

CONCURSO PÚBLICO

4. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL – DEFICIÊNCIA MENTAL

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 50 QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE 3 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS & LEGISLAÇÃO

- 01.** Compete aos Municípios, segundo o artigo 30 da Constituição Federal,
- (A) legislar sobre as diretrizes e bases da educação nacional.
 - (B) arrecadar o salário educação, repassando-o imediatamente à União.
 - (C) manter convênio com escolas particulares, para o oferecimento do ensino médio.
 - (D) prestar assistência técnica e financeira à iniciativa privada em matéria educacional, especialmente em relação à educação especial.
 - (E) com a cooperação técnica e financeira da União e do Estado, manter programas de educação infantil e de ensino fundamental.
- 02.** Considere os princípios, que se seguem:
- I. Privacidade.
 - II. Segurança Nacional.
 - III. Formalidade.
 - IV. Eficiência.
- Refere-se aos princípios da Administração Pública, nos termos do artigo 37 da Constituição Federal, apenas o contido em
- (A) IV.
 - (B) I e II.
 - (C) II e III.
 - (D) III e IV.
 - (E) I, II e III.
- 03.** É disposição da Constituição Federal, relativa à Administração Pública, a afirmação de que
- (A) o direito de greve será exercido nos termos e nos limites definidos em lei complementar.
 - (B) o prazo improrrogável de validade do concurso público será de até dois anos.
 - (C) os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis exclusivamente aos brasileiros natos ou naturalizados.
 - (D) é vedada a vinculação de quaisquer espécies remuneratórias para o efeito de remuneração de pessoal do serviço público.
 - (E) os cargos em comissão e as funções de confiança serão exercidos preferencialmente por servidores ocupantes de cargo de carreira.

- 04.** Há assuntos regulados pela Constituição Federal que são do interesse direto de todos os servidores públicos federais, estaduais ou municipais. Assim, por exemplo, a Carta Magna determina que
- (A) os cargos do Poder Judiciário, quando específicos, poderão ter vencimentos superiores aos pagos pelo Poder Executivo.
 - (B) a condição necessária e suficiente para que o funcionário público ocupe dois cargos é que haja compatibilidade de horários.
 - (C) a remuneração dos servidores públicos somente poderá ser fixada ou alterada por lei específica.
 - (D) a proibição de acumular cargos refere-se estritamente aos servidores da Administração direta.
 - (E) é assegurada a revisão geral anual da remuneração dos servidores públicos, observado o critério privativo relativamente à data e aos índices.
- 05.** Entre outras determinações, o Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece que
- (A) o agente público a que se atribua ação ou omissão que lese direito líquido e certo, previsto no ECA, terá apurada a sua responsabilidade civil e administrativa.
 - (B) independentemente de prévia autorização estatutária, qualquer associação legalmente constituída, há pelo menos um ano, pode legitimamente mover ação cível em defesa do ensino obrigatório.
 - (C) verificada a prática de ato infracional, a autoridade educacional poderá aplicar ao adolescente as medidas socioeducativas previstas nesse Estatuto.
 - (D) crianças em regime de liberdade assistida devem ter matrícula garantida na rede regular de ensino.
 - (E) qualquer Entidade Não Governamental pode atuar como Entidade de Atendimento à Criança e ao Adolescente, sem prévias formalidades.
- 06.** Pondere as seguintes obrigações:
- I. Propiciar assistência religiosa ecumênica a todos os internos.
 - II. Proceder a estudo social e pessoal de cada criança e adolescente.
 - III. Reavaliar periodicamente cada caso, com intervalo máximo de um ano.
 - IV. Oferecer atendimento personalizado, em pequenas unidades e grupos reduzidos.
- É pertinente às entidades que desenvolvem programas de internação, nos termos do ECA, apenas o contido em
- (A) I.
 - (B) II.
 - (C) I e III.
 - (D) II e IV.
 - (E) III e IV.

07. Reflita sobre as seguintes atividades:

- I. gestão educacional;
- II. formação de profissionais de apoio escolar;
- III. apoio a instituições particulares de ensino;
- IV. fortalecimento das organizações não governamentais.

