



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE BERTIOGA**  
**CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2010**



**Código 06 – Professor de Educação Básica II**  
**Professor de Educação Física Escolar**

- Os Parâmetros Curriculares Nacionais organizam os conteúdos da Educação Física em três blocos, que deverão apresentar uma articulação entre si e ser desenvolvidos ao longo de todo o ensino fundamental. Estes blocos são:
  - 1 – Jogos e brincadeiras; 2 – Esportes e lutas; 3 – Ginástica rítmica.
  - 1 – Atividades Rítmicas e Expressivas; 2 – Jogos e Brincadeiras; 3 – Lutas.
  - 1 – Esportes, jogos, lutas e ginástica; 2 – Atividades Rítmicas e Expressivas; 3 – Conhecimentos sobre o corpo.
  - 1 – Conhecimentos sobre o corpo; 2 – Ginástica Rítmica; 3 – Jogos e Lutas.
- O trabalho na área da Educação Física tem seus fundamentos nas concepções socioculturais de corpo e movimento. No Brasil, historicamente em suas origens, tanto a prática como a reflexão teórica no campo da Educação Física restringiu os conceitos de corpo e movimento aos seus aspectos fisiológicos e técnicos. Buscando uma superação os Parâmetros Curriculares Nacionais adotam a distinção entre organismos e corpo compreendendo estes dois termos, respectivamente, como:
  - que se relaciona dentro de um contexto sociocultural; no sentido estritamente fisiológico.
  - no sentido estritamente fisiológico; que se relaciona dentro de um contexto sociocultural.
  - que se movimenta biomecanicamente; no sentido estritamente fisiológico.
  - que se relaciona dentro de um contexto sociocultural; que se movimenta biomecanicamente.
- Quando os indivíduos, em pequenos grupos, são colocados diante da necessidade de alcançar metas, ou solucionar conflitos podem ter uma postura competitiva ou cooperativa. No quadro abaixo assinale com a letra “D” os fatores que dificultam a cooperação e assinale com a letra “F” os fatores que facilitam a cooperação.

Letra	Fatores
	Individualismo
	Solidariedade
	Criatividade
	Ausência de liderança
	Desconfiança
	Clareza de objetivos
	Falta clareza de objetivos
	Confiança e respeito mútuo

A ordem das letras “D” (dificultam) e “F” (facilitam), seguindo a orientação de cima para baixo, ficou da seguinte forma:

- D, F, F, D, D, F, D, F.
- D, F, D, D, F, D, D, F.
- F, D, F, F, D, D, F, F.
- F, F, D, D, F, F, D, D.

4. Em diversos momentos históricos as políticas reforçam o pensamento dominante do papel que a mulher deve desempenhar na sociedade brasileira. Sendo assim, identifique nas afirmações abaixo as falsas e as verdadeiras no que diz respeito à Educação Física, à prática de atividades físicas e esportivas.
- 1 - Somente a partir de 1979, o Conselho Nacional dos Desportos (CND), através da Deliberação nº 10, revogou a de nº 7/65. Isto se deu por uma atitude ousada do então diretor da Confederação Brasileira de Judô que trocou os nomes de quatro meninas, relacionando-as como homens na comunicação que fez ao CND, para assegurar que elas disputariam o campeonato sul-americano de 1979 na Argentina.
  - 2 - No pensamento eugênico da raça brasileira a Educação Física destinava-se a tornar as mulheres fortes e sadias para que estas tenham melhores condições de gerarem filhos saudáveis.
  - 3 - Até 1969, a mulher com prole tem o direito de isentar-se da prática de Educação Física, obrigatória em todos os níveis e ramos de escolaridade. Somente a partir do Decreto-lei 705/69 é revogado esse direito e a mulher passa a ser obrigada à prática de Educação Física.
- A) todas são falsas.  
 B) todas são verdadeiras.  
 C) somente são verdadeiras 1 e 2.  
 D) somente são verdadeiras 2 e 3.
5. O planejamento participativo é uma das opções de se trabalhar com o ensino da Educação Física no Ensino Médio. Isto pressupõe que os alunos tenham a oportunidade de participar do processo de decisão, organização e avaliação. Neste caso a função do professor é:
- A) de se manter a parte da situação e deixar que os alunos tomem suas decisões, se organizem, discutam e cheguem as suas próprias conclusões, não interferindo em nada na construção do projeto.
  - B) de se manter omissivo e permitir que os alunos decidam se haverá discussões de caráter mais teórico sobre implicações históricas, psicológicas, antropológicas, fisiológicas sócio-culturais a respeito do movimento humano.
  - C) de apresentar temas que ele acha importante, selecionar os conteúdos de aula a partir dos temas estabelecidos por ele, dividir o ano em bimestres e ajustar os conteúdos a esta divisão de acordo com o tempo que ele acha necessário para o desenvolvimento de cada tema e aplicar uma avaliação para verificar o grau de assimilação dos alunos dos conteúdos apresentados.
  - D) de apresentar uma concepção, discutir o papel da disciplina, sugerir temas, tecer considerações, ajustar o cronograma negociando com os alunos o tempo de duração de cada tema.
6. Algumas vezes o professor de Educação Física parece esquecer que seu trabalho se dá num ambiente cultural, com pessoas que fazem parte de uma realidade social e utiliza conteúdos historicamente relevantes daquela cultura. Então pensar o corpo como construído culturalmente implica em:
- A) considerar que a ênfase biológica que a Educação Física recebeu é também uma construção social, que atendeu a necessidades históricas e políticas particulares.
  - B) Considerar que a ênfase biológica que a Educação Física recebeu advém de movimentos retrógrados e que, portanto, não devem ser considerados na elaboração dos conteúdos escolares.
  - C) Considerar que a ênfase biológica que a Educação Física recebeu não deve ter relação com os objetivos estabelecidos pelo professor em suas aulas.
  - D) Considerar que a ênfase biológica que a Educação Física recebeu é uma construção social, que vem prejudicando o trabalho dos professores ao longo da história.
7. Atualmente coexistem na área da Educação Física várias concepções, todas elas tendo em comum a tentativa de romper com o modelo mecanicista. A partir destas concepções diversos autores procuram elaborar abordagens no campo educacional da Educação Física. Então, faça a relação das abordagens aqui apresentadas com os seus principais autores que a representam.

