



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPIRA/SP

ÁREA: EDUCAÇÃO

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº. 004/2010

INSTRUÇÕES

- 01 - Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.
- 02 - Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.
- 03 - Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.
- 04 - A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento da Folha de Respostas (Gabarito).
- 05 - Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
- 06 - O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.
- 07 - As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta.**
- 08 - Ao terminar a conferência do Caderno de Provas, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá solicitar ao fiscal de sala que o substitua, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
- 09 - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
- 10 - O candidato poderá retirar-se do local de realização das provas levando o Caderno de Provas, no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos, após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas.
- 11 - Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado o Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade escolar.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no [site www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), a partir de 09h00min do dia subsequente ao da realização da prova escrita.
- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no **item 8 do Edital de Concurso Público nº. 004/2010**, sendo observados os seguintes aspectos:
- a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de **48 (quarenta e oito) horas ininterruptas, iniciando-se às 09h00min do dia 10 de maio de 2010 e encerrando-se às 09h00min do dia 12 de maio de 2010**, em requerimento próprio disponibilizado no [link](http://www.consulplan.net) correlato ao Concurso Público no [site www.consulplan.net](http://www.consulplan.net). A interposição de recursos no Protocolo Geral da Prefeitura Municipal poderá ser feita nos dias **10 e 11 de maio de 2010**, no horário de expediente.
- b) A interposição de recursos poderá ser feita **também via Internet**, através do **Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, com acesso pelo candidato ao fornecer os dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal à **Consulplan**, conforme disposições contidas no [site www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), no [link](http://www.consulplan.net) correspondente ao Concurso Público.

TEXTO:

As fronteiras da educação

Fronteiras, ou linhas de frente, são os limites entre o que foi conquistado e o que ainda falta conquistar – como as da ciência, que demarcam o que a humanidade já conhece e o que ignora, e as dos esportes, cujas marcas estão aí para ser seguidamente superadas. As fronteiras territoriais são demarcadas pelos contornos de nossa soberania geográfica ou política, mas toda nação se consolida em outros *fronts*, como o social, o econômico e o cultural. E todos esses dependem da educação, campo em que não há desafios externos patrulhados por sentinelas, mas desafios internos enfrentados no dia a dia por professores.

Nas linhas avançadas da educação brasileira, não há pesquisadores enclausurados em laboratórios de ponta, mas educadores estudando as melhores formas de ensinar e promovendo integração social ou mesmo civilizatória em situações reais. Tenho encontrado exemplos notáveis dessa atuação na “fronteira educacional”. Nas minhas andanças pelas escolas do país, identifico personagens que, por reunirem qualidade pedagógica, consciência social e envolvimento humano, poderiam simbolizar essa luta permanente de construção nacional, como nos exemplos a seguir.

Há áreas centrais na cidade de São Paulo que já foram importantes regiões fabris ou de residências burguesas. Hoje, esses bairros concentram imigrantes recentes – latino-americanos, africanos e asiáticos – trabalhando em inúmeras confecções clandestinas e outras atividades informais ou marginais. Bruna, excelente pós-graduada, é professora numa escola de um bairro como esses e encara com clareza e competência o desafio de ensinar Ciências a quem por vezes nem sequer domina nossa língua. Mas é na habilidade com que enfrenta problemas de defasagem idade-série, de descompassos culturais e até mesmo de exploração ilegal de trabalho juvenil que se percebe nela a verdadeira educadora, mais do que “apenas” professora de Ciências.

Também recentemente me deparei com uma escola que classifico como vanguarda de civilização ao participar de uma consultoria num ponto bem distante da capital paulista. Numa região de desequilíbrio social e ambiental no Pará, entre os rios Xingu e Araguaia, em meio a imensos pastos de pecuária e um canteiro de mineração, testemunhei o trabalho entusiasmado de Fátima. Essa “educadora sem fronteiras” sabe adequar atividades para crianças em diferentes estágios de letramento – muitas filhas de pais analfabetos –, usar informações trazidas por elas para lidar com uma realidade que precisa ser transcendida, valorizar qualidades não cognitivas para aumentar a participação de todos ou ainda estimular a leitura com o bom exemplo de colegas que sejam efetivamente leitores. Tudo isso baseado no que há de mais atualizado em conhecimento didático.

Nesse mesmo local conheci Dalva, lecionando numa escola cercada de bares e bordéis. Ela sabe que sua atuação tem um papel importante na definição do futuro de uma menina – que pode virar enfermeira, professora ou prostituta – ou de um menino – que se tornará motorista, comerciante ou pistoleiro – numa região em que as chances de trabalho digno competem de igual para igual com a marginalidade e o crime. Essa compreensão também a mobiliza além da escola, na luta para que os empreendimentos milionários promovam mais desenvolvimento do que degradação.

