

CONCURSO PÚBLICO

Edital 01/2009

**ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO
SUPERVISÃO ESCOLAR**

Código 227

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES DESTE CADERNO.

Elas fazem parte da sua prova.

Este caderno contém a **Prova Objetiva** abrangendo conteúdos de **Língua Portuguesa, Legislação Básica, Conhecimentos Gerais/Atualidades e Conhecimentos Específicos.**

Use como rascunho a **Folha de Respostas** reproduzida no final deste caderno.

Ao receber a **Folha de Respostas**:

- confira seu nome, número de inscrição e cargo de opção;
 - assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.
-

	A	B	C	D
01	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

- use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
 - preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
 - assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de **uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.**
-

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

CUIDE BEM DELA, ELA É A SUA PROVA.

No período estabelecido para a realização da prova, está incluído o tempo necessário à transcrição das respostas do rascunho para a **Folha de Respostas**.

ATENÇÃO: Nos termos do Edital 01/2009, “Será eliminado deste Concurso Público o candidato que [...] portar arma(s) no local de realização das provas [...] portar [...] ou fizer uso [...] de qualquer equipamento eletrônico [...] ou de instrumentos de comunicação [...] celular [...] ou outros similares [...]” (subitem 8.3.28 alíneas “e” e “f”).

DURAÇÃO TOTAL DA PROVA: TRÊS HORAS

ATENÇÃO

Senhor(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta) questões de múltipla escolha** — **10 (dez) questões de Língua Portuguesa, 10 (dez) questões de Legislação Básica, 10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais/Atualidades e 10 (dez) questões de Conhecimentos Específicos** —, cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas**, das quais apenas **uma** responde corretamente ao que é solicitado em cada questão.

Havendo algum problema, informe-o ***imediatamente*** ao Aplicador de Provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.S^a não observe essa recomendação, ***não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores.***

O BOM DE EDUCAR DESDE CEDO

Ao economista americano James Heckman deve-se a criação de uma série de métodos precisos para avaliar o sucesso de programas sociais e de educação, trabalho pelo qual recebeu o Prêmio Nobel, em 2000. Heckman se dedica atualmente a estudar os efeitos dos estímulos educacionais oferecidos às crianças nos primeiros anos de vida, na escola e na própria família. Sua conclusão: "Quanto antes os estímulos vierem, mais chances a criança terá de se tornar um adulto bem-sucedido".

Em seus estudos, o senhor conclui que não há política pública mais eficaz do que investir na educação de crianças nos primeiros anos de vida. Por quê? A razão é econômica. A educação é crucial para o avanço de um país e, quanto antes chegar às pessoas, maior será o seu efeito e mais barato ela custará. Basta dizer que tentar sedimentar num adolescente o tipo de conhecimento que deveria ter sido apresentado a ele dez anos antes sai algo como 60% mais caro. Pior ainda: nem sempre o aprendizado tardio é tão eficiente. Não me refiro aqui apenas às habilidades cognitivas convencionais, mas a um conjunto de capacidades que deveriam ser lapidadas em todas as crianças desde os três, quatro anos de vida.

O senhor poderia ser mais específico em relação a essas habilidades? Há evidências científicas de que dois tipos de habilidade têm enorme influência sobre o sucesso de uma pessoa na vida. No primeiro grupo, situam-se as capacidades cognitivas, aquelas relacionadas ao QI. Por capacidades cognitivas entenda-se algo abrangente, como conseguir enxergar o mundo de forma mais abstrata e lógica. Num outro grupo, igualmente relevante, coloco as habilidades não cognitivas, relacionadas ao autocontrole, à motivação e ao comportamento social. Essas também devem ser estimuladas no começo da vida. Embora sejam cientificamente menosprezadas por muitos, descobri que elas estão diretamente relacionadas ao sucesso na escola e, mais tarde, no próprio mercado de trabalho.

É realmente possível estimular esse tipo de habilidade? Sem dúvida. Obviamente, há diferenças entre as pessoas, e estamos falando de capacidades muito relacionadas a personalidade e temperamento. Mas elas podem – e devem – ser melhoradas desde bem cedo. Defendo isso por uma razão: mesmo quando as intervenções em crianças pequenas não têm impacto sobre o QI, elas costumam trazer ótimo resultado sobre as capacidades não cognitivas. Muitos especialistas tendem a reduzir tudo ao QI, que é, logicamente, primordial para prosperar numa sociedade moderna. Hoje, no entanto, não se vai muito longe sem aquilo que poderíamos chamar de traquejo social ou a capacidade de manter o controle diante de situações adversas.

