



PROFESSOR ADJUNTO II – INGLÊS

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES DESTE CADERNO

1. Este Caderno contém a **Prova Escrita/Objetiva/Dissertativa** abrangendo conteúdos de **Legislação** (30 questões), **Conhecimentos Específicos** (30 questões) e **Conhecimentos Específicos** (4 questões dissertativas). Verifique se o caderno tem algum erro, caso haja, comunique o fiscal.
2. Você receberá 2 (duas) **FOLHAS DE RESPOSTAS**, sendo uma para as questões **Objetivas** e outra para as questões **Dissertativas**. Confira seu nome, seu número de inscrição e cargo de opção.
3. Assine A TINTA (azul ou preta) no espaço próprio para assinatura.
4. A duração total da prova é de 4 horas.
5. No período estabelecido para a realização da prova, está incluído o tempo necessário à transcrição das respostas para as Folhas de Respostas.
6. O caderno de questões deverá ser entregue juntamente com as folhas de respostas.
7. Siga as instruções abaixo para preencher a **FOLHAS DE RESPOSTAS**.

01 A B C D

02 A B C D

03 A B C D

Ao transferir as respostas **Objetivas** para a **FOLHA DE RESPOSTAS**:

- Use apenas caneta esferográfica (Tinta azul ou preta)
- Preencha toda área reservada à opção correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- Assinale apenas uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

Responda as questões **Dissertativas** na **FOLHA DE RESPOSTAS DISSERTATIVAS**, respeitando o número de linhas.

8. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até a entrega da prova pelo último candidato.
9. O Gabarito Oficial será divulgado até cinco dias úteis após a realização desta prova objetiva no site www.meritumconcursos.com.br, onde também será disponibilizado um exemplar deste Caderno de Questões.

LEGISLAÇÃO

01. De acordo com o Artigo 5º da Constituição da República Federativa do Brasil, todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade.

Essas garantias constitucionais são válidas

- (A) aos brasileiros
- (B) aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País
- (C) aos brasileiros e aos estrangeiros residentes fora do País
- (D) aos brasileiros e aos estrangeiros menores de 20 anos

02. Ao servidor público da administração direta, autárquica e fundacional, no exercício de mandato eletivo, aplicam-se as seguintes disposições

- I - tratando-se de mandato eletivo federal, estadual ou distrital, ficará afastado de seu cargo, emprego ou função;
- II - investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração;
- III - investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, perceberá as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo, e, não havendo compatibilidade, será aplicada a norma do inciso anterior;
- IV - em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício de mandato eletivo, seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento;
- V - para efeito de benefício previdenciário, no caso de afastamento, os valores serão determinados como se no exercício estivesse.

Assinale a alternativa correta

- (A) I, II, III
- (B) II, III, V
- (C) I, II, III, IV
- (D) I, II, III, IV, V

03. O texto constitucional no Artigo 210, fixa conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais. Quanto ao ensino religioso

- (A) de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental
- (B) de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas privadas de ensino fundamental
- (C) matrícula facultativa, constituirá disciplina fora dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental
- (D) de matrícula facultativa, constituirá disciplina fora dos horários normais das escolas privadas de ensino fundamental

04. A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a:

- I - erradicação do analfabetismo;
- II - universalização do atendimento escolar;
- III - melhoria da qualidade do ensino;
- IV - formação para o trabalho;
- V - promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- VI - estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.

Assinale a alternativa correta

- (A) I e III
- (B) II, III, IV, V
- (C) I, II, III, IV, V, VI
- (D) I, III, IV, V, VI

05. De acordo com a LEI FEDERAL 8069/90 – ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - direito de ser respeitado por seus educadores;
- III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
- IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;
- V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Conforme o ECA, assinale a alternativa correta

- (A) I, II, III, IV, V
- (B) II, III, IV, V
- (C) III, IV, V
- (D) I, IV, V

06. O poder público estimulará

- (A) pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório.
- (B) metodologia pedagógica de acordo com a capacidade cognitiva dos adolescentes
- (C) metodologia pedagógica de acordo com a capacidade cognitiva das crianças
- (D) pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e excluídas da educação infantil

07. São atribuições do Conselho Tutelar:

- (A) orientar os professores de como lidar com crianças indisciplinadas
- (B) requisitar somente serviços públicos nas áreas de segurança e educação
- (C) requisitar serviços públicos nas áreas de saúde, educação, serviço social, previdência, trabalho e segurança
- (D) orientar os pais ou responsáveis de como educar seus filhos

08. Se, no exercício de suas atribuições, o Conselho Tutelar entender necessário o afastamento do convívio familiar, comunicará incontinenti o fato ao

