. Assinale a alternativa em que as conjunções substituem, respectivamente, sem alteração de sentido o ponto final entre os períodos contidos em I e II.
- I. O proletariado não acabou, ao contrário do que muitos previram e desejaram. Ele se transformou.  
 II. Ele não se rebela. Afinal, ele não é um trabalhador.
- (A) Por isso, embora.  
 (B) E, mesmo.  
 (C) Porém, assim.  
 (D) Mas, já que.  
 (E) Logo, se bem que.
09. A variação da frase – *Mas se você tem que fazer trabalho voluntário para conseguir um emprego, então ele se tornou compulsório* – está correta, quanto à concordância, em:
- (A) *Mas fazendo-se trabalhos voluntários, conseguem-se emprego e ele se torna compulsório.*  
 (B) *Mas se faz trabalho voluntário para se buscar empregos, então ele se tornariam compulsório.*  
 (C) *Mas se se fazem trabalhos voluntários para se obterem empregos, então eles se tornam compulsórios.*  
 (D) *Mas você tem que fazer trabalho voluntário para conseguir um emprego, então eles se tornam compulsório.*  
 (E) *Mas vocês fazem trabalhos voluntário para se conseguir emprego, então ele se tornarão compulsório.*
10. Atente para as afirmações sobre o texto lido e a charge.



(<http://1.bp.blogspot.com/17.03.2010>)

- I. A charge não ilustra o texto em nenhum aspecto porque a personagem está sozinha.  
 II. O texto faz afirmações sobre o trabalho de telemarketing confirmadas pela charge.  
 III. Observam-se na charge condições degradadas de trabalho impostas aos operadores de telemarketing.
- Está correto o que se afirma apenas em
- (A) I.  
 (B) II.  
 (C) III.  
 (D) I e II.  
 (E) II e III.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Em relação aos tipos de comunicação verbal e não-verbal, pode-se afirmar que
- (A) a linguagem oral é uma habilidade do desenvolvimento infantil e independe de fatores ambientais, emocionais e físicos.
  - (B) o balbucio é considerado um dos estágios do desenvolvimento da fala.
  - (C) a comunicação reflexa e a comunicação reativa são fases características da comunicação pré-linguística intencional.
  - (D) a brincadeira sensório-motora surge juntamente com o início do jogo simbólico e é fundamental para o desenvolvimento da linguagem.
  - (E) a linguagem se desenvolve independentemente do raciocínio, pois não há relação entre linguagem e cognição.
12. Enquanto brincam, as crianças começam a realizar esboços de aplicações de ações em outros, a fazer uso convencional dos objetos e a apresentar esquemas simbólicos. Essa fase do desenvolvimento simbólico é chamada de
- (A) ações motoras.
  - (B) condutas sensório-motoras.
  - (C) condutas pré-simbólicas.
  - (D) linguagem logográfica.
  - (E) comunicação incipiente.
13. Em relação à comunicação, é correto afirmar que
- (A) quando a criança alcança uma etapa superior no desenvolvimento da linguagem, a etapa que a antecedeu é rapidamente suprimida.
  - (B) o desenvolvimento da linguagem e da comunicação independe da interação com o adulto e com o meio no qual a criança está inserida.
  - (C) a comunicação pós-linguística reacional tem como fases características o comportamento reativo e o comportamento passivo.
  - (D) por volta dos 24 meses de idade, as crianças começam a compreender o sentido das palavras simples.
  - (E) por volta dos 12 meses de vida, inicia-se o uso convencional da linguagem.