O que falta é investir mais na pré-escola? Também. As escolas têm um papel fundamental, especialmente quanto ao desenvolvimento das habilidades cognitivas. Mas enfatizo ainda a relevância dos programas sociais que tenham foco nas famílias, de modo que elas consigam fornecer os incentivos certos num

momento-chave. Iniciativas mínimas dos pais têm altíssimo impacto, como o hábito de conversar com os filhos ou emprestar-lhes um livro. Só que alguns pais precisam ser orientados a fazer isso, daí a necessidade de programas específicos. Não afirmo isso por bom-mocismo ou ideologia, mas com base em evidências.

45 Elas indicam que qualquer tipo de intervenção que consiga despertar o interesse dos pais e fazê-los estimular, desde cedo, o aprendizado cognitivo e emocional dos filhos tem excelente custo-benefício. Infelizmente, governos no mundo inteiro ainda não se renderam ao que a ciência já sabe.

Por que é tão mais caro para uma sociedade educar suas crianças depois que elas já passaram pelos primeiros anos de vida? Isso ocorre porque é mais lento aprender toda uma gama de coisas depois da primeira infância e também porque a ausência dos incentivos corretos nessa fase da vida está associada a diversos indicadores ruins. Entre eles, evasão escolar, gravidez na adolescência, criminalidade e até os índices de tabagismo, sempre mais altos em sociedades incapazes de fornecer às suas crianças uma educação apropriada nos primeiros anos de vida. É claro que a falta de incentivos numa única fase da vida não explica 100% da ocorrência desses problemas, mas diria que o peso é grande. E isso tem seu preço. A criminalidade, por exemplo, pode ser reduzida, basicamente, de duas maneiras: investindo cedo em educação ou reforçando o policiamento nas ruas.

50

55

60

Calculo que a opção pelo ensino custe algo como um décimo do gasto com segurança. Os Estados Unidos gastam trilhões de dólares a mais por ano, pois não entenderam isso ainda.

Se há tanta clareza sobre os benefícios de programas que mirem os primeiros anos de vida de uma criança, por que os governos ainda resistem a essa ideia? Há, sem dúvida nenhuma, alguma ignorância sobre o que a ciência já desvendou, mas isso é só uma parte do problema. A outra diz respeito a certos problemas mais políticos. Para investir em programas com o objetivo de intervir nas famílias, é preciso, antes de tudo, reconhecer que há algo de errado com elas. Um ônus com o qual os políticos não querem arcar. Eles passam ao largo dos fatos e, pior ainda, divulgam uma imagem mistificada. Nessa visão ingênua, a família é uma unidade inabalável, que invariavelmente proporciona às crianças bem-estar. Além de não corresponder à realidade, essa imagem idílica só atrapalha, uma vez que ofusca o problema. Mais de 10% das crianças americanas são indesejadas, e muitas dessas jamais chegam a conhecer seus pais. Que tipo de incentivo para aprender se pode esperar numa situação dessas?

65

70

75

O Brasil investe sete vezes mais dinheiro no ensino superior do que na educação básica. O senhor considera essa uma inversão de prioridades? Todo país precisa de boas universidades para formar cérebros e se tornar produtivo. É básico. Mas um país como o Brasil só conseguirá realmente alcançar altos índices de produtividade quando entender que é necessário mirar nos anos iniciais. Eles são decisivos para moldar habilidades que servirão de base para que outras surjam – um ciclo virtuoso do qual resulta gente preparada para produzir riquezas para si mesma e para seus países. Os governos, no entanto, têm se mostrado bastante ineficazes ao proporcionar esse ciclo.

80

Os educadores costumam dar muita ênfase à falta de dinheiro para a educação. Esse é realmente o problema fundamental? O problema existe, mas não é o principal. O que realmente atrapalha nessa área é a péssima gestão do dinheiro. Se os governantes fossem um pouco mais eficazes, colheriam resultados

85

90 infinitamente melhores. Em primeiro lugar, deveriam passar a tomar suas decisões
com base na ciência e não em critérios políticos ou ideológicos, como é mais
comum. Defendo isso por uma razão: mesmo quando as intervenções em crianças
pequenas não têm impacto sobre o QI, elas costumam trazer ótimo resultado sobre
as capacidades não cognitivas. Um exemplo de obscurantismo em pleno século
XXI. Na educação, há sempre a tentação de reduzir a discussão à luta do
100 capitalismo contra o marxismo, da direita contra a esquerda ou de
antissindicalistas contra sindicalizados. Meu esforço é justamente levar o debate a
bases mais objetivas e econômicas.

(Veja, 10/06/09, texto adaptado)

Questão 01

Assinale a alternativa que contém uma afirmativa **NÃO** condizente com o texto.

