

**PROFESSOR II – PORTUGUÊS****LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES DESTE CADERNO**

1. Este Caderno contém a **Prova Escrita/Objetiva/Dissertativa** abrangendo conteúdos de **Legislação** (30 questões), **Conhecimentos Específicos** (30 questões) e **Conhecimentos Específicos** (4 questões dissertativas). Verifique se o caderno tem algum erro, caso haja, comunique o fiscal.
2. Você receberá 2 (duas) **FOLHAS DE RESPOSTAS**, sendo uma para as questões **Objetivas** e outra para as questões **Dissertativas**. Confira seu nome, seu número de inscrição e cargo de opção.
3. Assine A TINTA (azul ou preta) no espaço próprio para assinatura.
4. A duração total da prova é de 4 horas.
5. No período estabelecido para a realização da prova, está incluído o tempo necessário à transcrição das respostas para as Folhas de Respostas.
6. O caderno de questões deverá ser entregue juntamente com as folhas de respostas.
7. Siga as instruções abaixo para preencher a **FOLHAS DE RESPOSTAS**.

01  A  B  C  D

02  A  B  C  D

03  A  B  C  D

Ao transferir as respostas **Objetivas** para a **FOLHA DE RESPOSTAS**:

- Use apenas caneta esferográfica (Tinta azul ou preta)
- Preencha toda área reservada à opção correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- Assinale apenas uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

Responda as questões **Dissertativas** na **FOLHA DE RESPOSTAS DISSERTATIVAS**, respeitando o número de linhas.

8. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até a entrega da prova pelo último candidato.
9. O Gabarito Oficial será divulgado até cinco dias úteis após a realização desta prova objetiva no site [www.meritumconcursos.com.br](http://www.meritumconcursos.com.br), onde também será disponibilizado um exemplar deste Caderno de Questões.



LEGISLAÇÃO

01. Alguns requisitos são necessários para a aquisição da estabilidade dos servidores públicos, entre eles são condições:

- I. nomeação para exercer cargo em comissão, em função de confiança, após 05 (cinco) anos consecutivos ou 10 (dez) interpolados.
- II. 03 (três) anos efetivos no cargo.
- III. 02 (dois) anos de efetivo exercício no cargo.
- IV. nomeação para exercer cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
- V. avaliação especial de desempenho, por Comissão instituída para essa finalidade.
- VI. assiduidade, não tendo ultrapassado 05 (cinco) faltas justificadas.
- VII. comprovação, mediante processo administrativo, do desempenho excelente.
- VIII. ocorrer denúncia por ato ilícito nos 03 (três) primeiros anos de efetivo exercício no cargo

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, III e V.
- (B) II, IV e V.
- (C) I, III, V e VIII.
- (D) VI e VIII.

02. A criança e o adolescente possui direito à educação, objetivando o pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania plena e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II - direito de ser respeitado por seus educadores.
- III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV - direito de organização e participação em entidades estudantis.
- V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- VI - direito à merenda de qualidade.

Assinale a alternativa correta:

- (A) I, II, V, VI.
- (B) II, III, IV, V, VI.
- (C) I, III, VI.
- (D) I, II, III, IV, V.

03. De acordo com a LDB, as normas de gestão democrática do ensino público na Educação Básica serão regulamentadas pelos sistemas de ensino, de acordo com suas peculiaridades e os seguintes princípios:

- (A) elaboração da Proposta Pedagógica pelo Diretor, professores e alunos.
- (B) participação nos conselhos escolares e construção da Proposta Pedagógica da escola pela direção, juntamente com colaboração do Professor Coordenador.
- (C) participação dos profissionais da educação na elaboração do Projeto Pedagógico da escola e participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- (D) elaboração da Proposta Pedagógica pela escola e pais de alunos.

04. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação trouxe avanços importantes em relação às Políticas Públicas para a Educação Infantil, incluindo a Educação Infantil como integrante da Educação Básica. Ainda existem *desafios* a serem superados. Assinale corretamente, de acordo com o texto, quais são esses *desafios*.

- I. os conflitos entre dois modelos pedagógicos: o primeiro; a concepção de educação assistencial e o segundo que considera educacional apenas o modelo de escolarização do Ensino Fundamental.
- II. o atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- III. a formação profissional dos educadores da educação infantil e suas necessidades de profissionalização.
- IV. a integração do trabalho realizado por creches e pré-escolas de acordo com uma política para a infância.

- (A) são corretas apenas as afirmativas II e IV.
- (B) são corretas apenas as afirmativas I e IV.
- (C) apenas a afirmativa II está correta.
- (D) são corretas apenas as afirmativas I, III e IV.

05. O caráter inovador da progressão continuada constitui-se em:

- I. promover todos os estudantes durante os oito anos do Ensino Fundamental, com a finalidade de evitar a repetência e a possibilidade da exclusão escolar e social.
- II. eliminar a avaliação dos alunos em relação aos conteúdos mínimos obrigatórios da base comum do currículo, estabelecidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais.
- III. promover contínuas avaliações parciais da aprendizagem e recuperações paralelas durante todo ano letivo, e ao final do Ensino Fundamental para fins específicos de certificação.
- IV. provocar a flexibilização no ambiente escolar, desenvolvendo culturas diferenciadas de organizar o tempo e o espaço escolares, como também modificar a sequência da programação curricular para atender aos reais interesses de aprendizagem dos estudantes.

