

## CONHECIMENTOS GERAIS

### ATUALIDADES

1. Diego Maradona, técnico da seleção argentina de futebol, foi impedido de acompanhar *in loco* o sorteio dos grupos da Copa do Mundo de 2010. Envolvido em mais uma polêmica após comemorar a classificação da seleção argentina para a copa na última rodada das eliminatórias com gestos obscenos e palavras de baixo calão, dirigidos aos seus críticos, Maradona foi proibido pela FIFA de participar de eventos oficiais como técnico de seu país.

FONTE: <http://esportes.terra.com.br/futebol/copa/2010/noticias/0,,O14125115-E114416,00-Maradona+pode+ir+ao+sorteio+da+Copa+como+turista+ou+comentarista.html>  
27/NOVEMBRO/2009

Assinale a alternativa que NÃO é uma das capitais do país que realizará a Copa do Mundo 2010.

- (A) Cidade do Cabo.
- (B) Joanesburgo.
- (C) Bloemfontein.
- (D) Pretória.

2. Leia os textos abaixo:

O presidente Hugo Chávez defendeu em um discurso um homem conhecido como “Carlos, o Chacal”, acusado internacionalmente por atentados, assassinatos e seqüestros ocorridos nos anos 70. Segundo o presidente, Carlos não é terrorista, mas sim um “combatente revolucionário”.

FONTE: <http://ultimosegundo.ig.com.br/bbc/2009/11/21/hugo+chavez+defende+o+chacal+em+discurso+9147912.html>  
21/NOVEMBRO/2009

O presidente Evo Morales é o favorito para vencer a eleição presidencial em seu país, devendo obter aproximadamente 55% dos votos, de acordo com as pesquisas eleitorais. Primeiro líder indígena a se eleger em seu país, o presidente Evo Morales nacionalizou empresas de telecomunicações, energia e mineração em seu primeiro governo, e prometeu também aumentar o papel do Estado na economia caso consiga a reeleição.

FONTE: <http://br.reuters.com/article/worldNews/idBRSPE5AT0E620091130>  
30/NOVEMBRO/2009

O presidente Rafael Correa começou seu segundo mandato no dia 10/08/2009, em meio a acusações de corrupção e com popularidade em baixa. Correa promete agora aprofundar sua “revolução socialista”, que inclui uma maior participação do estado na economia, renegociação de contratos com empresas estrangeiras e aumento de programas assistencialistas voltados para as classes mais baixas.

FONTE: <http://www.estadao.com.br/noticias/internacional,rafael-correa-comeca-2o-mandato-com-popularidade-em-baixa,416289,0.htm>  
10/AGOSTO/2009

Qual alternativa contém RESPECTIVAMENTE os países presididos pelos chefes de estado dos textos acima.

- (A) Paraguai, Uruguai e Argentina.
- (B) Venezuela, Bolívia e Equador.
- (C) Peru, Bolívia e Chile.
- (D) Venezuela, Colômbia e Peru.

3. O presidente deposto de Honduras, Manuel Zelaya, criticou as declarações do embaixador dos Estados Unidos na OEA, Lewis Amselem, que classificou a volta do líder hondurenho ao seu país como “irresponsável e insensata”. Como resposta, Zelaya qualificou as declarações como “infelizes” e solicitou novamente aos manifestantes que protestassem pela reabertura das emissoras de TV e rádio do país.

FONTE: [http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2009/09/090929\\_honduras\\_zelaya\\_np.shtml](http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2009/09/090929_honduras_zelaya_np.shtml)

29/SETEMBRO/2009

**Qual o significado da sigla OEA:**

- (A) Organização dos Estados Americanos.
- (B) Organização dos países Emergentes Americanos.
- (C) Organização Estatal da América.
- (D) Observatório Estatal Americano.