	Autores
I	Eleonor Kunz
II	Freire, J.B.
III	Marcelo Jabu e Caio Costa
IV	Betti, M.
V	Jean Le Bouch
VI	Tani, G. e Manoel, E.J.
VII	Jocimar Daólio
VIII	Fábio Brotto
IX	Guedes Nahas
X	Bracht, V.; Catellani, L.; Taffarel, C. e Soares, C.L.

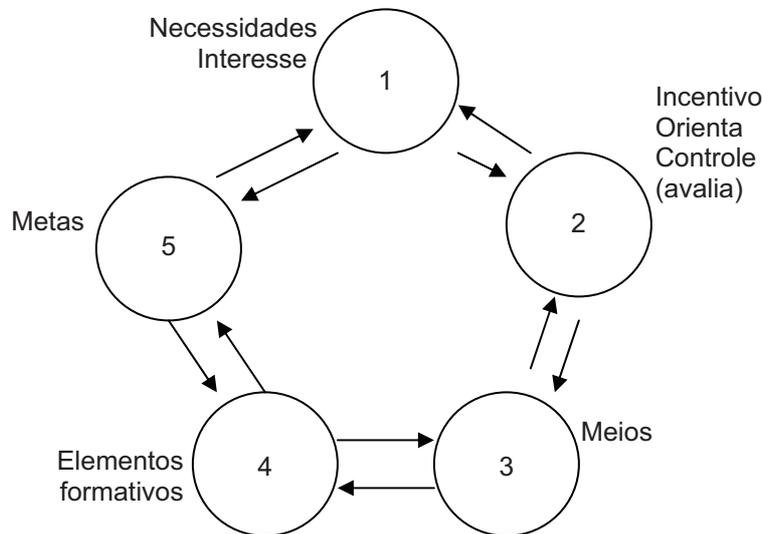
	Abordagens
a	Psicomotricidade
b	Desenvolvimentista
c	Cultural
d	Crítico-emancipatória
e	Crítico-superadora
f	Sistêmica
g	Jogos Cooperativos
h	Saúde Renovada
i	Construtivista
j	PCNs

- A) VI b – VII c – VIII h – IX j – X g.  
 B) I d – II i – III j – IV f – V a.  
 C) I c – II b – III h – IV d – V i.  
 D) VI a – VII j – VIII g – IX f – X e.