Afirmo com tranquilidade que profissionais como Bruna, Fátima e Dalva são símbolos de nossa vanguarda e não é preciso visitar o centro de São Paulo ou o sul do Pará para encontrá-los. Eles estão em toda parte, numa escola de seu bairro, às vezes vistos como referência, às vezes anônimos. Mas, onde houver importantes fronteiras sendo defendidas, pode apostar: ali há educadores bem formados e de corpo inteiro.

(Luiz Carlos de Menezes, físico e educador da Universidade de São Paulo – USP – Revista Nova Escola – março de 2010)

01) No primeiro parágrafo o autor afirma que:

- A) As fronteiras entre a ciência e a educação são uma espécie de fio tênue e invisível.
- B) As fronteiras ou linhas de frente são demarcadas por perdas e conquistas.
- C) Desafios educacionais são demarcados por limites territoriais e necessitam de uma luta diária dos professores para vencê-los.
- D) Os desafios educacionais jamais poderão ser travados internamente pelos professores.
- E) As fronteiras educacionais são vencidas pela dedicação e manobras eficientes dos educadores.

02) A partir da leitura do texto pode-se inferir que:

- A) As diferenças geográficas no Brasil tornam impossível a educação.
- B) Os educadores já partem derrotados no confronto diário a ser superado.
- C) Superar obstáculos tem sido a atuação de muitos educadores por esse Brasil afora.
- D) As fronteiras da educação só têm sido ultrapassadas na área das ciências.
- E) A educação é um problema difícil de ser superado no norte do Brasil.

03) “[...] o centro de São Paulo ou o sul do Pará para encontrá-los.” (6º§)

Por um processo anafórico, o termo destacado tem como referente:

- A) Profissionais símbolos.
- B) Profissionais cuja atuação não altera a educação.
- C) Profissionais cujo trabalho pouco contribui para o desenvolvimento da educação.
- D) O centro de São Paulo e o sul do Pará.
- E) Empreendimentos milionários.



04) O autor, no texto, se mostra, EXCETO:

- A) Otimista em relação à educação e seus profissionais.
- B) Otimista em relação aos progressos que os professores considerados, por ele, de vanguarda, estão fazendo.
- C) Entusiasmado com o trabalho feito por educadores em regiões e situações adversas a um ensino satisfatório e de boa qualidade.
- D) Feliz por acompanhar trabalhos educacionais com efetivos sucessos em regiões de desequilíbrio social e ambiental.
- E) Otimista em relação aos rumos que a ciência e os esportes estão trilhando em regiões longínquas e inóspitas.

05) “[...] mais do que apenas professora de Ciências.” A palavra “apenas” pode ser substituída sem prejuízo semântico por:

- A) Somente.
- B) Embora.
- C) Apesar de.
- D) Ainda.
- E) Até.

06) Segundo o autor do texto, Bruna é uma “verdadeira educadora” porque:

- A) Nem sempre adapta suas aulas à realidade de seus alunos ao explorar o contexto do ambiente em que trabalha.
- B) Enfatiza seu trabalho na luta para que os empreendimentos milionários promovam mais desenvolvimento do que degradação.
- C) É bem formada e se entrega de corpo inteiro ao ofício da prática educacional.
- D) Tem consciência de que seu trabalho não é o bastante para determinar o futuro de seus alunos.
- E) É hábil na maneira de enfrentar problemas de defasagem de série, mas não de descompassos culturais.

07) “Nas linhas avançadas da educação brasileira, não há pesquisadores enclausurados em laboratórios de ponta, mas educadores estudando as melhores formas de ensinar e promovendo integração social ou mesmo civilizatória em situações reais.” A palavra “mas” opõe basicamente as palavras:

- A) linhas / educadores
- B) educação brasileira / integração social
- C) pesquisadores / integração social
- D) pesquisadores / educadores
- E) laboratórios de ponta / melhores formas de ensinar

08) “Nas minhas andanças pelas escolas do país...[...].” A expressão destacada anteriormente é um exemplo de:

- A) Linguagem denotativa em um texto com predominância da linguagem padrão.
- B) Linguagem denotativa em um texto com características literárias.
- C) Linguagem conotativa em um texto com características científicas.
- D) Linguagem conotativa em um texto com características de artigo de opinião.
- E) Linguagem denotativa em um texto didático-científico.