14. Sobre as alterações de memória no idoso, sabe-se que
- (A) somente a memória imediata sofre alterações durante o processo de envelhecimento natural.
  - (B) o processo normal de envelhecimento é acompanhado basicamente de alterações na memória remota, estando preservados os demais tipos de memória.
  - (C) a senilidade é marcada principalmente por alterações da memória não-declarativa, que envolve tipicamente um conhecimento que é de natureza reflexa e que não exige reflexão.
  - (D) a senilidade é acompanhada de um enfraquecimento geral dos diversos tipos de memória.
  - (E) durante o envelhecimento normal ocorrem somente alterações na memória demonstrativa, que registra fatos, eventos e conhecimento.
15. A linguagem e a comunicação do idoso sofre influência do processo normal de envelhecimento. Considerando essa senescência, pode-se afirmar que
- (A) as mudanças cognitivas que ocorrem com o envelhecimento natural relacionam-se, na maioria das vezes, com as funções ditas superiores: linguagem, gnosia, praxia e memória.
  - (B) especificamente em relação à linguagem, o funcionamento verbal é substancialmente alterado no envelhecimento e tem sua alteração manifestada antes dos 60 anos.
  - (C) os componentes fonológicos sofrem, invariavelmente, muitas modificações com a idade e essas modificações são maiores no sexo masculino.
  - (D) as mudanças na linguagem são homogêneas e não há grande variação temporal em suas manifestações.
  - (E) a fluência verbal e as tarefas de nomeação sempre sofrem um decréscimo significativo.
16. Em relação aos cuidados relacionados com a alimentação dos pacientes disfágicos, pode-se afirmar que
- (A) após a deglutição, deve-se oferecer mais alimento para estimular nova deglutição, proporcionando o esvaziamento da cavidade oral.
  - (B) deve-se oferecer líquidos e purês finos, pois com essas consistências facilita-se a deglutição de forma segura e confortável.
  - (C) deve-se evitar misturar alimentos de consistências diferentes, ao mesmo tempo, como por exemplo, líquidos e sólidos.
  - (D) é importante usar líquidos durante todo o processo de alimentação e sempre se posicionar levemente acima da altura do paciente.
  - (E) se houver engasgo ou tosse após a deglutição, deve-se fornecer muito líquido de imediato para que ele consiga engolir com maior adequação.

17. Em relação à dominância cerebral, está correto afirmar que
- (A) apesar de o hemisfério direito ser especializado para a fala, leitura e escrita, em casos de acidentes o hemisfério esquerdo realiza essas funções adequadamente.
  - (B) em, aproximadamente, 75% das pessoas ambidestras, o hemisfério esquerdo é responsável pela linguagem não-verbal e pela percepção por meio do sentido do tato.
  - (C) as lesões no hemisfério esquerdo das crianças com menos de dez anos de idade não resultam em nenhum tipo de afasia.
  - (D) o hemisfério esquerdo é especializado para a linguagem não-verbal e o hemisfério direito é especializado para a linguagem verbal.
  - (E) para cerca de 90% da população destra, o hemisfério cerebral esquerdo é especializado para a linguagem.
18. A afasia de Wernicke normalmente é caracterizada por
- (A) fala não fluente com inúmeras interrupções.
  - (B) dificuldade de compreensão.
  - (C) habilidades de nomeação preservadas.
  - (D) presença de refluxo gastroesofágico.
  - (E) habilidades de repetição de sentenças preservadas.
19. Paciente capaz de compreender a linguagem e de se comunicar por meio de gestos, mas sem conseguir conversar. Essas características são encontradas na afasia
- (A) de Luria.
  - (B) transcortical atáxica.
  - (C) de Wernicke.
  - (D) de Broca.
  - (E) de condução.
20. Na reabilitação dos pacientes que sofreram acidente vascular encefálico (AVE), o fonoaudiólogo que trabalha com a linguagem necessita
- (A) usar diferentes métodos terapêuticos, pois cada um deles enfatiza e estimula aspectos diferentes das sequelas deixadas pelo AVE.
  - (B) utilizar somente um tipo de técnica com a qual trabalhe, apenas os aspectos de recepção da linguagem para auxiliar no restabelecimento da função linguística.
  - (C) priorizar os exercícios que estimulam a compreensão, como mostrar ao paciente quatro figuras e pedir para apontar a figura que o terapeuta nomeou, já que esse tipo de exercício é fundamental.
  - (D) estimular somente um canal perceptivo por vez. Por exemplo, apenas o canal auditivo, sem nenhum apoio visual ou tátil, para evitar a perda de atenção/concentração por parte do paciente.
  - (E) orientar a família a falar com o paciente utilizando uma linguagem infantil, visto que a capacidade intelectual dele encontra-se diminuída.
21. As doenças neuromusculares compõem um grupo de transtornos que afetam a unidade motora. Incluída nesse grupo, encontra-se a esclerose lateral amiotrófica (ELA), que é uma doença do neurônio motor. Dentre suas principais manifestações fonoaudiológicas, estão
- (A) disfagia, disфония, disacusia e disartria.
  - (B) disartria, dispneia, disфония e disfagia.
  - (C) disфония, disacusia, disartria e dispraxia.
  - (D) dispepsia, disфония, disartria e disacusia.
  - (E) dislexia, disфония, disacusia e dispraxia.
22. A disfagia orofaríngea é um dos sintomas mais frequentes e de mais graves consequências para os pacientes portadores de distrofia miotônica de Steinert. Nesse caso, desenvolver uma deglutição segura é o objetivo da fonoterapia. Para isso, são procedimentos bastante utilizados
- (A) as manobras posturais de deglutição.
  - (B) os exercícios de sopro prolongado.
  - (C) os exercícios isocinéticos.
  - (D) as técnicas de vibração de língua.
  - (E) as manobras de Schimidt.
23. Melhorar a adução glótica, a pressão subglótica, o tempo máximo de fonação, a extensão vocal, a intensidade e qualidade vocal são os objetivos no tratamento de pacientes portadores de
- (A) síndrome de Rett.
  - (B) atrasos específicos de linguagem.
  - (C) sequência de Möebius.
  - (D) doença de Parkinson.
  - (E) hiperbilerrubinemia.
24. A doença de Alzheimer tem como característica ser uma patologia degenerativa
- (A) não progressiva, de etiologia conhecida, acompanhada de alterações morfológicas e neuroquímicas no lobo parietal e occipital.
  - (B) de início abrupto, podendo ser classificada como leve, moderada ou grave, de acordo com a severidade do comprometimento motor.
  - (C) progressiva, de etiologia desconhecida, de início geralmente insidioso e desenvolvimento lento e contínuo.
  - (D) não progressiva, de etiologia multifatorial, causada por calcificações no hipocampo e no lobo parietal, podendo levar a graves comprometimentos cognitivos.
  - (E) não progressiva, de início insidioso e desenvolvimento lento e progressivo, causada por morte de neurônios do corpo caloso.