8. No mundo contemporâneo o uso do modelo “esporte federação” ou “esporte profissional” como modelo exclusivo de práticas esportivas escolares pode:
- A) levar a criação de uma geração de campeões olímpicos .
  - B) preparar o estudante para a enfrentar, no futuro, a competição no mercado de trabalho, desenvolvendo valores éticos que o conduzam ao sucesso profissional.
  - C) levar a um excesso de competitividade, levando os alunos a utilizar meios anti-éticos para obtenção da vitória.
  - D) preparar o estudante para enfrentar as situações do cotidiano escolar .
9. Segundo Freire e Scaglia (2003) a Educação Física intervém mais para desenvolver conhecimentos do que para transmitir verdades. Esses conhecimentos devem advir das relações entre as pessoas e seu mundo, tendo como resultado:
- A) a produção de um conhecimento original, de um lado irredutível e, de outro, complementar, pois sendo produto da relação com o mundo, estabelece ligação com ele e refere-se aos conhecimentos de todas as outras pessoas.
  - B) a produção de um conhecimento particular do indivíduo a respeito dos jogos e de todas as manifestações da cultura corporal de movimento.
  - C) a produção de um conhecimento característico da área de Educação Física, envolvendo aspectos relacionados a esta área de conhecimento.
  - D) a produção de múltiplos conhecimentos que serão transmitidos de geração a geração.
10. Houve épocas em que os programas de educação física escolar eram vistos com objetivo de aquisição e manutenção da saúde. No entanto, de forma bastante equivocada e deturpada, na medida em que se preocupavam unicamente com a realização de exercícios físicos sem nenhuma consequência para a formação educacional dos jovens. Desta forma, podemos afirmar que os programas de educação para a saúde devem ter como principal meta:
- A) proporcionar fundamentação teórica e prática que possam levar os educandos a incorporarem hábitos de higiene e rotinas de exercícios que possam proporcionar força, flexibilidade e resistência orgânica para que enfrentem os desafios corporais cotidianos.
  - B) proporcionar fundamentação teórica e prática que possa levar os educandos a incorporarem conhecimentos, de tal forma que os credencie a praticar atividade física relacionada à saúde desde a infância até a fase adulta.
  - C) proporcionar fundamentação teórica e prática que possa levar os educandos a incorporarem conhecimentos, de tal forma que os credencie a praticar esportes individuais e coletivos.
  - D) proporcionar fundamentação teórica e prática que possa levar os educandos a incorporarem conhecimentos, de tal forma que os credencie a praticar exercícios físicos que os fortaleçam.
11. Em muitas escolas de Ensino Fundamental e Médio os professores de educação física durante suas aulas impõem e conduzem a maioria dos procedimentos aos alunos, solicitando a eles inúmeras repetições de um mesmo movimento esperando que ao final de um determinado período de tempo os alunos executem aquele movimento e, por fim, usem-no em uma situação de jogo. Esta metodologia fundamenta-se na concepção de que as somas das partes compõem o todo e leva os alunos a:
- A) uma construção de conhecimentos graças à atividade que o aprendiz desenvolve para atribuir significado aos conteúdos escolares apresentados.
  - B) mostrarem-se ativos, esforçando-se para selecionar as informações relevantes, organizando-as coerentemente e integrando-as a outros conhecimentos que possuem e que lhes são familiares.
  - C) atribuir significados a suas próprias ações e desenvolver processos psicológicos internos que podem ser interpretados por ele próprio.
  - D) um estereótipo de movimento destituído de significado cultural, descontextualizado do meio social o qual o aluno pertence.

12. Segundo Nanni (2003) no âmbito da didática aplicada à Dança existem elementos centrais que devem ser resguardados e que são essenciais em um planejamento que condicionam as decisões didáticas na formulação de objetivos. Entre estes elementos existe uma reciprocidade que os integra. No esquema abaixo estabeleça a relação de reciprocidade entre os elementos:

- Os conteúdos;
- Educando;
- Os objetivos;
- Os métodos;
- O professor.



- A) 1 o professor; 2 os conteúdos; 3 os métodos; 4 os objetivos; 5 educando.  
 B) 1 os conteúdos; 2 educando; 3 os métodos; 4 os objetivos; 5 o professor.  
 C) 1 educando; 2 o professor; 3 os métodos; 4 os conteúdos; 5 os objetivos.  
 D) 1 os objetivos; 2 os métodos; 3 os conteúdos; 4 educando; 5 o professor.
13. Muitos professores de Educação Física Escolar não percebem as relações que sua área pode ter com a leitura e escrita e muitas vezes não incorporam essa prática em suas aulas. Estes professores partilham de uma crença de que:
- A) O movimento influencia na construção das subjetividades humanas.  
 B) O processo de comunicação acontece entre sujeitos que se comunicam mediante a inter-relação de seus corpos.  
 C) O movimento não influencia na construção das subjetividades humanas.  
 D) A mensagem de um indivíduo chega ao outro por meio da concretização mediada pelo seu corpo.
14. Os benefícios que a atividade física regular proporciona à saúde se relaciona especificamente aos seguintes fatores:
- A) aos hábitos de saúde e estilos de vida que as pessoas desenvolvem.  
 B) as condições sócio-econômicas em que as pessoas se encontram.  
 C) a quantidade de vezes em que o indivíduo realiza a prática da atividade física e esportiva por semana.  
 D) o estado sócio-econômico, o nível educacional, a ocupação profissional, as desigualdades sociais, meio sócio-cultural.
15. Dentro do modelo conceitual proposta pela abordagem desenvolvimentista as habilidades motoras são centralidade das preocupações. Como as habilidades mudam ao longo da vida do indivíduo o principal objetivo da Educação Física seria:
- A) oferecer experiências de movimento adequadas ao seu nível de crescimento e desenvolvimento, a fim de que a aprendizagem das habilidades motoras seja alcançada.  
 B) oferecer experiências de movimento adequadas ao nível de aprendizagem dos indivíduos, a fim de que o desenvolvimento seja alcançado.  
 C) oferecer experiências de movimento adequadas ao grau de entendimento cognitivo do aluno, a fim de que ele possa ampliar suas capacidades e habilidades.  
 D) oferecer experiências de movimento adequadas respeitando-se a individualidade dos alunos, a fim de que cada um possa se desenvolver a partir de suas características individuais.

