



Prefeitura de **SOROCABA**

CONCURSO PÚBLICO

30. PROVA OBJETIVA

TÉCNICO DE ESPORTES I

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **50** QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE **3** HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.



Prefeitura de **SOROCABA**

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

| QUESTÃO | RESPOSTA |
|---------|--|
| 01 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 02 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 03 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 04 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 05 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

| | |
|----|--|
| 06 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 07 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 08 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 09 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 10 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

| | |
|----|--|
| 11 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 12 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 13 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 14 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 15 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

| | |
|----|--|
| 16 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 17 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 18 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 19 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 20 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

| | |
|----|--|
| 21 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 22 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 23 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 24 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 25 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTA |
|---------|--|
| 26 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 27 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 28 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 29 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 30 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

| | |
|----|--|
| 31 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 32 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 33 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 34 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 35 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

| | |
|----|--|
| 36 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 37 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 38 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 39 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 40 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

| | |
|----|--|
| 41 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 42 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 43 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 44 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 45 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

| | |
|----|--|
| 46 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 47 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 48 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 49 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 50 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

O CORPO, O JOGO E AS SUAS RELAÇÕES SOCIOCULTURAIS

- 01.** Daólio (2003) afirma que o homem aprende a cultura por meio de seu corpo. Os indivíduos adquirem um conteúdo cultural, que se instala no seu corpo, incorporam algum novo comportamento ao conjunto de seus atos. Assim,
- (A) as aptidões motoras também fazem parte do processo de transmissão cultural.
 - (B) o desenvolvimento de capacidades físicas melhora a aquisição de elementos culturais.
 - (C) as operações motrizes estão vinculadas apenas ao nível cultural do indivíduo.
 - (D) as expressões corporais características de cada cultura são inatas.
 - (E) as expressões corporais culturais são fixas, já que a cultura não é passível de mudanças.
- 02.** Assinale a alternativa correta.
- (A) O corpo humano é puramente biológico e sobre ele a cultura não pode ser acumulada.
 - (B) Deve-se conceber o corpo humano como natural e, conseqüentemente, entender a natureza do homem como posterior à cultura.
 - (C) O corpo é de natureza social e é possível pensar em novos usos do corpo, já que a cultura é passível de reinvenções e recriações.
 - (D) O que define o corpo não é seu significado, mas as semelhanças biológicas universais existentes.
 - (E) Deve-se conceber o corpo como meramente cultural, pois cada sociedade define o modo de corpo a ser valorizado.
- 03.** Em uma pesquisa feita com professores de Educação Física da rede estadual, Daólio (2003) constatou que eles definem o corpo de seus alunos como matéria-prima a ser lapidada, uma máquina eficiente que tem de funcionar com perfeição para a vida em sociedade. Além disso, esse trabalho não pode prescindir de controle e disciplina. O autor conclui que a concepção que esses professores têm sobre a educação física na escola está ancorada em duas grandes influências da área:
- (A) esportivista e construtivista.
 - (B) recreacionista e esportivista.
 - (C) construtivista e médica.
 - (D) militar e recreacionista.
 - (E) militar e médica.
- 04.** Com base nos estudos da Antropologia relacionados ao corpo e às atividades físicas e desportivas, Daólio (2003) afirma que *Cada sociedade destaca e valoriza determinadas formas de uso do corpo ou determinados movimentos corporais...* Assim, os corpos vão se diferenciando uns dos outros
- (A) em virtude do próprio corpo e não das especificidades socioculturais que podem ter gerado diferenças corporais.
 - (B) em consequência dos símbolos e valores que nele são depositados pela sociedade, em cada momento histórico específico.
 - (C) porque existem corpos naturalmente melhores, mais fortes, mais capazes, e outros piores, mais fracos, menos capazes.
 - (D) em razão da herança genética que cada indivíduo traz ao nascer e das técnicas esportivas aprendidas.
 - (E) porque cada ser humano possui sua subjetividade, construída e alicerçada em sua herança cultural.
- 05.** Considere as afirmações seguintes:
- I. A espécie humana só chegou a se constituir como tal pela concorrência simultânea de fatores culturais e biológicos.
 - II. O controle do uso do corpo aparece como necessário ao surgimento do universo da cultura como condição de humanidade.
 - III. O controle do corpo se dá por meio da construção da própria noção de corpo e de natureza, que varia de uma sociedade para outra.
- Assinale a alternativa correta.
- (A) Somente I é verdadeira.
 - (B) Somente III é verdadeira.
 - (C) II e III são frases falsas.
 - (D) I, II e III são frases falsas.
 - (E) I, II e III são frases verdadeiras.
- 06.** Freire (2002) afirma que as ações humanas são de um tipo especial que não se dirigem apenas objetivamente para o exterior, mas voltam-se para o próprio sujeito, resultando, muito provavelmente, no que se chama de
- (A) ação motora.
 - (B) consciência.
 - (C) psicomotricidade.
 - (D) cooperação.
 - (E) habilidades.
- 07.** No período escolar que se denomina escola infantil, que compreende o que Piaget chamou de período pré-operatório, o objetivo principal deveria ser
- (A) o desenvolvimento das representações simbólicas, portanto, o jogo deveria ser a base do método de ensino.
 - (B) a aprendizagem dos símbolos por meio de jogos para que as crianças aprendam a ler e a escrever.
 - (C) a aprendizagem de jogos coletivos para que as crianças consigam brincar em grupo.
 - (D) o desenvolvimento de habilidades motoras e a aprendizagem de capacidades físicas.
 - (E) a melhoria das condições de saúde por meio de jogos de resistência e força.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

