

CONCURSO PÚBLICO

7. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL II

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 50 QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE 3 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

- 01.** Na Constituição da República Federativa do Brasil/88, é garantido o direito de todos à igualdade, sem distinção de qualquer natureza. Esse direito, na educação, se traduz, fundamentalmente, no princípio que garante
- (A) manifestação de ideias e concepções pedagógicas diversas.
 - (B) valorização dos profissionais da educação.
 - (C) criação de condições iguais para o acesso e a permanência do aluno na escola.
 - (D) padrão de qualidade do ensino.
 - (E) gestão democrática do ensino público.
- 02.** O dever do Estado com a educação, nos termos estabelecidos pela Constituição da República Federativa do Brasil/88, se efetivará, dentre várias ações, por meio da garantia de
- (A) oferta da educação superior gratuita para a população mais necessitada de recursos financeiros.
 - (B) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiências, em escolas especiais.
 - (C) oferta de ensino médio gratuito, no período noturno, para alunos trabalhadores.
 - (D) progressiva universalização e gratuidade da educação profissional.
 - (E) educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
- 03.** Conforme a Constituição da República Federativa do Brasil/88, pelo regime de colaboração entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios a fim de organizarem seus sistemas de ensino, compete aos Municípios atuarem, prioritariamente,
- (A) no ensino fundamental e na educação infantil.
 - (B) no ensino fundamental.
 - (C) na educação básica e na educação profissional.
 - (D) na educação infantil.
 - (E) no ensino fundamental e médio.
- 04.** O direito da criança e do adolescente à educação deve ser assegurado, segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Federal n.º 8.069/90), dentre várias medidas, por
- (A) ordem judicial para que os pais e/ou responsáveis efetivem a matrícula.
 - (B) chamada anual das crianças e dos adolescentes pela autoridade competente.
 - (C) visita do Conselho Tutelar às residências das crianças e dos adolescentes.
 - (D) acesso a escola pública e gratuita próxima de sua residência.
 - (E) convocação das crianças e dos adolescentes pelos diretores das escolas dos municípios.
- 05.** O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo. Caso ocorra o não-oferecimento desse ensino às crianças e aos adolescentes ou sua oferta seja irregular, a responsabilidade, com base no Estatuto da Criança e do Adolescente, recai sobre
- (A) os pais.
 - (B) a autoridade competente.
 - (C) os diretores e diretoras de escolas.
 - (D) o Conselho Tutelar do Município.
 - (E) os responsáveis pelas crianças e pelos adolescentes.
- 06.** No caso de serem constatados maus tratos, envolvendo alunos de uma escola de ensino fundamental, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, esse fato deve ser comunicado ao Conselho Tutelar pelo
- (A) professor ou professora do aluno.
 - (B) coordenador ou coordenadora pedagógica da escola.
 - (C) órgão colegiado da escola.
 - (D) dirigente do estabelecimento de ensino.
 - (E) supervisor de ensino da escola.
- 07.** A finalidade da Educação Infantil, destinada a crianças com até 05 (cinco) anos de idade, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Federal n.º 9.394/96) e Resolução CNE/CEB n.º 04/2010, se define como
- (A) a formação básica do cidadão.
 - (B) a compreensão do ambiente natural e social.
 - (C) o desenvolvimento integral da criança.
 - (D) o fortalecimento dos vínculos de solidariedade humana.
 - (E) o desenvolvimento da capacidade de aprender.
- 08.** No processo formativo da educação infantil, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a avaliação nesse nível de ensino deve ser desenvolvida como
- (A) acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança.
 - (B) observação das ações e classificação da criança.
 - (C) registro para fins de promoção.
 - (D) observação e identificação das dificuldades da criança.
 - (E) registro dos progressos das crianças para formação de novos grupos.
- 09.** A formação dos profissionais da educação, visando contemplar os objetivos de cada nível e modalidade de ensino e as peculiaridades dos educandos, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, deve ter como fundamentos:
- (A) aquisição do domínio de sua área de ensino e habilidade para controle de grupos.
 - (B) aproveitamento de experiências anteriores e fundamentação do conhecimento teórico.
 - (C) aquisição da capacidade de transmissão de teorias e seleção de práticas de ensino eficazes.
 - (D) aproveitamento de experiências anteriores e domínio da prática docente.
 - (E) associação entre teorias e práticas e aproveitamento da formação e experiências anteriores.

