

CONCURSO PÚBLICO

6. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL I

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 50 QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE 3 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

- 01.** Para que a pessoa humana possa ter dignidade, é necessário assegurar-lhe os direitos sociais previstos na Constituição Federal, em seu artigo 6.º. Diante dessa afirmação, assinale a alternativa que expressa, corretamente, o conteúdo do respectivo documento.
- (A) A alimentação, a educação, a saúde, a garantia de emprego, de propriedade e acesso aos bens fazem parte dos direitos sociais.
 - (B) Cabe à Secretaria Municipal de Educação assegurar esses direitos por meio de projetos intersetoriais que envolvam a educação, a saúde, o trabalho, a moradia, o esporte e a recreação.
 - (C) Os direitos sociais compreendem a educação, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos desamparados.
 - (D) É papel das escolas garantir esses direitos em suas propostas pedagógicas que atendam a educação, a alimentação, a atividade física, a proteção e assistência aos desamparados.
 - (E) A educação, a saúde, o trabalho, a segurança e a previdência privada devem ser assegurados pelas políticas públicas emanadas pelas Secretarias de Educação.
- 02.** Segundo o art. 18 da Constituição Federal, a organização político-administrativa da República Federativa do Brasil compreende:
- (A) os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
 - (B) os Estados e a União.
 - (C) a União, os Estados e os Municípios.
 - (D) a União, o Distrito Federal e os Municípios.
 - (E) a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- 03.** De acordo com art. 30 da Constituição Federal, compete aos Municípios:
- I. Legislar sobre assuntos de interesse local.
 - II. Legislar sobre assuntos de interesse da União.
 - III. Suplementar a legislação federal e a estadual no que couber.
 - IV. Manter, com a cooperação técnica e financeira do Estado, programas de educação infantil, de ensino fundamental e de ensino médio.
 - V. Manter, com a cooperação técnica e financeira da União e do Estado, programas de educação infantil e de ensino fundamental.
- Está(ão) correta(s) apenas
- (A) I.
 - (B) I, III e V.
 - (C) II, III e V.
 - (D) IV e V.
 - (E) IV.
- 04.** De acordo com o art. 212 da Constituição Federal, os Municípios deverão aplicar anualmente, em educação, no mínimo
- (A) quinze por cento da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
 - (B) dezoito por cento da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
 - (C) vinte por cento da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
 - (D) vinte e cinco por cento da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
 - (E) trinta e cinco por cento da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
- 05.** O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, instituído pela Lei Federal n.º 8.069/90, tem por finalidade proteger integralmente essa parte da população e, em seu art. 3.º, estabelece quais aspectos devem ser alvo dessa proteção. Assinale a alternativa que expressa, corretamente, esses aspectos.
- (A) O desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.
 - (B) O aprimoramento físico e mental, prioritariamente, e o espiritual em segundo plano.
 - (C) As condições de liberdade e de dignidade humana e a formação intelectual para o exercício da cidadania.
 - (D) O beneficiamento das capacidades mental e social e dos princípios democráticos.
 - (E) A capacitação de desenvolvimento físico, mental e moral, exclusivamente.
- 06.** Em seu art. 53, o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA – estabelece que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:
- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
 - II. igualdade de condições para transferência escolar;
 - III. o direito de serem respeitados por seus educadores;
 - IV. acesso à escola pública ou privada de forma gratuita próxima de sua residência;
 - V. acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- Estão corretos apenas os itens
- (A) I e II.
 - (B) I, III e V.
 - (C) II e III.
 - (D) II, IV e V.
 - (E) III e V.