Estão corretas apenas as afirmações

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) III e IV.
- (D) II e III.

06. O Estatuto da Criança e do Adolescente

- (A) garante-lhes o direito à saúde e educação como responsabilidade do Poder Público Municipal e estabelece que os demais direitos a que se refere são de responsabilidade da família e do Estado.
- (B) dispõe sobre os direitos que lhes são assegurados e institui o Conselho Tutelar, órgão encarregado de zelar pelo cumprimento desses direitos.
- (C) dispõe sobre os direitos que lhes são assegurados e institui o Conselho Tutelar, órgão encarregado de zelar pelo cumprimento desses direitos, juntamente com a família e a Prefeitura.
- (D) estabelece determinados direitos para as crianças e outros para os adolescentes, devido à diferença de idade.

07. A Declaração de Salamanca admite que havendo uma maior participação das comunidades no processo educacional e na capacitação das pessoas com necessidades educativas especiais seria favorecida através da:

- (A) ação das ONGS – organizações não governamentais.
- (B) integração social e financeira.
- (C) descentralização e planejamento local.
- (D) qualidade educacional.

08. O governo brasileiro optou pela elaboração de um sistema educacional inclusivo concordando plenamente com a Declaração Mundial de Educação para Todos, mostrando consonância com os registros produzidos em Salamanca na Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais – UNESCO 1994. Qual é a proposta norteadora desse importante documento?

- (A) todas as crianças, de ambos os sexos, tem direito fundamental à educação quer no sistema regular, quer em centros especializados, pois a escola desenvolve uma pedagogia diferenciada de conteúdos.
- (B) desenvolver uma pedagogia de qualidade centralizada na criança, capaz de realmente educar com sucesso todos os meninos e meninas, inclusive os que sofrem de deficiências graves.
- (C) garantir aos pais o direito de opção, mesmo que sua opção incorra em lesão ao direito subjetivo à educação obrigatória, garantido no texto constitucional.
- (D) considerar as especificidades para os surdos, oferecendo, prioritariamente, a língua dos sinais – Libras.



09. Considerando os direitos e garantias fundamentais contemplados no Artigo 5º da Constituição da República Federativa do Brasil, promulgada em 05 de outubro de 1988, é correto afirmar:

- (A) não protegem o estrangeiro que esteja passando pelo Brasil.
- (B) não são auto-aplicáveis.
- (C) existe a possibilidade de ser alterados por meio de emenda à Constituição.
- (D) não excluem outros decorrentes dos princípios adotados pela Constituição Federal.

10. No atendimento a alunos cujas necessidades educacionais especiais estão associadas a grave deficiência mental ou múltipla, há necessidades de ajudas contínuas, bem como de adaptações curriculares significativas, não devendo significar uma trajetória escolar sem definição. Uma vez esgotadas as possibilidades apontadas nos Artigos 24, 26 e 32 da LDB – as instituições escolares devem expedir:

- (A) terminalidade específica – com avaliações e notas quantitativas comprovantes do fracasso.
- (B) declaração de conclusão do Ensino Fundamental.
- (C) terminalidade específica – com histórico escolar que apresente de forma descritiva as competências e habilidades atingidas.
- (D) Histórico Escolar com notas abaixo das consideradas satisfatórias para a promoção.

11. Sobre a Lei Orgânica do Município de Ferraz de Vasconcelos, dispõe o Artigo 5º - A função legislativa é exercida pela Câmara Municipal, composta de Vereadores, eleitos através do sistema proporcional, dentre cidadãos maiores de dezoito anos, no exercício dos direitos políticos, pelo voto direto e secreto.

- I - Cada legislatura terá a duração de quatro anos.
- II - A Câmara Municipal terá doze Vereadores.
- III - Os Vereadores terão residência fixa e comprovada no Município de Ferraz de Vasconcelos.
- IV - A Câmara Municipal terá nove Vereadores.
- V - Cada legislatura terá a duração de oito anos.

Considerando o texto da Lei, está correto o que é afirmado em:

- (A) I - III - IV
- (B) II - IV - V
- (C) I - IV - V
- (D) I - II - III

12. O Plano Municipal de Ensino deverá ter como principais objetivos:

- I. erradicação do analfabetismo.
- II. universalização do atendimento escolar.
- III. melhoria da qualidade de ensino.
- IV. formação para o trabalho.
- V. promoção humanística, científica e tecnológica.
- VI. valorização do professor.

Considerando o estabelecido na Lei nº 2.934 de 15 de dezembro de 2009, está correto o afirmado em:

- (A) I e V apenas.
- (B) I, II, III e VI.
- (C) I, II, III, IV, V.
- (D) I, II, III, IV, V, VI.

13. "O município aplicará os recursos financeiros resultantes dos impostos, compreendida a proveniente de transferências, observado o disposto da Lei Federal nº 11.497, de 20 de junho de 2007, na manutenção e desenvolvimento do ensino, e serão utilizados com observância estrita do disposto nos artigos 21 a 23 da referida lei".