08. “Os humanos possuem energia em abundância, porque não produzem energia apenas para consumo de suas necessidades. Ao contrário, produzem um tanto a mais para compensar suas carências. Tais carências, que são faltas naturais, são compensadas quando a energia que sobra em cada um de nós é investida no fomento das representações interiores, na imaginação.” Com esse argumento, Freire (2002) procura explicar por que as crianças

- (A) se cansam muito quando brincam e não se cansam quando assistem à televisão.
- (B) são resistentes a participarem de exercícios físicos e toleram facilmente aulas de matemática.
- (C) gastam energia sem finalidade aparente nos seus compromissos imediatos.
- (D) têm excesso de energia e não conseguem utilizá-la em jogos e brincadeiras lúdicos.
- (E) não se cansam de brincar e recorrem à energia que só pode ser utilizada no mundo do jogo.

09. Considere as afirmações seguintes.

- I. O jogo possui um caráter de totalidade e integra aspectos morais e sociais.
- II. O jogo ajuda a não deixar esquecer e aperfeiçoa o que foi aprendido.
- III. O jogo é um espaço permanente de conflitos e não serve como prática pedagógica.

Expressa o pensamento de Freire em relação ao jogo o contido em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

10. Freire afirma de maneira categórica o caráter educativo do jogo e levanta algumas hipóteses para justificar suas ideias. São elas:

- (A) O jogo é útil para a aprendizagem; o jogo traz alegria e espontaneidade para a criança; o jogo promove a melhoria de capacidade e habilidades.
- (B) No jogo, a criança brinca sem perceber que está trabalhando; o jogo distrai e faz com que as crianças gastem energia; o jogo é conteúdo das aulas de Educação Física.
- (C) O jogo é sempre educativo; o jogo não tem função de desenvolver capacidades e habilidades; o jogo é útil para ajudar na aprendizagem de conceitos abstratos, como na matemática.
- (D) O jogo é tematizador de aprendizagens; o jogo deve ser visto como um fim em si mesmo; o jogo é formador da inteligência criativa.
- (E) No jogo, a criança brinca sem perceber que está aprendendo; o jogo educativo não pode gerar conflitos; o jogo auxilia a manutenção dos conceitos aprendidos em sala de aula.

11. De acordo com Marcelino (2001), a formação de quadros de profissionais para a atuação em Políticas de Lazer deve ser feita de forma piramidal, de forma que a base seja composta de animadores

- (A) voluntários que garantam a ligação da ação com a cultura vivida nas comunidades em que estão inseridos.
- (B) de competência geral que executem e avaliem ações em cada um dos conteúdos culturais do lazer.
- (C) de competência específica encarregados da coordenação de políticas e da supervisão de planos e projetos.
- (D) remunerados que possam garantir a execução de planos e de projetos junto às comunidades.
- (E) culturais encarregados do gerenciamento e da execução de atividades ligadas às artes e ao lazer.