25. A perda auditiva induzida por ruído

- (A) afeta praticamente todos os indivíduos expostos a ruído ocupacional.
- (B) é abrupta e não progressiva na maioria dos casos.
- (C) é causada principalmente pela inalação de solventes.
- (D) geralmente é gradual, piorando com o tempo.
- (E) na maioria dos casos é do tipo condutiva e melhora com o tempo.

26. Após a laringectomia, algumas técnicas podem ser aplicadas para que o paciente volte a se comunicar oralmente. O método de

- (A) indução por pressão glossofaríngea consiste em movimentos anteroposteriores da língua, direcionando a corrente de ar para a hipofaringe, facilitando o aumento da pressão do ar no esôfago.
- (B) deglutição fracionada é um dos mais usados, pois é facilmente assimilado pelo paciente, o que resulta em uma maior motivação e num maior uso desse tipo de emissão.
- (C) deglutição consiste em engolir o ar e emitir a fala assim que sentir a vibração do segmento cricofaríngeo, sendo considerado um método bastante eficaz, pois produz uma fonação com intensidade mais elevada.
- (D) inspiração de ar é baseado na inspiração pulmonar forçada, o que facilita a vibração do segmento faringo-esofágico e dificulta o surgimento do ruído de estoma, resultando numa fala mais inteligível.
- (E) injeção por pressão consonantal resulta em uma emissão mais fluente, pois a cada emissão de consoante plosiva ocorre um aumento da pressão do ar na cavidade oral, facilitando a abertura do segmento faringoesofágico.

27. Curva plana com ausência de pico de máxima admitância encontrada nos casos de presença de líquido no espaço da orelha média.

Essa descrição é da curva timpanométrica do tipo

- (A) C.
- (B) As.
- (C) B.
- (D) A.
- (E) S.

28. A perda auditiva do tipo condutiva apresenta

- (A) diminuição da audição aos sons graves, com certa conservação auditiva aos sons agudos, teste de Rinne negativo e Schwabach prolongado.
- (B) diminuição da audição aos sons médios e agudos, teste do reflexo acústico positivo e Rinne prolongado.
- (C) diminuição da audição aos sons agudos, teste de Rinne positivo e Schwabach encurtado.
- (D) desconforto auditivo nos sons graves, teste de Rinne positivo e Schwabach encurtado.
- (E) desconforto auditivo nos sons agudos, com certa conservação nos sons graves, teste do diapasão positivo e teste do reflexo acústico negativo.

29. Independentemente do grau e da configuração da perda auditiva, o índice de reconhecimento de fala é sempre muito ruim na perda auditiva

- (A) neurosensorial vestibular.
- (B) central.
- (C) neurosensorial retrococlear.
- (D) mista.
- (E) condutiva.

30. Em relação às perdas auditivas, é correto afirmar que

- (A) a pesquisa dos limiares tonais deve ser realizada nas frequências de 750 e 1 500 Hz nos deficientes auditivos com perdas de grau moderado, severo ou profundo.
- (B) a perda auditiva neurosensorial se caracteriza por limiares da via óssea rebaixados e da via aérea preservados, mantendo um *gap* entre eles de, no mínimo, 20 dB e, no máximo, 50 dB.
- (C) durante a audiometria, a seleção dos níveis apropriados de mascaramento é baseada nos limiares de via óssea da orelha não testada e nos limiares de via aérea da orelha testada.
- (D) o método mais apropriado para diagnosticar possíveis alterações auditivas na triagem neonatal é a eletrococleografia.
- (E) a otite média se caracteriza pelo grau da perda auditiva, variando de normal a perda auditiva de 50 dB NA, e, na maioria das vezes, se manifestando como perda condutiva, porém perda neurosensorial pode estar associada.