16. Pela LDBEN 9394/1996, a EJA tem função:

- A) de regulação do fluxo idade-série.
- B) de modalidade de educação.
- C) de oferta informal de educação.
- D) de nível da educação.

17. Todo sistema de educação está baseado em uma concepção de homem e de mundo. Neste sentido, a Filosofia, a Psicologia e outras áreas orientam o marco teórico-ideológico e consequentemente as ações educativas. É nesse contexto que a obra de Paulo Freire tem em sua trajetória histórica, a contribuição de pensamentos que esclarecem e diferenciam:

- I - o processo de ensino
- II - o processo de ensino-aprendizagem
- III - o processo de aprendizagem

- a - enfatizado pela concepção pedagógica escolanovista
- b - enfatizado pela concepção pedagógica tradicional
- c - enfatizado pela concepção pedagógica progressista

Está correta a alternativa:

- A) I-b, II-a, III-c.
- B) I-c, II-b, III-a.
- C) I-c, II-a, III-b.
- D) I-b, II-c, III-a.

18. A Constituição da República do Brasil define, em seu artigo 5º, crimes que pela gravidade, são definidos como inafiançáveis e imprescritíveis, bem como merecedores de atenção, dentre todos os cidadãos brasileiros, também dos profissionais de educação:

- I - A prática de tortura.
- II - A prática de racismo.
- III - A ação de grupos armados, civis ou militares, contra a ordem constitucional e o estado democrático.
- IV - O tráfico ilícito de entorpecentes e drogas afins.
- V - O terrorismo e os crimes definidos como hediondos.

Está correta a alternativa:

- A) I, II, III, IV e V.
- B) II, III e V.
- C) III e V.
- D) II e III.

19. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/1996, e em conformidade com suas atualizações até essa data, define como incumbência dos estabelecimentos de ensino:

- I - assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- II - velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- III - informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola
- IV - zelar pela aprendizagem dos alunos.
- V - elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- VI - ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.

Está correta a alternativa:

- A) I – falso, II – verdadeiro, III – falso, IV – falso, V – falso, VI – falso.
- B) I – verdadeiro, II – verdadeiro, III – falso, IV – falso, V- falso, VI – falso.
- C) I – verdadeiro, II – verdadeiro, III – verdadeiro, IV – falso, V – falso, VI – falso.
- D) I – falso, II – verdadeiro, III – falso, IV – verdadeiro, V- falso, VI – falso.

20. Relacione a primeira coluna com a segunda e escolha a alternativa que corresponde aos níveis de interdependência para o trabalho em equipe, apontados por Perrenoud.

- I - Pseudo-equipe
- II - Equipe lato sensu
- III - Equipe strictu sensu – coordenação de práticas
- IV - Equipe strictu sensu

- a) Partilha de idéias e de recursos
- b) Partilha de idéias, de recursos, de alunos e de práticas
- c) Partilha de recursos
- d) Partilha de idéias, práticas e recurso.

Está correta a alternativa:

- A) I-c, II-a, III-d, IV-b.
- B) I-c, II-b, III-d, IV-a.
- C) I-c, II-a, III-b, IV-d.
- D) I-c, II-d, III-a, IV-b.

21. Leia a citação e as afirmações a seguir, depois escolha a alternativa que apresenta a melhor justificativa para as relações que discutem o papel da escola para o desenvolvimento intelectual humano dos grupos sociais.