- (A) Diretor da Escola, prestando-lhe informações sobre os motivos de tal entendimento e as providências tomadas para a orientação, o apoio e a promoção social da família
- (B) Ministério Público, prestando-lhe informações sobre os motivos de tal entendimento e as providências tomadas para a orientação, o apoio e a promoção social da família
- (C) ao Prefeito e ao Diretor da Escola, prestando-lhes informações sobre os motivos de tal entendimento e as providências tomadas para a orientação, o apoio e a promoção social da família
- (D) ao Conselho Municipal de Educação, prestando-lhe informações sobre os motivos de tal entendimento e as providências tomadas para a orientação, o apoio e a promoção social da família

09. O Município tem como competência privativa legislar sobre assuntos de interesse local, cabendo-lhe entre outras as seguintes atribuições:

- I – elaborar o plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais
- II – instituir e arrecadar os tributos, fixar e cobrar os preços públicos e outros ingressos, de sua competência, bem como aplicar suas rendas, sem prejuízo da obrigatoriedade de prestar contas e publicar balancetes nos prazos fixados em lei
- III – criar, organizar e suprimir distritos, observada a legislação estadual
- IV – organizar e prestar os serviços públicos de forma centralizada ou descentralizada

Conforme o estabelecido na Lei Orgânica do Município, assinale a alternativa correta

- (A) I e IV
- (B) III, IV
- (C) II, III, IV
- (D) I, II, III, IV

10. No primeiro ano de cada legislatura, no dia 1º de janeiro, às dez horas, em sessão solene de instalação, independentemente do número, os Vereadores, sob a Presidência do mais votado dentre os presentes, prestarão compromisso e tomarão posse.

- (A) o Vereador que não tomar posse, na sessão prevista, deverá fazê-lo no prazo de quinze dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara
- (B) o Vereador que não tomar posse, na sessão prevista, deverá fazê-lo no prazo de dez dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara
- (C) o Vereador que não tomar posse, na sessão prevista, deverá fazê-lo no prazo de vinte dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara
- (D) o Vereador que não tomar posse, na sessão prevista, deverá fazê-lo no prazo de sete dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara

11. O processo legislativo compreende a elaboração de:

- I – Emendas à Lei Orgânica do Município
- II – Leis Complementares
- III – Leis Ordinárias
- IV – Decretos Legislativos
- V – Resoluções

Assinale a alternativa correta

- (A) I, II, III, IV
- (B) I, II, III, IV, V
- (C) I, III, IV
- (D) II, III, V

12. O aumento por vagas nas escolas, por parte do segmento da população intensificou-se, terminando numa significativa e importante conquista, com aumento das vagas em creches e instituições escolares de educação infantil no Brasil. As legislações que concretizam essas conquistas são:

- (A) a Constituição Brasileira de 1988, o Estatuto da Criança e do Adolescente e a L.D.B. 9.394/96.
- (B) o Estatuto da Criança e do Adolescente e os Parâmetros Curriculares Nacionais.
- (C) a Constituição Brasileira de 1988, a Declaração dos Direitos da Criança (ONU 1959) e a L.D.B. 5.692/71.
- (D) o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil e a Constituição Brasileira de 1988.

13. O Estatuto da Criança e do Adolescente é uma lei importantíssima no sentido de que oferecer proteção e aprimoramento educacional adequado ao segmento frágil da população. Nessa linha de pensamento, o ECA normatiza que

- (A) é direito dos pais ou responsáveis escolherem os educadores para seus filhos, bem como, elaborar e preparar o cardápio da merenda escolar.
- (B) considera-se adolescente a pessoa entre 14 e 18 anos de idade.
- (C) considera-se criança a pessoa até 14 anos de idade incompletos.
- (D) é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

14. Segundo a Constituição da República Federativa do Brasil, promulgada em 05 de outubro de 1988, é correto afirmar

- I. os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- II. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.
- III. os Municípios atuarão somente na educação infantil.
- IV. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino médio.
- V. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental.

Assinale a alternativa correta

- (A) I, II, III.
- (B) II, III, IV.
- (C) III e IV.
- (D) I e II.

15. A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. A LDB disciplina a educação escolar, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias, devendo vincular-se

- (A) ao cotidiano escolar
- (B) ao mundo do trabalho e à prática social
- (C) ao trabalho pedagógico interacionista
- (D) aos segmentos acadêmicos

16. O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições:

- I. cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino
- II. autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público
- III. capacidade de autofinanciamento, ressalvado o previsto no art. 213 da Constituição Federal.