10. Dentre as diretrizes definidas no Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação (Decreto Federal n.º 6.094/07) a serem implementadas pela União, Estados, Distrito Federal e Municípios, em regime de colaboração, destacam-se:
- alfabetizar as crianças, até, no máximo, os oito anos de idade, aferindo os resultados por exame periódico específico;
 - matricular o aluno na escola que ofereça disponibilidade de vaga;
 - combater a evasão pelo acompanhamento individual das razões da não-frequência do educando e sua superação;
 - valorizar a formação ética, artística e a educação física;
 - promover a gestão na rede de ensino, tendo como referência a competência.
- Das afirmativas expressas, estão corretas, apenas,
- I, II e III.
 - II, IV e V.
 - I, III e IV.
 - III, IV e V.
 - II, III, IV e V.
11. Os Municípios se vincularão ao Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, com base no Decreto n.º 6.094/07, por
- adesão voluntária.
 - pressão da sociedade.
 - obrigação, como gestor de ensino.
 - necessidade dos repasses dos recursos federais.
 - exigência legal.
12. A Lei Federal n.º 11.645/08 torna obrigatório o estudo de história e cultura afro-brasileira e indígena nos estabelecimentos de ensino fundamental e ensino médio, públicos e privados. Nesse sentido, os conteúdos desse estudo devem ser ministrados
- em todo o currículo escolar, em especial na área de história brasileira.
 - na área de educação artística, resgatando as manifestações culturais desses dois grupos étnicos.
 - na área de história brasileira, destacando a contribuição desses dois grupos étnicos para a formação política do Brasil.
 - em todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.
 - na área de literatura brasileira, focando, sobretudo, a contribuição desses dois grupos étnicos para a construção da história literária do Brasil.
13. A Lei Federal n.º 11.645/08 define o conteúdo programático do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena com o objetivo, sobretudo, de
- reverenciar a luta desses dois grupos étnicos na história do Brasil.
 - resgatar as contribuições desses dois grupos étnicos nas áreas social, econômica e política para a história do Brasil.
 - conhecer a história da África e dos africanos e dos indígenas.
 - levar os educandos a conhecer e valorizar a herança cultural desses dois grupos étnicos na formação do Brasil.
 - destacar o papel desses dois grupos étnicos na formação da sociedade brasileira.
14. A meta das Diretrizes Curriculares Nacionais para as Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, conforme a Resolução CNE/CEB n.º 01/2004, visa a promover
- o conhecimento mais aprofundado sobre a contribuição das várias etnias para a formação da sociedade brasileira.
 - a compreensão do significado da presença de várias etnias para a economia do Brasil.
 - o reconhecimento do valor e da importância da cultura afro-brasileira.
 - o entendimento das relações étnicas para poder viver bem na sociedade brasileira.
 - a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil.
15. Na organização de sua proposta curricular, referenciada nos princípios educacionais garantidos à educação, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Resolução CNE/CEB n.º 04/2010), a escola deve assegurar o entendimento do currículo como
- experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, articulando vivências e saberes dos alunos.
 - componentes curriculares obrigatórios estruturados de tal forma a despertarem o interesse dos alunos.
 - tópicos do conhecimento organizados nas disciplinas a serem trabalhadas por professores e alunos, articulando teorias e práticas.
 - experiências escolares organizadas de forma interdisciplinar para que os alunos consigam identificar relações entre elas.
 - o conhecimento, historicamente acumulado pela humanidade, estruturado em blocos de aprendizagem, relacionando o saber teórico com as práticas vivenciadas pelos alunos.
16. A gestão democrática da escola, na concepção expressa nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, constitui-se em
- presença diretiva e orientadora do gestor no cotidiano da escola.
 - centralismo no planejamento e na organização do currículo.
 - horizontalização das relações, de vivências e convivência colegiada.
 - práticas escolares, referenciadas em relações hierárquicas.
 - valorização de processos e procedimentos burocráticos.