09) “Tenho encontrado exemplos notáveis dessa atuação na fronteira educacional.” (2º§) A palavra “notáveis” significa “importante”. De acordo com o texto, o significado oposto para essa palavra é:

- A) Extraordinários.
- B) Consideráveis.
- C) Insignificantes.
- D) Calmos.
- E) Impacientes.

10) “Antítese é o emprego de palavras ou expressões de sentido oposto.” Há um exemplo de antítese em:

- A) “... o que a humanidade já conhece e o que ignora...”
- B) “Hoje esses bairros concentram imigrantes recentes...”
- C) “Bruna, (...) e encara com clareza e competência o desafio de ensinar Ciências...”
- D) “numa região de desequilíbrio social e ambiental (...) em meio a imensos pastos de pecuária...”
- E) “Ela sabe que sua atuação tem um papel importante na definição do futuro de uma menina...”

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

11) As transformações ocorridas nas últimas décadas no cenário sociocultural, econômico, político, no campo do conhecimento e das tecnologias, em todo o planeta, e que transformaram decisivamente as relações entre as pessoas e destas com o conhecimento, demandam da escola mudanças profundas. Assumir a transdisciplinaridade como marco para uma organização do currículo escolar integrado significa repensar o trabalho educativo em termos da complexidade do conhecimento e de sua produção. Para Hernandez (1998), são características do currículo transdisciplinar, EXCETO:

- A) O trabalho é desenvolvido através de temas, de problemas vinculados ao mundo real e à comunidade.
- B) O professor é mediador do processo, que é desenvolvido por meio de pesquisas, de projetos de trabalho.
- C) Ênfase no estudo individual, favorecendo o processo de aprendizagem dos alunos.
- D) O conhecimento é construído em função da pesquisa que se está realizando.
- E) A avaliação é feita através de portfólios, em que os alunos sistematizam o conhecimento construído e refletem sobre o seu processo de aprendizagem.

12) Educar é um ato racional, afetivo, intencional e organizado. Para o desenvolvimento de um projeto de educação voltado para uma aprendizagem consistente e significativa, garantidora do desenvolvimento cognitivo, pessoal e social das crianças e jovens, é necessário um professor:

- I. Reflexivo, capaz de assumir uma dimensão de autoria, de produção, de autonomia.
- II. Disposto a enfrentar os desafios da tarefa de ensinar, criando e recriando formas de intervenção didática, para que os alunos avancem na aprendizagem.
- III. Detentor de uma competência fundamental – crítica, criativa, propositiva – e não apenas instrumental.
- IV. Que pensa e toma decisões, articulando teoria e prática.
- V. Organizador de situações de aprendizagem – estimulador, instigador, desafiador, interrogador, esclarecedor e orientador do aluno no processo de elaboração e apropriação do conhecimento.
- VI. Educador consciente de que ninguém substitui ninguém no processo de aprender, mas pode ajudar o outro a aprender e mais: ajudar o outro a aprender a aprender.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II, III, V, VI
- B) I, II, III, IV, V, VI
- C) II, III, V, VI
- D) II, IV, V, VI
- E) I, II, IV, V, VI

13) O trabalho por projetos diz respeito a uma mudança de postura, o que exige um repensar da prática pedagógica e das teorias que a estão informando. É pensar a escola, seus tempos, seus espaços, sua forma de lidar com o mundo da informação em que os alunos e os professores estão envolvidos. É recriar a escola, transformando-a em espaço significativo de aprendizagem para todos que dela fazem parte, sem perder de vista a realidade cultural dos alunos. Sobre as concepções presentes nos projetos de trabalho, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- () Os alunos devem sempre definir os temas dos projetos, para que eles possam se envolver no processo.
- () O professor, em sua prática pedagógica, não pode desconsiderar a experiência cultural de seus alunos.
- () Deve-se sempre partir da realidade dos alunos, o que significa trabalhar com conteúdos próximos de sua realidade local.
- () Pensar na sequenciação de conteúdos é pensar na forma de como ele será abordado, considerando o nível de abrangência e de profundidade a ser trabalhado.
- () A seleção dos conteúdos trabalhados em um projeto determina o problema a ser pesquisado.
- () Nos projetos, os conteúdos passam a ser meios para compreender a realidade.