12. Três elementos tornam o exercício do profissional de lazer digno. São elas:

- (A) aptidão física, competência e disposição para a atividade.
- (B) solicitude, aptidão física e compromisso com a sociedade.
- (C) ausência de seriedade, competência e compromisso político.
- (D) criticidade, seriedade e disposição para a atividade.
- (E) afetividade, cidadania e compromisso político-partidário.

13. O esporte, como fenômeno social e instituição capaz de influir e alterar relações e valores, pode se apresentar como *locus* privilegiado para a formação de sistemas de solidariedade. A organização de um clube ou de uma federação pode mobilizar uma participação fundada em identidades culturais e sociais e funcionam, muitas vezes, como formas coletivas de exercícios de autonomia.

- (A) As duas frases são falsas, pois evidenciam somente a característica de lazer do esporte.
- (B) A primeira frase é verdadeira, mas a segunda é falsa, pois o esporte não pode ser considerado como forma de alcance de autonomia.
- (C) A primeira frase é falsa, pois o esporte como meio não apresenta formas de solidariedade. A segunda frase é verdadeira.
- (D) A segunda frase é verdadeira, pois clubes e federações são entidades que necessitam de autonomia para gerar lucros.
- (E) As duas frases são verdadeiras, pois evidenciam características do esporte que são comumente desprezadas.

14. O processo de expansão do esporte provocou mudanças e interferências nos diferentes contextos econômicos, sociais e políticos. Desta forma, pode-se dizer que
- (A) o esporte afirmou sua legitimidade como exclusividade de alguns segmentos da sociedade.
 - (B) a prática esportiva ampliou sua legitimidade como prática social capaz de penetrar diferentes estruturas e segmentos da sociedade.
 - (C) as atividades esportivas desestimularam uma infinidade de serviços especializados que se tornaram dispensáveis.
 - (D) o esporte passou a depender única e exclusivamente do apoio da iniciativa privada.
 - (E) a prática esportiva confirmou sua utilização como mercadoria de consumo exclusivamente para a melhoria da saúde.
15. De acordo com Kunz (2001), a maioria dos pesquisadores apontam que o treinamento especializado precoce tem efeito sobre a criança no sentido de que
- (A) sua formação escolar é mais eficiente.
 - (B) a plurilateralização do seu desenvolvimento é maior.
 - (C) aumenta sua participação em brincadeiras e jogos do mundo infantil.
 - (D) melhora a saúde física.
 - (E) possibilita o surgimento de problemas psíquicos.
16. A competência comunicativa, na concepção crítico-emancipatória da Educação Física, significa oportunizar ao aluno uma leitura, interpretação crítica do fenômeno sociocultural do esporte. Nesse sentido, _____ significa a capacidade de análise das condições de racionalidade na forma que possibilite uma avaliação subjetiva. _____ é a libertação do indivíduo das condições que limitam a sua racionalidade, bem como de um agir social de forma racional.
- Assinale a alternativa que contém as palavras que completam a frase de forma a torná-la correta.
- (A) emancipatória ... Crítica
 - (B) crítica ... Emancipatória
 - (C) competência ... Comunicação
 - (D) comunicação ... Competência
 - (E) competência ... Crítica
17. A estratégia didática do professor para o ensino crítico-emancipatório de movimentos e jogos, nas quais o aluno é confrontado com a realidade do ensino e seu conteúdo, a partir de graus de dificuldades, é denominada
- (A) processo ensino-aprendizagem.
 - (B) metodologia direta.
 - (C) estratégia de resolução de problemas.
 - (D) transcendência de limites.
 - (E) descoberta guiada ou orientada.
18. É possível dizer que o interesse na análise do movimento
- I. no esporte está centrado em destrezas técnicas utilitárias;
 - II. na dança está centrado nas habilidades rítmicas e na subjetividade;
 - III. nas atividades lúdicas está centrado na expressão de vivências.
- Quanto às afirmações, é verdadeiro o que se afirma em
- (A) I, II e III.
 - (B) II e III, apenas.
 - (C) I e III, apenas.
 - (D) I, apenas.
 - (E) II, apenas.
19. Para a execução e organização de um evento esportivo, é necessária a formação de comissões. Assinale a alternativa que relaciona corretamente a comissão e algumas de suas funções.
- (A) Comissão Técnica: elaborar o orçamento geral do evento e organizar relatório final.
 - (B) Comissão de Finanças: preparar as equipes de recepção e montar kits de boas vindas.
 - (C) Comissão de Marketing: detectar e adequar a linguagem para o público do evento e administrar as informações para a imprensa.
 - (D) Comissão Disciplinar: montar o planejamento de segurança geral e promover reuniões ligadas à segurança.
 - (E) Comissão de Recepção e Solenidades: escolher e preparar os locais de competição e montar as tabelas em geral.
20. Vários processos podem ser adotados para a realização de uma competição. No sistema de eliminatória dupla, para saber o número de jogos que serão realizados, de acordo com o número de concorrentes, adota-se a fórmula:
- (A) $JN = 2(NC - 1)$.
 - (B) $NC = 3(NJ + 1)$.
 - (C) $JN = 2(NC + 1)$.
 - (D) $NJ = 2(NC - 1)$.
 - (E) $NC = 2(NJ - 1)$.
21. O regulamento de qualquer evento esportivo observa as seguintes características:
- (A) precisão, objetividade, programação e organização.
 - (B) objetividade, precisão, clareza, abrangência.
 - (C) objetividade, clareza, organização e regras.
 - (D) clareza, abrangência, árbitros, categorias.
 - (E) abrangência, categorias, regras e organização.