- 17.** As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica propõem que, na Educação Infantil, as crianças sejam acolhidas e respeitadas pela escola e pelos profissionais da educação, pois as crianças
- (A) apresentam diferenças culturais, acarretando uma grande diversidade.
 - (B) trazem para a escola um peso de problemas vivenciados nos contextos familiares.
 - (C) são oriundas, na sua maioria, de contextos familiares com déficits culturais.
 - (D) sentem necessidade de estabelecer laços de solidariedade, o que falta nas suas famílias.
 - (E) provêm de diferentes e singulares contextos socioculturais, socioeconômicos e étnicos.
- 18.** Os alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação devem ser matriculados nas classes comuns do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado (AEE), conforme a Resolução CNE/CEB n.º 04/2009. Nessa perspectiva, a função do AEE se constitui em
- (A) substituir as classes comuns do ensino regular, oferecendo condições melhores para sua aprendizagem.
 - (B) ampliar os conhecimentos do aluno adquiridos no ensino regular, para conseguir uma participação plena na sociedade.
 - (C) apoiar o aluno nas suas tarefas escolares, para obter sucesso na aprendizagem e, assim, conseguir uma participação maior na sociedade.
 - (D) disponibilizar recursos, serviços de acessibilidade e estratégias que eliminem barreiras para a sua participação plena na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
 - (E) acompanhar os estudos do aluno no ensino regular, propiciando melhores oportunidades para o seu sucesso escolar.
- 19.** Os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil são apresentados como amplos, flexíveis, específicos e de fácil aplicação e monitoramento. Com o termo específicos, pretende-se indicar que os parâmetros propiciam
- (A) espaço para o desenvolvimento de manifestações culturais locais.
 - (B) sua adoção fácil para as escolas de Educação Infantil.
 - (C) inclusão das diferenças regionais.
 - (D) criação de uma base nacional.
 - (E) liberdade para o estabelecimento de normas pedagógicas.
- 20.** Dentre as propostas pedagógicas das Instituições de Educação Infantil, expressas nos Parâmetros de Qualidade Social para a Educação Infantil, que promovem as práticas de cuidado e educação na perspectiva de integração dos vários aspectos da criança, entendendo que ela é um ser completo, total e indivisível, destaca(m)-se
- (A) fomentar a sensibilidade, a criatividade e a diversidade de manifestações artísticas e culturais.
 - (B) informar a mães e pais e/ou responsáveis as atividades e o desenvolvimento da criança.
 - (C) organizar intencionalmente as atividades das crianças, ora estruturadas, ora espontâneas e livres.
 - (D) respeitar e valorizar a diversidade de histórias, a cultura local e regional.
 - (E) orientar as crianças, de forma permanente, contra a discriminação de gênero, etnia e opção religiosa.
- 21.** No Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Cubatão (Lei Municipal n.º 325/59), estão estabelecidos os seguintes deveres:
- I. decidir sobre pendências tendentes à melhoria dos serviços;
 - II. frequentar cursos legalmente instituídos, para aperfeiçoamento e especialização;
 - III. tratar com urbanidade as partes, atendendo-as de acordo com o cargo que ocupa;
 - IV. manter espírito de cooperação e solidariedade com os companheiros de trabalho;
 - V. desempenhar com zelo e presteza os trabalhos de que for incumbido.
- Das afirmativas expressas, estão corretas, apenas,
- (A) I, II e III.
 - (B) II, III e IV.
 - (C) I, III e IV.
 - (D) II, IV e V.
 - (E) I, III, IV e V.
- 22.** Dentre os direitos dos integrantes do Quadro do Magistério Público Municipal de Cubatão previstos no Estatuto e Plano de Carreira (Lei Municipal Complementar n.º 22/04), destaca-se:
- (A) ter ao seu alcance informações técnicas, materiais didáticos e outros instrumentos necessários ao desenvolvimento de suas funções.
 - (B) zelar pela economia do material da municipalidade e pela conservação do que for confiado à sua guarda ou à sua utilização.
 - (C) ter assegurado tratamento no plano técnico pedagógico, de acordo com a sua situação funcional.
 - (D) proceder na vida pública e privada de forma a dignificar a função pública.
 - (E) frequentar cursos de formação, atualização e aperfeiçoamento, quando for do seu interesse.