Diante do exposto assinale a alternativa que expressa a porcentagem correta dos recursos financeiros aplicados pelo município:

- (A) 18%
- (B) 20%
- (C) 25%
- (D) 30%

14. Conforme as orientações para inclusão da criança de 06 (seis) anos de idade no Ensino Fundamental de 09 (nove) anos, do Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, no que se refere à Arte, cultura, conhecimento e educação, podemos estabelecer:

- (A) a ampliação da experiência estética, fazendo circular diferentes manifestações artístico-culturais, é base fundamental para o processo de criação.
- (B) a ampliação da experiência cognitiva, provocando diferentes manifestações, é base fundamental para o processo lógico-matemático.
- (C) a ampliação da experiência estética, fazendo circular diferentes manifestações culturais, é base fundamental para o processo lúdico.
- (D) a ampliação da experiência corporal, fazendo fluir diferentes manifestações artísticas, é base fundamental para o processo social.

15. Existem várias alternativas para incorporar a ludicidade na aprendizagem dos estudantes, mas para que uma atividade pedagógica seja lúdica é importante que:

- (A) permita a fruição, a decisão, a escolha, as descobertas, as perguntas e as soluções por parte das crianças e dos adolescentes, do contrário será apenas mais um exercício.
- (B) valorize a participação dos educadores e dos alunos no processo pedagógico.
- (C) permita a participação da comunidade nas atividades oferecidas no ambiente escolar.
- (D) permita compreender a dimensão histórica e social de cada envolvido nas tarefas pedagógicas.

16. As práticas de avaliação tradicional desenvolvidas na escola têm se constituído em práticas que promovem a exclusão. Para que não ocorra uma prática pedagógica excludente, é necessário os educadores admitirem a necessidade de avaliar com diferentes finalidades:

- I. observar se os estudantes aprenderam o que foi ensinado e decidir se é preciso retomar os conteúdos.
- II. saber se as estratégias de ensino estão sendo eficientes e modificá-las quando necessário.
- III. conhecer as hipóteses e concepções deles sobre os objetos de ensino nas diferentes áreas do conhecimento e levá-los a refletir sobre elas.
- IV. identificar os conhecimentos prévios dos estudantes, nas diferentes áreas do conhecimento e trabalhar a partir deles.
- V. conhecer as crianças e os adolescentes, considerando as características da infância e da adolescência e o contexto extra-escolar.

Está correto:

- (A) I, II, III, IV.
- (B) I, III, IV.
- (C) II, III, V.
- (D) I, II, III, IV, V.

17. O ingresso das crianças de 06 (seis) anos no Ensino Fundamental não deve ser uma medida administrativa. A implantação de uma política de ampliação do Ensino Fundamental de 08 (oito) para 09 (nove) anos de duração exige tratamento político, administrativo e pedagógico. É necessário garantir a coerência entre as metas planejadas, o que vai ensinar e como avaliar o que foi ensinado. A clareza sobre o que ensinar permitirá, em cada etapa ou nível de ensino, delimitar as expectativas de aprendizagem, das quais depende tanto dos critérios de avaliação quanto o nível de exigência. A fim de que as informações observadas não sejam abandonadas, é importante o registro periódico da situação de real cada estudante. Os registros qualitativos permitem que:

- I. os coordenadores pedagógicos e toda equipe técnica conheçam o que vem sendo ensinado/aprendido pelos estudantes e possam planejar os processos formativos dos professores.
- II. as famílias acompanham sistematicamente os estudantes, podendo, assim, dar sugestões à escola sobre como ajudar as crianças e os adolescentes.
- III. os estudantes realizam auto-avaliação, refletindo, dessa forma, sobre os próprios conhecimentos, de modo que possam redefinir os modos de estudar e de se apropriar dos saberes.
- IV. os professores acompanham coletivamente, de forma compartilhada, os avanços dos estudantes com quem trabalham.
- V. os professores comparem os saberes alcançados em diferentes momentos da trajetória vivenciada.



Está correto:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) II, IV e V.

18. Conforme a Lei n.º 9394/96 (LDB), são deveres dos docentes, **EXCETO**:

- (A) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (B) elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (C) zelar pela aprendizagem dos alunos.
- (D) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de melhor rendimento.

19. Marque a alternativa que trate da abrangência da "Educação" nos moldes da LDB (Lei n.º 9394/96):

- (A) a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- (B) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida pregressa dos indivíduos, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- (C) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem apenas nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- (D) A educação abrange tão somente os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar.

20. A educação básica poderá organizar-se:

- (A) em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- (B) em períodos semestrais, ciclos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência ou por forma diversa de organização.
- (C) somente em séries anuais, períodos semestrais ou ciclos,
- (D) em períodos semestrais, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

21. O Estatuto da Criança e do Adolescente é um importante documento no sentido de oferecer proteção e desenvolvimento educacional adequado ao segmento frágil da população. Nesta perspectiva, o Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece:

- (A) é direito dos pais ou responsáveis escolherem os educadores para seus filhos, bem como participar da definição do cardápio da merenda escolar.
- (B) é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- (C) considera-se adolescente a pessoa entre 14 e dezoito anos de idade.
- (D) considera-se criança a pessoa até 14 anos de idade incompletos.

22. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil, é correto afirmar:

- I. os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- II. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.
- III. os Municípios atuarão somente na educação infantil.
- IV. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino médio.
- V. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental.