Escolha a alternativa que reúne as condições contempladas na LDB

- (A) I, II, III
- (B) I e III
- (C) I e II
- (D) II e III

17. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. Caberá à União

- (A) apenas a coordenação da política nacional, exercendo função normativa
- (B) somente a redistribuição dos recursos financeiros
- (C) a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais
- (D) exercer função normativa e articulação dos diferentes níveis educacionais

18. Além de elaborar o Plano Nacional de Educação, organizar e prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios, a União incumbir-se-á de:

- I. estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.
- II. coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- III. assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.
- IV. baixar normas gerais sobre cursos de contexto globalizado.
- V. assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, com a cooperação dos sistemas que tiverem responsabilidade sobre este nível de ensino.
- VI. autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação infantil e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

Está de acordo apenas o contido em

- (A) II, III e VI
- (B) I, II, III e V
- (C) II, III, IV, V e VI
- (D) I, II, III, IV, V e VI

19. A educação escolar compõe-se de:

- I. educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- II. educação superior.
- III. educação básica, formada pelo ensino fundamental e ensino médio.
- IV. ensino médio e educação superior
- V. educação básica, formada pela educação infantil, ensino médio e educação superior.

São corretas apenas

- (A) I
- (B) V
- (C) II e III
- (D) I e II

20. A educação básica poderá organizar-se

- (A) em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- (B) em períodos semestrais, ciclos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência ou por forma diversa de organização.
- (C) somente em séries anuais, períodos semestrais ou ciclos,
- (D) em períodos semestrais, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

21. É instituído, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, de

- (A) natureza administrativa
- (B) natureza pedagógica
- (C) natureza contábil
- (D) natureza curricular

22. Os recursos serão distribuídos entre o Distrito Federal, os Estados e seus Municípios, considerando-se exclusivamente as matrículas nos respectivos âmbitos de atuação prioritária. Serão consideradas, para a educação especial,

- (A) as matrículas na rede regular de ensino.
- (B) somente as matrículas realizadas em classes especiais de escolas regulares.
- (C) as matrículas em classes especiais de escolas privadas, e em escolas especializadas.
- (D) as matrículas na rede regular de ensino, em classes comuns ou em classes especiais de escolas regulares, e em escolas especiais ou especializadas.

23. De acordo com a Lei Orgânica do Município - LOM, o Município tem como competência privativa legislar sobre assuntos de interesse local, cabendo-lhe entre outras as seguintes atribuições:

- I - elaborar o plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais
- II - instituir e arrecadar os tributos, fixar e cobrar os preços públicos e outros ingressos, de sua competência, bem como aplicar suas rendas, sem prejuízo da obrigatoriedade de prestar contas e publicar balancetes nos prazos fixados em lei
- III - criar, organizar e suprimir distritos, observada a legislação estadual
- IV - organizar e prestar os serviços públicos de forma centralizada ou descentralizada

Está correto, de acordo com a respectiva lei, o explicitado em

- (A) I, II, III e IV
- (B) I, III e IV, apenas
- (C) II, III e IV, apenas
- (D) I e IV, apenas

24. - A administração é obrigada a fornecer a qualquer cidadão, para a defesa de seus direitos e esclarecimentos de situações de seu interesse pessoal, certidão de atos, contratos, decisões ou pareceres sob pena de responsabilidade da autoridade ou servidor que negar ou retardar a sua expedição, no prazo máximo de

- (A) 10 (dez) dias úteis
- (B) 07 (sete) dias úteis
- (C) 06 (seis) dias úteis
- (D) 05 (cinco) dias úteis

25. A Conferência Mundial de Educação Especial, representando 88 governos e 25 organizações internacionais em assembléia realizada em Salamanca, Espanha, entre 7 e 10 de junho de 1994, reafirma o compromisso para com a Educação para Todos, onde a Educação Especial incorpora os mais do que comprovados princípios de uma forte pedagogia da qual todas as crianças possam se beneficiar. Ela assume que

- (A) as diferenças humanas não são normais e que, em consonância com a aprendizagem não precisa ser adaptada às necessidades da criança, respeitando apenas o ritmo do processo de aprendizagem coletiva.
- (B) as diferenças humanas são normais e que, em consonância com a aprendizagem não precisa ser adaptada às necessidades da criança, respeitando apenas o ritmo do processo de aprendizagem individual.
- (C) as diferenças humanas são normais e que, em consonância com a aprendizagem de ser adaptada às necessidades da criança, ao invés de se adaptar a criança às assunções pré-concebidas a respeito do ritmo e da natureza do processo de aprendizagem.
- (D) as diferenças humanas não são normais e que, em consonância com a aprendizagem adaptada às necessidades da criança, ao invés de se adaptar a criança às assunções pré-concebidas a respeito do processo de aprendizagem.