23. A ampliação da jornada de trabalho docente, nos termos do Decreto Municipal n.º 9.360/09, só poderá ser efetuada com classe ou com aulas que sejam
- (A) do ensino regular ou da Educação de Jovens e Adultos e livres de qualquer disciplina do currículo.
 - (B) do ensino regular e livres de uma ou mais disciplinas da mesma área do respectivo cargo.
 - (C) livres de qualquer disciplina e que constituam projetos da Secretaria Municipal de Educação.
 - (D) do ensino regular e livres ou vagas, em decorrência de afastamentos de docentes.
 - (E) do ensino regular e livres da disciplina específica do respectivo cargo.
24. A avaliação interna do processo de ensino e de aprendizagem, realizada de forma contínua, cumulativa e sistemática, nos termos do Regimento Escolar do Sistema de Ensino de Cubatão (Parecer CME n.º 08/08), tem como um dos seus objetivos
- (A) orientar os alunos que apresentem dificuldades para superá-las.
 - (B) diagnosticar e registrar os progressos dos alunos e suas dificuldades.
 - (C) classificar os alunos, de acordo com os seus progressos e dificuldades.
 - (D) identificar as dificuldades dos alunos para subsidiar o planejamento.
 - (E) selecionar os alunos com dificuldade para encaminhá-los à recuperação.
25. O Plano Municipal de Educação de Cubatão (Lei Municipal n.º 2.961/04) indica como um dos seus objetivos e metas a garantia da implantação imediata do Plano de Carreira do Magistério, assegurando
- (A) constituição da jornada de trabalho docente em uma única escola.
 - (B) incentivo à dedicação exclusiva.
 - (C) valorização dos profissionais da educação pela sua titulação.
 - (D) realização de concurso público, anualmente.
 - (E) universalização da educação superior para os docentes.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. Subjacente à elaboração do currículo, está a concepção de ser humano e o papel que se pretende que a escola tenha em seu processo de desenvolvimento. Não há, portanto, currículo ingênuo: ele sempre implica uma opção e esta opção poderá ou não ser favorável ao processo de humanização.

Conforme Elvira de Souza Lima, é correto afirmar que um currículo voltado para a formação humana

- I. precisa ser situado historicamente, uma vez que os instrumentos culturais que são utilizados na mediação do desenvolvimento e na dinâmica das funções psicológicas superiores se modificam com o avanço tecnológico e científico.
- II. introduz sempre novos conhecimentos, não se limita aos conhecimentos relacionados às vivências do aluno, às realidades regionais, ou com base no assim chamado conhecimento do cotidiano.
- III. é aquele orientado para a inclusão de todos ao acesso dos bens culturais e ao conhecimento. Está, assim, a serviço da diversidade.
- IV. deve visar à humanização de todos e ser desenhado a partir do que não está acessível às pessoas.

Está correto o contido em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

27. A aprendizagem é um processo múltiplo, isto é, a criança utiliza estratégias diversas para aprender, com variações de acordo com o período de desenvolvimento. Para que a aprendizagem ocorra, é correto afirmar que é necessário que o professor

- (A) defina claramente as estratégias e os métodos da proposta de trabalho.
- (B) crie situações que, de modo específico, problematize o conhecimento.
- (C) proponha momentos de interação entre os alunos, para troca de experiências.
- (D) trabalhe de uma mesma forma o mesmo conteúdo, em outro momento, para melhor fixação.
- (E) apresente o conteúdo, e procure intervir o mínimo possível no processo de construção do conhecimento.

Considere os relatos para responder à questão de número 28.

Márcia: *Quando vou introduzir algum conteúdo, procuro brincar, primeiro, com as crianças. Por exemplo, para trabalhar conceitos de dentro/fora, brinco de “Coelhinho na toca”. Em seguida, fazemos atividade na apostila. Nesse dia, passo tarefa para casa e verifico se houve aprendizagem. As crianças gostam do meu tipo de trabalho, pois ficam quietinhas e realizam as atividades que proponho.*

Vera: *Procuro identificar, primeiro, o conhecimento que as crianças possuem sobre o assunto que vamos trabalhar. O assunto geralmente surge e é tratado inicialmente na roda da conversa. Surgiu, outro dia, o tema dos animais domésticos, em função de um aluno que ganhou um gatinho. Combinamos, então, o “dia do bichinho na escola”. Com isso, pudemos observar as características dos animais. As observações suscitaram questionamentos que nos levaram a pesquisar sobre o assunto e, no final, montar um guia de cuidados para os bichinhos.*

28. Conforme Saviani, nas práticas das professoras, são identificadas, respectivamente, as características das tendências pedagógicas

- (A) tecnicista e empirista.
- (B) escolanovista e tecnicista.
- (C) tradicional e empirista.
- (D) tradicional e escolanovista.
- (E) construtivista e tecnicista.

