

PROFESSOR ADJUNTO II - CIÊNCIAS

LEGISLAÇÃO

01. De acordo com o Artigo 5º da Constituição da República Federativa do Brasil, todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade. Essas garantias constitucionais são válidas

- (A) aos brasileiros
- (B) aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País
- (C) aos brasileiros e aos estrangeiros residentes fora do País
- (D) aos brasileiros e aos estrangeiros menores de 20 anos

02. Ao servidor público da administração direta, autárquica e fundacional, no exercício de mandato eletivo, aplicam-se as seguintes disposições

- I - tratando-se de mandato eletivo federal, estadual ou distrital, ficará afastado de seu cargo, emprego ou função;
- II - investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração;
- III - investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, perceberá as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo, e, não havendo compatibilidade, será aplicada a norma do inciso anterior;
- IV - em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício de mandato eletivo, seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento;
- V - para efeito de benefício previdenciário, no caso de afastamento, os valores serão determinados como se no exercício estivesse.

Assinale a alternativa correta

- (A) I, II, III
- (B) II, III, V
- (C) I, II, III, IV
- (D) I, II, III, IV, V

03. O texto constitucional no Artigo 210, fixa conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais. Quanto ao ensino religioso

- (A) de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental
- (B) de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas privadas de ensino fundamental
- (C) matrícula facultativa, constituirá disciplina fora dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental
- (D) de matrícula facultativa, constituirá disciplina fora dos horários normais das escolas privadas de ensino fundamental

04. A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a:

- I - erradicação do analfabetismo;
- II - universalização do atendimento escolar;
- III - melhoria da qualidade do ensino;
- IV - formação para o trabalho;
- V - promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- VI - estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.

Assinale a alternativa correta

- (A) I e III
- (B) II, III, IV, V
- (C) I, II, III, IV, V, VI
- (D) I, III, IV, V, VI

05. De acordo com a LEI FEDERAL 8069/90 – ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - direito de ser respeitado por seus educadores;
- III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
- IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;
- V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Conforme o ECA, assinale a alternativa correta

- (A) I, II, III, IV, V
- (B) II, III, IV, V
- (C) III, IV, V
- (D) I, IV, V

06. O poder público estimulará

- (A) pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório.
 - (B) metodologia pedagógica de acordo com a capacidade cognitiva dos adolescentes
 - (C) metodologia pedagógica de acordo com a capacidade cognitiva das crianças
 - (D) pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e excluídas da educação infantil
-

07. São atribuições do Conselho Tutelar:

- (A) orientar os professores de como lidar com crianças indisciplinadas
 - (B) requisitar somente serviços públicos nas áreas de segurança e educação
 - (C) requisitar serviços públicos nas áreas de saúde, educação, serviço social, previdência, trabalho e segurança
 - (D) orientar os pais ou responsáveis de como educar seus filhos
-

08. Se, no exercício de suas atribuições, o Conselho Tutelar entender necessário o afastamento do convívio familiar, comunicará incontinenti o fato ao

- (A) Diretor da Escola, prestando-lhe informações sobre os motivos de tal entendimento e as providências tomadas para a orientação, o apoio e a promoção social da família
 - (B) Ministério Público, prestando-lhe informações sobre os motivos de tal entendimento e as providências tomadas para a orientação, o apoio e a promoção social da família
 - (C) ao Prefeito e ao Diretor da Escola, prestando-lhes informações sobre os motivos de tal entendimento e as providências tomadas para a orientação, o apoio e a promoção social da família
 - (D) ao Conselho Municipal de Educação, prestando-lhe informações sobre os motivos de tal entendimento e as providências tomadas para a orientação, o apoio e a promoção social da família
-

09. O Município tem como competência privativa legislar sobre assuntos de interesse local, cabendo-lhe entre outras as seguintes atribuições:

- I – elaborar o plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais
- II – instituir e arrecadar os tributos, fixar e cobrar os preços públicos e outros ingressos, de sua competência, bem como aplicar suas rendas, sem prejuízo da obrigatoriedade de prestar contas e publicar balancetes nos prazos fixados em lei
- III – criar, organizar e suprimir distritos, observada a legislação estadual
- IV – organizar e prestar os serviços públicos de forma centralizada ou descentralizada

Conforme o estabelecido na Lei Orgânica do Município, assinale a alternativa correta

- (A) I e IV
 - (B) III, IV
 - (C) II, III, IV
 - (D) I, II, III, IV
-

10. No primeiro ano de cada legislatura, no dia 1º de janeiro, às dez horas, em sessão solene de instalação, independentemente do número, os Vereadores, sob a Presidência do mais votado dentre os presentes, prestarão compromisso e tomarão posse.

- (A) o Vereador que não tomar posse, na sessão prevista, deverá fazê-lo no prazo de quinze dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara
 - (B) o Vereador que não tomar posse, na sessão prevista, deverá fazê-lo no prazo de dez dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara
 - (C) o Vereador que não tomar posse, na sessão prevista, deverá fazê-lo no prazo de vinte dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara
 - (D) o Vereador que não tomar posse, na sessão prevista, deverá fazê-lo no prazo de sete dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara
-

11. O processo legislativo compreende a elaboração de:

- I – Emendas à Lei Orgânica do Município
- II – Leis Complementares
- III – Leis Ordinárias
- IV – Decretos Legislativos
- V – Resoluções

Assinale a alternativa correta

- (A) I, II, III, IV
 - (B) I, II, III, IV, V
 - (C) I, III, IV
 - (D) II, III, V
-

12. O aumento por vagas nas escolas, por parte do segmento da população intensificou-se, terminando numa significativa e importante conquista, com aumento das vagas em creches e instituições escolares de educação infantil no Brasil. As legislações que concretizam essas conquistas são:

- (A) a Constituição Brasileira de 1988, o Estatuto da Criança e do Adolescente e a L.D.B. 9.394/96.
 - (B) o Estatuto da Criança e do Adolescente e os Parâmetros Curriculares Nacionais.
 - (C) a Constituição Brasileira de 1988, a Declaração dos Direitos da Criança (ONU 1959) e a L.D.B. 5.692/71.
 - (D) o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil e a Constituição Brasileira de 1988.
-

13. O Estatuto da Criança e do Adolescente é uma lei importantíssima no sentido de que oferecer proteção e aprimoramento educacional adequado ao segmento frágil da população. Nessa linha de pensamento, o ECA normatiza que

- (A) é direito dos pais ou responsáveis escolherem os educadores para seus filhos, bem como, elaborar e preparar o cardápio da merenda escolar.
 - (B) considera-se adolescente a pessoa entre 14 e 18 anos de idade.
 - (C) considera-se criança a pessoa até 14 anos de idade incompletos.
 - (D) é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
-

14. Segundo a Constituição da República Federativa do Brasil, promulgada em 05 de outubro de 1988, é correto afirmar

- I. os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- II. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.
- III. os Municípios atuarão somente na educação infantil.
- IV. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino médio.
- V. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental.