- 07.** A Lei Federal n.º 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – estabelece como deve ser organizada a educação nacional e define as responsabilidades da União, estados e municípios. De acordo com essa Lei, cabe aos municípios
- (A) coordenar a política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas.
 - (B) assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação do ensino médio.
 - (C) oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, a educação infantil.
 - (D) oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental.
 - (E) assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
- 08.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional destaca que a atuação dos professores vai além das atividades docentes. Assim, é correto afirmar que o professor deve
- (A) participar da elaboração de programas de saúde destinados a todos estudantes da rede pública.
 - (B) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
 - (C) realizar as atividades de articulação da escola e com Secretaria Municipal de Saúde e, também, com as famílias e a comunidade.
 - (D) participar da elaboração de programas de lazer destinados aos estudantes, suas famílias e comunidade.
 - (E) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e as Secretarias Municipais.
- 09.** Visando à melhoria da qualidade da Educação Básica, em 2007 foi editado o Decreto Federal n.º 6.094, que dispõe sobre a implementação
- (A) do Plano Nacional de Educação.
 - (B) do FUNDEF.
 - (C) da Prova Brasil.
 - (D) das Diretrizes Curriculares para as Licenciaturas.
 - (E) do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação.
- 10.** Os professores da Escola Santo Agostinho, a partir de 2009 resolveram elaborar um Projeto Interdisciplinar abordando os quilombolas, com a finalidade de atender a obrigatoriedade da inclusão, no currículo oficial da rede de ensino, da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Segundo a Lei n.º 11.645/2008, os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de
- (A) educação artística e de educação física.
 - (B) educação artística, de educação física e história brasileiras.
 - (C) educação artística e de literatura e história brasileiras.
 - (D) educação física, de literatura e história brasileiras.
 - (E) ciências, de literatura e história brasileiras.
- 11.** Tendo em vista a necessidade de a educação contribuir para a construção de uma nação democrática, cujos cidadãos tenham consciência de que a sociedade brasileira é multicultural e pluriétnica, faz-se necessário
- I. que sejam editadas leis especiais para atender os problemas das relações étnico-raciais que ocorrem nas escolas;
 - II. que as instituições desenvolvam programas de formação inicial e continuada de professores, de modo a atender as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e cultura Afro-Brasileira e Africana;
 - III. que seja implantado um Programa Especial do Ministério Público para punir os crimes de discriminação racial;
 - IV. que as coordenações pedagógicas das escolas promovam o aprofundamento de estudos para que os professores concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares.
- Está correto apenas o apresentado em
- (A) I.
 - (B) III.
 - (C) I e II.
 - (D) II e III.
 - (E) II e IV.
- 12.** A função social da educação básica, mais especificamente a sua centralidade, é o educando, pessoa em formação na sua essência humana. Diante dessa afirmação, é correto afirmar que
- (A) é necessário considerar as dimensões do educar e do cuidar, em sua inseparabilidade, buscando recuperar a função social desse nível de educação.
 - (B) é necessário considerar as dimensões do cuidar porque esse aspecto tem sido negligenciado pelas famílias dos educandos.
 - (C) é relevante priorizar as ações da escola nas dimensões do educar, em detrimento do cuidar, cuja maior responsabilidade cabe à família dos alunos.
 - (D) é imprescindível que a escola valorize em seu projeto pedagógico as dimensões de educar, isoladamente das ações de cuidar, porque a prioridade da educação é a aprendizagem do aluno.
 - (E) é primordial valorizar as dimensões do educar e do cuidar, levando em conta que se devem estabelecer projetos intersecretariais, a fim de haver um maior envolvimento entre as Secretarias Municipais de Educação, de Bem-Estar Social e de Saúde.
- 13.** Assinale a alternativa que expressa, corretamente, o conteúdo do art. 22, § 1.º, da Resolução CNE/CEB n.º 4/2010, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica.
- As crianças provêm de diferentes e singulares contextos socioculturais, socioeconômicos e étnicos, por isso devem ter a oportunidade de ser acolhidas e respeitadas pela escola e pelos profissionais da educação, com base nos princípios
- (A) da individualidade, igualdade, liberdade, diversidade e pluralidade.
 - (B) estabelecidos pelos governos para as políticas públicas.
 - (C) da sociedade internacional, objetivando o bem estar-social.
 - (D) da equidade e solidariedade, presentes na comunidade universal.
 - (E) determinados para a efetivação da educação assistemática.

14. A inclusão escolar de crianças e adolescentes com necessidades educacionais especiais no ensino regular já vem ocorrendo nas escolas e recentemente foram instituídas as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial - AEE (Resolução CNE/CEB N.º 4/2009). Analise as afirmações a seguir, sobre o conteúdo desse documento.

- I. O AEE tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- II. Os recursos de acessibilidade na educação são aqueles que asseguram condições de acesso ao currículo pelos alunos com deficiência ou mobilidade reduzida, promovendo a utilização dos materiais didáticos e pedagógicos, dos espaços, dos mobiliários e equipamentos, dos sistemas de comunicação e informação, dos transportes e dos demais serviços.
- III. O AEE destina-se aos alunos do Ensino Fundamental e Médio, exclusivamente.
- IV. Os alunos com altas habilidades/superdotação não estão englobados no AEE porque a prioridade são os alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.

Está correto, apenas, o contido em

- (A) I.
- (B) II.
- (C) IV.
- (D) I e II.
- (E) III e IV.