22. Por _____ entende-se as mudanças _____ que provocam o aumento das dimensões do corpo. _____ refere-se a uma série de transformações _____ que se relacionam com a melhoria das funções dos sistemas e contribuem para o desenvolvimento _____ do organismo.

Assinale a alternativa que contém as palavras que tornam as frases acima verdadeiras.

- (A) crescimento ... quantitativas ... Maturação ... qualitativas ... funcional
- (B) maturação ... quantitativas ... Crescimento ... quantitativas ... funcional
- (C) desenvolvimento ... quantitativas ... Crescimento ... qualitativas ... estrutural
- (D) crescimento ... qualitativas ... Desenvolvimento ... qualitativas ... estrutural
- (E) desenvolvimento ... quantitativas ... Maturação ... qualitativas ... estrutural

23. Nos estudos sobre Aprendizagem Motora, um dos temas mais pesquisados pelos estudiosos diz respeito à prática variada aleatória e à prática por blocos. A primeira é definida por práticas nas quais existe um alto nível de interferência contextual, uma vez que várias tarefas são praticadas ao mesmo tempo, causando interferência umas nas outras. Na prática variada por blocos, ocorre um baixo nível de interferência contextual, porque se executam todas as tentativas de uma tarefa para depois passar para outras.

Sobre esse assunto, é possível afirmar que

- (A) os dois conceitos abordados são falsos.
- (B) o conceito de prática aleatória está correto, mas o de prática por blocos é equivocado.
- (C) o conceito de prática aleatória está equivocado, mas o de prática por blocos está correto.
- (D) os dois conceitos estão corretos.
- (E) os dois conceitos estão invertidos, ou seja, o conceito apresentado para prática aleatória corresponde ao de prática por bloco e vice-versa.

24. Como modalidades esportivas que requisitam habilidades motoras fechadas, pode-se citar:

- (A) futebol, vôlei, basquete e tênis.
- (B) ginástica olímpica, nado sincronizado e esgrima.
- (C) vôlei, basquete e lutas.
- (D) futebol, capoeira e atletismo.
- (E) saltos ornamentais, ginásticas olímpica e rítmica.