Assinale a alternativa correta

- (A) I, II, III.
 - (B) II, III, IV.
 - (C) III e IV.
 - (D) I e II.
-

15. A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. A LDB disciplina a educação escolar, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias, devendo vincular-se

- (A) ao cotidiano escolar
 - (B) ao mundo do trabalho e à prática social
 - (C) ao trabalho pedagógico interacionista
 - (D) aos segmentos acadêmicos
-

16. O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições:

- I. cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino
- II. autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público
- III. capacidade de autofinanciamento, ressalvado o previsto no art. 213 da Constituição Federal.

Escolha a alternativa que reúne as condições contempladas na LDB

- (A) I, II, III
 - (B) I e III
 - (C) I e II
 - (D) II e III
-

17. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. Caberá à União

- (A) apenas a coordenação da política nacional, exercendo função normativa
 - (B) somente a redistribuição dos recursos financeiros
 - (C) a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais
 - (D) exercer função normativa e articulação dos diferentes níveis educacionais
-

18. Além de elaborar o Plano Nacional de Educação, organizar e prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito federal e aos Municípios, a União incumbir-se-á de:

- I. estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.
- II. coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.

III assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.

IV. baixar normas gerais sobre cursos de contexto globalizado.

V. assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, com a cooperação dos sistemas que tiverem responsabilidade sobre este nível de ensino.

VI. autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação infantil e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

Está de acordo apenas o contido em

- (A) II, III e VI
 - (B) I, II, III e V
 - (C) II, III, IV, V e VI
 - (D) I, II, III, IV, V e VI
-

19. A educação escolar compõe-se de:

I. educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

II. educação superior.

III. educação básica, formada pelo ensino fundamental e ensino médio.

IV. ensino médio e educação superior

V. educação básica, formada pela educação infantil, ensino médio e educação superior.

São corretas apenas

- (A) I
 - (B) V
 - (C) II e III
 - (D) I e II
-

20. A educação básica poderá organizar-se

(A) em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

(B) em períodos semestrais, ciclos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência ou por forma diversa de organização.

(C) somente em séries anuais, períodos semestrais ou ciclos,

(D) em períodos semestrais, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

21. É instituído, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, de

- (A) natureza administrativa
 - (B) natureza pedagógica
 - (C) natureza contábil
 - (D) natureza curricular
-

22. Os recursos serão distribuídos entre o Distrito Federal, os Estados e seus Municípios, considerando-se exclusivamente as matrículas nos respectivos âmbitos de atuação prioritária. Serão consideradas, para a educação especial,

(A) as matrículas na rede regular de ensino.

(B) somente as matrículas realizadas em classes especiais de escolas regulares.

(C) as matrículas em classes especiais de escolas privadas, e em escolas especializadas.

(D) as matrículas na rede regular de ensino, em classes comuns ou em classes especiais de escolas regulares, e em escolas especiais ou especializadas.

23. De acordo com a Lei Orgânica do Município – LOM, o Município tem como competência privativa legislar sobre assuntos de interesse local, cabendo-lhe entre outras as seguintes atribuições:

I – elaborar o plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais

II – instituir e arrecadar os tributos, fixar e cobrar os preços públicos e outros ingressos, de sua competência, bem como aplicar suas rendas, sem prejuízo da obrigatoriedade de prestar contas e publicar balancetes nos prazos fixados em lei

III – criar, organizar e suprimir distritos, observada a legislação estadual

IV – organizar e prestar os serviços públicos de forma centralizada ou descentralizada

Está correto, de acordo com a respectiva lei, o explicitado em

- (A) I, II, III e IV
 - (B) I, III e IV, apenas
 - (C) II, III e IV, apenas
 - (D) I e IV, apenas
-

24. – A administração é obrigada a fornecer a qualquer cidadão, para a defesa de seus direitos e esclarecimentos de situações de seu interesse pessoal, certidão de atos, contratos, decisões ou pareceres sob pena de responsabilidade da autoridade ou servidor que negar ou retardar a sua expedição, no prazo máximo de

- (A) 10 (dez) dias úteis
 - (B) 07 (sete) dias úteis
 - (C) 06 (seis) dias úteis
 - (D) 05 (cinco) dias úteis
-

25. A Conferência Mundial de Educação Especial, representando 88 governos e 25 organizações internacionais em assembléia realizada em Salamanca, Espanha, entre 7 e 10 de junho de 1994, reafirma o compromisso para com a Educação para Todos, onde a Educação Especial incorpora os mais do que comprovados princípios de uma forte pedagogia da qual todas as crianças possam se beneficiar. Ela assume que

- (A) as diferenças humanas não são normais e que, em consonância com a aprendizagem não precisa ser adaptada às necessidades da criança, respeitando apenas o ritmo do processo de aprendizagem coletiva.
- (B) as diferenças humanas são normais e que, em consonância com a aprendizagem não precisa ser adaptada

às necessidades da criança, respeitando apenas o ritmo do processo de aprendizagem individual.