Constitui-se em eixo de ação dos programas educacionais do plano plurianual da União, o qual orientará o apoio do Ministério da Educação às redes públicas de educação básica, nos termos do Decreto n.º 6.094/2007 – *Compromisso Todos pela Educação*, apenas o contido em

- (A) I.
- (B) IV.
- (C) I e II.
- (D) II e III.
- (E) III e IV.

08. O Decreto Federal n.º 6.094/2007 – que dispõe sobre a Implementação do Plano de Metas *Compromisso Todos pela Educação (Compromisso)* – estabelece explicitamente que

- (A) o PAR – Plano de Ações Regionais articulará as iniciativas dos estados de cada região relativas ao *Compromisso*.
- (B) o apoio da União às redes de educação básica públicas que aderirem ao *Compromisso* será complementar e voluntário.
- (C) o INEP elaborará as normas relativas aos critérios de prioridade de atendimento da União aos entes federados.
- (D) os materiais e tecnologias que promovam a qualidade da educação básica, avaliada pelos Conselhos de Educação, serão certificados pelo Ministério da Educação.
- (E) o Município selecionado para participar do *Compromisso* deverá ter também a assistência técnica ou financeira do Estado a que pertence.

09. Dispõe o Decreto n.º 6.949/2009 e seus apensos relativos à Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência que

- (A) a Convenção e seu Protocolo Facultativo serão executados e cumpridos obrigatoriamente pela União e facultativamente pelos Estados e Municípios.
- (B) os Estados Partes ressaltam a necessidade da perspectiva de gênero nos esforços para a promoção dos direitos das pessoas com deficiência.
- (C) os direitos econômicos das pessoas com deficiência serão assegurados pelos Estados Partes no prazo de dois anos.
- (D) medidas específicas consideradas discriminatórias, ainda que necessárias para alcançar a efetiva igualdade das pessoas com deficiência, não serão adotadas.
- (E) as pessoas com deficiência mental grave, do ponto de vista legal, são parcialmente capazes.

10. Está previsto na Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência que os Estados Partes deverão

- (A) oferecer, obrigatoriamente, formas de assistência humana e, opcionalmente, de assistência animal para facilitar o acesso aos edifícios.
- (B) garantir que, em qualquer caso, as pessoas com deficiência não sejam privadas de sua liberdade.
- (C) determinar que os dirigentes de programas e instalações de atendimento sejam as autoridades responsáveis pela monitoração desse atendimento.
- (D) garantir integralmente que as crianças com deficiência conheçam seus pais e sejam cuidadas por eles.
- (E) assegurar que todas as pessoas com deficiência tenham o direito de votarem e serem votadas.

11. Entre outras, é obrigação dos Estados Partes da Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência

- (A) assegurar que as pessoas com deficiência tenham acesso a serviços de atendentes pessoais.
- (B) exigir que os provedores de informação pela Internet tornem seus serviços acessíveis.
- (C) facilitar a mobilidade das pessoas com deficiência, na forma e no momento em que elas quiserem, a custo zero.
- (D) determinar que as entidades produtoras de tecnologia levem em conta todos os aspectos relativos à mobilidade de pessoas com deficiência.
- (E) tornar obrigatório o aprendizado da língua de sinais e a promoção da identidade linguística da comunidade surda.

12. Em relação aos Centros de Atendimento Educacional Especializado – AEE, a Resolução CNE/CEB n.º 4/2009 estabelece que

- (A) prestem atendimento em salas comuns, aos alunos com necessidades especiais.
- (B) atendam aos diversos casos de necessidades especiais, exceto aos transtornos globais de desenvolvimento, que terão obrigatoriamente atendimento hospitalar.
- (C) se conveniados para essa finalidade, elaborem proposta de AEE e a submeta à aprovação da Secretaria de Educação ou órgão equivalente.
- (D) disponham de pessoal docente, de serviços e de apoio com formação específica para a Educação Especial.
- (E) forneçam decenalmente dados ao Censo Escolar do MEC/INEP.