4. **Sobre a entrada da Venezuela no Mercosul, assinale a alternativa correta.**

FONTE: <http://www.estadao.com.br/noticias/nacional,entenda-o-que-muda-com-a-venezuela-no-mercosul,458383,0.htm>

29/OUTUBRO/2009

- (A) Setores contrários ao ingresso da Venezuela no Mercosul afirmam que o governo do presidente Hugo Chávez deixa a desejar em relação ao respeito aos princípios democráticos, principalmente pelo fato de mudar constantemente a constituição e intervir em mídias contrárias ao governo, o que poderia prejudicar o bloco.
- (B) Enquanto Lula teria uma forma de negociação baseada em um “nacionalismo exacerbado”, Chávez cultivaria uma relação mais “agregadora”, buscando o alinhamento com potências como os Estados Unidos e tentando manter um isolamento estratégico de países como Irã e Cuba.
- (C) A Venezuela já integra alguns blocos como: a Alba (Aliança Bolivariana para as Américas), a Unasul (União de Nações Sul-Americanas) e a ALCA (Área de Livre Comércio para as Américas).
- (D) A Venezuela importa menos de 30% do que consome, assim sendo, trata-se de um país praticamente independente economicamente. Por isso mesmo, o país tranquilamente adotará a TEC (Tarifa Externa Comum), obrigatória para todos os signatários do Mercosul, uma vez que sua independência econômica obtida através dos investimentos industriais oriundos dos ganhos com petróleo lhe favorece economicamente.

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

5. **Assinale qual das alternativas possui a seqüência de sinais pausais e/ou melódicos que pontua corretamente o texto abaixo.**

“A casa materna é o espelho de outras em pequenas coisas que o olhar filial admirava ao tempo em que tudo era belo o licoreiro magro a bandeja triste o absurdo bibelô E tem um corredor à escuta de cujo teto à noite pende uma luz morta com negras aberturas para quartos cheios de sombra” (Vinícius de Moraes)

- (A) , / : / , / , / . / , / , / . /
- (B) , / ; / . / , / . / ; / , / . /
- (C) ; / : / , / . / , / , / , / . /
- (D) , / ; / , / , / . / ; / . / . /

6. O texto da questão 5, de Vinícius de Moraes, é:

- (A) Narrativo.
- (B) Dissertativo.
- (C) Descritivo.
- (D) Explicativo.

7. As palavras OLHAR – ABSURDO – PENDE – NEGRAS, na questão 5, são respectivamente:

- (A) verbo, adjetivo, verbo, adjetivo.
- (B) verbo, substantivo, substantivo, substantivo.
- (C) substantivo, substantivo, verbo, adjetivo.
- (D) substantivo, adjetivo, verbo, adjetivo.

8. Assinale a alternativa CORRETA em relação à regência verbal.

- (A) Informaram-nos todos os possíveis inconvenientes.
- (B) Informaram-na sobre todos os detalhes.
- (C) Informaram-lhes de tudo.
- (D) Avisaram-me tudo.

9. Qual das alternativas abaixo está corretamente grafada.

- (A) Inoscência.
- (B) Abscesso.
- (C) Facinação.
- (D) Suscinta.

10. Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas da frase:

\_\_\_ muitos anos que não \_\_\_ vejo. Estou feliz, pois daqui \_\_\_ dois meses irei Visitá\_\_\_ nos Estados Unidos.

- (A) Faz, lhe, a, lhe.
- (B) Fazem, a, a, a.
- (C) Faz, a, a, la.
- (D) Fazem, lhe, há, la.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A Lei 9394/96 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e no art. 2º reza “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideias de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. No art. 4º estabelece que “O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de”:

- (A) padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino - aprendizagem.
- (B) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- (C) gestão democrática do ensino, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- (D) pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.

**12. De acordo com a Lei 8069/90 que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, no art. 67 afirma que “ao adolescente empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho, aluno de escola técnica, assistido em entidade governamental ou não governamental, é vedado trabalho”:**

- (A) vespertino e noturno, realizado entre as dezessete horas e as vinte e quatro horas.
- (B) realizado em locais prejudiciais a sua formação e ao seu desenvolvimento físico, psíquico, moral e social.
- (C) trabalho protegido.
- (D) realizado em horários e locais que permitam a freqüência à escola.