- (C) as diferenças humanas são normais e que, em consonância com a aprendizagem de ser adaptada às necessidades da criança, ao invés de se adaptar a criança às assunções pré-concebidas a respeito do ritmo e da natureza do processo de aprendizagem.
 - (D) as diferenças humanas não são normais e que, em consonância com a aprendizagem adaptada às necessidades da criança, ao invés de se adaptar a criança às assunções pré-concebidas a respeito do processo de aprendizagem.
-

26. O pensamento fundamental da escola inclusiva é o de que todas as crianças devem aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter. Escolas inclusivas devem reconhecer e responder às necessidades diversas de seus alunos, acomodando

- I. ambos os estilos e ritmos de aprendizagem
- II. assegurando uma educação de qualidade à todos através de um currículo apropriado
- III. arranjos organizacionais e estratégias de ensino
- IV. uso de recurso e parceria com as comunidades

Está correto o contido em

- (A) I e II
 - (B) I, II, III e IV
 - (C) II, III e IV
 - (D) III e IV
-

27. Crianças com necessidades especiais devem receber apoio instrucional adicional no contexto do currículo regular, e não de um currículo diferente. O princípio regulador deve ser o de providenciar a mesma educação a todas as crianças, e também prover assistência adicional e apoio às crianças que assim o requeiram. Dessa maneira:

- (A) a proposta pedagógica deve respeitar contexto didático, evitando constrangimento do grupo especial em sala de aula
 - (B) o currículo deve ser adaptado às necessidades das crianças, e não vice versa. Escolas devem, portanto, prover oportunidades curriculares que sejam apropriadas a criança com habilidades e interesses diferentes
 - (C) o currículo não precisa ser adaptado às necessidades das crianças. Escolas devem, portanto, respeitar o Plano Escolar construído pela comunidade e o corpo docente
 - (D) a proposta pedagógica deve ajudar a desenvolver, uma fundamentação dos saberes prático, para justificar e analisar as crianças com necessidades especiais
-

28. O sucesso de escolas inclusivas depende em muito da identificação precoce, avaliação e estimulação de crianças pré- escolares com necessidades educacionais especiais. Tais programas possuem um grande valor econômico para o indivíduo, a família e a sociedade na prevenção do agravamento de condições que inabilitam a criança. Programas neste nível devem reconhecer o princípio da inclusão e ser desenvolvidos de uma maneira abrangente, através da combinação de atividades pré-escolares e saúde infantil. Nesse sentido

- (A) a assistência infantil e programas educacionais para crianças até a idade de 03 (três) anos devem ser desenvolvidos e/ou reorientados no sentido de promover o desenvolvimento físico, intelectual e social e a prontidão para a escolarização.
 - (B) a assistência infantil e programas educacionais para crianças até a idade de 04 (quatro) anos devem ser desenvolvidos e/ou reorientados no sentido de promover o desenvolvimento físico, intelectual e social e a prontidão para a escolarização.
 - (C) a assistência infantil e programas educacionais para crianças até a idade de 05 (cinco) anos devem ser desenvolvidos e/ou reorientados no sentido de promover o desenvolvimento físico, intelectual e social e a prontidão para a escolarização.
 - (D) a assistência infantil e programas educacionais para crianças até a idade de 06 (seis) anos devem ser desenvolvidos e/ou reorientados no sentido de promover o desenvolvimento físico, intelectual e social e a prontidão para a escolarização.
-

29. São símbolos do Município de Ferraz de Vasconcelos

- (A) a bandeira, o brasão de armas e o hino, representativos de sua cultura e de sua história, estabelecidos em lei municipal
 - (B) o brasão e o hino
 - (C) somente a bandeira
 - (D) somente o hino
-

30. A função legislativa é exercida pela Câmara Municipal de Ferraz de Vasconcelos, sendo que cada legislatura terá a duração de
- (A) 04 (quatro anos), composta por 12 (doze) Vereadores com residência fixa e comprovada no Município
 - (B) 05 (cinco anos), composta por 13 (treze) Vereadores com residência fixa e comprovada no Município
 - (C) 05 (cinco anos), composta por 12 (doze) Vereadores com residência fixa e comprovada no Município
 - (D) 04 (quatro anos), composta por 20 (vinte) Vereadores com residência fixa e comprovada no Município
-

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31) De acordo com Paulo Freire (1997):

“Ensinar não é transferir conhecimento”

Pensando a respeito da afirmação acima e levando em consideração as ideias do autor, observe as assertivas abaixo:

- I- O professor deve saber que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.
- II- Pensar certo – e saber que ensinar não é transferir conhecimento é fundamentalmente pensar certo – é uma postura exigente, difícil, às vezes penosa, que temos de assumir diante dos outros e com os outros, em face do mundo e dos fatos, ante nós mesmos.
- III- Este saber necessário ao professor – que ensinar não é transferir conhecimento – não apenas precisa ser apreendido por ele e pelos educandos nas suas razões de ser – ontológica, política, ética, epistemológica, pedagógica, mas também precisa ser constantemente testemunhado, vivido.

Estão corretas apenas:

- a) I e II
 - b) I, II e III
 - c) I e II
 - d) II e III
-

32) Levando em consideração uma criança, Vygotsky (1973) apresenta o conceito de **Zona de desenvolvimento Proximal** e a define como:

“a diferença entre o nível das tarefas realizáveis com a ajuda dos adultos e o nível das tarefas que podem ser realizadas como uma atividade independente”

Desta forma pode-se afirmar que Vygotsky propõem este conceito com o intuito de:

- a) explicar a relação entre a resolução de tarefas de um mesmo indivíduo quando a mesma é proposta pelo professor ou pelos pais;
 - b) abordar o aspecto social da interação dos pais em relação aos professores e como esta relação afeta o desenvolvimento da criança;
 - c) explicar a diferença entre a resolução individual e a resolução social de tarefas e problemas cognitivos;
 - d) abordar, de maneira clara, o nível de dificuldade das tarefas elencadas pelos professores e apresentadas aos alunos
-

33) Philippe Perrenoud propõe, em seu livro publicado no Brasil em 2000, as *Dez competências para ensinar*. Participando de uma entrevista concedida a Revista Nova Escola on line Perrenoud faz a seguinte observação diante de uma das perguntas sobre as competências que os alunos devem desenvolver:

Pergunta Nova Escola: Quais as competências que os alunos devem ter adquirido ao terminar a escola?

Resposta Perrenoud: É uma escolha da sociedade, que deve ser baseada em um conhecimento amplo e atualizado das práticas sociais. Para elaborar um conjunto de competências, não basta nomear uma comissão de redação. Certos países contentaram-se em reformular os programas tradicionais, colocando um verbo de ação na frente dos saberes disciplinares. Onde se lia “ensinar o teorema de Pitágoras”, agora lê-se “servir-se do teorema de Pitágoras para resolver problemas de geometria”. Isso é maquiagem.