- A) Heckman considera vã e inócua a educação extemporânea de adolescentes, visto que a prontidão para a aprendizagem se dá aos três, quatro anos de idade.
- B) O entrevistado acha que as decisões de governo para a educação deveriam ser calcadas na racionalidade da análise científica.
- C) Os governos mascaram alguns fatos da realidade social, o que se torna empecilho para a solução de determinados problemas.
- D) São perdulários os governos que não adotam programas que garantam a implementação de processo pedagógico para crianças de pouca idade.

Questão 02

Assinale a alternativa que contém uma assertiva que **NÃO** condiz com o que se afirma no texto.

- A) A atividade pedagógica deve contemplar a preocupação com a postura do jovem diante de dificuldades bem como com suas atitudes em sociedade.
- B) Enfatiza-se a necessidade de se instituírem programas formativos voltados para a família, visto que a interação dos pais com os filhos desempenharia papel basilar no processo educativo.
- C) O autor considera que a ênfase do investimento público no ensino superior brasileiro é passível de crítica, já que a formação do educando se molda proeminentemente nos ciclos iniciais do processo de aprendizagem.
- D) O Estado se torna impotente diante da realidade fática apresentada pelas famílias mal estruturadas e pouco permeáveis à participação no processo educativo, sobretudo quando se constata a existência de rejeição ao educando.

Questão 03

Assinale a alternativa em que a nova redação **NÃO** acarreta alteração de sentido.

- A) “É claro que a falta de incentivos numa única fase da vida não explica 100% da ocorrência desses problemas, mas diria que o peso é grande.” (linhas 56 e 57)

É claro que a falta de incentivos numa única fase da vida não explica 100% da ocorrência desses problemas; diria, contudo, que o peso é grande.

- B) “Embora sejam cientificamente menosprezadas por muitos, descobri que elas estão diretamente relacionadas ao sucesso na escola e, mais tarde, no próprio mercado de trabalho.” (linhas 24 a 26)

Descobri que elas estão diretamente relacionadas ao sucesso na escola e, mais tarde, ao próprio mercado de trabalho, porquanto elas sejam cientificamente menosprezadas por muitos.

- C) “Os Estados Unidos gastam trilhões de dólares a mais por ano, pois não entenderam isso ainda.” (linhas 61 e 62)

Os Estados Unidos gastam trilhões de dólares a mais por ano; não entenderam, pois, isso ainda.

- D) “Todo país precisa de boas universidades para formar cérebros e se tornar produtivo.” (linhas 78 e 79)

Todo o país precisa de boas universidades para formar cérebros e se tornar produtivo.

Questão 04

“Em seus estudos, o senhor conclui que não há política pública mais eficaz do que investir na educação de crianças nos primeiros anos de vida. Por quê?” (linhas 8 e 9)

Desconsiderando eventuais alterações de sentido, indique a redação que apresenta **ERRO** de ortografia.

- A) É porque acha que esta seria a mais eficaz das políticas que o senhor conclui, em seus estudos, que é necessário investir-se na educação de crianças nos primeiros anos de vida?
- B) Esclareça o porquê de o senhor ter concluído, em seus estudos, que não há política pública mais eficaz do que investir na educação de crianças nos primeiros anos de vida.
- C) Explique porque o senhor conclui, em seus estudos, que não há política pública mais eficaz do que investir na educação de crianças nos primeiros anos de vida.
- D) Por que motivo o senhor conclui, em seus estudos, que não há política pública mais eficaz do que investir na educação de crianças nos primeiros anos de vida?

Questão 05

Assinale a alternativa em que a nova redação apresenta **ERRO** no que se refere ao uso do sinal indicativo da crase, mesmo que haja alteração de sentido.

- A) “[...] de fornecer às suas crianças uma educação apropriada nos primeiros anos de vida.” (linhas 55 e 56)

[...] de fornecer a suas crianças uma educação apropriada nos primeiros anos de vida.

- B) “Infelizmente, governos do mundo inteiro ainda não se renderam ao que a ciência já sabe.” (linhas 47 e 48)

Infelizmente, governos do mundo inteiro ainda não se renderam àquilo que a ciência já sabe.

- C) “Obviamente, há diferenças entre as pessoas, e estamos falando de capacidades muito relacionadas a personalidade e temperamento.” (linhas 28 e 29)

Obviamente, há diferenças entre as pessoas, e estamos falando de capacidades muito relacionadas à personalidade e ao temperamento.

- D) “A educação é crucial para o avanço de um país e, quanto antes chegar às pessoas, maior será o seu efeito e mais barato ela custará.” (linhas 10 e 11)

A educação é crucial para o avanço de um país e, quanto antes chegar à qualquer pessoa, maior será o seu efeito e mais barato ela custará.