Assinale a alternativa correta:

- (A) I, II, III.
- (B) II, III, IV.
- (C) III e IV.
- (D) I e II.

23. Segundo a Lei n.º 11.645, de 10/03/2008, "nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena".

O conteúdo programático incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como:

- I. o estudo da história da África e dos africanos.
- II. a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil.
- III. a cultura negra e indígena brasileira.
- IV. o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

Está de acordo com a citada Lei, apenas o contido em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, III e IV.
- (C) I, II, III, IV.
- (D) II, III e IV.

24. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de:

- (A) educação artística e de literatura e história brasileiras.
- (B) educação artística e geografia.
- (C) história e educação artística.
- (D) educação física, geografia e literatura.

25. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB é um instrumento de natureza contábil. A aplicação dos recursos pelos gestores estaduais e municipais deve ser direcionada levando-se em consideração a responsabilidade constitucional. Os recursos destinam-se ao financiamento de ações de manutenção da educação,

- (A) independente da modalidade em que o ensino é oferecido.
- (B) somente para atender a educação infantil.
- (C) não contempla a educação de jovens e adultos.
- (D) somente para atender o ensino fundamental.

26. Ao reconhecer a educação como um processo amplo, a LDB visa o desenvolvimento pleno do educando. Este, desde o início de sua vida, apresenta ritmos e maneiras diferenciadas para a realização da aprendizagem- andar, falar, brincar, comer com autonomia, ler, escrever etc., como apontam as contribuições das ciências humanas. Pode-se dizer, então, que uma educação voltada para tais perspectivas precisa ser pensada e repensada também com o foco voltado para essas características:

- I. o ser humano é ser de múltiplas dimensões.
- II. todos aprendem em tempos e em ritmos diferentes.
- III. o desenvolvimento humano é um processo contínuo.
- IV. o conhecimento deve ser construído e reconstruído, processualmente e continuamente.
- V. a diversidade metodológica e a avaliação diagnóstica, processual e formativa devem estar comprometidas com uma aprendizagem inclusiva.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II, IV e V.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) II, IV e V.



27. Ao reconhecer as crianças como seres íntegros que aprendem a ser e a conviver consigo mesmas, com os demais e com o meio ambiente de maneira articulada e gradual, as propostas pedagógicas precisam valorizar a integração entre as diversas áreas do conhecimento e aspectos da vida cidadã. Dessa maneira as estratégias pedagógicas precisam:

- (A) evitar a monotonia e o exagero de atividades acadêmicas.
- (B) respeitar as publicações acadêmicas.
- (C) oferecer aos estudantes um maior número de atividades corporais e cognitivas
- (D) seguir rigorosamente o Projeto Político Pedagógico.

28. A leitura de textos literários é uma importante fonte de prazer e precisa ser reconhecida e valorizada como meio:

- (A) para garantir o direito de lazer somente para as crianças até 10 (dez) anos de idade.
- (B) para garantir o direito de lazer das crianças e dos adolescentes.
- (C) para integrar a criança e o adolescente no contexto escolar e acadêmico.
- (D) para garantir o direito de lazer dos adolescentes.

29. É importante que o trabalho pedagógico com as crianças de 06 (seis) anos de idade, nos anos/séries iniciais do Ensino Fundamental, garanta o estudo articulado das:

- (A) ciências sociais e das noções lógico-matemáticas.
- (B) ciências sociais e das ciências naturais.
- (C) ciências sociais, das ciências naturais, das noções lógico-matemáticas e das linguagens.
- (D) ciências sociais, das ciências naturais e das linguagens.

30. A partir da análise dos princípios estabelecidos no art. 206 da Constituição da República Federativa do Brasil, podemos afirmar, **CORRETAMENTE**, que: "O ensino será ministrado ...", possibilitando dessa forma:

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do sistema.
- III. gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- IV. gestão democrática do ensino público, na forma da lei.
- V. garantia de padrão de qualidade.
- VI. o acesso ao ensino superior é obrigatório e gratuito.
- VII. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, principalmente na rede particular de ensino.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a VII, marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) apenas as afirmações constantes dos itens I, III, IV e VI estão corretas.
- (B) apenas as afirmações constantes dos itens I, II, IV e V estão corretas.
- (C) apenas as afirmações constantes dos itens II, III, VI e VII estão corretas.
- (D) apenas as afirmações constantes dos itens I, III, IV e V estão corretas.

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Para Renato Basso e Rodolfo Ilari (2006), "num passado não muito distante, as características que diferenciam uma língua de todas as outras já foi uma forma de demonstrar cultura no domínio do Português".

Esse interesse demonstrado chamou atenção:

- I. para alguns sons (como os ditongos nasais).
- II. para alguns tempos e modos de verbo (como o futuro do subjuntivo e o infinito pessoal).
- III. para algumas construções sintáticas (colocação dos pronomes entre o radical e a desinência do futuro).
- IV. para algumas construções sintáticas (colocação dos substantivos entre o radical e a desinência do futuro).

Assinale a alternativa que expressa o pensamento dos autores:

- (A) I, II, III, IV.
- (B) I, II, III.
- (C) II, III, IV.
- (D) I, III, IV.