Partindo das palavras de Perrenoud e da sua compreensão a respeito do conceito de competência utilizado por ele assinale a alternativa correta.

- a) Competência é a faculdade de mobilizar um conjunto de recursos cognitivos (saberes, capacidades, informações etc) para solucionar com pertinência e eficácia uma série de situações;
 - b) Competência é a habilidade de resolver problemas individualmente;
 - c) Competência é a faculdade de mobilizar a habilidade de utilizar o discurso verbal para transmitir conhecimento;
 - d) Competência é a faculdade de mobilizar um conjunto de habilidades para solucionar avaliações objetivas, com eficácia e rapidez.
-

34) Na Escola de Jovens e Adultos, de acordo com Marta Kohl de Oliveira (1999):

“O tema *educação de pessoas jovens e adultas* não nos remete apenas a uma questão de especificidade etária mas, primordialmente, a uma questão de especificidade cultural. “

Desta forma, na visão da autora:

- a) Apesar de não haver o recorte por idade, esse território da educação diz respeito a reflexões e ações educativas dirigidas a qualquer pessoa e não delimita um determinado grupo de pessoas;
 - b) Apesar do recorte por idade (jovens e adultos são, basicamente, “não crianças”), esse território da educação não diz respeito a reflexões e ações educativas dirigidas a qualquer jovem ou adulto, mas delimita um determinado grupo de pessoas relativamente homogêneo no interior da diversidade de grupos culturais da sociedade contemporânea;
 - c) Esse território da educação não diz respeito a reflexões e ações educativas dirigidas a qualquer jovem ou adulto e não delimita um determinado grupo de pessoas relativamente homogêneo. Este público não demanda uma ação educativa distinta daquela utilizada do ensino regular;
 - d) Este público demanda uma ação educativa distinta daquela utilizada na Educação Básica, porém direcionada a cada recorte por idade. O público em evidência é dividido em cinco grupos distintos de acordo com idade e classe social.
-

35) As práticas avaliativas fazem parte do tema de estudo e discussão de Jussara Hoffmann (2003). Para a autora os novos estudos apontam para a substituição das práticas avaliativas classificatórias pelo caráter interativo e intersubjetivo das avaliações. Desta forma, será necessário e essencial:

- a) que não façam parte desse processo o diálogo entre todos os que fazem parte desse processo;
- b) que façam parte desse processo o intercâmbio de recursos financeiros entre todos os que fazem parte desse processo;
- c) que façam parte desse processo o fluxo de funcionários administrativos entre todos os que fazem parte desse processo;
- d) que façam parte desse processo o diálogo entre todos os que fazem parte desse processo, para a importância das relações interpessoais e dos processos coletivos.

36) Hannah Arendt (1989) apresenta discussões teóricas sobre o espaço público e suas análises comumente enfatizam o resgate deste espaço e a inserção do indivíduo, dando ênfase na compreensão da dinâmica nesta participação. Para ela, é de extrema importância garantir a existência do espaço público, pois assim garante-se a presença de opiniões diversas. Desta forma, na visão da autora o espaço público refere-se a:

- a) exatamente como um *lócus* construído pela ação e pelo discurso ante os indivíduos;
 - b) exatamente como um *lócus* construído apenas e somente pelo discurso;
 - c) um *lócus* construído somente pelo espaço edificado;
 - d) um *lócus* que envolve discussão sem perspectiva de conciliação.
-

37) É cada vez mais notável que o ambiente computacional faz parte do cotidiano do aluno e do professor. A informática na Educação vem alterando, em parte, a preocupação do professor com sua formação. Valente (2005) apresenta propostas interessantes sobre a aquisição de conhecimentos dos professores. Não faz parte das ideias do autor:

- a) Os grandes desafios dessa área estão na combinação do técnico com o pedagógico e, essencialmente, na formação do professor para que ele saiba orientar e desafiar o aluno para que a atividade computacional contribua para a aquisição de novos conhecimentos;
 - b) A formação do professor, portanto, envolve muito mais do que provê-lo com conhecimento técnico sobre computadores. Ela deve criar condições para que ele possa construir conhecimento sobre os aspectos computacionais, compreender as perspectivas educacionais subjacentes às diferentes aplicações do computador e entender por que e como integrar o computador na sua prática pedagógica;
 - c) A formação do professor deve ser pensada na forma de uma espiral crescente de aprendizagem, permitindo ao educador adquirir simultaneamente habilidades e competências técnicas e pedagógicas;
 - d) O grande desafio do professor não deve ser o manuseio ou conhecimento técnico sobre computadores. Para que o professor atue em sala de aula, de maneira adequada, ele deve se unir a um profissional da computação durante todos os momentos em que utilizar a informática.
-

38) Para Paulo Freire (1997) “Ensinar exige pesquisa”. Segundo ele, não há ensino sem pesquisa e nem pesquisa sem ensino. Desta forma, Freire propõe que:

- a) Pensar certo, em termos críticos, é uma exigência que os momentos do ciclo gnosiológico vão pondo à curiosidade que, tornando-se mais e mais metodicamente rigorosa, transita da ingenuidade para o que venho chamando “curiosidade epistemológica”;
 - b) Pensar certo não exige pesquisa, esta somente é uma exigência interior e íntima de cada educador;
 - c) Ensinar exige pesquisa apenas quando há defasagem no saber do educador, quando este há muito não exerce sua “curiosidade epistemológica”;
 - d) Pensar certo, em termos críticos, não é uma exigência que os momentos do ciclo gnosiológico vão pondo à curiosidade. Desta forma a “curiosidade epistemológica” torna-se estanque.
-

39) Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) apresentam para o Terceiro Ciclo no Eixo Temático **Ser Humano e Saúde** a indicação de abordagem sobre a AIDS e outras doenças sexualmente transmissíveis. Com relação a este Tema o documento recomenda que:

- a) a abordagem deve ser superficial e não instigar o debate em sala de aula;
- b) a abordagem deve ser inicial e esclarecedora, trabalhando-se os preservativos como método prático de contracepção e o único método que pode ser associado à prevenção de doenças;

- c) não haja debate sobre o tema, apenas exposição teórica por parte do professor sem a manifestação dos alunos na forma de perguntas;
- d) a abordagem deve ser superficial e não abranger a utilização de preservativos.