29. A professora Cláudia incluiu na rotina da sua turma o trabalho com atividades da vida prática, em vista das necessidades que surgiram em sua classe. Dessa forma, em determinados momentos do dia, a professora trabalha conteúdos que se referem ao saber fazer, visando possibilitar às crianças a construção de instrumentos que lhes possibilitem a realização de suas ações. Assim, saber manipular corretamente os objetos de uso cotidiano, vestir-se, amarrar os sapatos passaram a fazer parte do dia a dia da turma.

No caso, estão sendo trabalhados os conteúdos

- (A) funcionais.
- (B) factuais.
- (C) atitudinais.
- (D) conceituais.
- (E) procedimentais.

30. Em uma reunião pedagógica, as professoras estavam conversando.

Fátima: *Organizei o ambiente alfabetizador na minha sala de aula: coloquei o cartaz com o nome dos alunos, cartaz com os aniversariantes, dos ajudantes do dia, entre outros. Além disso, montei o cantinho da leitura e a mini biblioteca.*

Sílvia: *No meu ambiente alfabetizador, coloquei mais cartazes e nomeei os objetos. O alfabeto na frente da classe é imprescindível para completar o ambiente.*

Márcia: *Na minha sala, não tem tantos recursos visuais. Coloquei o alfabeto e trabalhos produzidos pelos alunos na frente da sala. Fora isso, procuro promover um conjunto de usos reais de leitura e escrita, em que as crianças têm a oportunidade de participar.*

Carla: *A experiência com textos variados e de diferentes gêneros é fundamental para a constituição do ambiente de letramento. A seleção do material escrito deve estar guiada pela necessidade de iniciar as crianças no contato com os diversos textos e de facilitar a observação de práticas sociais de leitura e escrita.*

As professoras que apresentam as concepções sobre ambiente alfabetizador coerentes com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil são:

- (A) Fátima e Márcia.
- (B) Fátima e Sílvia.
- (C) Sílvia e Márcia.
- (D) Márcia e Carla.
- (E) Carla e Sílvia.

31. Conforme Paulo Freire, é correto afirmar que

- I. o educador democrático não pode negar-se o dever de, na sua prática docente, reforçar a capacidade crítica do educando, sua curiosidade, sua insubmissão;
- II. pensar certo, do ponto de vista do professor, tanto implica o respeito ao senso comum no processo de sua necessária superação quanto o respeito e o estímulo à capacidade criadora do educando;
- III. pensar certo coloca ao professor ou, mais amplamente, à escola, o dever de respeitar os saberes socialmente construídos na prática comunitária como também, discutir com os alunos a razão de ser de alguns desses saberes em relação ao ensino dos conteúdos.