26. O pensamento fundamental da escola inclusiva é o de que todas as crianças devem aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter. Escolas inclusivas devem reconhecer e responder às necessidades diversas de seus alunos, acomodando

- I. ambos os estilos e ritmos de aprendizagem
- II. assegurando uma educação de qualidade à todos através de um currículo apropriado
- III. arranjos organizacionais e estratégias de ensino
- IV. uso de recurso e parceria com as comunidades

Está correto o contido em

- (A) I e II
- (B) I, II, III e IV
- (C) II, III e IV
- (D) III e IV

27. Crianças com necessidades especiais devem receber apoio instrucional adicional no contexto do currículo regular, e não de um currículo diferente. O princípio regulador deve ser o de providenciar a mesma educação a todas as crianças, e também prover assistência adicional e apoio às crianças que assim o requeiram. Dessa maneira

- (A) a proposta pedagógica deve respeitar contexto didático, evitando constrangimento do grupo especial em sala de aula
- (B) o currículo deve ser adaptado às necessidades das crianças, e não vice versa. Escolas devem, portanto, prover oportunidades curriculares que sejam apropriadas a criança com habilidades e interesses diferentes
- (C) o currículo não precisa ser adaptado às necessidades das crianças. Escolas devem, portanto, respeitar o Plano Escolar construído pela comunidade e o corpo docente
- (D) a proposta pedagógica deve ajudar a desenvolver, uma fundamentação dos saberes prático, para justificar e analisar as crianças com necessidades especiais

28. O sucesso de escolas inclusivas depende em muito da identificação precoce, avaliação e estimulação de crianças pré-escolares com necessidades educacionais especiais. Tais programas possuem um grande valor econômico para o indivíduo, a família e a sociedade na prevenção do agravamento de condições que inabilitam a criança. Programas neste nível devem reconhecer o princípio da inclusão e ser desenvolvidos de uma maneira abrangente, através da combinação de atividades pré-escolares e saúde infantil. Nesse sentido

(A) a assistência infantil e programas educacionais para crianças até a idade de 03 (três) anos devem ser desenvolvidos e/ou reorientados no sentido de promover o desenvolvimento físico, intelectual e social e a prontidão para a escolarização.

(B) a assistência infantil e programas educacionais para crianças até a idade de 04 (quatro) anos devem ser desenvolvidos e/ou reorientados no sentido de promover o desenvolvimento físico, intelectual e social e a prontidão para a escolarização.

(C) a assistência infantil e programas educacionais para crianças até a idade de 05 (cinco) anos devem ser desenvolvidos e/ou reorientados no sentido de promover o desenvolvimento físico, intelectual e social e a prontidão para a escolarização.

(D) a assistência infantil e programas educacionais para crianças até a idade de 06 (seis) anos devem ser desenvolvidos e/ou reorientados no sentido de promover o desenvolvimento físico, intelectual e social e a prontidão para a escolarização.

29. São símbolos do Município de Ferraz de Vasconcelos

(A) a bandeira, o brasão de armas e o hino, representativos de sua cultura e de sua história, estabelecidos em lei municipal

(B) o brasão e o hino

(C) somente a bandeira

(D) somente o hino

30. A função legislativa é exercida pela Câmara Municipal de Ferraz de Vasconcelos, sendo que cada legislatura terá a duração de

(A) 04 (quatro anos), composta por 12 (doze) Vereadores com residência fixa e comprovada no Município

(B) 05 (cinco anos), composta por 13 (treze) Vereadores com residência fixa e comprovada no Município

(C) 05 (cinco anos), composta por 12 (doze) Vereadores com residência fixa e comprovada no Município

(D) 04 (quatro anos), composta por 20 (vinte) Vereadores com residência fixa e comprovada no Município

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Para Almeida Filho, o ensino de língua estrangeira baseia-se hoje:

(A) Na abordagem comunicativa.

(B) No ensino de gramática.

(C) Na leitura instrumental.

(D) Em atividades de produção oral.

32. Segundo a visão de Almeida Filho, a proposta de ensino de língua estrangeira fundamenta-se:

(A) Nos exercícios denominados *minimal pairs*.

(B) No sócio-interacionismo.

(C) No behaviorismo.

(D) No método áudio-lingual.

33. *Aquele que organiza as experiências de aprender em termos de atividades/tarefas de real interesse e/ou necessidade do aluno para que ele se capacite a usar a língua-alvo para realizar ações de verdade na interação com outros falantes-usuários dessa língua.*

O trecho apresentado corresponde à definição de:

(A) Gramática em língua estrangeira.

(B) Leitura.

(C) Ensino comunicativo.

(D) Produção escrita em língua estrangeira.

34. Para Almeida Filho, as aulas de língua estrangeira devem ter significado para o aprendiz, o que implica que a formação docente deva ser:

(A) Implícita.

(B) Acadêmica.

(C) Explícita.

(D) Contínua.

35. Segundo Bakhtin, a noção de tipos relativamente estáveis de um enunciado corresponde à definição de:

(A) Ensino e aprendizagem de línguas.

(B) Enunciação.

(C) Tarefas em língua estrangeira.

(D) Gêneros textuais.

36. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, a relação entre língua estrangeira e língua materna na aprendizagem:

(A) É fundamental, embora o aluno ainda não conheça muitos gêneros discursivos em sua língua materna.