40) O gráfico abaixo foi retirado da pesquisa *Perfil do Professor da RMED de Belém*, realizada pela Prefeitura Municipal de Belém, Secretaria de Educação e apresentada em 10 de dezembro de 2009. De acordo com o trecho inicial incluído na apresentação da pesquisa:

“A pesquisa *Perfil do Professor da Rede Municipal de Educação de Belém (RMED)* desenvolvida entre os anos de 2005 e 2008 pela Equipe Técnica de Pesquisa e Documentação da Secretaria Municipal de Educação (SEMEC), levantou informações que traçam o perfil dos professores que atuam nessa rede, tendo como eixos centrais: as condições sócio-econômicas e afetivas; o contexto de trabalho e a prática pedagógica. Buscou-se investigar: Como as condições de vida e trabalho influenciam no desempenho docente? Que práticas pedagógicas são desenvolvidas pelos professores em seu cotidiano? Que desafios o perfil do professor apresenta para a política educacional da Secretaria Municipal de Educação de Belém?”

Nota-se no gráfico 37 (abaixo) que os docentes que participaram da pesquisa identificaram algumas competências que julgam possuir.



Observando-se atentamente o gráfico exposto e pensando nas competências apresentadas e propostas por Perrenoud (2000) é possível identificar no gráfico (através de números) algumas competências que fazem parte das principais famílias de competências propostas pelo autor. São elas:

- a) 1, 5, 8, 9, 10 e 11
- b) 4, 5 e 7
- c) 4, 5, 8, 9, 10, 11 e 12
- d) 5, 8, 9, 11 e 12

41) O documento relacionado aos Parâmetros Curriculares Nacionais- Ciências (1998) apresenta um breve histórico do Ensino de Ciências Naturais. Enfatiza um momento decisivo para a renovação do ensino de Ciências Naturais gerado por influência direta do movimento da Escola Nova.

“Essa tendência deslocou o eixo da questão pedagógica dos aspectos puramente lógicos para aspectos psicológicos, valorizando-se a participação ativa do estudante no processo de aprendizagem. Objetivos preponderantemente informativos deram lugar a objetivos também formativos. As atividades práticas passaram a representar importante elemento para a compreensão ativa

de conceitos, mesmo que sua implementação prática tenha sido difícil, em escala nacional. A preocupação de desenvolver atividades práticas começou a ter presença marcante nos projetos de ensino e nos cursos de formação de professores, tendo sido produzidos vários materiais didáticos desta tendência. O objetivo fundamental do ensino de Ciências Naturais passou a ser dar condições para o aluno vivenciar o que se denominava método científico...”

A partir do trecho acima, retirado dos PCNs (1998) nota-se que naquele momento passa-se a dar condições ao aluno para que vivencie o Método Científico. Muitos professores inadvertidamente não aproveitaram a oportunidade para trabalhar desta forma com os estudantes por não entenderem como desenvolver tal método com os alunos.

É possível entender o Método Científico como:

- a) desenvolvimento, em sala de aula, de experimentos já realizados em laboratório;
 - b) utilização exclusivamente de laboratórios durante as aulas de Ciências;
 - c) a partir de observações, levantar hipóteses, testá-las, refutá-las e abandoná-las quando fosse o caso, trabalhando de forma a redescobrir conhecimentos;
 - d) a partir de observações em laboratório, elaborar relatórios complexos utilizando-se de termos científicos específicos.
-

42) Um dos Eixos Temáticos propostos nos Parâmetros Curriculares Nacionais é **Vida e Ambiente**. Neste contexto, o documento apresenta inicialmente uma importante observação relacionada à evidência deste tema nos meios de comunicação. Mais interessante ainda é a ênfase que demonstra sobre a realidade atual onde mesmo em evidência o emprego de “ecologia” tem sido apresentado como sinônimo de meio ambiente, culminando ainda com visões distorcidas sobre a questão ambiental.

Desta forma torna-se extremamente vital que o professor possa ter claro o conceito de ecologia. Mais a frente o documento apresenta de maneira que possa ser empregada e trabalhada com os alunos, ecologia como:

- a) ciência que está relacionada exclusivamente à preservação do meio ambiente;
 - b) estudo de animais e plantas ameaçadas de extinção;
 - c) estudo de relações de dependência entre organismos vivos ameaçados de extinção e destes com o espaço onde habitam;
 - d) ciência que estuda as relações de interdependência entre os organismos vivos e destes com os demais componentes do espaço onde habitam.
-

43) Em sala de aula, um professor apresenta aos alunos o início de um série de aulas onde enfoca aspectos relacionados a dois Eixos Temáticos dos Parâmetros Curriculares Nacionais (1998) que são **Vida e Ambiente** e **Terra e Universo**. Nestas aulas são estudadas a composição e a fisionomia terrestre em diferentes épocas da história geológica, considerando-se também as diferentes teorias da evolução e da formação das placas tectônicas. O professor ainda enfatiza o extenso conjunto de eventos em que se destacam: o esfriamento do planeta e a formação da água líquida, a formação da atmosfera em íntima relação com a proliferação dos seres vivos clorofilados, a mudança de posição dos continentes, a ocupação dos ambientes terrestres pelas plantas e a formação dos solos e o surgimento dos vertebrados e dos seres humanos.

Observando-se os pontos relacionados acima, a profundidade dos temas e as indicações apresentadas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (1998) é possível saber que os alunos que assistem estas aulas frequentam o:

- a) primeiro ciclo do ensino fundamental
 - b) segundo ciclo do ensino fundamental
 - c) terceiro ciclo do ensino fundamental
 - d) quarto ciclo do ensino fundamental
-

44) Paulo Freire, em seu livro publicado em 1997 afirma:

“O professor que realmente ensina, quer dizer, que trabalha os conteúdos no quadro da rigorosidade do pensar certo, nega, como falsa, a fórmula do “faça o que mando e não o que eu faço”. Quem pensa certo está cansado de saber que as palavras a que falta corporeidade do exemplo pouco ou quase nada valem. Pensar certo é fazer certo.”