Questão 06

A transposição da voz ativa para a passiva ou vice-versa **NÃO** respeitou a forma ou o modo ou o tempo verbal em

- A) “Basta dizer que tentar sedimentar num adolescente o tipo de conhecimento que deveria ter sido apresentado a ele dez anos antes sai algo como 60% mais caro.” (linhas 11 a 13)

Basta dizer que tentar sedimentar num adolescente o tipo de conhecimento que **deviam ter apresentado** a ele dez anos antes sai algo como 60% mais caro.

- B) “Embora sejam cientificamente menosprezadas por muitos, descobri que elas estão diretamente relacionadas [...]”. (linhas 24 a 26)

Embora muitos cientificamente as **menosprezem**, descobri que elas estão diretamente relacionadas [...]

- C) “Os Estados Unidos gastam trilhões de dólares a mais por ano, pois não entenderam isso ainda.” (linhas 61 e 62)

Trilhões de dólares a mais **são gastos** pelos Estados Unidos, pois isso ainda não **foi entendido**.

- D) “Se os governantes fossem um pouco mais eficazes, colheriam resultados infinitamente melhores.” (linhas 88 e 89)

Se os governantes fossem um pouco mais eficazes, resultados infinitamente melhores **seriam colhidos**.

Questão 07

A alternativa em que a nova redação está **CORRETA** de acordo com os princípios de concordância verbal da norma culta é

- A) “No primeiro grupo, situam-se as capacidades cognitivas, aquelas relacionadas ao QI.” (linhas 19 e 20)

No primeiro grupo, situa-se as capacidades cognitivas – aquelas relacionadas ao QI.

- B) “Obviamente, há diferenças entre as pessoas, e estamos falando de capacidades muito relacionadas a personalidade e temperamento.” (linhas 28 e 29)

Obviamente, existem diferenças entre as pessoas, e estamos falando de capacidades muito relacionadas a personalidade e temperamento.

- C) “Por capacidades cognitivas entenda-se algo abrangente, como conseguir enxergar o mundo de forma mais abstrata e lógica.” (linhas 20 a 22)

Por capacidades cognitivas entendam-se algo abrangente, como conseguir enxergar o mundo de forma mais abstrata e lógica.

- D) “Quanto antes os estímulos vierem, mais chances a criança terá de se tornar um adulto bem-sucedido.” (linhas 5 a 8)

Quanto antes vierem os estímulos, mais chances terão a criança de se tornar um adulto bem-sucedido.

Questão 08

“Eles são decisivos para moldar habilidades que servirão de base para que outras surjam – **um ciclo virtuoso do qual resulta gente preparada** para produzir riquezas para si mesma e para seus países.” (linhas 81 a 83)

Assinale a alternativa que contém uma expressão que pode substituir o trecho destacado sem que se cometa erro linguístico, mesmo que haja alteração semântica.

- A) Um ciclo virtuoso ao qual provoca o aparecimento de gente preparada.
B) Um ciclo virtuoso de cujo emana gente preparada.
C) Um ciclo virtuoso para onde procede gente preparada.
D) Um ciclo virtuoso que implica o surgimento de gente preparada.

Questão 09

“Se os governantes fossem um pouco mais eficazes, colheriam resultados infinitamente melhores.” (linhas 88 e 89)

Indique o período em que as alterações do trecho acima comprometem a coesão ou a coerência textual.

- A) Caso os governantes sejam um pouco mais eficazes, talvez colham resultados infinitamente melhores.
- B) Quando os governantes são um pouco mais eficazes, colhem resultados infinitamente melhores.
- C) Se os governantes forem um pouco mais eficazes, colheram resultados infinitamente melhores.
- D) Sendo os governantes um pouco mais eficazes, irão colher resultados infinitamente melhores.

Questão 10

O pronome destacado corresponde à expressão entre parênteses apenas em

- A) “[...] alcançar altos índices de produtividade quando entender que é necessário mirar nos anos iniciais. **Eles** são decisivos para moldar habilidades [...]” (**altos índices de produtividade**) (linhas 79 a 81)
- B) “Defendo isso por uma razão: mesmo quando as intervenções em crianças pequenas não têm impacto sobre o QI, **elas** costumam trazer ótimo resultado sobre as capacidades não cognitivas.” (**crianças pequenas**) (linhas 30 a 32)
- C) “Iniciativas mínimas dos pais têm altíssimo impacto, como o hábito de conversar com os filhos ou emprestar-**lhes** um livro.” (**aos pais**) (linhas 41 e 42)
- D) “[...] um ciclo virtuoso do qual resulta gente preparada para produzir riquezas para **si** mesma e para seus países.” (**gente**) (linhas 82 e 83)

Legislação Básica

Questão 11

De acordo com a Constituição Federal, se, após o primeiro turno e antes de realizado o segundo de uma eleição para Presidente da República, um dos candidatos vier a falecer, será

- A) convocado o candidato a Vice-Presidente registrado junto com o candidato falecido para participar do segundo turno.
- B) convocado, dentre os candidatos remanescentes do primeiro turno, o que tiver obtido maior votação.
- C) convocada nova eleição em primeiro turno.
- D) declarado vencedor o candidato remanescente.