15. A Lei n.º 325/1959 – Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Cubatão – estabelece que o funcionário efetivo adquirirá estabilidade, quando nomeado em virtude concurso, após

- (A) seis anos de exercício.
- (B) quatro anos de exercício.
- (C) três anos de exercício.
- (D) dois anos de exercício.
- (E) um ano de exercício.

16. De acordo com o Estatuto e Plano de Carreira do Magistério Público Municipal de Cubatão, são atribuições exclusivas do Professor de Educação Infantil I – Creches:

- I. zelar pelas crianças, orientando-as, oferecendo-lhes atividades de lazer e lúdicas;
- II. trocar crianças, providenciar seu asseio e dar alimentação quando pequenas ou em condições de excepcionalidade;
- III. participar da elaboração da legislação educacional municipal destinada à educação infantil.

Está correto apenas o contido em

- (A) I.
- (B) I e II.
- (C) II.
- (D) II e III.
- (E) III.

17. Constituem faltas graves do integrante da carreira do Magistério Municipal de Cubatão, sujeitas às penas de suspensão ou demissão:

- I. impedir que o aluno participe das atividades escolares em razão de qualquer carência material;
- II. infligir castigo físico ou submeter o aluno a situação vexatória, humilhante ou degradante;
- III. eximir-se de acompanhar a frequência escolar dos alunos;
- IV. promover, de forma direta ou indireta, a discriminação de alunos ou colegas de trabalho em razão de raça, credo, condição social ou de saúde, gênero, orientação sexual ou deficiência;
- V. frequência irregular ao serviço que importe em prejuízo ao desempenho escolar do aluno ou à regular prestação do serviço pela unidade escolar.

Estão corretos apenas os itens

- (A) I e II.
- (B) I, II e III.
- (C) I, III e IV.
- (D) I, II, IV e V.
- (E) II, III, IV e V.

18. A Lei Municipal n.º 2.961, de 17/12/2004, que aprovou o Plano Municipal de Educação de Cubatão, terá a duração de

- (A) seis anos.
- (B) sete anos.
- (C) oito anos.
- (D) nove anos.
- (E) dez anos.

19. As Creches Municipais de Cubatão desenvolverão suas atividades em quatro níveis:

- (A) Berçário I para faixa etária de seis a doze meses; Berçário II para faixa etária de treze a vinte e quatro meses; Maternal I para faixa etária de dois anos e um mês a três anos; Maternal I para faixa etária de três anos e um mês a quatro anos completos.
- (B) Berçário I para faixa etária de seis a doze meses; Berçário II para faixa etária de treze a vinte e quatro meses; Maternal I para faixa etária de dois anos e um mês a três anos; Maternal I para faixa etária de três anos e um mês a quatro anos incompletos.
- (C) Berçário I para faixa etária de quatro a doze meses; Berçário II para faixa etária de treze a vinte e quatro meses; Maternal I para faixa etária de dois anos e um mês a três anos; Maternal I para faixa etária de três anos e um mês a quatro anos completos.
- (D) Berçário I para faixa etária de quatro a doze meses; Berçário II para faixa etária de treze a vinte e quatro meses; Maternal I para faixa etária de vinte e um meses a três anos; Maternal I para faixa etária de três anos e um mês a quatro anos completos.
- (E) Berçário I para faixa etária de seis a quinze meses; Berçário II para faixa etária de dezesseis a vinte e quatro meses; Maternal I para faixa etária de dois anos e um mês a três anos; Maternal I para faixa etária de três anos e um mês a quatro anos incompletos.

20. Segundo o Regimento Escolar do Sistema de Ensino de Cubatão, o currículo das Unidades de Educação Infantil terá estrutura, metodologia e atividades específicas, adequadas às fases de desenvolvimento das crianças, de acordo com

- (A) os Referenciais Curriculares definidos pela Secretaria Municipal de Educação, as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (B) os Referenciais Curriculares definidos pela Secretaria Municipal de Educação, as Diretrizes Curriculares Estaduais da Educação Infantil e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (C) os Referenciais Curriculares definidos pela Secretaria Estadual de Educação, as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (D) os Referenciais Curriculares definidos pela Secretaria Municipal de Educação, as Diretrizes Curriculares Municipais da Educação Infantil e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (E) os Referenciais Curriculares definidos pelas Secretarias Estadual e Municipal de Educação e as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil.

21. Enquanto a escola tem como sujeito o *aluno*, e como objeto fundamental o *ensino* nas diferentes áreas através da *aula*, a creche e a pré-escola têm como objeto as _____ travadas num _____ que tem como sujeito a criança de 0 até 6 anos de idade.