25. Assinale a alternativa correta.

- (A) A prática esportivizada limita-se à repetição de movimentos, fazendo com que o aluno repita aquilo que já sabe, não possibilitando o aprendizado de algo novo.
- (B) O aprendizado do esporte na escola não deve privilegiar o caráter lúdico, uma vez que os objetivos do esporte não podem transcender os objetivos educacionais.
- (C) A especialização precoce não é problema da pedagogia do esporte, ainda que aconteça mais evidentemente na escola.
- (D) A prática repetitiva de gestos técnicos em diferentes níveis de ensino melhora o desempenho dos alunos nas aulas de Educação Física e respeita seu desenvolvimento.
- (E) No caso dos esportes nas aulas de Educação Física, não há necessidade de sistematização dos conteúdos e nem de considerar os diferentes níveis de ensino.

26. Considere as seguintes assertivas:

- I. A função do esporte na escola deve ser compreendida como facilitadora no processo educacional.
- II. Sua prática terá sentido na medida em que estiver vinculada aos objetivos estabelecidos pelo projeto pedagógico da escola.

Assinale a alternativa correta.

- (A) As duas afirmações são falsas.
- (B) A primeira afirmação é verdadeira, mas a segunda é falsa, pois o esporte não faz parte do projeto pedagógico da escola.
- (C) A primeira afirmação é falsa, pois o esporte não tem objetivos educacionais, mas a segunda é verdadeira.
- (D) A segunda afirmação só será verdadeira se a escola implantar o esporte escolar no seu projeto.
- (E) As duas afirmações expressam uma verdade.

27. De acordo com De Rose (2002), em uma competição, qualquer que seja o nível ou a idade do praticante, quatro fatores são evidenciados:

- (A) confronto, cooperação, demonstração e avaliação.
- (B) cooperação, demonstração, comparação e feedback.
- (C) confronto, demonstração, comparação e avaliação.
- (D) competição, comparação, feedback e avaliação.
- (E) competição, demonstração, comparação e avaliação.

28. A complexidade da tarefa maior que os recursos do praticante, a definição irreal de objetivos, o treinamento e a especialização precoce são algumas das causas

- (A) da ansiedade pré-competitiva.
- (B) do estresse competitivo.
- (C) de traumas musculares.
- (D) da motivação exacerbada.
- (E) de comportamento positivo de atletas juvenis.