Está correto o contido em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

32. Sobre a construção da linguagem oral, é correto afirmar que
- (A) aprender a falar consiste em memorizar sons e palavras, sendo imprescindível nesse processo o ensino formal e sistemático da língua.
 - (B) a aprendizagem da fala pelas crianças se dá de forma desarticulada com a reflexão, o pensamento, a explicitação de seus atos, sentimentos, sensações e desejos.
 - (C) a construção da linguagem oral é linear, ocorrendo em um processo de aproximações sucessivas com a fala do outro.
 - (D) nas inúmeras interações com a linguagem oral, as crianças vão tentando descobrir as regularidades que a constitui, usando todos os recursos de que dispõem.
 - (E) a ampliação da capacidade das crianças de utilizar a fala se dá na medida em que elas vivenciam experiências diversificadas e ricas, sendo desnecessária a intervenção de uma ação pedagógica.
33. Durante a roda de conversa, uma professora percebeu a necessidade de reorganizar o espaço da sala de aula. Diante disso, procedeu a mudança facilitando o acesso das crianças aos materiais pedagógicos e objetos pessoais. Ao reorganizar o espaço, a professora teve como objetivo desenvolver nas crianças a
- (A) heteronomia.
 - (B) cooperação.
 - (C) autonomia.
 - (D) anomia.
 - (E) disciplina.
34. Paulo, 4 anos de idade, recém-chegado à escola, na hora do almoço, pegou seu prato mas dispensou os talheres. Ao sentar-se à mesa, a criança começou a comer com as mãos. Diante da situação, a professora deve
- (A) mostrar como as outras crianças se alimentam e explicar que ele deve agir da mesma forma.
 - (B) respeitar a particularidade da criança e procurar uma aproximação com a família.
 - (C) colocá-lo em um local reservado no pátio, para que possa ficar à vontade.
 - (D) pedir para que a criança se comporte direito.
 - (E) explicar que terá que se alimentar utilizando talheres, caso contrário, não poderá comer.
35. A interação entre duas ou mais disciplinas, que pode ir desde a mais simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos conceitos fundamentais e da teoria do conhecimento, da metodologia e dos dados de pesquisa, é chamada de
- (A) multidisciplinaridade.
 - (B) transdisciplinaridade.
 - (C) interdisciplinaridade.
 - (D) disciplinaridade.
 - (E) multiplicidade.
36. Alguns meninos brigaram na hora do recreio. Após conversar sobre o ocorrido com as crianças, a professora combinou que, no dia seguinte, eles perderiam o direito de participar do mesmo horário de recreio com a turma.
- É correto afirmar que, na perspectiva da moral autônoma, a atitude da professora foi
- (A) correta, pois é um exemplo de sanção por reciprocidade.
 - (B) errada, pois a punição aplicada não está de acordo com a falta cometida.
 - (C) errada, uma vez que existe uma relação arbitrária entre a penalidade e a regra transgredida.
 - (D) errada, pois os meninos deviam permanecer de castigo por um período maior.
 - (E) incorreta, pois a punição devia consistir em tirar algo de que as crianças gostassem muito, como ir ao parque.
37. Crianças de 4 anos, brincando com bonecas e conversando:
- Bia: *Vou pegar essa boneca e arrumar o cabelo dela.*
Carla: *Minha amiga falou que eu sou feia.*
Bia: *Ela vai ficar bem arrumada.*
Carla: *Ontem, eu vou brigar com ela.*
- Esse é um exemplo de pensamento
- (A) egocêntrico.
 - (B) socializado.
 - (C) descentrado.
 - (D) excêntrico.
 - (E) cooperativo.
38. Conforme o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, a avaliação
- I. é entendida como um conjunto de ações que auxiliam o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas e ajustar sua prática às necessidades colocadas pelas crianças;
 - II. deve permitir às crianças que acompanhem suas conquistas, suas dificuldades e suas possibilidades ao longo de seu processo de aprendizagem. Para que isso ocorra, o professor deve compartilhar com elas aquelas observações que sinalizam seus avanços e suas possibilidades de superação das dificuldades;
 - III. deve se dar de forma sistemática e contínua, tendo como objetivo principal a melhoria da ação educativa.
- Está correto o contido em
- (A) I, apenas.
 - (B) I e II, apenas.
 - (C) I e III, apenas.
 - (D) II e III, apenas.
 - (E) I, II e III.

39. As contribuições de Vygotsky (2000) reforçam a importância da atividade lúdica para a aprendizagem e o desenvolvimento infantil. Para esse autor, essa atividade é importante por ser
- (A) uma atividade prazerosa.
 - (B) capaz de preencher necessidades fundamentais da criança.
 - (C) fundamentalmente educativa.
 - (D) uma atividade supérflua, para o tempo livre.
 - (E) um processo, necessariamente, com algum resultado.

Utilize a situação para responder às questões de números 40 e 41.

A turma de Bia, 4 anos de idade, está brincando de casinha. Ela é a mãe da casa e assumiu toda a responsabilidade por esse título: Bia corrige os “filhos”; avisa o “pai” que ele está atrasado; manda a “empregada” varrer direito o chão – ordens dadas com a autoridade própria de um adulto.

40. Esse é um tipo de jogo de
- (A) faz-de-conta.
 - (B) regras.
 - (C) tradicional.
 - (D) percurso.
 - (E) construção.
41. Assim, ao assumir o papel materno em uma brincadeira de casinha, Bia executa ações que considera próprias desse universo, e exclui outras que considera inadequadas àquele contexto. Ela própria se impõe regras que lhe permitirão agir em conformidade com um contexto cujos papéis sociais ela procura entender e que ainda não é capaz de desempenhar. Dessa forma, conforme Vygotsky, o jogo cria na criança uma
- (A) zona de aproximação real.
 - (B) área de intervenção educacional.
 - (C) zona de desenvolvimento proximal.
 - (D) zona de desenvolvimento real.
 - (E) área de ajuda pedagógica.
42. Ao desenhar, a criança organiza sua experiência para compreendê-la. É correto afirmar que o ato de desenhar
- (A) é considerado uma atividade lúdica.
 - (B) é ação do conhecimento.
 - (C) depende do ensino escolar, pois não faz parte do domínio do desenvolvimento.
 - (D) deve ser entendido na escola como uma atividade complementar.
 - (E) é produto do desenvolvimento cultural e precisa ser transmitido, por meio da instituição escolar.