(B) É fundamental, já que o aluno, de acordo com o percurso proposto, já sabe muito sobre linguagem.

(C) Pode ser útil se o professor tomar cuidado para não traduzir literalmente os termos presentes em um texto escrito.

(D) Só pode ser levada a cabo se o professor identificar corretamente as categorias morfológicas envolvidas em cada exercício e em cada língua.

Considere o texto para responder às questões de número 37 a 39.

Orientações didáticas para o ensino da compreensão escrita.

É nesta fase que o aluno tem de projetar seu conhecimento de mundo e a organização textual nos elementos sistêmicos do texto. Com base no nível de compreensão previamente estabelecido, o professor capitaliza nas estratégias de leitura que o aluno tem como leitor em sua língua materna e nos itens lexicais e gramaticais semelhantes aos da língua materna e em outros itens sistêmicos diferentes, na dependência do nível de compreensão. É claro que para níveis de compreensão mais detalhada a familiarização com elementos sistêmicos diferentes da língua materna será necessária.

(PCNs de língua estrangeira, 3º e 4º ciclos do Ensino Fundamental).

37. O trecho em questão traz instruções que o professor de língua estrangeira deve seguir para que seu aluno:

(A) Fale.

(B) Produza textos.

(C) Leia.

(D) Aprenda vocabulário específico.

38. A fase anterior à tratada no texto, cujas funções poderiam ser sucintamente definidas como *ativar o conhecimento de mundo, ativar o conhecimento do aluno com relação à organização textual e identificar o autor, local de publicação etc.*, é a etapa de:

(A) Pré-leitura.

(B) Ambientação ou *warm up*.

(C) Expressão escrita.

(D) Planejamento de atividades.

39. Pensar sobre o texto, emitir reações e avaliar; criticamente, as idéias do autor são características dos procedimentos da fase posterior à apresentada no texto com relação ao ensino de língua estrangeira, ou seja, trata-se:

(A) Do treino de pronúncia.

(B) Da aprendizagem de novos fonemas.

(C) Pós-leitura.

(D) Do processo de elaboração de cartas.

40. De acordo com o pensamento de Terezinha Rios, sobre competências do professor, assinale a alternativa correta:

- (A) É o conjunto de propriedades de caráter técnico, ético, político e estético que define a competência.
- (B) A competência está associada a saberes, capacidades e habilidades e também é emoção, à intuição e às práticas.
- (C) O discurso sobre as competências pode ser compreendido como uma tentativa de substituir uma representação da hierarquia dos saberes e das práticas.
- (D) O conjunto de saberes e de práticas expresso em listas para a qualificação de sujeitos é o que define competência.

41. "A municipalização é a passagem progressiva de serviços e encargos que possam ser desenvolvidos mais satisfatoriamente pelos municípios. O município é a unidade político-administrativa que oferece melhores condições para a prática da participação popular na gestão da vida pública".

Segundo esta idéia, Mônica Abranches destaca que:

- (A) O ponto central no processo de descentralização é o estímulo à participação social, mediante o deslocamento dos centros decisórios, favorecendo a participação.
- (B) A municipalização se ampara na modernização, diminuindo a ação estatal na área do bem estar social, com a intenção de reduzir as despesas públicas neste setor.
- (C) O processo de municipalização é uma exigência histórica para a consolidação da democracia no país com a centralização das decisões nas Prefeituras.
- (D) A municipalização tem caráter centralizador, acumulando a desarticulação e o gigantismo do sistema.

42. Para que uma escola alcance suas metas sociais com sucesso, Isabel Alarcão afirma que os membros da organização escolar:

- (A) Devem procurar trabalhar coletivamente para poderem colocar em prática o planejamento elaborado pela coordenação da escola, alertando-se para alcançar os objetivos propostos.
- (B) Têm como obrigação reunir todas as pessoas envolvidas no processo para, organizadamente, elaborar técnicas de reversão da situação apresentada.
- (C) Não podem ser meramente treinados para executar decisões tomadas por outrem, não podem ser moldados para a passividade, o conformismo, o destino acabado.
- (D) Precisam se organizar coletiva ou independentemente para desenvolver uma proposta pedagógica consistente que vá ao encontro dos anseios da comunidade escolar.

43. Segundo José Armando Valente a formação do Professor para as novas tecnologias devem contemplar:

- (A) O Domínio Pedagógico junto o Domínio Técnico ao mesmo tempo.
- (B) A Formação continuada na área técnica após uma sólida formação pedagógica.
- (C) Um domínio forte da área pedagógica com uma básica formação técnica.
- (D) Uma sólida formação pedagógica já que o técnico deve ser ministrado por profissionais habilitados.