13. Segundo o disposto na Lei Federal n.º 9.394/96 – LDB, a educação escolar compõe-se de
- três níveis: I – educação infantil, II – ensino fundamental e III – ensino médio.
 - quatro níveis: I – educação básica, II – ensino fundamental, III – ensino médio e IV – ensino superior.
 - dois níveis: I – educação básica regular e II – educação de jovens e adultos – EJA.
 - três níveis: I – educação infantil, II – ensino fundamental e médio e III – educação de jovens e adultos – EJA.
 - dois níveis: I – educação básica e II – educação superior.
14. Nas disposições gerais para a organização da educação básica, a Lei Federal n.º 9.394/96 – LDB contempla, para
- o ensino fundamental e médio, carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar.
 - os anos finais do ensino fundamental apenas, a possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
 - a educação infantil, carga horária anual menor que oitocentas horas e duzentos dias de efetivo trabalho escolar.
 - todas as séries do ensino fundamental, a classificação, de forma exclusivamente vinculada à escolarização anterior.
 - todas as séries do ensino médio, na verificação do rendimento escolar, avaliação contínua, cumulativa e exclusiva, dos aspectos qualitativos do desempenho do aluno.
15. A Lei Federal n.º 9.394/96 – LDB, com as alterações propostas pela Lei Federal n.º 11.645/08, determina
- o estudo obrigatório, especificamente da história e cultura afro-brasileira, nos estabelecimentos de ensino fundamental, públicos e privados.
 - o estudo, em caráter obrigatório, da história e cultura afro-brasileira e indígena nas escolas de ensino fundamental e de ensino médio, públicas e privadas.
 - que os estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio incluam, em seus currículos, como disciplinas específicas, a cultura afro-brasileira e a cultura indígena.
 - como conteúdo programático dos estudos obrigatórios de história e cultura afro-brasileira, aspectos da formação da população brasileira a partir desse grupo étnico, em detrimento dos demais grupos.
 - que os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros devem ser ministrados apenas nas séries finais do ensino fundamental e nas iniciais do ensino médio, visando, assim, melhores resultados.
16. Conforme as disposições da Resolução CNE/CP n.º 1/2004, a Educação das Relações Étnico-Raciais e o Estudo de História e Cultura Afro-Brasileira, e História e Cultura Africana,
- far-se-ão em cursos ministrados por professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a educação de negros, especialmente.
 - a serem desenvolvidos de forma sistemática, no ensino fundamental, referem-se aos componentes de Educação Artística e História, apenas.
 - desenvolver-se-ão nas instituições de ensino, por meio de conteúdos, competências, atitudes e valores a serem estabelecidos pelos grupos do Movimento Negro e pelos Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros.
 - serão desenvolvidos por meio de conteúdos, competências, atitudes e valores estabelecidos pelas Instituições de ensino e seus professores, com apoio e supervisão dos sistemas de ensino e coordenações pedagógicas, atendido o explicitado no Parecer CNE/CP n.º 003/2004.
 - propiciarão aos órgãos colegiados dos estabelecimentos de ensino a possibilidade da aplicação das penalidades previstas em Lei nos casos que caracterizem racismo.
17. O Parecer CNE/CP n.º 003/2004, que integra-se à Resolução CNE/CP n.º 1/2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, destina-se
- aos administradores dos sistemas de ensino, especialmente.
 - aos estabelecimentos de ensino e seus professores, apenas.
 - aos estabelecimentos de ensino e seus professores e aos próprios estudantes, em especial.
 - aos administradores dos sistemas de ensino, às escolas, seus mantenedores e seus professores, bem como aos próprios estudantes, suas famílias e a todos os cidadãos comprometidos com a educação dos brasileiros.
 - aos estabelecimentos de ensino e seus professores e aos militantes do Movimento Negro e dos Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros, apenas.
18. De acordo com a Lei Municipal n.º 325, de 09.03.59, estágio probatório é o período de exercício do funcionário durante o qual é apurada a conveniência, ou não, da confirmação do funcionário no cargo, tendo sido estipulada para esse período a duração de
- dois anos e seis meses.
 - mil e noventa e cinco dias.
 - setecentos e trinta dias.
 - quinhentos e cinquenta dias.
 - um ano.

19. Ao tratar da posse, definida como o ato que investe o cidadão em cargo ou função pública, a Lei Municipal n.º 325, de 09.03.59, estabelece, dentre outras determinações, que

- (A) é competente para dar posse o Prefeito ou a autoridade que legalmente o substitua.
- (B) o termo de posse deverá ser assinado pelo funcionário e pelo Prefeito e, então, arquivado, dispensando-se quaisquer outros registros.
- (C) a posse deve verificar-se no prazo de 30 dias, contados da data da publicação da nomeação no órgão oficial, sem prorrogação.
- (D) a posse é ato obrigatório, inclusive para os casos de promoção ou de reintegração.
- (E) para o funcionário em férias ou licenciado para tratar de interesses particulares o prazo para posse será contado a partir da data em que voltar ao serviço.