**13. As crianças, desde o nascimento, estão imersas em um universo do qual os conhecimentos matemáticos são parte integrante. As crianças participam de uma série de situações envolvendo números, relações entre quantidades, noções sobre espaço.**

**Assim, a instituição de educação infantil pode ajudar as crianças a organizarem melhor as suas informações e estratégias, bem como proporcionar condições para a aquisição de novos conhecimentos matemáticos. Conforme o Referencial curricular nacional para a educação infantil, na faixa etária de zero a três anos, a abordagem da matemática tem como finalidade proporcionar oportunidades para que as crianças desenvolvam a capacidade de:**

- (A) ter confiança em suas próprias estratégias e na sua capacidade para lidar com situações matemáticas novas, utilizando seus conhecimentos prévios.
- (B) reconhecer e valorizar os números, as operações numéricas, as contagens orais e as noções espaciais como ferramentas necessárias no seu cotidiano.
- (C) comunicar idéias matemáticas, hipóteses, processos utilizados e resultados encontrados em situações problema relativas a quantidades, espaço físico e medida, utilizando a linguagem oral e a matemática.
- (D) estabelecer aproximações a algumas noções matemáticas presentes no seu cotidiano, como contagem, relações espaciais, etc.

**14. A Constituição de 1988 da República Federativa do Brasil, no art. 216 estabelece que “constituem patrimônio cultural brasileiro os bens de natureza material e imaterial, tomados individualmente ou em conjunto, portadores de referência à identidade, à ação, à memória dos diferentes grupos formadores da sociedade brasileira”. Entre eles pode-se incluir:**

- (A) os conjuntos urbanos e sítios de valor histórico, paisagístico, artístico, arqueológico, paleontológico, ecológico e científico.
- (B) as obras, objetos, documentos, edificações e demais espaços destinados às manifestações artístico - culturais.
- (C) estão corretas as alternativas a e b.
- (D) estão incorretas as alternativas a e b.

**15. É fundamental que cada professor se sinta desafiado a repensar o tempo pedagógico, analisando se ensina o que é de direito para os estudantes e se a seleção dos conteúdos, capacidades e habilidades é de fato importante naquele momento, considerando que esses estudantes são crianças ou adolescentes que apresentam características singulares dessas etapas de desenvolvimento. Para superar dificuldades, é necessário avaliar sistematicamente o ensino e a aprendizagem. No entanto, as práticas de avaliação desenvolvidas na escola têm se constituído em práticas de exclusão: avalia-se para medir a aprendizagem dos estudantes e classificá-los em aptos ou não aptos a prosseguir os estudos. Para que não tenhamos essa prática excludente, é preciso que os professores reconheçam a necessidade de avaliar com diferentes finalidades, como sugere o texto do Ensino Fundamental de nove anos, do MEC:**

- (A) conhecer as hipóteses e concepções dos estudantes sobre os objetos de ensino nas diferentes áreas do conhecimento e levá-los a refletir sobre elas.
- (B) desprezar os conhecimentos prévios dos estudantes, nas diferentes áreas do conhecimento.
- (C) conhecer as crianças e os adolescentes não levando em consideração as características do contexto extra-escolar.
- (D) acompanhar o desenvolvimento dos estudantes tomando como referência apenas a sua chegada na Instituição.

**16. O planejamento é um princípio e uma prática deflagradora de todo o trabalho na escola e na sala de aula; num movimento contínuo e interdependente em que se planeja, se registra e se avalia. Por entender que a realidade precisa ser observada, analisada, comparada e reinserida no todo, tendo em vista o processo, as contradições e as aproximações sucessivas, o planejamento pedagógico do professor começa, coletivamente, a partir do que toda a escola pensa e realiza em seu projeto pedagógico. O MEC, através do ensino fundamental de nove anos, sugere que:**

- (A) o planejamento da escola contemple desde os critérios de organização das crianças em classes ou turmas.
- (B) a definição de objetivos por série ou ano.
- (C) planejamento do tempo, espaço e materiais considerados nas diferentes atividades e seus modos de organização.
- (D) as alternativas a, b e c estão corretas, mas é preciso considerar ainda que a participação dos pais/comunidade no planejamento escolar é um aspecto muitas vezes negligenciado.