A partir das palavras expostas acima é possível afirmar que o autor acredita, a respeito do tema que:

- a) Ensinar exige a corporeificação das palavras pelo exemplo
 - b) Ensinar exige entendimento completo e absoluto do conteúdo que se está ministrando
 - c) Ensinar é transferir conhecimento
 - d) Ensinar não exige, em qualquer tempo, humildade e tolerância
-

45) O aluno realiza observações a todo o momento. O professor sempre deve estar atento, pois fica cada vez mais evidente que o aluno, em contato com situações reais, “vê” somente aquilo que está preparado para ver e não necessariamente aquilo que o professor “pretende” que ele veja. Há duas maneiras de interpretar as observações realizadas, através da visão empirista e da visão não-empirista. De acordo com a visão não-empirista:

- a) a observação não é interpretativa e jamais é influenciada por teorias ou experiências prévias;
- b) a observação não é um ato apenas interpretativo e logo após a observação já é obtida a conclusão final, sem nenhum tipo de discussão;
- c) a observação não passa de um ato interpretativo, que sempre é influenciado por teorias, expectativas e motivações prévias;

- d) todos os alunos realizam a mesma observação de cada um dos fenômenos, não havendo portando a necessidade de discussão ou avaliação das conclusões obtidas.
-

46) A tira abaixo, de autoria de Humberto Meale, apresenta um aspecto importante na formação dos alunos: a curiosidade.

A respeito deste tema Paulo Freire aborda a postura que o professor deve ter em sala de aula para que possa lidar com a curiosidade dos alunos de maneira adequada, sem que esta se extinga por completo ou parcialmente. De acordo com as idéias de Paulo Freire:

- a) O fundamental é que o professor saiba que a postura dele é autoritária, impedindo longas discussões a respeito dos assuntos que são abordados;
- b) O fundamental é que o professor e os alunos saibam que a postura deles, do professor e dos alunos, é dialógica, aberta, curiosa, indagadora e não apassivada, enquanto fala ou enquanto ouve. O que importa é que professor e alunos se assumam epistemologicamente curiosos;
- c) O fundamental é que o professor e os alunos saibam que a postura deles, do professor e dos alunos, não é dialógica nem indagadora. O que importa é que professor e alunos não se assumam epistemologicamente curiosos;
- d) O fundamental é que o professor saiba que a postura dele é aberta porém deve permanecer impedindo longas discussões a respeito dos assuntos que são abordados.
-

47) O professor Celso, em entrevista a uma rádio de sua cidade, diz concordar com a idéia de que é importante levar em consideração o modelo de professor reflexivo em sua formação e crescimento profissional. Desta forma, pode-se caracterizar o professor Celso como:

- a) profissional que caracteriza o ser humano como um ser criativo e acredita que a aprendizagem é um processo transformador da experiência no decorrer do qual se dá a construção do saber;
- b) profissional que acredita que a aprendizagem é um processo pouco transformador onde não ocorre a construção do saber;
- c) profissional que luta contra ideias que caracterizam o ser humano como um ser criativo;
- d) profissional que não caracteriza o ser humano como um ser criativo e não acredita que a aprendizagem é um processo transformador da experiência no decorrer do qual se dá a construção do saber.
-

48) A respeito dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) é correto afirmar que:

- a) Os PCNs têm como objetivo o aprofundamento da prática pedagógica do professor, porém não contribuem para o planejamento de seu trabalho ao longo do período, em sala de aula.
- b) Os PCNs apresentam uma proposta globalizada da Educação e, por este motivo, não levam em conta as necessidades e características regionais.
- c) As propostas dos PCNs estão dirigidas a um ensino estruturado em práticas já implementadas, apoiando a continuação de um processo ensino-aprendizagem estanque
- d) As disciplinas apresentadas nos PCNs são dispostas de maneira individualizada, assim como vinham sendo propostas anteriormente. Os Eixos Temáticos não são aprovados pelos relatores do documento.

Ossos Do Ofício



49) Durante uma aula de Laboratório de Ciências a professora Mariana apresentou aos alunos o objetivo da aula do dia: Tipagem sanguínea. Os alunos foram levados ao Laboratório e iniciaram o processo de coleta do material sanguíneo individual.

De acordo com as indicações apresentadas nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN):

- a) a professora Mariana realizou um procedimento correto e indicado para o estudo do tema;
- b) os alunos conseguiram, em laboratório, saber seu tipo sanguíneo através de um procedimento seguro e que adiciona elementos ao processo de aprendizagem sobre o tema em estudo;
- c) a professora Mariana realizou um procedimento não indicado, pois fica claro que não devem ser realizados, sob qualquer hipótese ou justificativa, experimentos ou demonstrações que envolvam a manipulação de sangue humano;
- d) a professora Mariana realizou um procedimento indicado, pois podem ser realizados experimentos ou demonstrações que envolvam a manipulação de sangue humano, desde que manipulados com a segurança devida.

50) De acordo com o físico Marcelo Gleiser (A dança do Universo, 1997): “À medida que um número maior de fenômenos naturais passou a ser compreendido cientificamente, a religião lenta e forçosamente passou a se preocupar mais com o mundo espiritual do que com o mundo natural. Essa divisão de águas entre ciência e religião se deu de forma bem dramática (...). Na verdade, esse drama continua a se desenrolar ainda hoje, devido à aplicação errônea tanto de ciência em debates teológicos como de religião em debates científicos.” Essa ideia expressa a disputa entre Ciência e Religião ao longo dos tempos pelas explicações das “coisas da natureza”. Levando-se em conta esse cenário, como podemos caracterizar a teoria do Big Bang?

- a) uma teoria religiosa que considera Deus como o criador do Universo mas não da maneira como descrito na Bíblia;
 - b) uma teoria científica que explica apenas a origem da Terra e da vida a partir de uma explosão do Sol;
 - c) uma teoria religiosa que considera Deus como o criador do Universo, exatamente como descrito na Bíblia;
 - d) uma teoria científica criada para explicar a origem de toda matéria e energia do universo.
-

51) Houve uma época, na Grécia Antiga, que algumas pessoas começaram a tentar encontrar explicação para o que havia ao seu redor. Por que o vento sopra? Do que é feita a montanha? O que são as nuvens? Essas foram algumas das perguntas que povoaram a mente de antigos filósofos. No entanto, poucas questões foram tão investigadas e geraram tanta discussão ao longo dos anos quanto: O que existe no Universo e como ele está organizado? Hoje sabemos, com certo nível de detalhe, sobre planetas, estrelas e galáxias, mas até chegarmos a esse conhecimento muitas ideias surgiram e foram derrubadas. Qual alternativa abaixo contém apenas informações corretas acerca da evolução do conhecimento sobre a estrutura do universo?