20. Analise as disposições a seguir:

- I. O docente que não se inscrever no processo de atribuição de classes e de aulas, excetuando-se a primeira atribuição de que trata o artigo 7.º do Decreto, ficará com a jornada de trabalho semanal inicial de sua classe.
- II. As inscrições dos docentes para o processo de atribuição de classes e de aulas para o ano subsequente realizar-se-ão no período de 01 a 15 de dezembro de cada ano.
- III. A inscrição do docente é única por matrícula.
- IV. A jornada de trabalho do docente somente poderá ser ampliada com classes ou aulas do ensino regular.

Estão previstas no Decreto Municipal n.º 9.360/09, apenas, as contidas em

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) I, II e IV.
- (E) II, III e IV.

21. A partir do disposto no Plano Municipal de Educação – Lei Municipal n.º 2.961/04, na seção referente à Educação Especial, constata-se que

- (A) a Educação Especial no Município possui apenas classes descentralizadas em unidades regulares, sem atendimento centralizado.
- (B) a ampliação de oferta de vagas é uma meta básica para o desenvolvimento das demais metas.
- (C) a meta central do trabalho na área de Educação Especial deve ser o atendimento dos portadores de necessidades especiais de forma centralizada, em uma única unidade de ensino.
- (D) os programas municipais de desenvolvimento esportivo e artístico não objetivam o processo de inclusão dos alunos portadores de necessidades especiais.
- (E) o Município de Cubatão já procedeu à inclusão de 100% dos alunos portadores de necessidades especiais em turmas regulares, em Unidades de Ensino Públicas.

22. De acordo com o disposto no Regimento Escolar do Sistema Municipal de Ensino de Cubatão, será considerado apto para a etapa subsequente, ou promovido, no caso das séries finais de um nível de ensino, o aluno que alcançar o mínimo de

- (A) 75% de frequência e a nota síntese final inferior a 5,0 (cinco), em até dois componentes curriculares.
- (B) 75% de frequência e a nota síntese final mínima, que deve ser igual ou superior a 7,0 (sete), ou conceito S ou PS em todos os componentes.
- (C) 50% de frequência e a nota síntese final mínima, que deve ser igual ou superior a 7,0 (sete), ou conceito PS em todos os componentes.
- (D) 75% de frequência e a nota síntese final mínima igual ou superior a 5,0 (cinco), ou conceito S ou PS, em todos os componentes.
- (E) 60% de frequência, podendo, neste caso, ser aplicada a promoção automática pelo Conselho de Classes, Séries e/ou Termos, independentemente de seu desempenho.

23. Analise os seguintes critérios e princípios:

- I. prevalência das abordagens procedimental e atitudinal sobre a conceitual;
- II. equivalência de aspectos qualitativos e quantitativos;
- III. mínimo de dois instrumentos;
- IV. diversidade do ritmo de aprendizagem.

Estão contemplados no Regimento Escolar do Sistema Municipal de Ensino de Cubatão, como norteadores dos instrumentos de avaliação e de verificação da aprendizagem, apenas os contidos em

- (A) I e II.
- (B) III e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) I, II e IV.
- (E) II, III e IV.

24. Conforme o disposto no Regimento Escolar do Sistema Municipal de Ensino de Cubatão, o sistema de ensino assegurará aos alunos

- (A) portadores de deficiência apenas professores com especialização adequada, em nível superior, para atendimento especializado.
- (B) superdotados, o aprofundamento e a diversificação de estudos, não sendo admitida, porém, a conclusão do programa escolar em menor tempo.
- (C) do ensino regular, os benefícios dos programas sociais suplementares, que poderão, eventualmente, ser estendidos aos alunos portadores de deficiências que os demandem.
- (D) com necessidades especiais em virtude de deficiências, o ingresso no mundo do trabalho, visando a sua efetiva inclusão social.
- (E) portadores de deficiência, terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do Ensino Fundamental, em virtude de suas deficiências.