**17. Philippe Perrenoud defende que a evolução da escola caminha para a cooperação profissional. Há ainda os que se sentem bem quando estão “sozinhos no comando”. No entanto, há múltiplas razões para inscrever a cooperação nas rotinas do ofício do professor. Resulta disso que trabalhar em conjunto torna-se uma necessidade, ligada mais à evolução do ofício do que a uma escolha pessoal. Existem diversos tipos de equipes. Do arranjo que permite partilhar recursos à co-responsabilidade de um grupo de alunos há vários níveis, que se pode esquematizar como segue (selecione o arranjo mais completo):**

- (A) a pseudo equipe- preocupa-se com arranjo material, ou seja, a partilha de recursos.
- (B) a equipe stricto sensu- preocupa-se com a coordenação de práticas, ou seja, a partilha de recursos, de idéias e de práticas.

- (C) a equipe stricto sensu- preocupa-se com a co-responsabilidade de alunos, ou seja, a partilha de recursos, de idéias, de práticas e de alunos.
- (D) a equipe lato sensu- preocupa-se com o grupo de permuta, ou seja, partilha de recursos e de idéias.

**18. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a Educação Infantil tem por objetivo geral “desenvolver as capacidades inatas da criança de zero a seis anos e integrá-la no meio social em que vive”. O Referencial curricular para Educação Infantil determina três grandes eixos em torno dos quais todas as atividades psicopedagógicas do currículo devem girar: o brincar, o movimento e o conhecimento de si e do outro. Uma característica que deve nortear a elaboração do currículo é, segundo Gilda Rizzo:**

- (A) geral sobre o particular.
- (B) distante sobre o próximo.
- (C) abstrato sobre o concreto.
- (D) sistemático sobre o assistemático.

**19. Gilda Rizzo, afirma que o “êxito de qualquer empreendimento está diretamente subordinado à qualidade de sua equipe, que, no caso de uma creche, deve contar com pessoal de formação técnica especializada, desde a função de direção até as de nível execução como os educadores, que devem ser especializados em educação pré-escolar”. Uma das atribuições do educador deve ser:**

- (A) administrar papinhas e alimentos sólidos, rigorosamente dentro dos horários e segundo as prescrições do pediatra e nutricionista da creche.
- (B) trocar fraldas e fazer a higiene das crianças, seguindo rigorosamente a orientação do pediatra da creche.
- (C) estabelecer como prioridade do seu trabalho o desenvolvimento da individuação, da auto-estima e da segurança emocional da criança, base sobre a qual deverá se assentar o seu desenvolvimento intelectual.
- (D) colher elementos para estudo social da família da criança.

**20. Os conflitos são inevitáveis em uma sala de aula ativa onde ocorre a livre interação social Rheta de Vries e Zan, vêm o conflito e sua resolução como essenciais a um currículo construtivista. É fácil reconhecer o valor prático da capacidade para resolver conflitos interpessoais. Dentre os princípios do ensino em situações desse tipo as autoras sugerem aos professores:**

- (A) use métodos verbais para acalmar as crianças.
- (B) ajude as crianças a verbalizarem sentimentos e desejos umas às outras e a escutarem o que outras têm a dizer.
- (C) proponha soluções para as idéias das crianças.
- (D) enalteça o valor do acordo e ofereça oportunidade para que as crianças aceitem soluções propostas.