43. As professoras da educação infantil estavam conversando sobre sua prática pedagógica, na hora do recreio.

Lúcia: *Vou começar a trabalhar com sistema de numeração decimal: primeiro, vou ensinar agrupamento na base 2 e, depois, na base 5. Só depois passo para a base 10. Trouxe uma caixa com palitos de sorvete para fazer a atividade.*

Lívia: *Eu comecei na semana passada. Fiz aquela atividade do Nunca 10. Eles amaram! O princípio é o mesmo, de agrupamento. Porém, assim já consigo trabalhar com o valor posicional.*

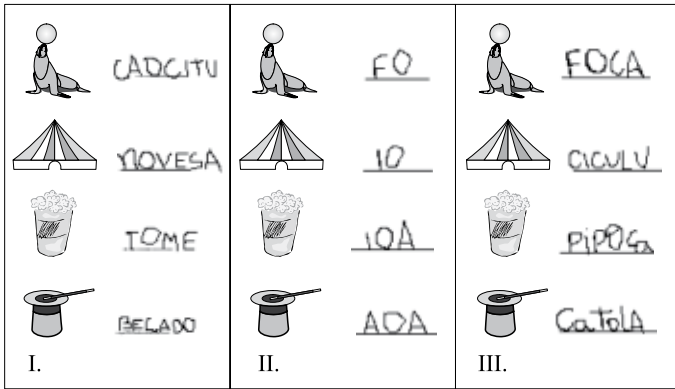
Sílvia: *Comecei o trabalho com os meninos lendo os números, comparando-os e ordenando-os. Estamos começando uma pesquisa de informações numéricas: número de sapato, número de roupa, altura, peso etc. Depois, vamos montar uma tabela com os dados coletados.*

Márcia: *Eu já fiz essa atividade. Dá super certo. Essa semana, vamos começar uma pesquisa sobre a idade.*

As professoras que apresentam concepções coerentes sobre o trabalho com o sistema de numeração e as atuais pesquisas da área são

- (A) Lúcia e Lívia.
 - (B) Lívia e Sílvia.
 - (C) Sílvia e Márcia.
 - (D) Márcia e Lúcia.
 - (E) Sílvia e Lúcia.
44. Conforme o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, as crianças aprendem Matemática
- (A) a partir das experiências proporcionadas pelas interações com o meio, pelo intercâmbio com outras pessoas que possuem interesses, conhecimentos e necessidades que podem ser compartilhados.
 - (B) a partir da manipulação de objetos concretos, a criança chega a desenvolver um raciocínio abstrato.
 - (C) por meio da resolução de situações de aprendizagem em que os materiais pedagógicos cumprem um papel de autoinstrução, quase como um fim em si mesmo.
 - (D) por meio do exercício de ações de classificar, ordenar/seriar e comparar objetos, em função de diferentes critérios, já que são experiências-chave para o desenvolvimento do raciocínio lógico.
 - (E) por repetição e associação, por meio de uma sequência linear de conteúdos encadeados do mais fácil para o mais difícil.

Considere as escritas das palavras: FOCA, CIRCO, PIPOCA E CARTOLA, para responder à questão de número 45.



45. É correto afirmar que, à luz dos estudos de Emília Ferreiro, as escritas enumeradas como I, II e III são, respectivamente, exemplos de escritas

- (A) pré-silábica, silábica-alfabética e alfabética.
- (B) silábica, pré-silábica e silábica-alfabética.
- (C) alfabética, silábica-alfabética e silábica.
- (D) pré-silábica, silábica e alfabética.
- (E) silábica-alfabética, alfabética e alfabética.

Considere a produção de Paula, 5 anos de idade, para responder às questões de números 46 e 47.

HLINHA	→	(GALINHA)
PATIO	→	(PATINHO)
PORQIO	→	(PORQUINHO)
FARIA	→	(FARINHA)
PÃO	→	(PÃO)
HLINHA AMASO O PÃO	→	(A GALINHA AMASSOU O PÃO)

46. É correto afirmar que, na produção de Paula, os erros

- (A) são vistos como faltas ou equívocos.
- (B) informam ao adulto sobre o modo de Paula pensar naquele momento.
- (C) denotam a imaturidade e a falta de pré-requisitos da criança.
- (D) devem ser imediatamente corrigidos, para que a criança não os memorize.
- (E) são esperados, pois Paula está aprendendo a codificar e decodificar as palavras.