Questão 12

São cargos privativos de brasileiros natos, **EXCETO**

- A) Ministro da Defesa.
- B) Ministro das Relações Exteriores.
- C) Ministro do Supremo Tribunal Federal.
- D) Presidente do Senado Federal.

Questão 13

A norma legal que veda à Administração Pública impor obrigações, restrições e sanções em medida superior àquelas estritamente necessárias ao atendimento do interesse público prevê a observância, direta e especial, do seguinte princípio da Administração Pública

- A) finalidade.
- B) impessoalidade.
- C) eficiência.
- D) proporcionalidade.

Questão 14

O regime estatutário do servidor público tem natureza

- A) bilateral e de direito público.
- B) unilateral e de direito privado.
- C) bilateral e de direito privado.
- D) unilateral e de direito público.

Questão 15

Segundo o que dispõe a Constituição da República e considerando, no caso, a existência de compatibilidade horária, estão corretas as seguintes acumulações, **EXCETO**

- A) a de dois cargos públicos de nível superior de enfermeiro.
- B) a de dois cargos públicos de natureza técnico-científica.
- C) a de um cargo público de médico e um cargo público de professor.
- D) a de um cargo público de professor e o mandato de vereador.

Questão 16

De acordo com o Plano Diretor do Município de Uberaba, o Conselho Municipal de Planejamento e Gestão Urbana

- A) é extraordinariamente convocado por seu presidente.
- B) é nomeado pelo Prefeito e integrado por 24 membros.
- C) deve apreciar todas as propostas de alteração do Plano Diretor.
- D) se reúne ordinariamente uma vez por mês.

Questão 17

Entre as gratificações deferidas pela Lei Orgânica do Município de Uberaba aos servidores municipais, **NÃO** se inclui a gratificação:

- A) natalina.
- B) pelo afastamento da sede, em caráter eventual ou transitório, para outro ponto do território nacional.
- C) pelo exercício de cargo de provimento em comissão ou de função gratificada.
- D) pelo exercício do cargo em local distante.

Questão 18

Segundo o que expressamente dispõe a Lei Orgânica do Município de Uberaba, indique a instalação ou equipamento com que devem obrigatoriamente contar as escolas municipais.

- A) Auditório
- B) Enfermaria
- C) Espaço não cimentado para recreação
- D) Quadra de esportes

Questão 19

Considerando o que dispõe a LDB, Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, analise as seguintes afirmativas.

- I. A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- II. A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- III. O acesso ao ensino fundamental é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o Poder Público para exigi-lo.
- IV. Os docentes incumbir-se-ão de: participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento; ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

A análise permite concluir que estão **CORRETAS**

- A) apenas as afirmativas I e IV.
- B) apenas as afirmativas I, II e III.
- C) apenas as afirmativas II, III e IV.
- D) todas as afirmativas.

Questão 20

Considerando o que dispõe o artigo 24 da LDB, Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, analise as seguintes afirmativas e assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A verificação do rendimento escolar deverá ser contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- B) A oferta de estudos de recuperação para os casos de baixo rendimento escolar fica a critério das instituições de ensino em seus regimentos, não sendo obrigatória.
- C) Poderão ser organizadas classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares.
- D) Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

Conhecimentos Gerais/Atualidades

Questão 21

Para Montesquieu, a condição para o Estado de direito é

- A) a investidura divina do poder.
- B) a separação dos três poderes.
- C) a transferência do poder para as mãos do soberano.
- D) o estabelecimento do contrato entre os cidadãos e o governante.

Questão 22

“A idéia de tomada pacífica do poder foi defendida no V Congresso do PCB, em 1960. Considerava-se que a revolução brasileira teria um caráter anti-imperialista, antifeudal, nacional e democrático” (SANTOS, 1996, p. 56).

Considerando a posição do PCB, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A aliança com a Igreja, as Forças Armadas, camponeses e entidades estudantis estava inviabilizada pela cisão das esquerdas que enfraquecia a atuação do PCB nesses segmentos.
- B) A defesa de um projeto industrial nacionalista contava com o apoio do Partido Trabalhista Brasileiro e do movimento sindical.
- C) A superação do subdesenvolvimento deveria ser apoiada por uma *frente única* composta pela burguesia brasileira, pelo proletariado e por grupos de técnicos administrativos e intelectuais.
- D) O objetivo do partido era formar uma Frente Nacionalista e Democrática para viabilizar a tomada do poder pela via eleitoral.