**21. Em nossa cultura, conforme Perrenoud, não é absolutamente estranho “realizar projetos”. Vivemos em uma cultura de projeto, com o risco permanente de considerar tal relação com o mundo a única digna da condição humana. Para formar um projeto é preciso identidade, meios, segurança, que nem todos os indivíduos têm, porque essa confiança e essa garantia estão estreitamente ligadas à origem social e à experiência de vida. O desafio da educação escolar é, proporcionar a todos os meios para**

**conceber e fazer projetos, sem fazer disso um pré requisito. A gênese de um projeto se deve, em parte, a conjuntura ou contexto favorável, por exemplo:**

- (A) uma política institucional que garanta uma heterogeneidade do corpo docente em termos de visão pedagógica.
- (B) parceiros externos (associação de pais, empregadores, poderes locais) que esperem da instituição uma grande coerência e uma certa parceria.
- (C) várias áreas de atividade que obriguem a se inserir em um projeto para enfrentar a realidade da instituição.
- (D) um diretor que não ofereça oportunidades para criar uma dinâmica coletiva e que não funciona como um líder cooperativo.

**22. No dizer de Paulo Freire, o formador é o sujeito em relação a quem se considera o objeto. É preciso que, desde o começo do processo ensino aprendizagem, vá ficando cada vez mais claro que, embora diferentes entre si, “quem forma se forma e re-forma ao formar e quem é formado forma-se e forma ao ser formado”. É nesse sentido que ensinar não é transferir conhecimentos, conteúdos “nem formar é ação pela qual um sujeito criador dá forma, estilo ou alma a um corpo indeciso e acomodado. Não há docência sem discência”. Portanto, ensinar exige:**

- (A) rigorosidade metódica.
- (B) pesquisa.
- (C) criticidade.
- (D) rigorosidade metódica, pesquisa e criticidade são exigências para ensinar, mas também é preciso ter reflexão crítica sobre a prática.

**23. A votação faz parte da atmosfera sócio-moral da sala de aula, construtivista. O objetivo educacional da votação é, principalmente, promover a autoregulação das crianças, dando-lhes o poder real de tomar decisões acerca do que ocorre em sua classe. Também dá às crianças a possibilidade de virem a aceitar a regra da maioria e desenvolver sensibilidade quanto aos sentimentos das minorias. De Vries e Zan, afirmam que ao preparar-se para conduzir a votação, o professor deve garantir a compreensão do método pelas crianças. Este, usado em qualquer classe variará, dependendo da idade e nível desenvolvimental dos alunos. Entre os métodos, pode-se, segundo as autoras, utilizar o seguinte procedimento de votação:**

- (A) pesquisa de opinião.
- (B) voto secreto.
- (C) contagem de corpos.
- (D) as alternativas anteriores são procedimentos corretos numa votação, mas pode-se incluir também a contagem de mãos levantadas.

**24. Da mesma forma que a inteligência desenvolve-se estágios de raciocínios cada vez mais elaborados, a moralidade, compreendida como forma (e não conteúdo), também apresenta um processo de construção em estágios organizados hierarquicamente. Vinha, cita Kohlberg, que utilizou o método-clínico-crítico de Jean Piaget, apresentando aos sujeitos dilemas morais hipotéticos envolvendo os personagens em uma situação difícil e que para resolver deveriam escolher entre valores conflitantes. Os dilemas implicavam cada um dos dez temas universais, Kohlberg em seu modelo evolutivo fala da construção do pensamento moral como uma forma de estruturação do significado que o sujeito outorga às regras morais da**

**sociedade. Os estágios morais de Kohlberg apresentam algumas características principais como:**

- (A) a evolução de um estágio para outro se dá através do processo de equilíbrio e autoregulação.
- (B) os estágios implicam diferenças quantitativas do modo de pensar.
- (C) os estágios formam uma seqüência variante.
- (D) os estágios se integram independentemente da hierarquia.