25. Uma das disposições constantes no Regimento das Escolas Municipais de Cubatão é que o Sistema Municipal de Ensino
- (A) oferecerá exclusivamente o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, a partir do ano de 2009.
 - (B) exige, como condição para matrícula, a concordância expressa do pai ou responsável pelo aluno, ou do próprio aluno, de qualquer idade, aos termos desse Regimento.
 - (C) oferecerá o Ensino Fundamental com duração de 8 (oito) anos concomitantemente ao Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, até o ano de 2013.
 - (D) adotará o ensino religioso como disciplina obrigatória dos horários normais das escolas, sendo essas horas computadas para garantir o cumprimento da jornada mínima anual de efetivo trabalho escolar.
 - (E) permitirá às escolas desenvolver projetos especiais abrangendo atividades de reforço e recuperação da aprendizagem, dispensando-se sua apreciação pelos demais órgãos competentes.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. Um dos eixos centrais do trabalho de Celso Vasconcellos é a intencionalidade da avaliação, cujo enfoque deve ser:
- (A) estipular o nível mínimo de conteúdos adquiridos.
 - (B) intervir na realidade a fim de transformá-la.
 - (C) canalizar a culpa para as condições de trabalho.
 - (D) buscar na nota o controle de todos os alunos.
 - (E) classificar os alunos para passar de ano.
27. O autor Celso Vasconcellos afirma que a perspectiva da educação inclusiva tem trazido para as escolas uma realidade nova: a convivência com alunos com necessidades educativas especiais, provocando dúvidas nos professores sobre a forma de avaliar.
- Esse autor acredita que o aluno, com necessidade educativa especial,
- (A) deve ser avaliado de acordo com o projeto de formação que se coloca para ele.
 - (B) não precisa ser avaliado, pois está impossibilitado de dar conta dos conteúdos.
 - (C) deve ser avaliado pela avaliação padrão, exigida para todos os alunos.
 - (D) está dispensado da avaliação, pois não tem capacidade de aprender como os demais.
 - (E) está isento da avaliação pedagógica por apresentar condições e direitos especiais.

28. Segundo Paulo Freire, a grande tarefa do sujeito que pensa certo é
- I. transferir, doar ao outro, a intelegibilidade das coisas, dos fatos;
 - II. desafiar o educando com quem se comunica, a quem se comunica;
 - III. produzir a compreensão do educando do que vem sendo comunicado;
 - IV. depositar, oferecer ao outro, a intelegibilidade dos conceitos.
- Está correto o contido em
- (A) I e II, apenas.
 - (B) I e III, apenas.
 - (C) II e III, apenas.
 - (D) II e IV, apenas.
 - (E) I, II, III e IV.

29. O Decreto Federal n.º 6.571/08 determina que a União prestará apoio técnico e financeiro aos sistemas públicos de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, com a finalidade de ampliar a oferta do atendimento educacional especializado aos alunos
- (A) com severas deficiências e transtornos globais de desenvolvimento, matriculados na rede especial de ensino.
 - (B) com dificuldades de aprendizagem e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede particular de ensino.
 - (C) com severas deficiências sensoriais, intelectuais e motoras, matriculados na rede pública de ensino especial.
 - (D) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de ensino regular.
 - (E) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede particular de ensino regular.
30. Mantoan (1997) afirma que a meta primordial da inclusão de alunos é a de
- (A) não deixar ninguém no exterior do ensino regular, desde o começo.
 - (B) ajudar aqueles alunos que apresentam dificuldades na escola.
 - (C) dar oportunidade para esses alunos transitarem da classe regular ao ensino especial.
 - (D) ser traduzida pela estrutura denominada sistema de cascata.
 - (E) questionar as políticas públicas de educação especial.

31. Marcos Mazzotta aponta que a responsabilidade pela educação do portador de deficiência tem sido mais largamente assumida e cumprida pelos Municípios a partir da Constituição Federal de 1988 e das Constituições Estaduais de 1989. Isto se deve, particularmente, conforme o que dispõe

- I. o Artigo 208, inciso III, da Constituição Federal que garante atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;
- II. o Artigo 211, parágrafo 2.º, da Constituição Federal que preconiza a atuação dos Municípios prioritariamente no ensino fundamental;
- III. o Artigo 60, do Capítulo V, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n.º 9.394/96.