47. Assinale a alternativa que identifica as características da produção escrita apresentada por Paula.

- (A) Apresenta uma correspondência termo a termo: cada letra vale por uma sílaba.
- (B) Cada um dos caracteres da escrita corresponde a valores sonoros menores que a sílaba.
- (C) É formulada a hipótese segundo a qual é necessário certo número de caracteres para escrever algo, e uma variedade entre as grafias.
- (D) Para poder ler coisas diferentes (atribuir significados diferentes) deve haver uma diferença objetiva nas escritas.
- (E) Abandono da hipótese silábica e descoberta da necessidade de fazer uma análise que vai além das sílabas.

48. Conforme as *Orientações para o trabalho com a Linguagem Escrita em turmas de seis anos de idade*, estabeleça a correta relação entre as colunas A e B.

COLUNA A	COLUNA B
I. LER	a) é compreendido como uma ação de decodificação de símbolos gráficos. b) significa compreender os propósitos explícitos e implícitos da leitura e fazer uso de conhecimentos relevantes para interpretar a informação.
II. ESCREVER	a) é a imagem de uma transcrição do próprio pensamento. b) exige que o sujeito reflita sobre o conteúdo, reorganize as ideias, busque a melhor forma de expressar suas intenções, representando os possíveis destinatários e controlando todas as variáveis que estão ao seu alcance.
III. ALFABETIZAÇÃO	a) refere-se ao processo por meio do qual o sujeito domina o código e as habilidades de utilizá-lo para ler e escrever. b) é um processo que vai do treino de habilidades motrizes, passando pela memorização de letras, sílabas ou fonemas até a escrita de frases curtas e destituídas de um significado mais amplo.

Assinale a alternativa que demonstra a correta relação entre as colunas A e B, de cima para baixo.

- (A) I – a; II – a; III – a.
- (B) I – a; II – a; III – b.
- (C) I – b; II – b; III – a.
- (D) I – a; II – b; III – b.
- (E) I – b; II – b; III – b.

49. A professora Vera elaborou algumas atividades com o objetivo de fazer com que as crianças ampliem e aprofundem as suas compreensões em torno da natureza alfabética da escrita e das correspondências regulares entre letras e sons, tendo como eixo do plano didático o conhecimento da direção da escrita para escrever palavras ou frases ditadas.

Das situações de aprendizagem listadas, identifique quais são adequadas para os alunos que estão na hipótese silábica de escrita.

- I. Treino do uso do caderno e papel com e sem pauta.
- II. Separação, ao escrever, de palavras em frases.
- III. Cópia e escrita de palavras, frases e pequenos textos.
- IV. Separação de palavras em sílabas, oralmente e, em seguida, na escrita.
- V. Identificação do número de sílabas de palavras oralmente e, em seguida, na escrita.

Assinale a alternativa que contém situações de aprendizagem, conforme solicitado.

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) III, IV e V, apenas.
- (D) IV e V, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

50. O professor, além de ler para as crianças, pode organizar situações de leitura para que elas próprias leiam. Nessas atividades, são necessários textos adequados, que coloquem problemas que ajudem a criança a refletir e a aprender. Identifique os portadores adequados para as situações apresentadas.

SITUAÇÕES	PORTADOR
1. em que as crianças estabelecem uma relação entre o que é falado e o que está escrito (as crianças devem saber o texto de cor e tentar localizar onde estão escritas determinadas palavras).	<input type="checkbox"/> EMBALAGENS COMERCIAIS
	<input type="checkbox"/> PARLENDAS
	<input type="checkbox"/> HISTÓRIAS EM QUADRINHOS
2. em que as crianças precisam descobrir o sentido do texto, apoiando-se nos mais diversos elementos, como nas figuras que o acompanham, na diagramação, em seus conhecimentos prévios sobre o assunto.	<input type="checkbox"/> QUADRINHAS
	<input type="checkbox"/> FOLHETOS DE PROPAGANDA
	<input type="checkbox"/> CANÇÕES

A alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo é:

- (A) 1, 1, 1, 2, 2, 2.
- (B) 1, 1, 2, 1, 2, 2.
- (C) 2, 2, 1, 2, 1, 1.
- (D) 2, 1, 2, 1, 2, 1.
- (E) 2, 2, 2, 1, 1, 1.