44. "O tema "educação de pessoas jovens e adultas" não nos remete apenas a uma questão de especificidade etária, mas, primordialmente, a uma questão de especificidade cultural. Assim, apesar do recorte por idade (jovens e adultos são, basicamente, "não crianças")... O adulto, no âmbito da educação de jovens e adultos, não é o estudante universitário, o profissional qualificado que frequenta cursos de formação continuada ou de especialização, ou a pessoa adulta interessada em aperfeiçoar seus conhecimentos em áreas como artes, línguas estrangeiras ou música, por exemplo... É o jovem, incorporado ao território da antiga educação de adultos relativamente há pouco tempo, não é aquele com uma história de escolaridade regular, o vestibulando ou o aluno de cursos extracurriculares em busca de enriquecimento pessoal...".

Ao afirmar que o "tema educação de jovens e adultos" remete-se não apenas a uma questão etária, Marta Kohl de Oliveira, entra em consonância com a Educação de Jovens e Adultos, quando estes colocam que:

- (A) O tema "educação de jovens e adultos" nos remete a uma especificidade contemporânea onde os "construtores culturais e sociais" apontam para formas relevantes de inserção social.
- (B) A Educação de Jovens e Adultos tem suas especificidades, pois atuar nessa modalidade é lidar com sujeitos com histórico de vida construído, inclusive, portadores de conhecimentos e habilidades diferentes, o que propicia respostas cognitivas diferentes ao mesmo problema.
- (C) Ao afirmar que jovens e adultos são "não-crianças" o que se infere deste apontamento é que é necessário trabalhar linearmente os componentes curriculares, visto que ao deixar a escola perderam muitos conteúdos que precisam ser retomados para novas colocações no mercado de trabalho, para manter a empregabilidade.
- (D) Jovens e adultos são diferentes entre si o que propicia uma mudança no paradigma comum de ver essa modalidade de educação como algo dotado de especificidade.

45. Segundo José Armando Valente, existe uma relação básica entre Informação e Conhecimento quando as tecnologias são usadas em sala de aula, que são:

- (A) Informação é a fonte do Conhecimento, quanto mais informação se tem mais conhecimento se forma – uma interdependência.
- (B) Informação é coleta de dados ou fatos coletados pela mídia. Conhecimento é o que cada indivíduo constrói como produto do processamento, da interpretação, da compreensão da informação.
- (C) Conhecimento é a coleta de dados, fatos ou contatos da internet. Informação é a construção individual sobre o conhecimento.
- (D) Informação é o que se lê. Conhecimento é o que se fala ou escreve.

46. Zabala afirma que o objetivo do ensino é preparar o indivíduo para ser capaz de dar respostas aos problemas que lhe colocará sua vida pessoal, social e profissional. Para tal, afirma o autor, deve-se fortalecer na escola como conteúdo do ensino:

- (A) As disciplinas, com sua complexidade e conhecimento científico.
- (B) As relações interpessoais e intrapessoais.
- (C) A realidade complexa, seu conhecimento e atuação nela.
- (D) Os conteúdos procedimentais e sociais.

47. Perrenoud afirma que, em uma equipe democrática, alguns exercem uma forte influencia sobre as suas decisões e, nesse caso, têm pouco mérito em aderir a elas, ao passo que outros têm a impressão de se submeter à "lei do grupo" ou de seu líder. A esse respeito, afirma o autor, o que manterá a equipe será:

- (A) A amizade entre os participantes.
- (B) O coleguismo e a empatia entre os membros do grupo.
- (C) A existência de competências de regulação.
- (D) a inexistência de conflitos interpessoais.

48. Na concepção construtivista preconizada por César Coll, assume-se que na escola os alunos aprendem e se desenvolvem na medida em que podem construir significados adequados em torno de conteúdos que significam o currículo escolar. Essa concepção oferece ao professor:

- I. Possibilidades para desenvolver atividades didáticas que promovam a acumulação de novos conhecimentos por parte do aluno.
- II. Elementos para o estabelecimento de rotinas de trabalho conjunto das equipes de professores e de assessoramento.
- III. Critérios para comparar materiais didáticos, para elaborar instrumentos de avaliação, para elaborar unidades didáticas etc.
- IV. Critérios para compreender o que acontece na sala de aula, porque um aluno não aprende ou porque uma unidade não funcionou.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.

49. Em sua última publicação, *Pedagogia da autonomia*, Paulo Freire apresenta propostas de práticas pedagógicas necessárias à educação como forma de construir a autonomia dos educandos, valorizando e respeitando sua cultura e seu acervo de conhecimentos empíricos e sua individualidade. Ele afirma que:

- (A) A transformação da ingenuidade à criticidade se dá automaticamente.
- (B) O ensino não depende exclusivamente do Professor, assim como a aprendizagem não é algo apenas do aluno.
- (C) O rigor na prática pedagógica não deve levar em consideração a ingenuidade.
- (D) Ensinar é transferir conhecimento, é criar as possibilidades para a sua produção e construção.