Questão 23

“[...] os blocos regionais são de tipos diferentes, ou seja, se encontram em estágios diversos de integração regional e possuem objetivos políticos e econômicos distintos. Podemos classificar as modalidades de integração econômica [existentes] em quatro estágios, que variam de acordo com o grau de comprometimento por parte dos países membros com políticas comerciais e econômicas comuns [...]” (BARBOSA, 2001, p. 51).

Tomando o texto como base, assinale a alternativa que apresenta a correspondência **INCORRETA**.

- A) Área de Livre Comércio: ALCA
- B) Mercado Comum: Comunidade Europeia (1992-1998)
- C) União Aduaneira: Mercosul; Grupo Andino
- D) União Econômica: União Europeia.

Questão 24

Considerando as particularidades das tecnologias de informação, é **INCORRETO** afirmar que essas tecnologias

- A) se constituem em um sistema integrado.
- B) cristalizam as instituições que atuam em rede.
- C) têm alta penetrabilidade.
- D) são adaptáveis e flexíveis.

Questão 25

“[...] o perfil dos movimentos sociais se alterou na virada do novo milênio porque a conjuntura política mudou; eles redefiniram-se em função dessas mudanças” (GOHN, 2003, p. 30).

Entre as mudanças sofridas pelos movimentos sociais **NÃO** se inclui o fato de que eles

- A) cresceram com perfil de resistência e classista e tiveram seu auge nas áreas rurais.
- B) fortaleceram os movimentos com matizes político-partidários no cenário urbano.
- C) passaram a atuar em rede e em parceria com outros atores sociais dentro dos marcos da institucionalidade.
- D) redefiniram seus laços e relações com as Organizações não Governamentais (ONG's).

Questão 26

Considerando o movimento antiglobalização, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A identidade coletiva se forma a partir da aglutinação de denominadores comuns existentes nas identidades singulares de seus membros.
- B) Os atores sociais pertencentes a diferentes movimentos e organizações se encontram e criam um espaço de semelhança de propósitos.
- C) Os protestos de Seattle a Gênova representam a primeira politização séria de uma geração completamente nova, uma maneira de pensar e uma militância totalmente originais.
- D) Os sindicatos estão sendo reinseridos na luta política, de um lugar privilegiado, liderando grupos políticos e tribos culturais.

Questão 27

Considerando o quadro político do imediato pré-1964, é **INCORRETO** afirmar que

- A) havia um instável equilíbrio entre os partidos, explicitando tanto a ruptura do pacto populista quanto a emergência da participação popular não tutelada na cena política.
- B) se estabeleciam limites para a política externa independente, para a luta anti-imperialista e para as reformas de base, em razão da divisão no interior dos partidos conservadores que vetavam projetos progressistas
- C) se formavam frentes interpartidárias que traziam maior transparência à disputa política, descortinando as divergências no interior da classe dominante e expondo as contradições de classe independentemente do espectro partidário.
- D) se percebia um impasse entre o Executivo e o Legislativo que demonstrava, tanto o caráter progressista do primeiro, quanto o conservadorismo do segundo, expressando, porém, o aumento da representatividade de ambos.

Questão 28

Em 1979, já na gestão do general João Figueiredo (ex-chefe do SNI), foi realizada, de forma impositiva, uma reorganização partidária. Os novos partidos surgidos dessa reorganização somente se legalizaram em 1980.

Entre esses novos partidos **NÃO** se inclui

- A) o Partido Democrático Trabalhista (PDT) liderado por Leonel Brizola.
- B) o Partido Popular (PP), cisão do MDB agrupada em torno de Tancredo Neves.
- C) o Partido Social Democrático (PSDB) capitaneado por FHC.
- D) o Partido dos Trabalhadores (PT) ligado ao *novo sindicalismo* paulista.

Questão 29

As Associações de Moradores e Sociedades de Amigos de Bairro que proliferaram em todo o Brasil, em especial a partir de 1976, traziam em si uma nova concepção de organização.

Essa nova concepção de organização era

- A) a aliança com o *novo sindicalismo*.
- B) a autonomia perante o Estado.
- C) a proteção dos narcotraficantes.
- D) o caráter assistencialista.

Questão 30

Segundo Walter Santos Jr., o sistema de governo que, historicamente, melhor empregou a teoria da separação de poderes foi o

- A) escandinavo.
- B) francês
- C) inglês.
- D) norte-americano.

Conhecimentos Específicos

Questão 31

O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei n.10.172, de 9 de janeiro de 2001, estabelece metas para a educação brasileira a serem cumpridas no período de dez anos após sua promulgação. Analise as afirmativas abaixo considerando o conteúdo do PNE.