Assinale a alternativa que apresenta as complementações necessárias para o preenchimento das lacunas acima destacadas.

- (A) relações educativas ... contexto individualizado
- (B) relações educativas ... espaço de convívio coletivo
- (C) relações humanas ... contexto específico
- (D) relações interpessoais ... contexto específico
- (E) relações interpessoais ... espaço de convívio coletivo

22. Para propor parâmetros de qualidade para a Educação Infantil, é imprescindível levar em conta que as crianças, desde que nascem, são:

- I. cidadãos de direitos;
- II. indivíduos únicos, singulares;
- III. seres sociais e históricos; seres competentes, produtores de cultura;
- IV. indivíduos humanos, parte da natureza animal, vegetal e mineral.

Estão corretos os itens

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

23. Segundo os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil – Volume 1, visando garantir o crescimento e desenvolvimento das crianças dessa faixa etária, é necessário que sejam oferecidas condições de usufruírem plenamente suas possibilidades de apropriação e de produção de significados no mundo da natureza e da cultura. As crianças precisam ser apoiadas em suas iniciativas espontâneas e incentivadas a

- I. brincar; movimentar-se em espaços amplos e ao ar livre;
- II. expressar sentimentos e pensamentos; desenvolver a imaginação, a curiosidade e a capacidade de expressão;
- III. acrescentar conhecimentos mais complexos sobre meio ambiente e a cultura brasileira sobre biodiversidade;
- IV. ampliar permanentemente conhecimentos a respeito do mundo da natureza e da cultura, apoiadas por estratégias pedagógicas apropriadas;
- V. diversificar atividades, escolhas e companheiros de interação em creches, pré-escolas e centros de Educação Infantil.

Expressa corretamente o conteúdo do documento citado apenas o especificado em

- (A) I, II, IV e V.
- (B) I, IV e V.
- (C) II, III e IV.
- (D) II, IV e V.
- (E) II, III, IV e V.

24. Em conformidade com os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil – Volume 2, cabe às Secretarias Municipais de Educação incluir a Educação Infantil no Plano

- (A) Federal de Educação, em consonância com a política local definida para a área.
- (B) Estadual de Educação, em consonância com a política local definida para a área.
- (C) Municipal de Educação, em consonância com a política local definida para a área.
- (D) Diretor de Educação, em consonância com a política local definida para a área.
- (E) Intermunicipal de Educação, em consonância com a política local definida para a área.

25. Segundo os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil – Volume 2, cabe aos conselhos municipais de educação, visando a desenvolver ações específicas para garantir a normatização da legislação em âmbito municipal,
- (A) estabelecer normas e regulamentações para o credenciamento e o funcionamento das instituições de Educação Superior no âmbito do município, em consonância com a legislação e as diretrizes nacionais e estaduais.
 - (B) subsidiar a elaboração e acompanhar a execução do Plano Nacional de Educação no que diz respeito à Educação Superior e à formação dos profissionais que irão atuar na área.
 - (C) subsidiar a elaboração e acompanhar a execução do Plano Estadual de Educação no que diz respeito à Educação Superior e à formação dos profissionais que irão atuar na área.
 - (D) subsidiar a elaboração e acompanhar a execução do Plano Municipal de Educação no que diz respeito à Educação Infantil e à formação dos profissionais que irão atuar na área.
 - (E) estabelecer normas e regulamentações para o credenciamento e o funcionamento das instituições de Educação Fundamental no âmbito do município, em consonância com a legislação e as diretrizes nacionais e estaduais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Considere a fala da professora Cida:

A escola tem que contar com programas destinados a compensar as deficiências infantis de diferentes ordens: de saúde e nutrição, familiares, emotivas, cognitivas, motoras, linguísticas etc. As crianças que aqui chegam são extremamente carentes e só podem contar com a escola para receber os cuidados que merecem e necessitam. Dessa forma, as crianças conseguirão realmente aprender e a escola conseguirá cumprir sua função social.

26. A professora Cida revela que acredita na educação compensatória como estratégia para superar as desvantagens das crianças carentes. Conforme Dermeval Saviani, essa é uma visão de escola como
- (A) redentora da sociedade, tendo como função a equalização social.
 - (B) reprodutivista da sociedade, tendo como função a transformação social.
 - (C) crítico-reprodutivista da sociedade, tendo como função a manutenção social.
 - (D) equalizadora da sociedade, tendo como função a reprodução social.
 - (E) transformadora da sociedade, tendo como função a igualdade social.