A sequência está correta em:

- A) V, V, F, F, V, V
- B) V, F, V, F, V, F
- C) F, F, V, V, F, F
- D) F, V, F, V, F, V
- E) V, V, V, F, F, V

14) Estudos multiculturais, pós-modernos e críticos (Canen, 1997, 2001 a,b, 2002; Canen & Moreira, 2001) têm contribuído para perceber o cotidiano escolar e suas variáveis (como o tempo escolar) em termos de construções ligadas a grupos culturais dominantes e não como verdades universais. O tempo escolar, portanto é arbitrário, culturalmente situado e nem sempre leva em conta as vivências dos alunos. Compreender o tempo escolar em uma perspectiva transformadora significa, EXCETO:

- A) Valorizar a diversidade cultural como aspecto positivo e levá-la em conta, de modo a calcar o ensino dentro desta realidade.
- B) Levar em conta uma concepção de tempo, que supere a visão do mesmo como único, imutável.
- C) Concebê-lo como construção efetuada na interação dos indivíduos com seus universos culturais.
- D) Adaptar o tempo escolar aos contextos e experiências dos alunos.
- E) Cumprir o programa previsto dentro do prazo correspondente à série cursada pelo aluno.

15) De acordo com a Lei nº. 9394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, dentre outros:

- I. Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- III. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- IV. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- V. Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- VI. Gratuidade do ensino em todos os estabelecimentos de ensino.

Estão corretas apenas as alternativas:

- A) I, III, VI
- B) I, II, III
- C) I, II, III, IV, V, VI
- D) I, II, III, IV
- E) I, II, III, IV, V



16) A análise da prática pedagógica envolve referências amplos, como a compreensão da função social da educação escolar e a identificação das concepções de aprendizagem e ensino que lhe dão suporte. Qual das abordagens em educação citadas defende que a escola tem como função social democratizar o acesso ao saber historicamente elaborado, problematizar a cultura hegemônica e contribuir para a transformação social?

- A) Tradicional. D) Histórico-crítica.
B) Renovada/nova. E) Crítico-reprodutivista.
C) Tecnicista.

17) No ensino fundamental de nove anos, o objetivo é assegurar a todas as crianças um tempo maior de convívio escolar, maiores oportunidades de aprender e, com isso, uma aprendizagem com mais qualidade. A Lei nº. 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, estabelece:

- I. O ensino fundamental obrigatório, com duração de nove anos gratuito na escola pública, iniciando-se aos seis anos de idade, terá como objetivo a formação básica do cidadão.
II. O poder público deverá recensear os educandos no ensino fundamental, com especial atenção para o grupo de seis a quatorze anos de idade e de quinze a dezesseis anos de idade.
III. Os Municípios, os Estados e o Distrito Federal terão prazo até 2010 para implementar a obrigatoriedade para o ensino fundamental com duração de nove anos, iniciando-se aos seis anos de idade, gratuito na escola pública.
IV. O poder público deverá recensear os educandos no ensino fundamental, com especial atenção apenas para o grupo de seis a quatorze anos de idade, pois esta é a responsabilidade do poder público.

Assinale a afirmativa correta:

- A) Todos os itens estão corretos. D) Apenas os itens II e III estão corretos.
B) Apenas um item está incorreto. E) Apenas dois itens estão incorretos.
C) Apenas os itens I e III estão corretos.

18) O desenvolvimento do processo de gestão democrática é elemento de fundamental importância para a melhoria da oferta de um ensino público de qualidade. Acerca disso, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- () A instituição da gestão democrática decorre da implementação de uma proposta originada na relação entre a unidade escolar e o sistema a que se vincula e é desenvolvida na escola.
() A escola, atendendo à realidade do seu contexto social, deve desenvolver seu planejamento com independência em relação aos demais níveis do sistema.
() Autonomia significa exercer ações de organização e planejamento da escola, considerando as suas relações com o sistema de ensino como um todo.
() O sistema de ensino local, para garantir a ampliação da concepção de gestão democrática, deve possibilitar situações de troca entre as escolas da rede de ensino público.
() A gestão democrática estará garantida com a participação de seus integrantes no projeto da escola, local específico para evolução do processo participativo.
() Uma proposta de gestão efetivamente democrática exige alterações na organização da escola e na condução das ações ali realizadas.

A sequência está correta em:

- A) V, V, F, F, V, V D) F, V, F, V, V, F
B) F, F, V, V, F, V E) V, V, V, F, V, F
C) V, F, V, V, F, V

19) Considere que a avaliação está presente em todos os momentos do projeto, sendo que, para cada momento, há uma preocupação com um aspecto da formação. Identifique as características de avaliação desenvolvida em cada momento nos projetos, relacionando as colunas abaixo:

1. Avaliação inicial.

2. Encaminhamento de ações.

3. Sistematizações.

- () São criadas situações de aprendizagem em que os alunos podem fazer um balanço do que criaram/produziram, do que perceberam/analísaram durante o percurso do trabalho.
() O professor deve avaliar o que os alunos trazem em sua bagagem de vida: seus desejos, seus conhecimentos prévios, suas faltas.
() Há espaço para a organização de novos projetos, visando a novas apropriações por parte dos alunos.
() A análise da ação desencadeada permite a definição do próximo passo a ser dado dentro do projeto.