- I. Ampliar a duração do ensino fundamental obrigatório para nove anos, com início aos seis anos de idade, é um dos objetivos do PNE para o ensino fundamental.
- II. A valorização dos profissionais da educação não se configura como uma prioridade do PNE.
- III. O PNE abrange, especificamente, a educação básica e suas modalidades de ensino.
- IV. O PNE propõe o desenvolvimento de sistemas de informação e de avaliação em todos os níveis e modalidades de ensino.

A partir da análise, pode-se concluir que estão **CORRETOS**

- A) apenas os itens I e III.
- B) apenas os itens I e IV.
- C) apenas os itens III e IV.
- D) todos os itens.

Questão 32

Considerando o disposto na LDBEN 9.394/96 sobre a organização da educação básica no Brasil, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) A educação básica poderá adotar diferentes formas de organização, tais como séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos e grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- B) A jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, ressalvados os casos do ensino noturno e das formas alternativas de organização autorizadas na Lei.
- C) É permitido o processo de reclassificação, tendo como base as normas curriculares gerais, excetuando-se os casos de transferências entre estabelecimentos situados no mesmo município ou estado que mantenham estrutura similar de organização do ensino.
- D) Os estudos de recuperação devem ser obrigatoriamente ofertados pelas escolas para os casos de baixo rendimento escolar e serão disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

Questão 33

Os Parâmetros Curriculares Nacionais apresentam um enfoque curricular que estrutura os conteúdos escolares em três grandes categorias: conteúdos conceituais que envolvem fatos e princípios, conteúdos procedimentais e conteúdos atitudinais.

Assinale a alternativa que associa **corretamente** o tipo de conteúdo a suas características.

- A) **Conteúdos atitudinais** – exprimem um saber fazer que envolve tomar decisões e realizar uma série de ações, de forma ordenada e não aleatória, para atingir uma meta.
- B) **Conteúdos conceituais** – referem-se à construção ativa das capacidades intelectuais para operar com símbolos, ideias, imagens e representações que permitem organizar a realidade.
- C) **Conteúdos factuais** – expressam componentes condutuais e valorativos do conhecimento e dos processos educativos.
- D) **Conteúdos procedimentais** – envolvem, fundamentalmente, o conhecimento de acontecimentos, situações, dados e fenômenos concretos e singulares.

Questão 34

Considerando os princípios de uma gestão escolar democrática, analise as seguintes alternativas.

- I. Realizar conselhos de classe participativos, conselhos de alunos, reuniões pedagógicas e administrativas envolvendo diversos segmentos da comunidade.
- II. Favorecer a existência de um grêmio estudantil atuante.
- III. Desenvolver metodologias de ensino que permitam ao aluno analisar, refletir, argumentar em sala de aula e em outros espaços escolares.
- IV. Avaliar permanentemente o processo educativo para fins de ajustes ou reorientações.

Pode-se concluir que estão **CORRETOS**

- A) apenas os itens I e III.
- B) apenas os itens II e IV.
- C) apenas os itens III e IV.
- D) todos os itens.

Questão 35

Na primeira reunião pedagógica do ano, a supervisora, recém-chegada à escola, elaborou algumas questões para o grupo de professores com a intenção de conhecer o trabalho que realizavam. Para a pergunta que abordava o desenvolvimento de projetos de trabalho, obteve a seguinte resposta de uma professora: “*Nós trabalhamos com projetos. A cada bimestre escolhemos um tema comum – a água, por exemplo - e cada professor o desenvolve, na sua disciplina, durante um período comum definido pelo grupo.*”

Essa resposta levou a supervisora a concluir que

- A) a concepção da professora sobre projeto de trabalho estava equivocada.
- B) a professora confundiu *projeto de trabalho* com o método *estudo do meio*.
- C) a professora relatou o desenvolvimento de um trabalho transdisciplinar.
- D) o relato da professora exemplificava, de fato, um projeto de trabalho.

Questão 36

Ao iniciar a discussão sobre a elaboração do Projeto Político-Pedagógico da escola X, a diretora fez o seguinte registro no quadro, indicando as etapas de desenvolvimento do processo.

1. Diagnóstico

Necessidades

2. Referencial

Marco Situacional

Marco Político ou Filosófico

Marco Político ou Pedagógico

3. Programação (organização do processo)

Objetivos

Políticas e Estratégias

Atividades Permanentes

Determinações Gerais

Uma professora que acabara de realizar estudos sobre o tema contestou a ordem das etapas, dizendo que o **Referencial** deveria preceder o **Diagnóstico**.