32. As gramáticas dedicam extensas seções aos verbos ditos "anômalos" que são de dois tipos:

- (A) os irregulares e os defectivos.
- (B) os regulares e os irregulares.
- (C) o regulares e os defectivos.
- (D) os sistemáticos e os defectivos.

33. As expressões "dei uma telefonada / fiz um telefonema", exemplifica um processo de formação bastante produtivo no Português brasileiro atual: o uso de verbos-suporte ou verbos-leves.

O uso de verbos-suporte permite:

- (A) a transição fonológica.
- (B) diferentes realizações dos fonemas.
- (C) alternâncias que fazem pensar uma verdadeira "voz do verbo".
- (D) o acompanhamento de uma base lexical.

34. De acordo com Ingedore V. Kock e Vanda Maria Elias (2006), o texto é considerado como manifestação verbal, constituída de elementos lingüísticos de diversas ordens, selecionados e dispostos de acordo com as virtualidades que cada língua põe à disposição dos falantes no curso de uma atividade verbal, de modo a:

- (A) oferecer aos participantes do processo apenas a produção de sentidos, como prática de aprendizagem.
- (B) oferecer instrumentos secundários de aprendizagem
- (C) facultar aos envolvidos no processo não apenas a produção de sentidos, como a fundear a própria interação como prática sociocultural.
- (D) oferecer perspectivas teóricas de diferentes formas textuais.

35. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para a área de Língua Portuguesa finalizam a necessidade de dar ao aluno condições de ampliar o domínio da língua e da linguagem, aprendizagem necessária e fundamental para o exercício pleno da cidadania. Propõe que a escola organize o ensino de modo que o aluno desenvolva seus conhecimentos discursivos e lingüísticos, sabendo:

- I. ler e escrever conforme seus propósitos e demandas sociais.
- II. expressar-se apropriadamente em situações de interação oral diferentes daquelas próprias de seu universo imediato.
- III. refletir sobre os fenômenos da linguagem, particularmente os que tocam a questão da variedade lingüística, combatendo a estigmatização, discriminação e preconceitos relativos ao uso da língua.

Está correto apenas:

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I e III.
- (D) I, II, III.

36. A Declaração Mundial sobre a Educação para Todos destaca, em um dos seus artigos, que "toda pessoa – criança, adolescente ou adulto – deve poder se beneficiar de uma formação concebida para responder suas necessidades educativas fundamentais".

Essas necessidades educativas compreendem:

- (A) instrumentos de aprendizagem essenciais dos quais o ser humano tem necessidade para viver e trabalhar.
- (B) instrumentos de aprendizagem secundários dos quais o aluno tem necessidade para trabalhar.
- (C) instrumentos que valorizem somente educação profissional.
- (D) instrumentos de aprendizagem científicos que valorizem as manifestações políticas.



37. Segundo Terezinha A. Rios "a globalização da política econômica, a revolução tecnológica, e os fenômenos sociais trouxeram, no campo da educação, novas inquietações, colocando para a Filosofia e a Didática a necessidade de superação

- I. do atraso tecnológico das práticas pedagógicas escolares".
- II. da fragmentação por meio de um diálogo dos saberes presentes na ação docente, realizando uma revisão didático-pedagógica fundamentada".
- III. da massificação decorrente da globalização por meio da percepção clara das diferenças e especificidades".
- IV. da incompetência dos professores para ensinar".
- V. de um embate entre a razão instrumental e o irracionalismo, por meio da descoberta e valorização da sensibilidade, articulando todas as capacidades dos indivíduos".

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) I, IV e V.
- (B) I, III e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) II, III e V.

38. Alarcão (2003) critica os paradigmas tradicionais de educação e formação, propondo a substituição por um novo modelo:

- (A) organizado em termos de dois princípios fundamentais: seqüencial e homogeneidade.
- (B) fundamentado, dentre outros, na noção de grupos flexíveis de aprendizagem, reconstituídos em função das necessidades ou dos objetivos.
- (C) alicerçado em uma nova composição do trabalho escolar, com a organização dos alunos por turmas homogêneas e ciclos de aprendizagem plurianuais.
- (D) em que os tempos, as grades curriculares, os espaços e os recursos de aprendizagem sejam reorganizados.

39. O uso das "Novas Tecnologias usadas na Educação" na busca da informação é importante, como a comunicação com outras pessoas. É a dança entre as abordagens escolares e as diferentes aplicações do computador que determina uma educação efetiva. Porém, para fazer isto, no caso de uso das tecnologias, é:

- (A) importante saber o que elas oferecem do ponto de vista administrativo.
- (B) importante saber o que elas oferecem do ponto de vista lúdico.
- (C) importante saber o que elas oferecem do ponto de vista empírico.
- (D) importante saber o que elas oferecem do ponto de vista pedagógico.

40. O ciclo que se estabelece na interação "aprendiz-computador" pode ser mais efetivo se mediado por um agente de aprendizagem ou professor que saiba o significado do processo de aprender por intermédio da construção de conhecimento. O professor precisa compreender as idéias do aprendiz e sobre como atuar no processo de construção de conhecimento para intervir apropriadamente na situação, de modo a auxiliá-lo neste processo. No entanto, o nível de envolvimento e a atuação do professor são facilitados pelo fato de o programa ser a descrição:

- (A) dos registros no Plano de Aula.
- (B) das anotações elaboradas pela equipe escolar e Direção.
- (C) do raciocínio do aprendiz e explicitar o conhecimento que ele tem sobre o problema que está sendo resolvido.
- (D) das dúvidas que o aprendiz tem em relação ao uso das "Novas Tecnologias usadas na Educação".