50. Num texto de leitura sobre café da manhã, os alunos lêem:

Joe and Patrick live in New Jersey.
They usually have bacon, eggs, bread, cereal and milk for breakfast.

Com vistas a promover uma reflexão crítica sobre a reprodução de modelos culturais dominantes, o professor deve:

- (A) Proporcionar a oportunidade para os alunos experimentarem o mesmo café da manhã de Joe e Patrick.
- (B) Solicitar que os alunos pesquisem sobre as várias composições de café da manhã no Brasil.
- (C) Apontar a superioridade desse tipo de café da manhã com relação ao café da manhã brasileiro.
- (D) Pedir que os alunos repitam oralmente a mesma frase referente a Joe e Patrick, promovendo a interligação entre as habilidades de leitura e oral.

51. Segundo Antoni Zabala, quando vamos ao médico, não tentamos lhe esconder os sintomas nem os resultados do tratamento, porque consideramos que seus objetivos são os mesmos que os nossos, que ele quer nos ajudar. Infelizmente, não é a imagem que muitos de nossos alunos têm de nós professores.

O texto trata da importância de se:

- (A) Dividir as tarefas durante o processo de ensino aprendizagem, entre os professores, alunos e a comunidade.
- (B) Determinar os objetivos das disciplinas no projeto político-pedagógico da escola que levem ao pensamento crítico.
- (C) Construir propostas objetivas que todo professor se comprometa a realizar.
- (D) Compartilhar objetivos, condição indispensável para uma avaliação formativa.

52. A interdisciplinaridade deve ser promovida nos programas de ensino, por exemplo, por meio da prática:

- (A) Da codificação e decodificação de textos, um trabalho de leitura que contribui para todas as diferentes áreas curriculares.
- (B) Da gramática correta de textos, refletindo-se na possibilidade de aprovação nas diferentes áreas curriculares.
- (C) De tradução de textos das diferentes áreas curriculares para a língua estrangeira.
- (D) De identificação dos gêneros textuais específicos da língua estrangeira.

53. Ensinar a língua como atividade social significa:

- (A) Enfatizar as estruturas lingüísticas e a comunicação oral.
- (B) Escrever frases, bilhetes e cartas com clareza lingüística.
- (C) Realizar corretamente as atividades didáticas em grupo.
- (D) Desenvolver linguagem como fenômeno social, histórico e ideológico.

54. No livro *Estética da Criação Verbal*, M. Bakhtin diz que os "gêneros":

- (A) Precisam ser ensinados na língua estrangeira.
- (B) São sempre utilizados na fala, mesmo que seja de forma inconsciente.
- (C) São às vezes utilizados na fala.
- (D) São sempre conscientes, quando utilizados.

55. Bakhtin defende o significado da interação verbal:

- (A) Está nas palavras da oração.
- (B) Está nas regras gramaticais da oração.
- (C) É sempre estável, claro e garantido.
- (D) Está apenas na intenção do locutor do enunciado.

56. *"We must go beyond the traditional systematic evaluation of students responses as right or wrong and assign meaning to what is observed in their work, highlighting ideas and paying attention to their difficulties."*

Segundo Jussara Hoffman, esta afirmação indica que devemos:

- (A) Avaliar os alunos constantemente para que possamos atribuir notas com segurança.
- (B) Abolir o sistema de avaliação, deixando que os alunos escolham os conhecimentos mais úteis a serem estudados.
- (C) Transformar os registros de avaliação em anotações significativas sobre o acompanhamento dos alunos em seu processo de construção do conhecimento.
- (D) Construir critérios de avaliação junto aos alunos, para que os erros possam ser considerados como elementos positivos na ficha de avaliação.

57. "I like to be human, because (...) changing the world is difficult, but possible. The relationship between the difficulty and the possibility of changing the world is the that root of the understanding the importance of consciousness in history, understanding what to do with one's profession, one's options, and understanding ethics and education and its limits."

Esta é uma das razões porque Paulo freire não pode contentar-se com o ensino da leitura e da escrita que dê as costas desdenhosamente à leitura do mundo. Pois, para o Autor, "a consciência do mundo, que viabiliza a consciência de mim,

- (A) Asfixia a aventura da liberdade".
- (B) Contraditoriamente, gera a acomodação".
- (C) Inviabiliza a imutabilidade do mundo".
- (D) "Enfatiza a ideologia do fazer".

58. A aprendizagem de uma Língua estrangeira é uma possibilidade de aumentar a auto-percepção do aluno como ser humano e como cidadão. Por esse motivo, ela deve centra-se no engajamento discursivo do aprendiz. Para que isso seja possível, é fundamental que o ensino de Língua estrangeira seja balizado:

- I. Pela função social na Sociedade brasileira.
- II. Pelo domínio de habilidades e competências quanto ao domínio da língua.
- III. Conteúdos e abordagens explicitados no processo ensino-aprendizagem.