Está correto o contido em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

32. Rosita Edler Carvalho ressalta, na LDB n.º 9.394/96, a oferta da educação especial com início na faixa etária dos zero aos seis anos, para os alunos com necessidades especiais, como um avanço digno de aplauso porque

- (A) quanto mais precoce o atendimento educacional especializado, maior o desenvolvimento global da criança.
- (B) as classes especiais são de fácil acesso e acessíveis a qualquer tipo de aluno como mais um espaço de aprendizagem.
- (C) enfoca a educação especial como subsistema para os alunos da educação infantil que apresentam deficiência e/ou altas habilidades.
- (D) a educação infantil passa a atender aqueles que deterministicamente estão condenados ao fracasso.
- (E) a Lei evidencia a escolha ou a prioridade conferida às escolas especiais para atendimento dos alunos da educação infantil.

33. Segundo Teberosky e Colomer, as duas características mais relevantes das práticas de leitura compartilhada são

- (A) a quantidade da interação e a frequência e a repetição da história lida.
- (B) a quantidade de ilustração e a frequência e a repetição da história lida.
- (C) a qualidade da interação e a frequência e a repetição da história lida.
- (D) a qualidade da ilustração e a quantidade de histórias lidas.
- (E) a quantidade de texto e imagens e a frequência de histórias lidas.

Para responder às questões de números 34 e 35, considere que durante o processo de aquisição da escrita a criança passa por alguns períodos, conforme afirmam Teberosky e Colomer, em seu livro *Aprender a ler e a escrever*.

34. Em determinado momento que a criança é capaz de realizar uma análise interna da sílaba, ela se encontra no período da escrita

- (A) alfabética.
- (B) silábico-alfabética.
- (C) pré-silábica.
- (D) silábica.
- (E) fonética.

35. Quando a criança consegue fazer uma representação exaustiva e sistemática de todos os componentes silábicos, ela se encontra no período da escrita

- (A) alfabética.
- (B) silábico-alfabética.
- (C) pré-silábica.
- (D) silábica.
- (E) fonética.

36. Considere os objetos de estudo das teorias psicogenéticas dos vygotkianos, wallonianos e piagetianos. Agora, relacione os autores (1, 2, 3) com alguns componentes essenciais de suas teorias (a, b, c).

- 1 – Vygotsky;
- 2 – Wallon;
- 3 – Piaget.

- a) Sujeito epistêmico, ou seja, o sujeito do conhecimento.
- b) Contingência histórica, especificidade cultural e particularidade do percurso individual.
- c) Inconsciente biológico e inconsciente social.

A correlação verdadeira está contida em

- (A) 1a; 2b; 3c.
- (B) 1b; 2a; 3c.
- (C) 1c; 2b; 3a.
- (D) 1a; 2c; 3b.
- (E) 1b; 2c; 3a.

37. Mariana Miras, in César Coll (1998), afirma que constituem elementos importantes para o início da aprendizagem de novos conteúdos: a disposição pessoal e interpessoal dos alunos; as capacidades, instrumentos, habilidades e estratégias que esses alunos são capazes de utilizar e, também,

- (A) os seus conhecimentos prévios.
- (B) a sua capacidade intelectual.
- (C) o seu treinamento de conteúdos.
- (D) os seus conhecimentos futuros.
- (E) a sua aprendizagem posterior.

38. Solé e Coll enfocam que as escolas de qualidade favorecem o bem-estar e o desenvolvimento geral dos alunos em suas dimensões sociais, de equilíbrio pessoal e cognitivas e não estão apoiadas apenas em seus professores. São escolas, nas quais
- os pais apóiam a tarefa educacional da escola, e esta se encontra aberta para eles;
 - há certos valores próprios da escola, reflexo de sua identidade e propósitos, que são compartilhados por seus componentes;
 - o currículo é cuidadosamente planejado e inclui tanto matérias que permitam aquisição de conhecimentos e habilidades básicas quanto às indicações para uma avaliação contínua;
 - há uma direção eficiente, assumida, que não se contrapõe às necessárias participação e colegialidade.