41. Do ponto de vista de construção de conhecimento, a cooperação que acontece entre pessoas de um determinado grupo é uma das maneiras mais interessantes de uso das facilidades de comunicação do computador, constituindo em uma das abordagens de educação a distância. Esta abordagem tem sido denominada de:

- (A) "abordagem virtual".
- (B) "estar junto virtual".
- (C) "estar junto na rede".
- (D) "abordagem eletrônica".

42. Estudos sobre as questões envolvendo o conceito da informática na educação mostram que os grandes desafios dessa área estão na combinação do:

- (A) administrativo com o técnico.
- (B) técnico com o pedagógico.
- (C) técnico com a comunidade.
- (D) administrativo e pedagógico.

43. "Não há docência sem discência", e, portanto, a escola não pode se negar à formação moral do educando. Respeitando a filosofia de Paulo Freire, a alternativa FALSA é:

- (A) a formação moral demanda profundidade na compreensão e na interpretação dos fatos.
- (B) supõe disponibilidade das pessoas para uma constante revisão dos seus achados.
- (C) reconhece não apenas a possibilidade de mudar de opção, mas, sobretudo, o direito de fazê-lo.
- (D) os sujeitos necessitam crescer na indiferença, sobretudo no respeito a ela para se tornarem progressistas.

44. Embora as sofisticções tecnológicas sejam ainda maiores, existem aspectos que devem ser observados na implantação destas tecnologias na educação. Na visão de José Armando Valente esses aspectos são:

- I. o domínio do técnico e do pedagógico não deve acontecer de modo estanque, um separado do outro.
- II. é irrealista pensar em primeiro ser um especialista em informática ou em mídia digital para depois tirar proveito desse conhecimento nas atividades pedagógicas.
- III. o melhor é quando os conhecimentos técnicos e pedagógicos crescem juntos, simultaneamente, um demandando novas idéias do outro.
- IV. o domínio das técnicas acontece por necessidades e exigências do pedagógico e as novas possibilidades técnicas criam novas aberturas para o pedagógico, constituindo uma verdadeira espiral de aprendizagem ascendente na sua complexidade técnica e pedagógica.

Assinale a afirmativa correta:

- (A) I, II, III.
- (B) II, III, IV.
- (C) I, II, IV.
- (D) I, II, III, IV.

45. Na prática tradicional, deixa-se de refletir acerca da natureza epistemológica das questões observadas que fundamentam a intervenção do professor. Muitas respostas são simplesmente corrigidas e aponta-se ao aluno a resposta certa. De nada valerá o professor corrigir, apontando a resposta certa.

É preciso oferecer oportunidades e tempo para essa descoberta, uma vez:

- (A) que o aluno só irá compreendê-la a partir do raciocínio lógico-matemático.
- (B) o aprender exige a participação do professor e da família.
- (C) que a avaliação tem como objetivo didático a coleta de resultados.
- (D) que exige melhor compreensão do professor e da escola.

46. Para a concepção construtivista, aprendemos quando somos capazes de elaborar uma representação pessoal sobre um objeto da realidade ou conteúdo que pretendemos aprender. Essa elaboração implica aproximar-se de tal objetivo ou conteúdo com a finalidade de aprendê-lo; não se trata de uma aproximação vazia, a partir do nada, mas a partir das experiências, conhecimentos prévios que possam dar conta da novidade. Sendo que, dentro dessa concepção há um caráter ativo do qual participa não apenas o sujeito que aprende como também outros elementos ao seu redor. Fica evidente, nessa fase do aluno, como um processo ativo no qual:

- (A) o aluno transforma seus mecanismos de entendimento.
- (B) o aluno constrói, modifica, diversifica seus esquemas de conhecimento, reelabora, soma com outros para se chegar a um objetivo.
- (C) o aluno só constrói seus esquemas de conhecimento e não alcança um objetivo.
- (D) o aluno não consegue acompanhar o conteúdo oferecido pelo professor.



47. A aprendizagem, entendida como construção de conhecimento, pressupõe entender tanto sua dimensão como produto quanto sua dimensão como processo, o caminho pelo qual os estudantes elaboram pessoalmente os conhecimentos. Ao aprender, o que modifica não é apenas a variedade de informações que o estudante possui sobre um determinado tema, mas também:

- (A) sua habilidade motora para continuar aprendendo.
- (B) sua maneira de continuar estudando.
- (C) sua competência, a qualidade do conhecimento que possui e as possibilidades pessoais de continuar aprendendo.
- (D) sua competência, a qualidade do conhecimento que não possui e com poucas possibilidades de continuar aprendendo, sem ajuda do professor.

48. O ofício do professor não é imutável e por essa razão suas transformações passam pela necessidade de novas competências, para o enfrentamento da crescente heterogeneidade dos efetivos escolares e a evolução dos programas. Para Perrenoud:

- (A) é um inventário não definitivo, nem exaustivo, que garantem representações atitudinais.
- (B) não são coerentes com as políticas públicas educativas.
- (C) estabelece laços com as teorias subjacentes às atividades de aprendizagem.
- (D) toda referência tende a se desatualizar pela mudança das práticas, e também, porque a maneira de concebê-las se transforma.