A sequência está correta em:

- A) 3, 1, 3, 2 B) 2, 3, 1, 2 C) 1, 2, 2, 3 D) 3, 3, 2, 1 E) 1, 2, 1, 3

20) *“A elaboração do Projeto Político-Pedagógico não é um processo simples. Exige-se estudo sobre o histórico da escola, sobre seu cotidiano e suas relações, no sentido de definir alternativas que viabilizem propostas adequadas a realidade e as expectativas da comunidade em que está inserida.”*

Marque o conjunto de palavras-chaves que apresenta corretamente elementos relacionados à concepção de Projeto Político-Pedagógico:

- A) Organização coletiva, decisões compartilhadas, compreensão do processo.
- B) Fragmentação do trabalho, processo participativo, decisão hierarquizada.
- C) Valorização da técnica, orientação centralizada, hierarquia de decisões.
- D) Discussão coletiva, compreensão do processo, decisão hierarquizada.
- E) Processo participativo, valorização da técnica, orientação centralizada.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) **De acordo com Libâneo (2004), o “Pedagogo é o profissional que atua em várias instâncias das práticas educativas, direta e indiretamente ligadas à organização e aos processos de transmissão e assimilação de saberes e modos de ação, tendo em vista objetivos de formação humana definidos em sua contextualização histórica.”**

Partindo desse princípio, pode-se afirmar que:

- A) O Pedagogo responde pela mediação, organização, integração e articulação do trabalho pedagógico.
- B) Cabe ao Pedagogo estimular o trabalho individual do professor para melhorar o seu desempenho na sala de aula.
- C) Como a atuação do Pedagogo é apenas na escola, sua presença torna-se imprescindível nos casos de extrema necessidade do professor.
- D) É competência do Pedagogo ter domínio dos conteúdos-métodos de todas as matérias, para que possa atuar como suporte em todas as áreas de ensino.
- E) O envolvimento do Pedagogo com questões do dia-a-dia escolar deve extrapolar seu tempo e espaço do fazer pedagógico.

22) **De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases de Educação Nacional – Lei nº. 9394/96, é correto afirmar que, EXCETO:**

- A) Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- B) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem, assim o recomendar.
- C) O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
- D) A educação escolar compõe-se de educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e médio e ensino superior.
- E) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola é componente curricular da educação básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo obrigatória nos cursos noturnos.

23) *“A questão da ética não se restringe ao plano da aceitação de normas socialmente estabelecidas, nem se reduz ao problema de criação dos valores por uma liberdade solitária. Nasce na existência concreta de cada um, da consciência dos valores envolvidos no reconhecimento da inalienável dignidade da pessoa e do sentido da responsabilidade pessoal diante do outro, cujo rosto é um apelo constante a ser respeitado e promovido.”*

(Nascimento, 1984:16)

Neste sentido, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- () A ética permite a crítica à pequena moral e, pela crítica, é possível questionarmos a ideologia, lançando-nos em diferentes alternativas sociais.
- () A ética situa-se muito abaixo da moralidade porque é incapaz de questioná-la.
- () Todos os professores são pessoas morais, o que não significa que tenham postura ética a todo momento.
- () O educador enquanto profissional é portador de valorização em sua prática.
- () A práxis educativa está toda permeada por valores, sendo conscientes ou não, por parte dos educadores.
- () O educador tem de saber dimensionar a função política da educação, dentro de uma concepção de mundo, dada pela filosofia da práxis.
- () A ética está expressa na escolha técnica e política dos conteúdos, dos métodos, do sistema de avaliação etc.

A sequência está correta em:

- A) V, V, V, V, V, F, F
- B) F, F, F, V, V, V, V
- C) V, F, V, F, V, F, V
- D) F, V, F, V, F, V, F
- E) V, F, V, V, V, V, V



24) A autonomia da escola implica em uma organização escolar que permita repensar os processos de gestão e a construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico, de modo que a escola possa traçar seu próprio caminho. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº. 9394/96) remete à normatização da gestão democrática, garantindo dois instrumentos fundamentais ao incremento da participação. Identifique-os nos itens relacionados:

- I. Elaboração do Projeto Pedagógico da escola, contando com a participação de todos os profissionais da educação.
- II. Desenvolvimento de ações que promovam a formação continuada.
- III. Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares e equivalentes.
- IV. Implementação do processo didático visando à qualidade do ensino.
- V. Elaboração do planejamento do Pedagógico, demonstrando a sua autonomia.