Está correto o contido em

- I e II, apenas.
 - I e III, apenas.
 - II e III, apenas.
 - III e IV, apenas.
 - I, II, III e IV.
39. Miguel Arroyo, ao se referir sobre as matrizes pedagógicas da docência, afirma que “o importante não é o que se aprende, mas a forma de aprendê-lo”.
- Essa afirmação
- defende o perfil de docente sem domínio de conteúdos.
 - quer dizer que através de qualquer matéria pode-se desenvolver o raciocínio lógico, a sensibilidade ou a criatividade.
 - aponta como as condições de trabalho dos profissionais da escola são tradicionais.
 - ressalta que os professores, além de dominarem os conteúdos de sua área, têm de dominar as teorias pedagógicas que os fundamentam.
 - denuncia as lutas políticas da categoria docente.

40. Baseando-se em Vygotsky, Elvira Souza Lima tece as seguintes considerações sobre currículo e aprendizagem da criança na escola:
- Determinados conteúdos promovem a formação de redes neuronais que dão suporte ao pensamento e que são base para outras aprendizagens escolares.
 - Quando acontece uma aprendizagem, ela interfere na direção do desenvolvimento.
 - Somente as situações que problematizam o conhecimento levam à aprendizagem.
 - Qualquer proposta ou qualquer interação em sala de aula promove a aprendizagem.

Está correto o contido apenas em

- I e II.
- I, II e III.
- II, III e IV.
- I.
- III e IV.

41. De acordo com Elvira Souza Lima – *Toda criança desenha. O desenho é manifestação da função simbólica*. – Sendo assim, pode-se afirmar que, tanto na Educação Infantil como nas séries iniciais do Ensino Fundamental,
- peelo desenho, a criança organiza sua experiência para compreendê-la;
 - o desenho é uma atividade lúdica;
 - o desenho deve ser entendido na escola como uma atividade complementar;
 - o desenho deve ser entendido na escola como uma atividade funcional.

Está correto o contido apenas em

- I, II e III.
- II, III e IV.
- I e III.
- II e IV.
- I e IV.

42. De acordo com as Diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, o atendimento educacional especializado (AEE)

- é acompanhado por meio de instrumentos de avaliação pelos centros de atendimento educacional especializados públicos ou conveniados.
- disponibiliza programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização, e tecnologia assistiva.
- constitui-se em atividades substitutivas à escolarização, correspondente ao ensino fundamental.
- em todas as etapas e modalidades da educação básica, é organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, constituindo oferta facultativa dos sistemas de ensino.
- realiza-se no mesmo turno da classe comum, na própria escola ou centro especializado, por monitor designado para tal fim.

43. Conforme Rosita Edler Carvalho, em decorrência dos debates sobre universalização da educação, propostos pela Declaração de Salamanca (1994), pode-se afirmar que a recomendação de que crianças e jovens com necessidades educacionais especiais devam ser incluídos em escolas comuns levou ao conceito de *escola inclusiva*, cujo principal desafio é

- desenvolver uma pedagogia centrada na criança, capaz de educar a todas elas.
- garantir a acessibilidade a todos.
- propor adequações curriculares, úteis àquelas com desvantagens severas.
- incentivar programas de formação continuada a todos os professores.
- adquirir materiais específicos para os alunos com dificuldades especiais.

44. “Zona de desenvolvimento proximal é a distância entre o nível de _____, que se costuma determinar através da solução independente de problemas, e o nível de _____, determinado através da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes.”

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, a frase.

- (A) atenção ... problematização
- (B) apoio instrucional intenso ... apoio limitado
- (C) tolerância ... incompreensão
- (D) desenvolvimento real ... desenvolvimento potencial
- (E) apoio limitado ... apoio extensivo

45. Suad Nader (2003) aponta que a função da escola é preparar a criança com deficiência mental para a vida, proporcionando-lhe o desenvolvimento das habilidades físicas, e acadêmicas, assim como sociais. Sendo assim,

- (A) a escola deve oferecer experiências que ajudem a criança a alcançar o sentimento de auto-respeito e satisfação.
- (B) a escola deve estimular ocasiões para que a reabilitação seja sistemática.
- (C) a escola deve evitar situações interativas, para que os alunos com deficiência mental não sejam inferiorizados.
- (D) a escola deve eliminar dos programas escolares tudo que se conduza ao pensamento abstrato.
- (E) a escola deve preservar os alunos com deficiência mental de uma exposição na qual possam ser muito exigidos.