Considere os excertos:

- I. *A escola é organizada na forma de classes, cada uma contando com um professor razoavelmente bem preparado, que expõe as lições que são modelos a serem imitados e progressivamente assimilados pelos alunos, num ambiente marcado pela disciplina.*
- II. *A escola deve agrupar os alunos segundo áreas de interesses decorrentes de sua atividade livre. O professor age como um estimulador e orientador da aprendizagem cuja iniciativa principal cabe aos próprios alunos. Tal aprendizagem é uma decorrência espontânea do ambiente estimulante e da relação viva que se estabelece entre os alunos e entre estes e o professor.*

27. Conforme Saviani, nos trechos transcritos são identificadas, respectivamente, as características das tendências pedagógicas
- (A) tecnicista e empirista.
 - (B) escolanovista e tecnicista.
 - (C) tradicional e empirista.
 - (D) tradicional e escolanovista.
 - (E) construtivista e tecnicista.
28. Conforme Teresa Mauri, é correto afirmar que a memória compreensiva
- (A) costuma permitir uma reprodução sem mudanças daquilo que foi aprendido.
 - (B) é um processo único que depende exclusivamente das qualidades objetivas, nas quais a informação é apresentada.
 - (C) é a formação de uma idéia ou representação da informação, a partir daquilo que o aluno já conhece.
 - (D) é um processo singular que ocorre de forma dissociada do processo de construção do conhecimento.
 - (E) é um processo mecânico que é ativado através de exercícios de fixação e repetição.

29. Considere as duas colunas a seguir.

CONTEÚDOS	ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM
1. Fatos	() Experienciais com componentes afetivos
2. Conceitos	() Aplicações e exercícios
3. Conteúdos procedimentais	() Experienciais
4. Conteúdos atitudinais	() Repetições verbais

A correta correspondência entre as colunas, de cima para baixo, de acordo com Antoni Zabala, é

- (A) 1, 2, 3 e 4.
- (B) 1, 4, 3 e 2.
- (C) 2, 3, 1 e 4.
- (D) 3, 2, 4 e 1.
- (E) 4, 3, 2 e 1.

30. Marta, professora de educação infantil, ao assumir uma turma, gosta de conhecer muito bem seus alunos, mesmo antes do início das aulas. Para isso, estuda as fichas individuais das crianças, bem como os registros das professoras dos anos anteriores. Com isso, pode formar uma representação sobre cada criança, sabendo o que esperar dela, e como trabalhar.

Essa prática, conforme Isabel Solé,

- (A) facilita o trabalho do professor, principalmente no planejamento das atividades e na definição dos objetivos gerais da educação.
- (B) funciona como um filtro para interpretar o comportamento da criança e valorizá-lo, contribuindo para gerar algumas expectativas que podem modificar sua atuação.
- (C) demonstra o desvelo do profissional realmente comprometido com sua turma e seu processo educativo.
- (D) permite que o professor estabeleça com exatidão as metas a serem atingidas pelas crianças.
- (E) permite que o professor interaja da melhor maneira com cada criança, pois já conhece seus limites e suas possibilidades.

31. Segundo Moyles, o brincar

- (A) é o oposto do trabalho, porém, ambos fazem parte da vida de qualquer pessoa.
- (B) deve ser aceito como um processo, necessariamente com algum resultado.
- (C) é estruturado pelo ambiente, pelos materiais ou contextos em que ocorre.
- (D) é uma atividade exclusiva da criança, devendo ser usado nas séries iniciais dos sistemas de ensino.
- (E) assegura que a criança, mesmo sem orientação, aprenda a partir de seus conhecimentos e habilidades.

32. Pedro, 3 anos de idade, está brincando com alguns carrinhos. Em determinado ponto da brincadeira, pega um guardanapo de papel e embrulha um dos carrinhos. Na hora de guardar os brinquedos, entrega o carrinho embrulhado para a professora e explica-lhe: *Num tira o paninho dele não. Ele tava com frio e precisa dormir.*

Conforme Piaget, na situação exposta, temos um exemplo de pensamento

- (A) egocêntrico.
- (B) socializado.
- (C) autônomo.
- (D) comunicativo.
- (E) descentrado.

Registro da professora Márcia a respeito de Paula, 3 anos de idade: Sempre se mostrou tímida, dificilmente se dirige a mim ou aos colegas. Na hora da atividade livre, fica na casinha de bonecas, e por mais que as meninas a procurem, prefere o brincar solitário; a mãe relatou que Paula é filha única e que também brinca dessa forma no ambiente doméstico, falando muito com seus brinquedos. Observei isso, em sala de aula, também: ela fala muito com e pelas bonecas.