Considerando o aporte teórico de Gemerasca e Gandin (2004) sobre o tema *Planejamento participativo na escola: o que é e como se faz*, a observação da professora procede?

- A) Não, uma vez que não se deve desencadear a elaboração de um Projeto Político-Pedagógico sem antes ter profundo conhecimento sobre os problemas que a escola enfrenta.
- B) Sim, porque o Diagnóstico tem como objetivo permitir a realização de ajustes e reformulações nos Marcos que compõem o Referencial.
- C) Não. O Diagnóstico deve ser o ponto de partida para a construção do Projeto Político-Pedagógico, para garantir a elaboração dos ideais da escola.
- D) Sim, porque o Diagnóstico se configura como o confronto entre a prática vivida pela instituição e os ideais que ela propõe em seu Referencial e, portanto, deve ser realizado à luz das ideias que foram nele apresentadas.

Questão 37

Leia a tirinha do humorista gráfico argentino QUINO.



Fonte – Toda Mafalda/Quino. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

Tendo em vista o debate pedagógico atual sobre a avaliação no contexto escolar e a tirinha de Quino, analise as seguintes afirmativas.

- I. A avaliação realizada pela professora tem como função levantar dados sobre o processo ensino-aprendizagem com fins de aprimorá-lo.
- II. A tirinha sugere que a prática avaliativa da professora desenvolve-se a partir de uma perspectiva classificatória, seletiva e voltada para a obtenção de resultados.
- III. É possível afirmar que a professora realiza uma avaliação formativa com ênfase nos processos de regulação da aprendizagem.
- IV. Pode-se inferir que a professora parece não considerar o erro como parte do processo ensino-aprendizagem, uma evidência da compreensão que o aluno está construindo sobre o conhecimento escolar.

Pode-se concluir que estão **CORRETAS**

- A) apenas as alternativas I, III e IV.
- B) apenas as alternativas II, III e IV.
- C) apenas as alternativas II e IV.
- D) apenas as alternativas III e IV.

Questão 38

O professor de biologia de uma escola de ensino médio desenvolveu, ao longo de duas semanas, uma unidade didática sobre genética da seguinte forma.

1. Apresentação de um vídeo sobre o tema.
2. Registro, na lousa, de um conjunto de perguntas a respeito do vídeo para serem respondidas pelos alunos em sala de aula individualmente e por escrito.
3. Correção dos exercícios e assistência individual aos alunos que apresentaram dúvidas.
4. Leitura do capítulo do livro sobre o tema e realização dos exercícios propostos na sequência do texto.
5. Correção dos exercícios e esclarecimento das dúvidas.
6. Estudo dirigido sobre o tema.

Assinale a alternativa que expressa a abordagem do processo ensino-aprendizagem evidenciada na situação apresentada.

- A) Abordagem cognitivista
- B) Abordagem comportamentalista
- C) Abordagem humanista
- D) Abordagem sociocultural

Questão 39

Durante várias décadas, o exercício da supervisão pedagógica no Brasil esteve vinculado a modelos educacionais caracterizados pela hierarquização das relações de trabalho, pelo controle dos processos pedagógicos e centralização das decisões. Mudanças históricas recentes nos campos cultural, econômico, político e educacional, entre outros, têm provocado um debate relevante quanto à função da supervisão pedagógica no contexto educacional brasileiro contemporâneo.

Considerando esse novo perfil que vem se delineando para o supervisor pedagógico, analise as alternativas abaixo relativas às posturas desse profissional e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Assumir uma postura de neutralidade frente aos conflitos que se apresentam no contexto escolar.
- () Compreender o caráter singular da escola onde atua, criando formas de trabalhar suas especificidades.
- () Considerar o Projeto Político Pedagógico como uma possibilidade de transformação da escola.
- () Eximir-se das tarefas burocráticas assumindo sua função de orientar a realização do ensino.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (F) (V) (V) (F)
- B) (V) (F) (V) (V)
- C) (V) (F) (F) (V)
- D) (F) (F) (V) (F)

Questão 40

“O objetivo específico da supervisão escolar em nível de escola é o processo de ensino-aprendizagem. A abrangência desse processo inclui: currículo, programas, avaliação, métodos de ensino e recuperação, sobre os quais se observam os procedimentos de *coordenação*, com finalidade integradora, e *orientação*, nucleada no estudo, nas trocas, no significado da práxis” (RANGEL, 2008, p. 78).

Assinale a alternativa que expressa um procedimento de **coordenação**.

- A) Desenvolver ações para a realização de um projeto interdisciplinar.
- B) Elaborar estratégias para a análise das práticas escolares.
- C) Indicar material de leitura ou consulta para aprofundamento teórico.
- D) Organizar reuniões para trocas de experiências.