“ Outra idéia geral sobre o desenvolvimento humano, que pode ser explorada a partir das considerações de Vygotsky a respeito da formação de conceitos científicos, é a idéia de que diferentes culturas produzem modos diversos de funcionamento psicológico. Grupos culturais que não dispõem da ciência como forma de construção de conhecimento não têm, por definição, acesso aos chamados conceitos científicos. Assim sendo, os membros desses grupos culturais funcionariam intelectualmente com base em conceitos espontâneos.” La Taille (p.33, 1994)

- I - A escola é responsável por arquitetar o conhecimento científico.
- II - A escola é responsável em promover a construção de processos psicológicos por atitude mediada.
- III - A escola é significativa por promover procedimentos metacognitivos por intervenção pedagógica.
- IV - A escola é expressiva por fomentar à sociedade letrada o desenvolvimento do instrumental psicológico dos grupos culturais.

Está correta o afirmado em:

- A) I, II, III, IV.
- B) II, III, somente.
- C) II, III, IV, somente.
- D) I, IV, somente.

22. Segundo Magda Soares, socialmente e culturalmente, a pessoa letrada já não é a mesma que era quando analfabeta ou iletrada por que:

- A) mudou seu nível social.
- B) mudou de lugar social, seu modo de viver na sociedade.
- C) mudou seu acesso aos grupos sociais.
- D) mudou cognitivamente sua condição financeira.

23. Conforme reflexões de Terezinha Rios, podemos considerar a distinção significativa do pensamento pós-moderno para com o pensamento modernista. Escolha a alternativa que agrega as características que não fazem parte da ciência moderna:

- I - Modelo político-econômico liberal
- II - Ciências positivistas
- III - Lógica capitalista
- IV - Pluralidade de paradigmas
- V - Racionalidade não homogênea
- VI - Crítica da razão instrumental
- VII - Razão iluminista

Está correto o agregado em:

- A) II, III, VI, VII, apenas.
- B) I, IV, V, VII, apenas.
- C) IV, V, VII, apenas.
- D) IV, V, VI, apenas.

24. O fazer do aluno é uma etapa altamente significativa na sua construção de conhecimentos, mas a compreensão das hipóteses desse aluno requer atenção às suas contradições e também das suas ultrapassagens. Se a ação avaliativa deve partir do fazer da criança, do jovem, essa ação intenciona, principalmente, a compreensão cada vez maior das possíveis intervenções que possam ajudar o aluno a avançar em suas hipóteses. Em relação à questão apresentada acima, é importante observar se o educador:
- A) Apresenta uma postura sensível de amenizar as dificuldades dos alunos.
  - B) Acredita no potencial dos alunos.
  - C) É compassivo às necessidades apontadas pelos alunos.
  - D) Está dominando realmente os conteúdos do conhecimento ensinado aos alunos.
25. Artigo 2º da Lei Federal nº 8069/90 (ECA): “Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até (.....) anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre (.....) e (.....) anos de idade”. Preenche as lacunas:
- A) 11, 12 e 18.
  - B) 12, 12 e 18.
  - C) 13, 13 e 21.
  - D) 12, 12 e 21.
26. Em sua reflexão a respeito da indisciplina, conclui La Taille *In* Aquino que resta à escola uma solução:
- A) Definir e comunicar aos pais os limites que lhes cabem ensinar.
  - B) Corroborar junto às autoridades, a definição de novas regras de punição para casos de indisciplina.
  - C) Lembrar a todos a finalidade da escola para com a formação e para o exercício da cidadania.
  - D) Modificar as formas de encarar o novo comportamento dos alunos, fruto de mudança de uma sociedade em evolução.
27. Conforme perspectiva teórica de Celso Vasconcellos, podemos considerar que o planejamento é uma questão política na medida em que envolve relações de poder e posicionamentos teóricos assumidos. No entanto, o autor revela que independente da questão política, é preciso que haja o envolvimento do professor, pois este precisa acreditar e valorizar o planejamento. Para que isso ocorra, é preciso, sobretudo, que o professor entenda o planejamento como:
- A) uma qualificação do trabalho.
  - B) uma promoção de carreira.
  - C) uma necessidade própria.
  - D) uma mudança determinada.
28. Para o movimento da escola inclusiva, a visão padronizada, sequencial de currículo está sendo cada vez mais rejeitada pelos professores progressistas. Segundo Stainback, essa visão está se transformando positivamente por algumas razões:
- I - o reconhecimento da diversidade acessibilidade às informações
  - II - o reconhecimento da falta de adaptação à diversidade
  - III - a reflexão a respeito dos rótulos
  - IV - a ênfase no currículo pré-definido
  - V - a percepção da característica desinteressante do currículo padronizado
  - VI - a retomada pela autoria e apropriação na elaboração do currículo
- Está correto o afirmado em:
- A) I, II, IV, V e VI, apenas.
  - B) II, III, IV, V e VI, apenas.
  - C) I, III, IV, V e VI, apenas.
  - D) I, II, III, V e VI, apenas.
29. Compreende-se com base no Parecer CNE/CEB nº 17/2001, a inclusão como um processo:
- A) de superação de um modelo clínico e classificatório para uma avaliação diagnóstica, podendo recorrer se preciso, a uma equipe multiprofissional.
  - B) De conciliação de resultados clínicos e classificatórios para a determinação dos alunos que poderão fazer parte da inclusão.
  - C) De espera pela maturação no sentido de recorrer a uma equipe multiprofissional que contribua com especializações.
  - D) De combinação de procedimentos metodológicos que possibilitem a todos os alunos alcançarem os mesmos domínios.