Leia atentamente o texto abaixo e responda as questões 49 e 50.

*“Embora no Brasil falemos todos uma única língua, isso quer dizer que essa língua seja única, isto é, que em todas as regiões do país as pessoas se expressem da mesma forma. Há, conforme a região, sotaque, expressões típicas e gírias específicas que identificam seus moradores. Entretanto, numa mesma região os indivíduos podem se expressar de diferentes maneiras. Conforme a profissão ou o grupo social a que pertencem, por exemplo, seu grau de cultura ou o ambiente em que se encontram, fazem diferentes usos da língua. É errado admitir que o português correto seja o falado em determinada região ou pelo determinado grupo social dominante. A escola, enquanto espaço social de reflexão precisa ficar atenta e respeitar a variação lingüística de seus estudantes – o que não quer dizer que este estudante não deva ter acesso à norma culta padrão da língua, fator de integração social”.*

49. Assinale a alternativa que vai além do texto:

- (A) a língua se transforma pelo uso que dela fazem os homens.
- (B) a forma inculta do português não representa a língua de todos os brasileiros.
- (C) entre as possíveis causas da variação lingüística encontram-se raça e profissão.
- (D) o espaço geográfico em que vive o indivíduo pode influenciá-lo como falante.

50. A alternativa que mantém a idéia do texto, quanto ao papel da escola, em relação à variação lingüística, é:

- (A) a escola deve reforçar o uso da norma culta padrão, ainda que esta seja fator de integração social.
- (B) a variação lingüística dos alunos deve ser respeitada, para que eles tenham oportunidade de integração social.
- (C) ainda que lhes ofereça oportunidade de conhecerem a norma culta da língua, a escola deve aceitar a diversidade lingüística de seus educandos.
- (D) respeitar a variação lingüística dos educandos é respeitá-los como seres humanos.

51. Marcuschi (2007) esclarece que a “língua, em boa parte, reflete a organização da sociedade e que a tradição filosófica de atribuir à cultura tudo o que não se dá naturalmente, está cada vez mais difícil de sustentar, já que o que torna o ser humano especial são as suas diferenças”. A fala jamais desaparecerá ou será substituída por uma tecnologia, pois: .

- (A) faz parte da identidade humana, analisadas como teorias sistemáticas.
- (B) faz parte da identidade humana e as variações devem ser estudadas, percebidas e analisadas dentro de um contexto de usos e não como teorias sistemáticas.
- (C) faz parte de um contexto sistemático.
- (D) faz parte de um contexto humanista e sistemático.

52. O tema “EDUCAÇÃO DE PESSOAS JOVENS E ADULTOS” não nos remete apenas a uma questão de especificidade etária, mas principalmente,

- (A) a uma questão de especificidade pedagógica.
- (B) a uma questão de especificidade cognitiva.
- (C) a uma questão de especificidade cultural.
- (D) a uma questão meramente política.

53. Refletir sobre como esses jovens e adultos pensam e aprendem envolve transitar pelo menos por campos que contribuem para a definição de seu lugar social.

Esses campos de contribuição são:

- I. campo da condição de “não crianças”.
- II. campo da condição de excluídos da escola.
- III. campo da condição de membros de determinados grupos culturais.

Estão corretas:

- (A) I, II, III.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) II apenas.

54. A escola voltada à educação de jovens e adultos é ao mesmo tempo um local de confronto de culturas e como qualquer situação de interação social,

- (A) um local de encontro de singularidades.
- (B) um ambiente de negociação pedagógica.
- (C) um local de encontro relacional.
- (D) um local de estudos.

55. O pesquisador Luiz Antonio Marcuschi admite “ser impossível praticar relações entre fala e escrita e investigar oralidade e letramento sem levar em consideração

- (A) seu uso durante a fase escolar”.
- (B) a tecnologia”.
- (C) seu uso nos vários contextos da vida cotidiana”.
- (D) o ambiente acadêmico”.



56. As decisões sobre organização dos conteúdos e sobre metodologia didática são decisões sobre meios para alcançar a finalidade principal para formar cidadãos e cidadãs capazes de intervir na realidade e transformá-la numa perspectiva democrática. A adoção do enfoque globalizador potencializa que os esforços se orientem nesta direção. Conforme Zabala (2002), isto implica:

- (A) compreender e intervir numa realidade complexa e que exige inquestionavelmente dispor de um pensamento complexo. Um instrumento útil para possibilitar a prática educativa eficaz em dotar as crianças de estratégias e atitudes que lhes permitam o enfrentamento de problemas e encontrar soluções para eles.
- (B) saber manusear o computador.
- (C) saber intervir utilizando o computador na construção de trabalhos escolares.
- (D) o professor orientar os alunos no manuseio, pedagógico e técnico, do computador.

57. Na prática de sala de aula, o enfoque globalizador representa que, seja qual for a disciplina que se trabalhe, seja qual for o conteúdo que se queira ensinar, sempre devem apresentar-se em uma situação mais ou menos próxima da realidade do estudante e em toda a sua complexidade, mostrando que, entre todos os problemas que a realidade coloca estão destacados, aqueles (ou aquele) que convêm ser tratados por:

- (A) razões sociais.
- (B) razões administrativas.
- (C) razões didáticas.
- (D) razões estruturais.