- 31.** A gagueira
- (A) não se agrava, indefinidamente, com o passar do tempo e é mais prevalente no sexo feminino.
  - (B) varia de acordo com o sexo, com a idade e com a raça, além disso, os homens apresentam graus de severidade maiores do que as mulheres.
  - (C) independe da hereditariedade, uma vez que é determinada por algum distúrbio emocional.
  - (D) pode ter recuperação espontânea nas crianças devido à maturação cerebral ou por não terem sido desenvolvidas reações de esforço e medo da comunicação.
  - (E) se caracteriza pelo esforço, evitação e rupturas automáticas, que geralmente são de surgimento abrupto, não podem ser modificados e geralmente estão relacionados a traumas psicológicos.
- 32.** Seu início é abrupto, resulta num padrão de fala basicamente caracterizado pela repetição da sílaba inicial ou sílaba tônica da palavra, ocorre pouca mudança no padrão de fala e há ausência de picos de fluência inclusive na fala automática ou decorada. Esses dados geralmente estão presentes na disfluência
- (A) neurológica.
  - (B) psicogênica.
  - (C) evolutiva.
  - (D) disártrica.
  - (E) ambiental.
- 33.** Em relação à respiração, a capacidade vital
- (A) corresponde ao volume máximo de ar que pode ser inspirado ocupando todo o diafragma durante o repouso.
  - (B) é a quantidade de ar que permanece nos pulmões e nas vias aéreas mesmo depois da expiração máxima.
  - (C) geralmente é maior no sexo feminino do que no masculino.
  - (D) independe da idade do indivíduo.
  - (E) varia de acordo com o tamanho corporal das pessoas.
- 34.** A respiração oral pode causar
- (A) disfagia mecânica.
  - (B) inflamação da língua.
  - (C) aumento na curvatura da traqueia.
  - (D) distorções nos sons da fala.
  - (E) melhora no olfato e no paladar.
- 35.** A hiponasalidade pode ser devido a
- (A) insuficiência de tecido palatino.
  - (B) incapacidade de controlar a musculatura do palato mole.
  - (C) presença de fenda triangular médio-anterior.
  - (D) presença de frênulo lingual curto.
  - (E) excesso de tecido adenoide.
- 36.** A ressonância
- (A) sofre influência apenas dos fatores intrínsecos ao falante.
  - (B) com foco alto pode ser hipo ou hipernasal.
  - (C) equilibrada é dada pela maior concentração de energia na laringe.
  - (D) com uso excessivo da faringe confere à emissão uma característica vocal relaxada.
  - (E) com uso excessivo da cavidade nasal pode passar a impressão de agressividade.
- 37.** Distorção do vibrante simples alveolar [r] causada por frênulo lingual com inserção anteriorizada é avaliada como sendo uma alteração de fala de origem
- (A) fonológica.
  - (B) neurológica.
  - (C) anatômica.
  - (D) cultural.
  - (E) emocional.
- 38.** Durante a deglutição, a contração excessiva dos músculos periorbiculares sem nenhuma alteração anatômica ou fisiológica evidente que a justifique pode ter como causa
- (A) projeção anterior da língua.
  - (B) mordida aberta anterior.
  - (C) classe III de Angle.
  - (D) anquiloglossia.
  - (E) tonsilas palatinas aumentadas.
- 39.** Diminuir a hipertonia do músculo mental é um dos principais objetivos da fonoterapia no tratamento da
- (A) disфонia por uso inadequado de registro.
  - (B) respiração oral.
  - (C) substituição articulatória do fone [r] pelo fone [l].
  - (D) troca de sonoridade nos sons da fala.
  - (E) paralisia unilateral de prega vocal.