- a) a teoria do Geocentrismo, defendida por Galileu e Copérnico, considerava a Terra como centro do universo e substituiu a teoria do Heliocentrismo, que defendia o Sol como centro do universo;
 - b) a teoria do Geocentrismo, defendida por Aristóteles, considerava a Terra como centro do universo e foi substituída pela teoria do Heliocentrismo, que defendia o Sol como centro do universo;
 - c) a teoria do Geocentrismo, defendida por Aristóteles, considerava a Terra como centro do universo e substituiu a teoria do Heliocentrismo, que defendia o Sol como centro do universo;
 - d) a teoria do Geocentrismo, defendida por Galileu e Copérnico, considerava a Terra como centro do universo e foi substituída pela teoria do Heliocentrismo, que defendia o Sol como centro do universo.
-

52) A Ciência mundial está repleta de personalidades. Algumas delas ajudaram a entender a natureza da matéria, outras a formação do planeta, outras ainda se dedicaram a investigar a vida. Da atuação desses cientistas surgem leis, teorias, fórmulas, equipamentos, etc., que ajudam a entender nosso universo. No século XVII, uma época privilegiada para a Ciência, a atuação de um gênio combinou matemática e física, e resultou na criação de três conceitos fundamentais da Ciência conhecidos como teoria da gravitação universal, lei da inércia e lei da ação e reação. Sobre essas contribuições podemos afirmar que:

- a) foram propostas por Isaac Newton e ajudaram a humanidade a compreender os movimentos dos corpos na Terra e no Universo;
 - b) representam o início da física quântica e da astronomia, tendo sido desenvolvidas por Charles Darwin;
 - c) revolucionaram a ciência, representando a principal quebra de paradigma da ciência moderna ao fornecer explicação para as reações nucleares no interior das estrelas;
 - d) ajudaram a humanidade a compreender os movimentos dos corpos na Terra e no Universo, tendo sido propostas por Albert Einstein;
-

53) O início do século XX marca o nascimento de uma nova física. Eis aqui o que alguns físicos consideram como sete conseqüências “estranhas” dessa nova física: 1) um objeto em movimento sofre uma contração de seu comprimento na mesma direção em que ele se move; 2) um relógio em movimento bate mais devagar; 3) massa e energia podem ser convertidas entre si; 4) não podemos determinar se os constituintes fundamentais da matéria são ondas ou partículas (a famosa dualidade onda-partícula); 5) ao observarmos um sistema físico, influenciamos seu comportamento; 6) a presença de matéria deforma a geometria do espaço e altera o fluxo do tempo; 7) não podemos determinar a localização de um objeto, apenas afirmar a probabilidade de ele estar aqui ou ali.

Boa parte dessas novidades resultou do trabalho e dedicação de um gênio da física no século XX. Qual foi essa personalidade e como são identificadas suas contribuições?

- a) Michael Faraday responsável pela teoria da relatividade e lei da inércia;
 - b) James Maxwell, dedicado ao estudo da eletricidade e magnetismo e criador da lei da gravidade e da seleção natural;
 - c) Galileu Galilei, responsável pela lei da ação e reação e pela fórmula $E=mc^2$, que permite compreender a relação entre tempo (mc) e espaço (E);
 - d) Albert Einstein, responsável pelo desenvolvimento da teoria da relatividade e por identificar a relação entre matéria e energia, expressa pela fórmula $E=mc^2$
-

- 54) Os trabalhos realizados no século XIX por Henri Becquerel, Pierre Curie e Marie Curie, tinham como objetivo investigar raios emitidos por alguns minerais como o tório, o urânio e o rádio, descobrindo que esses elementos químicos podiam emitir três tipos diferentes de raios, que foram chamados de alfa, beta e gama. Uma vez identificados restava saber como esses raios podiam ser utilizados e quais seus efeitos sobre os diferentes tipos de matéria. Qual alternativa abaixo está correta sobre o objeto dessas investigações e suas aplicações na atualidade?
- a) gravidade dos corpos; conceito fundamental para explicar a atração entre os corpos e o funcionamento das marés;
 - b) estrutura do átomo; atualmente utilizado nos equipamentos eletrônicos e geração de energia;
 - c) mudança dos estados físicos da matéria; utilizado para controlar a geração de energia em usinas hidrelétricas;
 - d) radioatividade; conceito fundamental para compreender as reações nucleares e com aplicação na área médica e de geração de energia.
-

- 55) O ensino fundamental de Ciências envolve o reconhecimento das características internas e externas de nosso planeta como uma base para o estudo da vida e do próprio desenvolvimento da humanidade e das civilizações. Costumamos aprender (e ensinar), entre tantas outras características, que a Terra é um dos planetas do sistema solar, que tem formato de uma esfera levemente achatada nos pólos, é formada por elementos que se distribuem entre a litosfera, hidrosfera e atmosfera e que desempenha dois movimentos diferentes e coordenados conhecidos como rotação e translação. Como podemos diferenciar, respectivamente, o movimento de rotação e o de translação?
- a) o percurso anual que a Terra desempenha em torno do Sol; o movimento que a Terra faz em torno de seu próprio eixo e que tem duração aproximada de 24 horas;
 - b) o percurso diário que a Terra desempenha em torno do Sol; o movimento que a Terra faz em torno de seu próprio eixo e que tem duração aproximada de 365 dias;
 - c) o movimento que a Terra faz em torno de seu próprio eixo e que tem duração aproximada de 24 horas; o percurso anual que a Terra desempenha em torno do Sol;
 - d) o movimento que a Terra faz em torno de seu próprio eixo e que tem duração aproximada de 365 dias; o percurso diário que a Terra desempenha em torno do Sol.
-