29. O exercício de natação difere, em vários aspectos, de outros tipos de exercícios. Uma das diferenças são as demandas para superar as forças de resistência. O custo energético, para nadar determinada distância, é
- (A) quatro vezes maior que para correr a mesma distância.
 - (B) igual que para caminhar a mesma distância.
 - (C) duas vezes maior que para trotar na areia.
 - (D) igual que para correr a metade da distância.
 - (E) quatro vezes maior que para correr o dobro da distância.
30. As mulheres podem nadar por uma determinada distância com um custo energético 30% mais baixo que os homens, ou seja, as mulheres podem alcançar uma velocidade mais alta que os homens para o mesmo nível de dispêndio energético. Isso se justifica porque
- (A) possuem uma temperatura corporal mais alta que oferece maior flutuação.
 - (B) executam um nível de braçada diferente no nado crawl que facilita o deslizamento na água.
 - (C) não transpiram com tanta facilidade e concentram energia para deslizamento na água.
 - (D) possuem, em média, mais gordura corporal total que os homens e flutuam mais facilmente.
 - (E) a distribuição da gordura corporal dos homens facilita a flutuação e o deslizamento na água.
31. Os conceitos de diferenças individuais e especificidade são importantes para compreender as capacidades de potência aeróbia e anaeróbia. A especificidade refere-se
- (A) às diferenças individuais entre homens e mulheres.
 - (B) à instabilidade de uma medida para qualquer idade.
 - (C) à capacidade do sistema energético de cada indivíduo.
 - (D) à função metabólica e fisiológica.
 - (E) às medidas fisiológicas e testes de desempenho.
32. A maioria das atividades esportivas e recreativas requer um tipo de energia _____, porém constante, fornecida pela desintegração aeróbia de _____, _____ e proteínas.
- Assinale a alternativa que contém as palavras que completam corretamente a frase.
- (A) intensa ... glicose ... carboidratos
 - (B) moderadamente intensa ... carboidratos ... gorduras
 - (C) fraca ... carboidratos ... glicose
 - (D) moderadamente fraca ... carboidratos ... glicose
 - (E) forte ... carboidratos ... gorduras
33. Os efeitos de um treinamento sobre a produção hormonal dependem do estímulo específico, da sua _____ ou da sua duração. Dois dos hormônios mais importantes para o desempenho psíquico e físico são a _____. Tais hormônios influenciam a atividade _____ e a circulação e podem levar a uma modificação do estado _____.
- Assinale a alternativa que contém as palavras que completam corretamente as frases dadas.
- (A) especificidade ... adrenalina e a tireotrofina ... cardíaca ... de humor
 - (B) intensidade ... noradrenalina e a endorfina ... respiratória ... mental
 - (C) quantidade ... adrenalina e a noradrenalina ... muscular ... emocional
 - (D) qualidade ... endorfina e a progesterona ... muscular ... de humor
 - (E) intensidade ... adrenalina e a noradrenalina ... cardíaca ... emocional
34. Considere as afirmações seguintes.
- I. Existe uma relação direta entre a concentração de testosterona e a capacidade de desenvolvimento da força explosiva e da velocidade máxima, fatores fundamentais para a ossificação.
 - II. Portanto, o treinamento de força explosiva é a melhor prevenção contra risco de fraturas.
- (A) As duas frases são verdadeiras, e a segunda é conclusão da primeira.
 - (B) As duas frases são falsas.
 - (C) A primeira frase é verdadeira, e a segunda não expressa uma verdade.
 - (D) A primeira frase é falsa, e a segunda expressa uma verdade.
 - (E) As duas frases são verdadeiras, e a primeira é consequência da segunda.
35. Assinale a alternativa correta.
- (A) O esporte de rendimento e o esporte como conteúdo da Educação Física têm como enfoque o potencial do indivíduo desenvolvido ao máximo, adaptando-o às exigências e especificidades do esporte.
 - (B) O esporte como conteúdo da Educação Física orienta-se para a especificidade de uma única modalidade, e o esporte de rendimento orienta-se para a generalidade.
 - (C) O esporte de rendimento objetiva o máximo quanto ao rendimento, e o esporte como conteúdo da Educação Física objetiva estabelecer metas de desempenho realistas, de modo a evitar a superestimulação e a subestimulação.
 - (D) O esporte de rendimento orienta-se para o processo e para a resolução de problemas, e o esporte como conteúdo da educação Física é meramente recreativo.
 - (E) O esporte como conteúdo da educação física tem como objetivo descobrir talentos que, mais tarde, serão encaminhados ao esporte de rendimento.

36. Alguns autores como Balbino (2002) fazem uma relação entre Jogos Desportivos Coletivos (JDC) e as múltiplas inteligências preconizadas por Gardner, tais como:

- I. demonstrar equilíbrio, destreza e precisão nas tarefas físicas – inteligência corporal cinestésica;
- II. interpretar instruções e orientações do técnico ou professor – inteligência verbal linguística;
- III. entender o funcionamento do organismo nas atividades de treinamento e jogos – inteligência intra-pessoal;
- IV. interpretar gráficos, tabelas e esquemas táticos representados – inteligência lógico-matemática.

É correto apenas o contido em

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I, II e III.
- (D) I, II e IV.
- (E) II, III e IV.

37. O SNC exerce um papel importante na fadiga neuromuscular e possui dois processos básicos: _____ (processo estimulante para a atividade física) e _____ (processo de limitação). Para qualquer estimulação, o SNC envia um _____ para o músculo, fazendo com que ele se _____. A velocidade, a potência e a frequência do impulso nervoso dependem diretamente do estado do _____.