46. Vygotsky considera que o desenvolvimento psicológico do indivíduo se realiza primeiramente no plano externo, interpsicológico, isto é, no contexto cultural das interações sociais “como um meio de adaptação social” e, posteriormente, transfere-se para o plano interno, intrapsicológico, “como um meio de adaptação pessoal”.

A esse processo, Vygotsky chama de

- (A) acomodação.
- (B) reorganização.
- (C) internalização.
- (D) verbalização.
- (E) contextualização.

47. Antoni Zabala (1998) afirma que, apesar das diferenças, o objetivo básico dos métodos globalizados consiste em conhecer a realidade e saber se desenvolver nela. Analisando as diferentes formas de intervenção e utilizando o referencial “função social do ensino”, relacione as colunas:

1	Centros de Interesse	a	Busca as habilidades individuais e grupais para conseguir o objetivo estabelecido. Conteúdos de aprendizagem, basicamente procedimentais e atitudinais.
2	Método de Projetos de Kilpatrick	b	Os conteúdos são de caráter conceitual. Os atitudinais não são os motores do método. O mais relevante é o trabalho sistemático de alguns conteúdos procedimentais relacionados à busca de informação e de trabalho em grupo.
3	Estudo do Meio	c	Busca de informação para conseguir a melhoria no conhecimento de um tema de interesse. Conteúdos de aprendizagem, basicamente conceituais.
4	Projetos de Trabalhos Globais	d	É o método mais completo. Os conteúdos procedimentais estão presentes em todas as suas fases. Os conteúdos conceituais ajudam a compreender a realidade social, e os atitudinais são os estruturadores de toda a metodologia.

A relação correta está em

- (A) 1b; 2d; 3a; 4c.
- (B) 1a; 2d; 3b; 4c.
- (C) 1c; 2a; 3d; 4b.
- (D) 1c; 2b; 3d; 4a.
- (E) 1d; 2a; 3c; 4b.

48. Assinale a alternativa que contenha três garantias corretas propostas pelo documento.

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial, na Perspectiva da Educação Inclusiva, seus objetivos são: o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo, dentre outras,

- (A) atendimento educacional especializado, participação da família e da comunidade e formação de professores para a inclusão escolar.
- (B) participação da família e da comunidade, constituição de equipes multiprofissionais para efetivação de diagnósticos e criação de conselhos tutelares.
- (C) formação de professores para a inclusão escolar, transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior e adaptações curriculares.
- (D) articulação intersetorial na implementação das políticas públicas, acessibilidade urbanística e participação governamental com verbas especiais.
- (E) atendimento educacional especializado, continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino e proposição da Lei de Cotas.

49. Sasaki, *in* SAAD (2003), destaca alguns dos princípios norteadores da inclusão, tais como:

- I. celebração das diferenças e solidariedade humanitária;
- II. garantia de cotas para concursos públicos, banheiros adaptados, estacionamentos preferenciais e espaços exclusivos;
- III. direito à cidadania e ao atendimento psiquiátrico;
- IV. valorização da diversidade humana e direito a pertencer.

De acordo com sua proposição, está correto o contido apenas em

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) II e III.
- (D) II, III e IV.
- (E) I, II e IV.

50. De acordo com Vygotsky, *a procura de um método torna-se um dos problemas mais importantes de todo o empreendimento para a compreensão das formas caracteristicamente humanas de atividade psicológica. Neste caso, o método é, ao mesmo tempo, pré-requisito e produto, o instrumento e o resultado do estudo.*

Então, o objetivo e os fatores essenciais da análise psicológica são

- (A) investigação da origem das funções psicológicas superiores, descrição de suas manifestações e análise dos comportamentos que as revelem.
- (B) estudo histórico das características da atividade humana, sua estruturação e desenvolvimento.
- (C) compreensão do desenvolvimento de certas estruturas e de sua origem.
- (D) análise do processo em oposição à análise do objeto, uma análise explicativa e não descritiva e uma análise do desenvolvimento retornando à origem de determinada estrutura.
- (E) descrição da gênese das funções psicológicas superiores e investigação de sua origem.