33. Conforme Moyles, a professora, preocupada com o desenvolvimento da linguagem social de Paula, deve

- (A) respeitar a opção da criança em brincar sozinha: ela não precisa do convívio social.
- (B) encorajar o brincar social no contexto escolar.
- (C) estimular ainda mais a brincadeira solitária de Paula, pois é assim que ela se desenvolve.
- (D) esconder as bonecas de Paula e insistir para que ela brinque com as outras crianças.
- (E) proibir que Paula brinque sozinha, para que consiga se desenvolver plenamente.

34. Leia o trecho a seguir.

Três crianças, de cinco anos de idade, tentavam cumprir a tarefa de construir uma casa para um ursinho com materiais de sucata. Construíram, então, o que parecia ser uma parede, em que orgulhosamente sentaram o ursinho, e depois chamaram a professora para vir olhar a casa. A professora disse que a casa estava interessante, mas perguntou: E se chover? O que vai acontecer com o ursinho? As crianças ficaram confusas, até que uma delas respondeu: Não pode chover dentro da nossa sala de aula, professora!

(Janet R. Moyles: *Só Brincar?* Adaptado)

Segundo a autora do texto, na situação relatada aparece uma das habilidades necessárias para o professor de Educação Infantil, que é a de resolução de problemas, mais especificamente,

- (A) deixar que as crianças trabalhem sozinhas, sem intervir.
- (B) ajudar as crianças a resolver a situação, para que não fiquem frustradas.
- (C) oferecer feedback, elogios e encorajamento, conforme o necessário.
- (D) garantir o envolvimento daquelas crianças que tenham as habilidades para a tarefa.
- (E) manter a segurança das crianças com relação aos materiais utilizados.

Para responder as questões de números **35** e **36**, considere, em cada uma, o excerto da obra de Josette Jolibert, *Formando crianças leitoras*.

35. *A vida cooperativa da sala de aula e da escola, e a prioridade conferida à prática da elaboração e conduta de projetos explicitamente definidos juntos permitem que a criança viva seus processos autônomos de aprendizagem e se insira num grupo e num meio considerados como estrutura que estimula, que exige, que valoriza, que provoca contradições e conflitos e que cria responsabilidades.*

A prática da pedagogia de projetos permite à criança

- I. depender das escolhas do adulto;
- II. viver a experiência positiva do confronto com os outros e da solidariedade;
- III. assumir responsabilidades;
- IV. ser agente de seu aprendizado, produzindo algo que tem um sentido e uma unidade.

Está correto o contido em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

36. *Com a convicção de que não se ensina uma criança a ler, mas que ela se ensina a ler, a questão que surge é a do apoio que pode ser proporcionado a ela no decorrer desse longo autoaprendizado. É insuficiente, porém, que as crianças apenas leiam muito em situações “para valer” para tornarem-se bons leitores.*

Dessa forma, o professor deve ajudá-las a

- (A) melhorar a ortografia e a expressão escrita, bem como a falar o mais corretamente possível.
- (B) dominar precocemente as regras de leitura, para poderem ser alfabetizadas.
- (C) ler, respeitando a ordem da escrita, começando pela primeira e chegando à última palavra do texto.
- (D) ler com atenção, evitando as adivinhações, para desenvolver o pensamento lógico.
- (E) ter uma atividade reflexiva sobre suas estratégias, para torná-las mais eficientes.

37. A professora Vera incluiu dois exercícios em sua rotina:

- Ler um conto e parar num momento crucial para que as crianças inventem um final, coletando um máximo de indícios conhecidos.
- Jogo da palavra desconhecida: apresenta-se uma palavra que não faz parte do vocabulário usual das crianças. Todas as propostas de sentido e justificativas são aceitas, objetivando que as crianças aprendam o sentido correto, integrando a palavra ao contexto.

Conforme Jolibert, essas atividades destinam-se

- (A) a formular hipóteses e antecipá-las.
- (B) à discriminação visual rápida e à identificação de palavras.
- (C) ao desenvolvimento da imaginação infantil.
- (D) à revisão de alguma grafia já estudada.
- (E) à sistematização das competências linguísticas.

Considere as situações e as concepções de Jean Piaget para responder as questões de números **38** a **40**.

- I. Na roda de conversa, a professora expõe aos seus alunos as regras da turma. As crianças, na faixa etária de quatro anos, ouvem atentamente a explanação do que é permitido e do que não pode ser feito no dia a dia. As crianças não questionam as ordens emanadas pela professora e quando algum aluno faz o que não pode, outro mais atento procura corrigi-lo rapidamente.
- II. Na hora da atividade livre, Pedro e João começaram a desenhar juntos. No decorrer da atividade, combinaram o espaço que seria utilizado, as cores, as formas. Quando Pedro não aceitava as ideias de João, tentava convencer o amigo a fazer do seu jeito. João ouvia o amigo e cedia às suas ideias. Por vezes, a situação ocorria ao contrário.