30. O conceito de aprendizagem significativa, conforme exposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais, “implica o trabalho simbólico de significar a parcela da realidade que se conhece”. Para que isso ocorra é necessário que:
- A) o educador deverá organizar uma rotina de atividades e para que estas tenham significado reconhecido pelos alunos, deverá o professor apresentar o roteiro para que se familiarizem com a proposta.
  - B) o educador promova atividades diferenciadas de modo a considerar os aspectos afetivos, motivacionais e também a possibilidade de o aluno elaborar e experimentar hipóteses.
  - C) a escola deverá adequar a sua estrutura física, de modo a remeter aos alunos, conforto suficiente para que possam significar as atividades.
  - D) a escola poderá subsidiar os educadores com recursos didáticos, sobretudo os tecnológicos, para que se possa otimizar a significação dos conteúdos pelos alunos.

Considere o texto a seguir para responder a questão 31.

O medo da solidão e do desamparo sempre foi maior do que a vontade – presente em todos nós – de viver de acordo com as nossas convicções. Isso, na prática, significa uma enorme tendência para a submissão aos regulamentos próprios de uma dada sociedade, coisa que até há muito pouco tempo não era nem mesmo questionada e determinava uma brutal e ilógica tendência homogeneizadora dos modos de viver. Tendência ilógica porque nós somos criaturas essencialmente diferentes umas das outras, tanto na forma como pensamos sobre a vida como também quanto aos nossos gostos e preferências de todo tipo. Se somos todos diferentes ( e isto me parece uma verdade indiscutível, visível mesmo a olho nu) não há porque tenhamos que viver do mesmo modo. Não se justifica que tenhamos que nos casar, e numa determinada idade, não é obrigatório querer ter filhos (nem mesmo as mulheres, supostamente portadoras de um “Instinto maternal”), nada nos impediria de não termos ambições materiais e não queremos “subir na vida”, etc. (Flávio Gikovate, *Novos tempos, novas regras*).

31. Segundo o texto, é importante:
- A) Seguir as regulamentações sociais.
  - B) Orientar-se pela homogeneização dos modos de viver.
  - C) Não ter ambições materiais.
  - D) Viver de acordo com nossas crenças.
32. Assinale a resposta cuja oração não está na voz passiva.
- A) Foi marcado pelo medo e pela solidão durante anos.
  - B) Vendem-se apartamentos.
  - C) Os sobreviventes estão sendo resgatados pelas forças de paz da ONU.
  - D) O medo da solidão e do desamparo aflige os humanos.
33. O pronome está colocado de acordo com o padrão culto da língua em:
- A) Me contaram que o terremoto atingiu 6,3 na escala Richter.
  - B) Eles não tinham encontrado se depois da tragédia.
  - C) Nada me incomoda mais do que gente mal educada.
  - D) Se feriu com a faca.
34. O sinal indicativo de crase está correto em:
- A) Assisti àquele jogo empolgante da seleção.
  - B) À partir de maio, espera-se melhoria no padrão de vida dos brasileiros.
  - C) Começou à apresentar bons resultados após estimulação positiva dos mestres.
  - D) A criança foi à pé até a distante escola.
35. A concordância verbal, segundo a norma culta, está correta em:
- A) 1% das crianças recebeu alimentos.
  - B) Mais de um vereador se manifestaram a favor do projeto.
  - C) Os Estados Unidos já está no Haiti.
  - D) A garotada vão dar trabalho.
36. Numeraram-se as faces de um dodecaedro com os números de 1 a 12 e jogou-o ao chão. A probabilidade da face voltada para baixo, em contato com o solo ser um número par, maior que 4 e múltiplo de 3 é:
- A) 1/5.
  - B) 1/4.
  - C) 1/6.
  - D) 1/12.