58. Ao mesmo tempo em que dispomos de diversos termos para identificarmos os diferentes graus de relação entre as várias disciplinas acadêmicas, e para a utilização de recursos tecnológicos, é preciso situar um ponto de partida para aplicação de conceitos que se relacionem com a realidade escolar e com a prática pedagógica, pois, o conceito de enfoque globalizador é um termo especificamente escolar, em que um dos pontos de partida é a aproximação com a realidade que pretende ser:

- (A) fundamentalmente transdisciplinar, embora em seu processo pedagógico os instrumentos para adquirir o conhecimento sejam claramente disciplinares.
- (B) fundamentalmente metadisciplinar, embora em seu processo didático os instrumentos para adquirir o conhecimento sejam claramente disciplinares, interdisciplinares e, quando possível, transdisciplinares.
- (C) fundamentalmente interdisciplinares e quando possível, metadisciplinar.
- (D) fundamentalmente metadisciplinar, embora em seu processo didático os instrumentos para adquirir o conhecimento sejam claramente transdisciplinares, e, quando possível, pedagógicos.

59. Sobre a "concepção escolar da leitura", Kleiman (1998), faz duras críticas ao uso da literatura na escola e como o ato de ler é utilizado; demonstra como a literatura é utilizada nas escolas e como essa maneira afasta, cada vez mais, as crianças do gosto pela leitura.

A propósito dessa afirmação colocam-se os seguintes itens:

- I. a atividade árida e tortuosa da decifração de palavras: essa leitura realizada em sala de aula, de letra por letra, decifrando a palavra, não é prazerosa. Não é leitura. Não faz sentido para o educando, não desperta vontade de ler no aluno.
- II. a leitura é usada para se ensinar português, não para despertar o prazer em ler: isso causa desmotivação no aluno, pois o texto passa a ser objeto de estudo e não de descoberta, imaginação e prazer.
- III. a leitura é baseada no desejo. Para formar leitores é necessário paixão pela leitura.
- IV. a leitura tem um lugar cada vez menor no cotidiano do brasileiro.

Estão corretos apenas os itens:

- (A) I, III e IV.
- (B) II e III.
- (C) II, III e IV.
- (D) I, II, III, IV.

60. A prática da leitura como decodificação não modifica a visão de mundo do aluno. É feita uma "interpretação decodificada" e a leitura do texto é esquecida. O texto fica sem sentido de leitura para o educando, fazendo com que:

- (A) a atividade seja composta de uma série de automatismos de identificação e pareamento das palavras do texto com as palavras idênticas numa pergunta ou comentário.
- (B) a atividade seja espontânea com participação ativa do educando.
- (C) a atividade pedagógica é composta pela identificação aceitável do ponto de vista social e didático.
- (D) a atividade seja composta de identificação das palavras do texto com palavras diferentes num comentário ou pergunta.

### ATENÇÃO

#### RESPONDA, NO MÁXIMO, EM 7 LINHAS, AS QUESTÕES DISSERTATIVAS ABAIXO, NA FOLHA DE RESPOSTAS DISSERTATIVAS

01. Numa escola de ensino fundamental, o dia de aula começa com uma "reunião" na qual a turma negocia as atividades que serão desenvolvidas no dia. Nesse momento, a professora procura equilibrar a programação das tarefas para que em alguns momentos os alunos tenham condições de realizar tarefas de forma autônoma e em outros sob sua orientação. No final do dia, uma nova reunião para verificar se a programação foi ou não cumprida e quais atividades deverão constar da programação do dia seguinte.

Este é um exemplo de que a adoção de uma rotina diária de trabalho (A) favorece a organização das atividades, dá maior segurança aos alunos, estimulando o desenvolvimento gradativo da sua autonomia.

Desta maneira, o "educador já não é o que apenas educa, mas o que, enquanto educa, é educado, em diálogo com o educando que, ao ser educado, também educa. Já agora ninguém educa ninguém, como tampouco ninguém se educa a si mesmo: os homens se educam em comunhão".

Por que os princípios filosóficos e pedagógicos de Paulo Freire são hoje considerados essenciais para o sucesso do processo educacional escolar?

02. Alarcão denomina a era em que vivemos como "sociedade da informação, do conhecimento, da aprendizagem", onde os papéis do aluno, do professor e da escola se modificaram. Além da informação e do saber, para vivermos nessa sociedade é preciso desenvolver certas competências. Quais seriam essas competências no pensamento da autora?

03. Na escola, na concepção construtivista, os alunos aprendem e se desenvolvem na medida em que podem construir significados adequados em torno de conteúdos. Ao ver o aluno em construção, pois ao construir significados, os saberes adquiridos formarão outra rede de conhecimento. Qual a postura do aluno passa a ter diante dessa experiência?

04. Uma ação que se projeta no futuro, o professor planeja a sua ação, mas esse planejamento precisa ser flexível, para abrir várias opções de rumos e tempos aos alunos, ajustando-se objetivos e atividades. O que seria uma ação que se projeta no futuro?

### DESTAQUE AQUI

#### DESTINADO ÀS ANOTAÇÕES DO CANDIDATO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60