- (A) inibição ... excitação ... ponto de enervação ... contraia ... metabolismo
- (B) excitação ... inibição ... impulso nervoso ... contraia ... SNC
- (C) excitação ... inibição ... impulso nervoso ... relaxe ... metabolismo
- (D) inibição ... excitação ... mecanismo motor ... relaxe ... metabolismo
- (E) excitação ... inibição ... mecanismo motor ... relaxe ... SNC

38. Conhecido como ciclo de alongamento-encurtamento ou reflexo miotático, o método refere-se a exercícios em que o músculo é carregado em uma contração excêntrica (alongamento), seguida imediatamente por uma contração concêntrica (encurtamento). É um dos métodos mais conhecidos para o treinamento de potência.

Assinale a alternativa que corresponde ao método descrito.

- (A) Método de Resistência de Força.
- (B) Método Balístico.
- (C) Método Isotônico.
- (D) Método Pliométrico.
- (E) Método de Força Aplicada.

39. Assinale a alternativa correta.

- (A) Os exercícios de circuito devem ser selecionados de modo que se trabalhe um só grupo muscular, e o intervalo de descanso entre cada estação não deve ultrapassar 15 segundos.
- (B) Um circuito pode ser de curta duração (6 a 9 exercícios), média duração (9 a 13 exercícios) e longa duração (12 a 15 exercícios).
- (C) O treinamento em circuito deve ser utilizado como teste para fazer comparações entre atletas e não deve ser usado na primeira semana de adaptação anatômica.
- (D) Os exercícios para treinamento em circuito servem para desenvolver a agilidade, a flexibilidade e o ritmo. Não é aconselhável sua utilização para exercícios de força.
- (E) Em uma rotina de exercícios em circuito, o peso do próprio corpo, implementos leves, bolas, elásticos e aparelhos não são adequados.

40. A periodização do treinamento de força possui fases com objetivos específicos:

- I. Fase de Adaptação Anatômica: o objetivo é envolver a maior parte dos grupos musculares, com alto número de exercícios.
- II. Fase de Força Máxima: o objetivo é desenvolver a força máxima no nível mais alto da capacidade do atleta.
- III. Fase de Conversão: a finalidade é converter os ganhos de força máxima em combinações competitivas específicas.
- IV. Fase de Manutenção: a finalidade é manter os parâmetros adquiridos durante as fases anteriores.
- V. Fase de Transição: o objetivo é remover a fadiga e repor energia gasta durante o treinamento total.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II, III, IV e V.
- (B) II, III, IV e V, apenas.
- (C) I, II, III e V, apenas.
- (D) III, IV e V, apenas.
- (E) II, IV e V, apenas.

41. Você tem um grupo de atletas em treinamento de atletismo e sabe que quanto maior a massa corporal ativa, maior a força. Desta forma, opta por um método de treinamento e planeja as primeiras sessões, da seguinte forma:

- (A) método de desempenho, com 70 a 80% de carga e 4 repetições.
- (B) método de hipertrofia, com 100% de carga e 6 repetições.
- (C) método de desempenho, com 100% de carga e 16 repetições.
- (D) método de hipertrofia, com 70 a 80% de carga e 6 repetições.
- (E) método de desempenho da hipertrofia, com 50% de carga e 6 repetições.