37. Um concurso era composto de duas etapas. A 1ª etapa de questões objetivas e a 2ª etapa, para os que acertaram 50% das questões, pelo menos, de duas questões escritas. Dos candidatos que fizeram a 2ª etapa:

- 273 candidatos acertaram somente uma questão.
- 225 acertaram a segunda questão.
- 80 acertaram as duas questões.
- 191 erraram a segunda questão.

Fizeram a segunda etapa do concurso \_\_\_\_\_ candidatos e erraram as duas questões \_\_\_\_\_ candidatos.

- A) 433 – 72.
- B) 416 – 63.
- C) 496 – 85.
- D) 336 – 51.

As duas questões a seguir são sequenciais.

38. O professor de Educação Física está treinando corrida num campo conforme a figura abaixo. Todos os dias seus alunos atletas correm 15 voltas na pista ao redor do campo. Eles correm, diariamente, por volta de:

Obs.:  $\pi = 3,14$

- A) 9.539 metros.
- B) 9.629 metros.
- C) 9.529 metros.
- D) 9.639 metros.



39. Se seu aluno-atleta mais rápido corre 162 metros por minuto, para cumprir o trajeto das 15 voltas ele gasta:

- A) 59 minutos e 50 segundos.
- B) 59 minutos e 81 segundos.
- C) 59 minutos e 30 segundos.
- D) 59 minutos e 5 segundos.

40. Uma pessoa comprou um automóvel por R\$ 28.550,00. Deu 40% de entrada. O restante financiou por 24 meses à taxa de juro simples de 0,99 ao mês. O valor do montante da parte financiada é de, aproximadamente:

- A) R\$ 20.300,09.
- B) R\$ 21.300,09.
- C) R\$ 21.200,09.
- D) R\$ 21.190,09.

41. O Bolsa-Atleta é um programa do Governo Federal, gerido pelo Ministério do Esporte, que visa garantir a manutenção pessoal aos atletas de alto rendimento que não possuem patrocínio. Com isso, busca-se dar as condições necessárias para que se dediquem ao treinamento esportivo e possam participar de competições que permitam o desenvolvimento de suas carreiras. O valor do benefício mensal varia de R\$ 300,00, para atletas estudantes, a R\$ 2.500,00, para esportistas olímpicos e paraolímpicos.

A partir do enunciado acima é correto afirmar que:

- A) atletas do município de Bertiooga foram selecionados e receberão o benefício Bolsa-Atleta durante o ano de 2010.
- B) a equipe bertiooguense Brucutus está se adequando para inserir seus integrantes no benefício Bolsa-Atleta, uma vez que não conseguiu o benefício para nenhum de seus atletas.
- C) os atletas do município de Bertiooga podem abster-se do benefício, pois todos possuem patrocínio e recebem salário pela prática esportiva.
- D) O município de Bertiooga não conta com atletas olímpicos em suas equipes, portanto estão impedidos de receberem o benefício.

42. Coloque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- ( ) Em 1910, a Companhia Docas do Estado de São Paulo construiu a Usina Hidrelétrica de Itatinga, junto ao rio Itatins.
- ( ) A partir da construção da Usina de Itatinga, Bertioga pode contar com energia elétrica em quase toda sua extensão.
- ( ) A construção da Usina de Itatinga foi destinada ao fornecimento de energia ao cais de Santos.
- ( ) Apesar da construção da Usina Hidrelétrica de Itatinga, Bertioga viveu na escuridão até 1966.

A sequência correta é:

- A) V, V, F, V.
- B) V, F, V, V.
- C) V, V, V, F.
- D) V, V, V, V.

43. Bertioga tem 33.100 metros de praias próprias para práticas de vários esportes e também ao agrado dos turistas pela excelente condição de balneabilidade. São praias pertencentes ao município de Bertioga:

- A) Praia de São Lourenço, Praia da Enseada, Praia de Itajaí, Praia de Guaratuba e Praia de Boracéia
- B) Praia da Enseada, Praia de São Lourenço, Praia de Itaguapé e Praia de Boracéia.
- C) Praia da Enseada, Praia de São Lourenço, Praia de Itaguapé, Praia de Guaratuba e Praia de Boracéia.
- D) Praia de Guaratuba, Praia de Boracéia, Praia de Itaguapé, Praia de Itajubá e Praia da Enseada.

44. Localizada entre a divisa de Bertioga e São Sebastião, a Aldeia Rio Silveira, abriga atualmente cerca de 400 índios da etnia Guarani que ainda cultiva a história e a cultura indígena. Uma caminhada em meio a Mata Atlântica até o Rio Silveira revela o passado misturado com as tecnologias do futuro.