40. A alteração da articulação temporomandibular pode estar relacionada à presença de
- (A) desconforto na musculatura mastigatória.
  - (B) distonia.
  - (C) distúrbio articulatorio de caráter fonológico.
  - (D) dislexia.
  - (E) alterações na decodificação da fala.
41. São características da disfagia:
- (A) mastigação eficiente com manutenção do alimento por pouco tempo na boca; tosse antes de engolir; voz normal após a deglutição.
  - (B) resto de alimento na cavidade oral; presença de onicofagia; flatulência após a deglutição.
  - (C) acúmulo de alimento na cavidade oral; tosse antes ou depois da deglutição; voz molhada depois da deglutição e manutenção do alimento por muito tempo na boca.
  - (D) mastigação ineficiente com sobras de alimento na cavidade oral; regurgitação nasal; voz normal após a deglutição.
  - (E) sialorreia excessiva; dor ou desconforto durante a deglutição; engasgos e voz normal após engolir.
42. As alterações de fala do tipo fonológicas
- (A) ocorrem com frequência na população adulta.
  - (B) acarretam disфония por inaptações fônicas.
  - (C) são causadas por alterações mecânicas dos articuladores orofaciais.
  - (D) geralmente comprometem a compreensão da mensagem.
  - (E) raramente comprometem o aprendizado da leitura e da escrita.
43. Os distúrbios articulatorios causados por alterações músculo-esqueléticas devem ser tratados com foco
- (A) na família para que se favoreça a correta estimulação da fala e da linguagem da criança.
  - (B) no desenvolvimento da linguagem para que a criança amadureça e adquira todos os sons corretamente.
  - (C) no favorecimento dos processos mentais necessários para a correta produção articulatória.
  - (D) nos aspectos emocionais que causam a omissão, a substituição e as distorções dos sons.
  - (E) na anatomia e na fisiologia dos sistemas produtores da fala.
44. O fonoaudiólogo que atua na escola
- (A) está proibido de realizar triagens auditivas e vocais nos alunos.
  - (B) deve compartilhar com o educador diferentes práticas que levem a um melhor desenvolvimento de linguagem.
  - (C) deve realizar terapias com as crianças que apresentam dificuldades de fala e de linguagem dentro do ambiente escolar.
  - (D) está apto a realizar eletromiografia nos professores para diagnóstico de alterações nas pregas vocais.
  - (E) tem autonomia para definir o conteúdo da língua portuguesa que será ministrado aos alunos.
45. Ocorre por reação natural do tecido ao trauma fonatório associado ao consumo de tabaco por longo tempo, podendo estar associado ao hipotireoidismo.
- Essas características referem-se a
- (A) edema de Reinke.
  - (B) ponte de mucosa.
  - (C) papilomatose laríngea.
  - (D) úlcera de contato.
  - (E) afonia de conversão.
46. As disfonias organofuncionais
- (A) têm como suas três lesões de maior ocorrência o nódulo, a leucoplasia e as inaptações fônicas.
  - (B) surgem independentemente do comportamento vocal da pessoa.
  - (C) são alterações vocais que acompanham lesões benignas decorrentes essencialmente de um comportamento vocal alterado e inadequado.
  - (D) também chamadas de comportamentais puras são disparadas pelo uso incorreto da voz.
  - (E) primárias classificam-se em inaptações anatômicas e assimetrias laríngeas.
47. Surgem pela reação do tecido a um trauma mecânico e apresentam as seguintes etapas de evolução: hiperemia, edema, inflamação do tecido conjuntivo e eventual reparação por fibrose.
- Essas características definem
- (A) os nódulos vocais.
  - (B) os cistos vocais.
  - (C) as papilomatoses vocais.
  - (D) os edemas de Reinke.
  - (E) os sulcos vocais.

**48.** Exame laringoscópico normal ou com presença de fenda glótica triangular posterior; disфония severa com sonoridade pobre ou afonia; instalação súbita; ausência de história prévia de alterações orgânicas.

Esses dados geralmente são encontrados nos casos de

- (A) fendas vocais em toda extensão.
- (B) pólipos vocais.
- (C) disartrofonias.
- (D) muda vocal incompleta.
- (E) disfonias psicogênicas.

**49.** Nos casos de fissuras labiopalatinas, pode-se afirmar que

- (A) os movimentos compensatórios durante as funções vitais são causados pela falta de pressão intraoral adequada e o reflexo de vômito exacerbado.
- (B) os movimentos compensatórios durante a fala são causados também pela posteriorização da língua.
- (C) o tratamento dos distúrbios vocais deve anteceder o tratamento das alterações da fala porque a voz tem um prognóstico extremamente ruim.
- (D) a maioria das pessoas afetadas apresenta a tonicidade lingual alterada, geralmente hipertônica, o que causa os movimentos compensatórios durante a articulação da fala.
- (E) a acuidade auditiva geralmente está aumentada como uma forma de compensar a dificuldade articulatória.

**50.** É caracterizada por comprometimento no sistema piramidal, resultando em espasticidade, hiper-reflexia e aumento do tônus muscular.

Essas são características da paralisia cerebral

- (A) atáxica.
- (B) atávica.
- (C) atetoide.
- (D) espástica.
- (E) mista.