38. As situações I e II são identificadas, respectivamente, como

- (A) cooperação e realismo moral.
- (B) coação e cooperação social.
- (C) centração e otimismo social.
- (D) descentração e coação social.
- (E) obrigação e aceitação social.

39. Na situação I, as relações que se estabelecem entre os sujeitos reforçam

- (A) o egocentrismo.
- (B) a autonomia.
- (C) a construção do conhecimento.
- (D) a significação.
- (E) o respeito mútuo.

40. Na situação II, é identificada uma relação constituída entre seres iguais, resultando, no que tange à moral, o desenvolvimento
- (A) do respeito mútuo e da autonomia.
 - (B) do respeito unilateral e da heteronomia moral.
 - (C) da reciprocidade e da centração.
 - (D) do egocentrismo e do realismo moral.
 - (E) do equilíbrio social e do juízo moral.
41. Para Vygotsky, a questão central do processo de aprendizagem é a formação de conceitos. Esse autor compara e inter-relaciona duas categorias de conceitos:
- os desenvolvidos no decorrer da atividade prática da criança, de suas interações sociais imediatas;
 - os adquiridos por meio do ensino, como parte de um sistema organizado de conhecimentos, particularmente relevantes nas sociedades letradas, onde as crianças são submetidas a processos deliberados de instrução escolar.
- É correto afirmar que Vygotsky está se referindo, respectivamente, aos conceitos
- (A) funcionais e interacionais.
 - (B) do senso comum e filosóficos.
 - (C) cotidianos e assistemáticos.
 - (D) espontâneos e científicos.
 - (E) sociais e acadêmicos.
42. Identifique, dentre as arroladas, as principais características dos processos de interação professor/alunos em situação de sala de aula, que estão implicadas nos processos de criação de Zona de Desenvolvimento Proximal e de avanço por meio das características.
- I. Promover a utilização e o aprofundamento autônomo dos conhecimentos que os alunos estão aprendendo.
 - II. Estabelecer, no maior grau possível, relações constantes e explícitas entre os novos conteúdos que são objeto de aprendizagem e os conhecimentos prévios dos alunos.
 - III. Utilizar a linguagem de maneira mais clara e explícita possível, procurando evitar e controlar possíveis mal-entendidos ou incompreensões.
 - IV. Utilizar a linguagem para recontextualizar e reconceitualizar a experiência.
- Está correto o contido em
- (A) I e II, apenas.
 - (B) I e III, apenas.
 - (C) II, III e IV, apenas.
 - (D) I, II e IV, apenas.
 - (E) I, II, III e IV.
43. A elaboração da proposta curricular de cada instituição, conforme o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, constitui-se em um dos elementos do projeto educativo e deve ser fruto de um trabalho coletivo elaborado por
- (A) corpo docente, discente e funcionários.
 - (B) gestor escolar, funcionários e pais de alunos.
 - (C) direção e comunidade do entorno.
 - (D) professores, demais profissionais e técnicos.
 - (E) especialistas educacionais e direção da escola.
44. Considerando o disposto no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, é correto afirmar que
- (A) os materiais de sucata, brinquedos, mobiliários, tintas, pincéis devem ser renovados a cada cinco anos para garantir a segurança das crianças.
 - (B) a estruturação do espaço, a forma como os materiais estão organizados, bem como sua qualidade e adequação são elementos essenciais de um projeto educativo.
 - (C) a melhoria da ação educativa depende da existência dos materiais, brinquedos, jogos pedagógicos e mobiliários.
 - (D) os brinquedos de parque devem estar bem fixados em área gramada ou coberta com areia e sobre área cimentada.
 - (E) os brinquedos e demais materiais precisam estar dispostos em armários altos e fechados, de forma que permaneçam organizados.
45. A professora Vera costuma indicar para seus alunos seus progressos e avanços, como por exemplo, quando uma criança começa a se alimentar sozinha, ou quando não precisa ser lembrada de lavar as mãos após o uso do banheiro ou, ainda, quando consegue organizar seus pertences em sua mochila. Todas as pequenas conquistas são sinalizadas pela professora, para que a criança tome consciência de seu sucesso e continue a se desenvolver.
- A professora Vera usa a avaliação com a função
- (A) classificatória.
 - (B) diagnóstica.
 - (C) formativa.
 - (D) tradicional.
 - (E) somativa.