Sobre a Aldeia Rio Silveira pode-se afirmar que:

- I - Apesar da evolução, os índios mostram que é possível viver em paz com a fauna e a flora, preservando sua cultura e língua materna, "O Guarani", apesar de saberem também o português.
- II - As famílias indígenas sobrevivem do cultivo do palmito pupunha e da venda de artesanatos e plantas ornamentais na Rodovia Rio-Santos.
- III - A Aldeia mantém suas tradições e apesar de saberem o português, além do Guarani, sua língua materna, as crianças indígenas são proibidas de frequentarem escolas.
- IV - Instalada em uma área de mais de 948 hectares, a Aldeia do Rio Silveira é um dos grandes motivos de orgulho de Bertioga.

As afirmativas corretas são:

- A) I, II e III, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, II e IV, apenas.

45. Sobre o município de Bertioga não podemos afirmar que:

- A) No dia 19 de maio de 1990, realizou-se o plebiscito que confirmaria a autonomia do Distrito, transformando-o num dos mais novos municípios paulistas.
- B) Antes da chegada dos portugueses, Bertioga era habitada por índios da tribo tupi-guarani, que chamavam o local de "Buriquioca" (morada dos macacos).
- C) Bertioga, como todo Litoral Paulista, possui vestígios da ocupação pré-histórica, comprovados pelos diversos depósitos de calcários existentes na região.
- D) Foi de Bertioga que, em 1565, Estácio de Sá e sua esquadra saíram para fundar a cidade do Rio de Janeiro.

46. Após a emancipação, de acordo com a história do município de Bertioga, a primeira lei (Lei nº 001/1993) teve como tema:

- A) a oficialização das praias pertencentes ao município de Bertioga
- B) a criação e oficialização da Bandeira do Município de Bertioga
- C) a criação e oficialização do Brasão de armas do Município de Bertioga
- D) a criação e oficialização do Hino do Município de Bertioga

47. Preencha os parênteses abaixo de acordo com o significado das características enumeradas presentes no Brasão de armas do município de Bertioga:

- 1 - fortaleza de prata, aberta, iluminada e lavrada de sable.
- 2 - o peixe.
- 3 - duas estrelas.
- 4 - sombra do sol

- ( ) luz nas trevas da noite, guia seguro, aspiração a coisas superiores e ações sublimes.
- ( ) alusão ao marco histórico de Bertioga, Forte São João, tem o sentido heráldico de tomada ou defesa coroada de sucesso e fortaleza de caráter.
- ( ) símbolo de glória, eternidade, fama, unidade e verdade.
- ( ) emblema heráldico de silêncio e da esperança em Deus.

O preenchimento correto é:

- A) 4, 1, 3, 2.
- B) 3, 2, 4, 1.
- C) 3, 1, 4, 2.
- D) 2, 4, 1, 3.

48. O \_\_\_\_\_ foi reformado a partir de 1765, cruzando fogos com o Forte de São Luís da Armação. Tendo se reedificado a sua Capela, sob a invocação de São João, o forte passou a se denominar Forte de São João da Bertioga.

Preencha o espaço em branco corretamente:

- A) Forte de São Jorge.
- B) Forte de São Tiago
- C) Forte de São Tomé.
- D) Forte de Santo Expedito

49. Nos primórdios do século XVIII, com o uso do azeite de baleia, Bertioga passou a ter grande importância, graças à criação da Armação das Baleias para a pesca da Baleia e onde foram construídos grandes tanques para depósito de óleo desses animais. Assim, durante certo tempo, o azeite de Bertioga contribuiu para:

- A) a exportação do azeite de Baleia no comércio alimentício europeu.
- B) a fabricação de bronzeadores naturais comercializados por moradores de Bertioga aos turistas que visitavam as praias.
- C) a iluminação de Santos, São Vicente, São Paulo, São Sebastião e, em parte, também do Rio de Janeiro.
- D) o funcionamento de máquinas movidas a óleo em Indústrias de São Vicente, São Paulo e São Sebastião.

50. Primeiramente chamado "Rio Bertioga", é conhecido por sua beleza e tranquilidade. Com 30km de extensão, começa junto à Praia da Enseada, em Bertioga, e termina em Santos, do lado da Base Aérea. Dentre seus afluentes, destaca-se o rio Itapanhaú. Este rio, além de ser o mais longo, conta com aproximadamente 27 afluentes, sendo sua nascente no município vizinho de Biritiba-Mirim.

Pode-se afirmar que o trecho acima faz alusão:

- A) ao Rio Itaguaré
- B) ao Rio Guaratuba
- C) ao Canal de Bertioga
- D) a Praia da Enseada