É (são) correta (s):

- (A) I, II e III.
- (B) Somente I.
- (C) Somente II e III.
- (D) Somente I e III.

59. Quanto aos temas centrais da Proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais para a Língua Estrangeira, temos:

- I. A cidadania
- II. A consciência crítica em relação à linguagem.
- III. Os aspectos sócio-políticos da aprendizagem.
- IV. A Articulação com os Temas Transversais.

São corretas:

- (A) Somente em II, III e IV.
- (B) Somente em II e III.
- (C) Somente em I, II e III.
- (D) I, II, III e IV.

60. A relação com o saber é relação com o tempo. A Apropriação do mundo, a construção de si mesmo, a inscrição em uma rede de relações com os outros – 'o aprender' – requerem tempo e jamais acabam (...) Esse tempo não é homogêneo, é ritmado por 'momentos' significativos, por ocasiões, por rupturas; é o tempo da aventura humana, a da espécie, a do indivíduo.

Segundo Jussara Hoffman, para a aprendizagem:

- (A) Não há como delimitar tempos fixos, porque é um processo permanente, de natureza individual, experiência singular de cada um.
- (B) Não pode haver impaciência por parte do educador, pois é importante considerar um espaço coletivo e definir um tempo médio de aprendizagem.
- (C) É preciso que o professor aprenda a transmitir o conhecimento de forma eficiente para que o aluno possa assimilá-lo de forma mais rápida e sistemática.
- (D) É necessário que o ensino se constitua num processo contínuo de aquisições de informação e de conhecimento para que se obtenha um tempo comum entre os alunos.

RESPONDA, NO MÁXIMO, EM 7 LINHAS, AS QUESTÕES DISSERTATIVAS ABAIXO NA FOLHA DE RESPOSTAS DISSERTATIVAS

Orientações:

. As respostas para as questões deverão ser escritas em **LÍNGUA PORTUGUESA**.

. Responda as questões com referência na Bibliografia citada pelo edital do Concurso.

Anotações além do limite serão desconsideradas

01. In a classroom, a 6th grade Elementary School teacher writes on the blackboard a series of exercises for singular / plural. After a while she asks for some students to correct the exercises on the board while she sits to take attendance, when she is interrupted by a student with the following question: "- Teacher! Michael wrote 'mans' for the plural of man, when he should have written 'men'!". Without lifting her eyes from what she was doing, she replies: "- I'm still the teacher here!"

Analise pedagogicamente a atitude da Professora.

02. Renata É uma Professora ingressante na Rede Municipal de Ferraz de Vasconcelos. Ao entrar pela primeira vez numa sala do 9º Ano, Renata observa que muitos dos meninos se vestem no estilo do astro pop Justin Bieber e as meninas no estilo da estrela pop Demi Lovato. Observa ainda a presença de muitos artigos como cadernos, bolsas, etc. com referências a outros famosos como Selena Gómez, Jonas Brothers, Beyonce e Lady Gaga. Ao se apresentar como a nova Professora de Inglês da turma, um aluno do fundo logo resmungou em tom irônico: "- Mais uma pra falar do tal verbo to be!"

Analise a situação e indique pelo menos três ações necessárias para um ambiente escolar propício para a aprendizagem da língua inglesa.

03. Numa escola de Ferraz de Vasconcelos, trabalha Miriam, uma Professora de Inglês. Ao participar de seu segundo Conselho de Classe e Série, Marta, a Coordenadora Pedagógica da Escola questionou a Professora Miriam do porque a maioria de seus alunos tinha tirado nota vermelha na disciplina de Inglês apesar de muitos terem no bimestre anterior uma nota satisfatória na disciplina. Miriam relatou que os mesmos ficaram com notas vermelhas porque não acertaram a metade das questões da prova.

Você concorda com a postura da Professora Miriam? Justifique. Qual é a sua visão de Avaliação?

04. Numa sala de aula do 8º Ano, Igor é o Professor de Inglês. Durante uma das aulas, uma aluna, Natalie, relata que enquanto assistia a um dos episódios da série estadunidense "Hanna Montana" ela observou que durante o café da manhã a personagem título da série juntamente com sua família e amigos comiam ovos mexidos, bacon, pão com manteiga de amendoim, suco de laranja, cereal com leite, etc. Igor explicou que aquele era um cardápio típico do café da manhã dos Estados Unidos. Natalie então perguntou: "-Professor, por que a gente não combina de fazer um "American breakfast" na próxima aula?" A maioria dos alunos se mostrou favorável à questão.

Se você estivesse no lugar de Igor, qual seria o seu posicionamento quanto ao assunto.

DESTAQUE AQUI

DESTINADO ÀS ANOTAÇÕES DO CANDIDATO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60