46. É considerada Escola Inclusiva aquela que abre espaço para todas as crianças, abrangendo aquelas com necessidades especiais. O principal desafio da Escola Inclusiva, de acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, é
- (A) atender aos alunos com necessidades especiais, por meio do ensino escolar individualizado e adaptado, principalmente quando se tratar de educandos com deficiência mental.
 - (B) adaptar o ensino para alguns alunos de uma turma de escola comum, conduzindo e sendo condizente com a transformação pedagógica exigida pela inclusão.
 - (C) especializar o ensino escolar para alguns, em ambientes escolares à parte, pois nesses espaços serão preparados cidadãos aptos a enfrentar o dia a dia.
 - (D) desenvolver uma pedagogia centrada na criança, capaz de educar a todas, sem discriminação, respeitando suas diferenças.
 - (E) prever a utilização de métodos e técnicas de ensino específicas para determinados tipos de deficiência ou necessidades.

47. Conforme o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, *para se desenvolver, as crianças precisam aprender com os outros, por meio dos vínculos que estabelece. Se as aprendizagens acontecem na interação com as outras pessoas, sejam elas adultas ou crianças, elas também dependem dos recursos de cada criança. Dentre os recursos que as crianças utilizam, destacam-se*

- (A) o jogo simbólico, a escolha, a construção de vínculos e os processos de fusão e diferenciação.
- (B) a escolha, a oposição, o apego, o vínculo e a autoestima.
- (C) a autoestima, a imitação, o apego, a apropriação da imagem corporal e o jogo simbólico.
- (D) a interação, a oposição, o vínculo, o faz-de-conta e a expressão da sexualidade.
- (E) a imitação, o faz-de-conta, a oposição, a linguagem e a apropriação da imagem corporal.

48. Uma professora de educação infantil organiza sua sala, etiquetando o local escolhido para guardar os pertences de cada criança, com uma fotografia e a escrita do nome do aluno. Dessa forma, as crianças conseguem reconhecer sua marca e podem recorrer a seus pertences, sem necessitar da ajuda do adulto. A professora faz questão de chamar cada aluno pelo seu nome e incentiva essa prática entre as crianças. Para isso, faz várias atividades, com destaque para brincadeiras e cantigas em que são inseridos os nomes dos elementos do grupo, propiciando que sejam ditos e repetidos num contexto lúdico e afetivo.

Ao adotar essa prática, a professora está trabalhando,

- (A) a organização e a dependência.
- (B) a identidade e a autonomia.
- (C) o respeito e o sentimento de grupo.
- (D) a formação da imagem e a empatia.
- (E) a propriedade e a amizade.

49. Marta, professora de educação infantil, reserva uma parte da rotina da sua turma para organizar situações de interação em que panos, fraldas ou anteparos como caixas e biombos possam ser utilizados para esconder o rosto ou o corpo todo da criança e do parceiro, num jogo de esconder e aparecer. Outras situações são organizadas da mesma forma, para que as crianças lancem e resgatem, façam aparecer e desaparecer brinquedos e objetos.

Essa prática, prioritariamente,

- (A) procura fazer com que a criança desenvolva sua imagem e identidade.
- (B) desenvolve, paulatinamente, a independência da criança em relação ao adulto.
- (C) preenche, com brincadeiras, os momentos de espera entre o final de uma atividade e o início de outra.
- (D) auxilia, pouco a pouco, que a criança elabore a construção da imagem de um objeto ou de uma pessoa ausente.
- (E) desenvolve na criança a capacidade de se relacionar e interagir.

Considere a imagem:



(Iolanda Huzak, *Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil*)

50. Na situação representada, as crianças disputam um brinquedo. Nesse caso, a professora deve

- (A) observá-las e, se houver reincidência, repreendê-las com firmeza, pois nessa faixa etária essa disputa é atípica.
- (B) separá-las e retirar o brinquedo como forma de sanção, pois o desenvolvimento moral das crianças depende da ação dos adultos.
- (C) entregar a bola a quem a pegou primeiro; a outra criança deve entender que os brinquedos devem ser divididos, porém, sem gerar conflitos.
- (D) deixar que elas disputem o brinquedo, mesmo que isso gere agressividade, porque normalmente as crianças conseguem resolver problemas sem a interferência do adulto.
- (E) observar a atitude de ambas e apartá-las em caso de agressividade, entendendo que esses momentos desempenham um papel importante na diferenciação e afirmação do eu.