- 56) A Ciência, ao longo dos séculos, desenvolveu teorias sobre a estrutura da matéria. Aqui entra a idéia do átomo, do grego *atomon*, que significa "aquilo que não pode ser cortado". Leucipo e Demócrito foram filósofos gregos do século V antes de Cristo conhecidos como atomistas por considerarem o átomo como sendo o elemento fundamental da matéria, ou seja, toda matéria seria formada por átomos. Segundo eles, o mundo é composto por infinitos átomos, que são indestrutíveis, perfeitamente densos e de infinitas formas. Hoje em dia o conhecimento sobre a matéria avançou muito e o conceito de átomo, embora ainda seja válido para a Ciência, é visto com outros olhos fazendo com que a definição inicial dos gregos seja considerada parcialmente correta. Tal fato ocorre, pois:
- a) a matéria é formada por átomos, mas esses não são indestrutíveis, pois são formados por partículas menores como elétrons e nêutrons;
 - b) existem formas de matéria que não são formadas por átomos, como os gases, por exemplo;
 - c) toda matéria é formada por átomos e átomos de um mesmo tipo se reúnem formando prótons e nêutrons;
 - d) existem formas de matéria que não são formadas por átomos, como os líquidos, por exemplo.
-

- 57) Na década de 1950 o mundo científico foi surpreendido com uma de suas principais descobertas. Uma estrutura microscópica, com formato helicoidal (ou seja, de hélice dupla), composta por elementos chamados nucleotídeos, foi considerada o elo entre todas as formas de vida conhecidas. Mais tarde sua função fundamental para a manutenção da vida foi desvendada. Que estrutura é essa e qual sua função nos organismos?
- a) o cromossomo que é responsável pela reprodução dos seres vivos;
 - b) o DNA, que é responsável por guardar quimicamente todas as informações necessárias para o desenvolvimento e funcionamento da vida;
 - c) o gene, responsável pelos processos mais importantes dentro dos organismos, especialmente aqueles relacionados com a reprodução;
 - d) a célula que é a unidade básica de todos os seres vivos e fornece energia.
-

- 58) O Sol e a Lua são elementos diferentes, mas que fazem parte de nosso dia-a-dia. Representam condições opostas como o dia e a noite. Mas eles não são apenas elementos decorativos sendo que suas interações com os movimentos de rotação e translação do planeta são responsáveis por fenômenos observados em nosso planeta. Qual a principal influência do sol e da lua sobre o nosso planeta?
- a) o sol governa as marés e a lua é responsável pelas estações do ano;
 - b) o sol facilita as erupções vulcânicas e a lua fornece calor ao planeta;
 - c) o sol fornece calor que influencia o clima, e a lua é responsável pelas marés;
 - d) o sol é responsável pelas marés e a lua governa o clima no planeta.
-

- 59)** A história do nosso planeta é contada por diferentes ramos da Ciência como a Geologia e a Paleontologia. Mais do que verdades, os cientistas procuram pistas de como teria sido o passado de nosso planeta. Qual alternativa abaixo contém informações incorretas sobre a história da Terra, de acordo com os conhecimentos científicos atuais?
- a) a Terra tem aproximadamente 4.500 milhões de anos;
 - b) os primeiros organismos não surgiram ao mesmo tempo que o planeta, uma vez que seres procariontes surgem cerca de 1 bilhão de anos após a Terra ter se formado;
 - c) mesmo tendo convivido por apenas alguns milhares de anos o homem contribuiu para a extinção dos dinossauros;
 - d) na história evolutiva dos animais vertebrados o primeiro grupo a surgir foi o dos peixes e um dos últimos os mamíferos.
-
- 60)** Se o planeta Terra é nossa casa, o Sistema Solar é nosso bairro e a Via Láctea nossa cidade. É assim que alguns professores de ensino fundamental costumam explicar a estrutura do universo aos seus alunos. Representa uma analogia bastante pertinente uma vez que os alunos estão bastante familiarizados com suas casas, bairros e cidade. Sabemos onde existe padaria, igreja, supermercado, banco, ou seja, conhecemos nossa vizinhança. Só que quando se trata desse novo “bairro” chamado Sistema Solar, algumas vezes as informações parecem difíceis de serem assimiladas. Qual das informações abaixo não está correta sobre o Sistema Solar?
- a) além da Terra os outros planetas são Mercúrio, Vênus, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Netuno;
 - b) possui um número muito grande de estrelas, entre elas o Sol;
 - c) o Sol está no centro desse sistema com os planetas girando ao seu redor;
 - d) a Lua é nosso satélite natural assim como existem satélites naturais em outros planetas.
-

ATENÇÃO

RESPONDA, NO MÁXIMO, EM 7 LINHAS, AS QUESTÕES DISSERTATIVAS ABAIXO NA FOLHA DE RESPOSTAS DISSERTATIVAS

01. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) apresentam informações sobre a Avaliação em Ciências. O trecho inicial está transcrito abaixo:

“Avaliação é um elemento do processo de ensino e aprendizagem que deve ser considerado em direta associação com os demais. Como está discutido no documento de Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais, a avaliação informa ao professor o que foi aprendido pelo estudante; informa ao estudante quais são seus avanços, dificuldades e possibilidades; encaminha o professor para a reflexão sobre a eficácia de sua prática educativa e, desse modo, orienta o ajuste de sua intervenção pedagógica para que o estudante aprenda. Possibilita também à equipe escolar definir prioridades em suas ações educativas.”

De acordo com as recomendações do documento, responda:

- a) Em Ciências, dentre os diversos tipos de avaliações, cite 4 (quatro) maneiras possíveis e que são enfatizadas no documento.
- b) Sobre os instrumentos de avaliação, estes comportam vários tipos, também explicitados no documento.

Liste 6 tipos de instrumentos de avaliação.

02. Os Eixos Transversais são propostas dos Parâmetros Curriculares Nacionais e apontam para uma proposta de trabalho integradora. Para atuar de maneira efetiva é importante que se conheça o conceito de Transversalidade. Desta forma, explique: o que é Transversalidade?

03. Perrenoud (2000) apresenta as 10 competências para Ensinar. Dentre estas competências está: “Organizar a própria formação continuada”. Com relação a esta competência explique, com detalhes, qual a visão do autor sobre este importante aspecto na vida do educador.

04. De acordo com Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN):

“Reconhecida a complexidade das Ciências Naturais e da Tecnologia, é preciso aproximá-las da compreensão do estudante, favorecendo seu processo pessoal de constituição do conhecimento científico e de outras capacidades necessárias à cidadania. É com esta perspectiva e com aquelas voltadas para toda a educação fundamental que foram destacados os critérios de seleção de conteúdos”

De acordo com o exposto acima, quais os critérios de seleção dos conteúdos utilizados nos eixos temáticos e que também serão úteis para o professor organizador de currículos e planos de ensino?