42. Em relação ao número de repetições e à velocidade de execução nos treinamentos de força, pode-se afirmar que
- (A) quanto maior a carga, maior o número de repetições e mais lentamente devem ser executados os exercícios.
 - (B) quanto menor a carga, menor o número de repetições e mais rapidamente devem ser realizados os exercícios.
 - (C) quanto maior a carga, menor o número de repetições e mais lentamente devem ser realizados os exercícios.
 - (D) quanto menor a carga, maior o número de repetições e mais lentamente devem ser executados os exercícios.
 - (E) quanto maior a carga, menor o número de repetições e não importa em que velocidade o exercício vai ser executado.
43. A avaliação de projetos de lazer e esporte deve ser
- (A) um modelo qualitativo que possa determinar o valor ou mérito dos resultados finais.
 - (B) um modelo quantitativo que possa verificar como o projeto está sendo executado a cada ciclo.
 - (C) um instrumento com dois focos: um para o processo e outro para o produto e seus efeitos no grupo.
 - (D) uma avaliação de resultados, uma vez que o processo não necessita de verificação.
 - (E) um instrumento que verifique os resultados finais do projeto e a repercussão frente aos gestores.
44. Os projetos possuem um ciclo de vida que expressa as suas principais fases, que representam as etapas sucessivas e interligadas, da seguinte forma:
- (A) avaliação, elaboração, identificação e monitoramento.
 - (B) diagnóstico, execução, identificação, elaboração e avaliação.
 - (C) identificação, definição, avaliação, execução e monitoramento.
 - (D) diagnóstico, execução, identificação e monitoramento.
 - (E) identificação, elaboração, execução, monitoramento e avaliação.
45. Marcelino (2007), em um exemplo prático da Teoria sociológica da Decisão, propõe alguns valores de democratização cultural de um projeto de lazer:
- I. otimização do uso de equipamentos;
 - II. diversificação de conteúdos;
 - III. participação somente das populações carentes que não têm acesso ao lazer;
 - IV. maximização de barreiras econômicas, sociais e de gênero.
- Está correto o contido em
- (A) I, II, III e IV.
 - (B) II, III e IV, apenas.
 - (C) I, II e III, apenas.
 - (D) III e IV, apenas.
 - (E) I e II, apenas.
46. Assinale a alternativa correta sobre desenvolvimento motor infantil.
- (A) A sequência de aquisição de habilidades motoras é geralmente variável, mas o ritmo de aquisição não difere de criança para criança.
 - (B) A maturação neural é o fator que define a aquisição de habilidades motoras nas crianças.
 - (C) A experiência direta e o ambiente não contribuem para a aquisição de habilidades motoras rudimentares.
 - (D) O ritmo de aquisição de habilidades é variável de criança para criança e a maturação neural é um dos fatores que influenciam tal variação.
 - (E) A sequência de desenvolvimento motor é influenciada predominantemente por fatores culturais, étnicos e raciais.
47. Leia atentamente as frases a seguir.
- I. A resistência muscular diz respeito à habilidade do músculo ou grupo muscular de desempenhar várias repetições contra uma resistência moderada.
 - II. Por força isométrica entende-se a aplicação de força sobre um objeto imóvel.
 - III. A flexibilidade dinâmica é a amplitude de movimento atingida por um alongamento lento e firme até os limites das articulações envolvidas.
- É correto o que se afirma em
- (A) I, II e III.
 - (B) II e III, apenas.
 - (C) I e II, apenas.
 - (D) III, apenas.
 - (E) II, apenas.

48. De acordo com Gallahue (2005), brincar seguindo um líder em movimento, construir percursos com obstáculos, realizar habilidades locomotoras em ritmos diferentes são atividades indicadas para o desenvolvimento
- (A) da percepção sensorial.
 - (B) da coordenação motora fina.
 - (C) da percepção espacial e temporal.
 - (D) da musicalidade e flexibilidade.
 - (E) de força e agilidade.
49. O autoconceito é o produto de percepções da competência do indivíduo em áreas que tenham significado pessoal. Pode-se afirmar, portanto, que
- (A) a atividade física pode aumentar ou limitar o desenvolvimento do autoconceito em crianças.
 - (B) a competência motora não desempenha papel importante no desenvolvimento do autoconceito.
 - (C) pais, professores e técnicos bloqueiam o desenvolvimento do autoconceito das crianças.
 - (D) o relacionamento com os colegas não interfere no autoconceito das crianças.
 - (E) o autoconceito aprendido e estabelecido na infância se altera na adolescência.
50. Sobre a diferença entre gêneros, é possível afirmar que
- (A) as meninas são comparáveis aos meninos em resistência e força abdominal, porém os meninos obtêm ganhos significativamente mais rápidos na adolescência.
 - (B) os meninos tendem a obter ganhos de flexibilidade por volta dos 12 anos, e as meninas não alteram sua flexibilidade com a menarca.
 - (C) as meninas têm índices de velocidade sempre maiores que os meninos, em qualquer faixa etária.
 - (D) os meninos, da puberdade em diante, perdem o ganho de força pela ação do nível de andrógeno na circulação.
 - (E) meninos e meninas diminuem seus níveis de desempenho aos 13 anos de idade e não voltam a alcançá-lo novamente.