Estão corretas apenas as alternativas:

- A) III, V B) I, IV C) III, IV D) I, III E) II, III

25) As mudanças que vêm se propagando no campo educacional, provocadas pelas transformações aceleradas no mundo globalizado, exigem que a escola, através de seus agentes de ensino, adotem novas posturas e abordagens pedagógicas, que estejam configuradas em um Projeto Político Pedagógico que vise preparar alunos para atuarem na sociedade como profissionais capazes de desenvolver competências e habilidades nas mais diversas áreas do conhecimento e como cidadãos que saibam conviver em conformidade com os princípios éticos e de solidariedade. Dentro deste universo, o Pedagogo:

- I. Deve refletir sobre a sua prática, vendo-a como um processo de formação constante, pois é através da reflexão que nos tornamos mais críticos sobre as ações que realizamos.
- II. Precisa cumprir suas funções num nível de ressignificação e inovação, assim, requer condições de trabalho e formação para o enfrentamento e a minimização dos desafios que surgem no espaço escolar.
- III. Precisa experimentar possibilidades de pensar, agir e compreender seu papel na sociedade para criar formas de permitir-se, ser construtor de sua história, ou seja, um dentre os vários atores sociais que possibilitam a mudança e a transformação do mundo em um espaço mais humano, através de ações competentes, participativas e democráticas.
- IV. Precisa articular seu trabalho consigo mesmo e com seus pares, buscando superar as dicotomias e estereótipos que fragmentam a sua imagem, prejudicando a possibilidade de sua autoafirmação, enquanto profissional.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II, III, IV B) II, III C) I, III, IV D) I, III E) I, II, IV

26) Uma avaliação só é produtivamente possível, se realizada como um dos elementos de um processo de ensino e aprendizagem, que esteja claramente definido por um Projeto Pedagógico. É necessário diminuir, senão eliminar, a distância entre o discurso teórico e a prática da avaliação, que existe nas escolas, através das seguintes recomendações que devem regular o processo de avaliação, EXCETO:

- A) Os profissionais de ensino devem considerar a avaliação final de um trabalho pedagógico como ponto de partida de um novo trabalho.
- B) A avaliação deve ser intencional, sistemática, contínua e processual.
- C) A avaliação deve ser sempre formal, desprezando as informações advindas de situações informais.
- D) A organização da avaliação precisa envolver todos os sujeitos que participam do processo educativo.
- E) A avaliação deve anteceder, acompanhar e finalizar o trabalho pedagógico.

27) Bordignon e Gracindo (2001:152) compararam atitudes e comportamentos relativos às formas tradicionais de gestão (paradigma vigente – tradicional) e aquelas decorrentes de propostas de gestão democrática (paradigma emergente – novo). Considerando os aspectos da gestão, relacione as colunas abaixo:

- 1. Paradigma vigente (tradicional).
- 2. Paradigma emergente (novo).

- () Relações de poder/verticais.
- () Estruturas integradas.
- () Espaços coletivos.
- () Decisões centralizadas/imposição.
- () Formas de ação/autonomia.
- () Objeto de trabalho/conhecimento.
- () Objeto de trabalho/informação.

A sequência está correta em:

- A) 2, 2, 1, 1, 2, 2, 1 D) 1, 2, 2, 1, 2, 2, 1
B) 1, 2, 1, 2, 1, 2, 1 E) 1, 2, 1, 1, 2, 1, 2
C) 2, 1, 2, 1, 2, 1, 2



CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPIRA/SP

28) “Diante da amplitude e da complexidade das funções desenvolvidas, o Pedagogo necessita de formação profissional que possa alicerçar sua prática pedagógica, pois procura conjugar a teoria e a prática, a partir de sua própria ação.” Neste sentido, faz-se necessário que o Pedagogo adquira saberes que fundamentem no seu fazer pedagógico, dando-lhe sustentação ao seu trabalho. Conforme Tardif (2002, p.36), os saberes podem ser caracterizados como plurais. Relacione-os abaixo:

1. Saberes de formação profissional.
2. Saberes pedagógicos.
3. Saberes curriculares.
4. Saberes experienciais ou práticos.