**25. Quando falam da etapa da educação infantil Bassedas, Huguet e Solé afirmam que foram planejadas etapas correspondentes às idades, nas quais as crianças, mesmo não obrigatória a escolarização, participassem de uma escola ou instituição que tivesse como objetivo principal cuidar de meninos e meninas pequenas na ausência de seus pais. O modo como foram surgindo as necessidades de escolarização para os pequenos e o processo seguinte a essa etapa por parte da administração pública explicam a situação atual da escola para as crianças entre os primeiros meses e os seis anos de vida. Como traço principal que confere uma identidade a essa etapa educativa, pode-se citar segundo as autoras:**

- (A) o caráter obrigatório da etapa educativa.
- (B) a necessidade de uma colaboração à distância da família.
- (C) o equilíbrio entre a etapa como própria identidade e a relação necessária com as outras etapas educativas.
- (D) função educativa e função social em momentos diferenciados para que a criança possa melhor entender os traços característicos da etapa.

**26. Sobre o Estatuto dos Funcionários públicos do município de Tapiratiba é incorreto afirmar que:**

- (A) O Cargo Público é criado por Lei, com denominação própria e em número certo e pago pelos cofres do município, cometendo-se ao seu titular um conjunto de deveres, atribuições e responsabilidades.
- (B) Os cargos de carreiras são de provimento efetivo (os isolados são de provimento) ou em comissão, segundo o que for determinado por lei.
- (C) As atribuições e responsabilidades pertinentes a cada classe serão descritas em regulamento, incluindo entre outras as seguintes indicações: denominação, código, descrição sintética, regulamento, exemplos típicos de tarefas, qualificação mínima para o exercício do cargo, requisito legal ou especial.
- (D) Os cargos públicos municipais serão acessíveis a todos os brasileiros sem exceção.

**27. Compete ao Prefeito prover os cargos públicos municipais ressalvada a competência da Câmara Municipal, quanto aos cargos existentes em seus serviços. Os cargos públicos municipais serão providos por:**

- I - Nomeação
- II - Promoção
- III - Transferência
- IV - Reintegração
- V - Reversão
- VI - Aproveitamento

**Os itens corretos correspondentes ao provimento dos cargos públicos municipais são:**

- (A) I, II, III VI.
- (B) I, II, V, VI.
- (C) I, II, III, IV, V, VI.
- (D) I, II, VI.

**28. Sobre o Estágio Probatório do funcionário nomeado em caráter efetivo assinale a alternativa incorreta:**

- (A) O funcionário ficará sujeito ao Estágio Probatório de 2 (dois) anos de exercício ininterrupto, durante o qual apurar-se-á a conveniência ou não de ser confirmada a sua nomeação.
- (B) Os chefes de repartição ou serviço, em que sirvam funcionários sujeitos ao estágio probatório, 6 (seis) meses antes do término deste, informarão reservadamente, ao órgão do pessoal competente sobre os requisitos: idoneidade moral, eficiência, aptidão, disciplina, assiduidade, dedicação ao serviço.
- (C) Julgando o parecer e a defesa o Prefeito decretará a exoneração do funcionário se achar aconselhável, ou confirmará, se sua decisão for favorável a permanência do mesmo.
- (D) A apuração dos requisitos para a exoneração do funcionário deverão processar-se de modo que a exoneração do funcionário possa ser feita antes de findo o período de estágio.

**29. Da Reversão é correto afirmar:**

- (A) É o reingresso do aposentado do serviço público municipal, após verificação, em processo, de que não subestimem os motivos determinantes da aposentadoria.
- (B) É a volta do funcionário em disponibilidade ao serviço de cargo público.
- (C) É o reingresso do funcionário no serviço público, com ressarcimento dos prejuízos decorrentes do afastamento.
- (D) É o reingresso do funcionário do serviço público municipal, após verificação, em processo de que não subestimem os motivos determinantes de licença prêmio.

**30. A Vacância de cargo decorrerá de:**

- (A) Reversão, Exoneração, Demissão, Promoção, Transferência, Aposentadoria e Falecimento.
- (B) Exoneração, Demissão, Promoção, Transferência, Aposentadoria, Posse em outro cargo e Reintegração.
- (C) Reversão, Reintegração, Exoneração, Demissão, Promoção, Transferência, Falecimento e Aposentadoria.
- (D) Exoneração, Demissão, Promoção, Transferência, Aposentadoria, Posse em outro Cargo e Falecimento.