- () Compreendem os saberes produzidos pelos professores, que no exercício da função, desenvolvem saberes específicos, baseados em seu trabalho cotidiano e no conhecimento de seu meio.
- () Caracterizados como conjunto de saberes transmitidos pelas instituições de formação (escolas normais, faculdades). O professor e o ensino constituem objetos de saber para as ciências e para as ciências da educação.
- () Caracterizam-se como discursos objetivos, conteúdos e métodos, a partir dos quais a constituição escolar categoriza e apresenta os saberes sociais, definidos como modelo de cultura e formação erudita.
- () Caracterizam-se como doutrinas ou concepções provenientes de reflexos sobre a prática educativa no sentido mais amplo do termo, reflexões racionais e normativas que conduzem o sistema mais ou menos coerente de representações e de orientação da atividade educativa.

A sequência está correta em:

- A) 1, 2, 4, 3 B) 4, 1, 3, 2 C) 2, 3, 4, 1 D) 3, 1, 4, 2 E) 4, 2, 3, 1

29) De acordo com a Lei Orgânica do município de Itapira, ao servidor público com exercício de mandato eletivo aplicam-se as seguintes disposições:

- I. Para efeito de benefício previdenciário, no caso de afastamento, os valores serão determinados como se no exercício estivesse.
- II. Tratando-se de mandato eletivo federal ou estadual, ficará afastado de seu cargo, emprego ou função.
- III. Em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício de mandato eletivo, seu tempo de serviço será computado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I, II B) III C) II, III D) II E) I, II, III

30) A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes do município de Itapira obedecerá aos princípios de:

- A) Legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade.
- B) Legalidade, nomeação.
- C) Associação sindical, moralidade, admissão.
- D) Funções públicas, nomeação, exoneração.
- E) N.R.A.

CONHECIMENTOS GERAIS

31) “A união da Ricardo Eletro com a Insinuante, duas grandes empresas, cria a segunda maior rede de lojas do Brasil. A nova empresa, cujo nome é ‘Máquina de Vendas’, nasce com um faturamento de 4,2 bilhões de reais e cerca de 500 lojas em 16 estados brasileiros. Esse tipo de fusão entre empresas é prática antiga em se tratando de estratégias mercadológicas e, atualmente, nesses tempos de economia globalizada, tem-se assistido, uma forte tendência mundial, no sentido da concentração das atividades produtivas em torno de um número cada vez mais reduzido de grupos econômicos.”

(Revista Veja, 07/04/2010)

Dentre estas estratégias econômicas, e especificamente ligadas ao caso citado, estão:

- A) Trustes, holdings e monopólios.
- B) Cisão, fusão e incorporação.
- C) Cartéis, conglomerados e companhia limitada.
- D) Cartelismo, “Joint Ventures” e colaboração entre as partes.
- E) Cooperativa, sociedade anônima e holdings.

32) Para além da violência física cometida pelos governos repressivos, o machismo, o racismo, a homofobia e a discriminação de maneira geral, são expressões da violência psicológica e física contra as ditas minorias sociais. Os principais alvos da segregação social no Brasil são:

- A) Moradores de periferias, políticos corruptos, portadores de necessidades especiais e portadores de sobrepeso.
- B) Analfabetos, apolíticos, ateus e afrodescendentes.
- C) Mulheres, negros, indígenas, homossexuais e classes menos favorecidas.
- D) Adolescentes, crianças em idade escolar, portadores de doenças contagiosas e de Síndrome de Down.
- E) Estrangeiros, imigrantes, descendentes de índios e jovens e adolescentes.



CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPIRA/SP

- 33) Vive-se um momento peculiar no cenário político brasileiro. A eleição geral de 2010 será a sexta eleição direta consecutiva para Presidente da República. Isso representa um avanço na história política do Brasil, essencialmente marcada por governos autoritários, populistas e oligárquicos. Pode-se afirmar que o Brasil conquistou até o momento uma “democracia formal poliárquica”, ou seja:
- A) Eleições livres, mas com controle partidário, proibição de coligações e certa liberdade de imprensa.
 - B) Liberdade e associação partidária e de expressão, eleições semidiretas em cidadania limitada apenas ao controle censitário.
 - C) Oficialização das instituições político-partidárias, pluripartidarismo e cerceamento da imprensa e dos meios de comunicação.
 - D) Eleições livres e frequentes, liberdade de expressão, fontes de informações diversificadas, autonomia para associações e cidadania inclusiva.
 - E) Ampla, geral e irrestrita participação popular nos meios políticos, proibição de coligações e associações partidárias e reformas sociais de base.
- 34) *“Estamos hoje, em torno dos sete bilhões na face da Terra, 3 bilhões a mais do que no dia em que o homem pisou na lua. Em 2050, poderemos ser 10 bilhões, 3 bilhões a mais do que hoje. Diante do empobrecimento das reservas de água doce, das repetidas crises alimentares e das mudanças climáticas, muitos ousam brandir hoje a bandeira - tabu: o controle global dos nascimentos.”*
(Revista Planeta, 02/2010)
- Esse tipo de controle já existe oficialmente e com resultados efetivos, tais como:
- A) Na Índia, onde a própria estrutura de párias foi desmantelada após a diminuição de quase 50% da sua taxa de natalidade.
 - B) No Canadá, onde o problema de superpopulação já havia provocado uma imigração maciça em direção aos EUA.
 - C) Na China, onde a “política do filho único” evitou o nascimento de mais de 400 milhões de crianças, desde 1973.
 - D) Na Argentina, onde o problema da superpopulação sem distribuição de renda data do início do século passado.
 - E) Na Itália e outros países europeus, onde a população jovem e infantil supera em mais de 70% a população adulta ou idosa.
- 35) O resultado do Brasil no ranking de desenvolvimento da educação evidencia que é preciso investir mais para melhorar. Em janeiro de 2010, a Organização das Nações Unidas para a Educação e Cultura (UNESCO), divulgou o índice de desenvolvimento da educação de 128 países. O Brasil aparece na 88ª posição, perto de Honduras (87ª), Equador (81ª), Bolívia (79ª) e longe dos vizinhos Argentina (38ª), Uruguai (39ª) e Chile (51ª). Alcançar a qualidade não é tarefa fácil e requer:
- A) Apenas um posicionamento efetivo dos pais, responsáveis em primeira instância pela educação dos filhos.
 - B) Uma mudança de postura dos professores e agentes educacionais, únicos responsáveis pelos sucessos (ou não) do empreendimento educacional.
 - C) Uma nova gestão governamental em relação à educação, uma vez que não há verbas destinadas especificamente a esse setor.
 - D) A conscientização dos alunos, que não se empenham devidamente nos estudos e, portanto são os principais responsáveis por esse resultado.
 - E) Tempo e ações integradas da formação de professores até à infraestrutura geral da educação.

CONHECIMENTOS LOCAIS

- 36) São municípios limítrofes ao município de Itapira, EXCETO:
- A) Águas de Lindoia.
 - B) Valparaíso.
 - C) Mogi-Guaçu.
 - D) Serra Negra.
 - E) Espírito Santo do Pinhal.
- 37) Sobre o município de Itapira, analise:
- I. O município pertence a Diocese de Amparo e tem como padroeira, Nossa Senhora da Penha.
 - II. O coreto e a Igreja da Vila de Eleutério são algumas das construções históricas do bairro.
 - III. A Casa da Cultura abriga a Biblioteca Municipal, sala de pesquisas, um auditório e área para exposições.
- Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):
- A) II
 - B) I, II, III
 - C) I, II
 - D) III
 - E) II, III
- 38) Sobre o município de Itapira, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:
- () Juca de Oliveira, ator e dramaturgo, é um itapirense famoso.
 - () Numa homenagem ao poema de Menotti Del Picchia, o Parque Juca Mulato é uma das principais atrações turísticas da cidade e uma das maiores áreas verdes urbanas da região.
 - () O município de Itapira pertence à mesorregião de Campinas.
- A sequência está correta em:
- A) F, V, F
 - B) V, V, F
 - C) V, F, V
 - D) F, F, V
 - E) V, V, V



CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPIRA/SP

39) Assinale a afirmativa INCORRETA:

- A) O município de Itapira é apelidado de “cidade dos loucos” devido aos três grandes hospitais psiquiátricos que nele se encontram.
- B) O significado da palavra Itapira, é: Ita (pedra, morro) pira (ponta, penhasco, isto é, ponta de pedra ou pedra pontiaguda).
- C) O time “Unidos por Itapira” é o melhor do município de Itapira.
- D) Em 1950, deu-se a inauguração da primeira igrejinha que o povo de Itapira fora agraciado para iniciar a Igreja Evangélica Assembleia de Deus, no Barão Ataliba Nogueira.
- E) O município de Itapira já foi denominado de Penha do Rio do Peixe.

40) “ _____ são próprias para a prática da canoagem, têm acesso pela rodovia Itapira – Lindoia.”

Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior:

- A) Cachoeiras da Prata
- B) Corredeiras do Rio do Peixe
- C) Cachoeiras do Bom Retiro
- D) Corredeiras de Lindoia
- E) N.R.A.

