



PREFEITURA MUNICIPAL DE PILAR

Prova para Pedagogo

Conhecimentos Específicos

01. O termo “educação”, tem sua origem em duas palavras do latim: educare e educere. A primeira indica “sustentar, alimentar, criar”. A segunda quer dizer “conduzir de fora, dirigir exteriormente”. Baseando-se nessa afirmativa, assinale a alternativa correta:
- a () Através do jogo e da brincadeira na educação podemos punir o comportamento dos alunos.
 - b () Comparar o que um cientista faz quando está pesquisando com o brincar de uma criança não é correto, porque a criança está lidando com a curiosidade e o cientista não.
 - c () São os fatores e aspetos sociais, culturais e políticos que dificultam, limitam ou controlam a concretização da vivência escolar.
 - d () Se pretendemos uma educação transformadora e não reprodutora do mundo e das relações interpessoais, é preciso jogar criativamente e experimentar novas regras, em busca do divergente
02. Hoje, quando se fala em educação, fala-se em educação escolar. Por outro lado, a participação da família no processo educacional, no começo deste século, foi vista como uma influência negativa e perigosa. Com relação a tais assuntos está correto afirmar:
- a () A partir do século XIX, o ato de educar foi transferido da escola para as estruturas familiares.
 - b () A escola exerce na mentalidade contemporânea, a função genérica de educar a família, definida de maneira explícita pelo código civil e é considerada normal quando preenche os modelos oficiais e idealizadores das relações humanas.
 - c () Um problema pensado e exaustivamente debatido entre os educadores é a maneira como a escola se tornou um meio de isolar as crianças durante um período muito importante para a sua formação religiosa
 - d () Foi somente durante o século XIX que mobilizadores políticos e reformadores sociais conseguiram implantar a concepção de Escola, destacando-se que segundo essa concepção a igreja é muito mais importante no processo de alfabetização da criança do que a Instituição Escolar.
03. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, concebe a educação infantil como a primeira etapa da educação básica, definindo sua finalidade como:
- a () Promover o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social
 - b () Promove o desenvolvimento integral da criança até os sete anos de idade, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social
 - c () Promover o desenvolvimento da criança até os seis anos de idade, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social
 - d () Promover o desenvolvimento integral da criança até os quatro anos de idade, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social.
04. Todas as teorias do desenvolvimento humano partem do pressuposto de que os quatro aspectos são indissociáveis(físico/motor, intelectual, afetivo/emocional e social)no processo de desenvolvimento global do indivíduo. Jean Piaget enfatizou o desenvolvimento intelectual dividindo a evolução do desenvolvimento humano em quatro períodos, onde cada um deles corresponde a uma determinada idade. Assinale a alternativa correta:
- a () Sensório-motor/ operações concretas/pré-operatório/operações formais
 - b () Pré-operatório /sensório-motor/operações formais/ operações concretas
 - c () Sensório-motor/pré-operatório/operações concretas/operações formais
 - d () Operações formais /sensório-motor/operações formais/operações concretas.
05. O trabalho desenvolvido através de projetos é uma das temáticas mais discutidas no cenário educacional atual. Mas que tipo de projeto pode propiciar aos alunos uma nova forma de aprender, integrando as diferentes mídias nas atividades do espaço escolar?
- a () Projeto de sala de aula
 - b () Projeto político-pedagógico da escola
 - c () Pedagogia de ensino –aprendizagem
 - d () Pedagogia de Projetos.
06. Na atual sociedade, denominada como “ sociedade do conhecimento”, percebemos o seguinte paradoxo: quanto mais se aprende, mais se fracassa nas tentativas de aprender o que a sociedade exige das pessoas. Por isso torna-se imprescindível conhecer as atuais exigências que definem as novas formas de aprender-que são elas:
- a () Todas as alternativas estão corretas.
 - b () Tecnologia da informação
 - c () Novas formas de alfabetização
 - d () Novas competências cognitivas
07. Há uma grande discussão acerca das teorias da educação e o problema da marginalidade. De acordo com as estimativas relativas ao ano de 1970, cerca de 50% dos alunos das escolas primárias desertavam em condições de semi-analfabetismo ou de analfabetismo potencial na maioria dos países da América Latina. (Tedesco, 1981, p. 6). De acordo com essa estimativa é possível classificar as teorias não críticas:
- I - Baseada no princípio de que a educação é direito de todos e dever do estado. As iniciativas cabiam



PREFEITURA MUNICIPAL DE PILAR

Prova para Pedagogo

- ao professor, o essencial era contar com o professor razoavelmente bem preparado. As lições, os alunos seguiam atentamente e os exercícios eram realizados disciplinadamente
- II - Efetua a crítica da pedagogia tradicional, tendo uma nova maneira de interpretar a educação e ensaiando. A marginalidade passa a não ser vista como ignorância, isto é, o não domínio do conhecimento
- III - A partir do pressuposto da neutralidade científica e inspirada nos princípios de racionalidade, eficiência e produtividade, essa pedagogia advoga a reordenação do processo educativo de maneira a torná-lo objetivo e operacional.
- Essas teorias correspondem a:
- a () Pedagogia Nova, Pedagogia Tradicional e Tecnista
- b () Pedagogia Tradicional, Pedagogia Nova e Tecnista
- c () Pedagogia Tradicional, Pedagogia Tecnista, Pedagogia Nova
- d () Pedagogia Nova, Pedagogia Tecnista, Pedagogia Tradicional.
08. Considerando que a reflexão é o elemento básico para o conhecimento, não podemos esquecer que vivemos numa sociedade onde a reflexão é pouco incentivada. Habilitados a seguir ordens, os alunos do EJA são frágeis do ponto de vista da prática do pensar e do tomar decisões. Baseado nesta informação assinale a alternativa **incorreta**:
- a () A escola tem como responsabilidade incentivar essa capacidade de pensar e tomar decisões tão fundamentais ao ser humano
- b () É fundamental comentar o que está sendo aprendido, tomar posição diante de um fato ocorrido e contribuir na sua própria avaliação, são situações que contribuirão para o crescimento desses alunos
- c () A sala de aula não necessariamente terá a responsabilidade de ser marcada pelas atividades que envolvem o pensamento em detrimento das que apontam a mera memorização do que se pretende ensinar
- d () Estão incorretas as alternativas A e C.
09. Pensando que o conhecer se dá no coletivo, podemos entender que a variedade de saberes do coletivo interfere nas possibilidades de aprender de todos. Pensando sobre esta perspectiva assinale a alternativa incorreta:
- a () A reprodução do conhecimento não é o resultado da ação humana e implica no uso direcionado do pensamento
- b () A heterogeneidade da sala de aula deve ser vista como um fator positivo
- c () Pensar é uma atividade espontânea e natural nos seres humanos
- d () Há conhecimento sem esforço. Esforço para manter o pensamento na atividade de atuar sobre o objeto do conhecimento.
10. O projeto pedagógico faz muita diferença no cotidiano escolar. Na escola em que há o planejamento político pedagógico, há também:
- a () Estão corretas as alternativas A, C e D
- b () Articulação da atividade escolar e o contexto social escolar
- c () O trabalho individualizado dos profissionais de educação
- d () O processo de reflexão das decisões sobre a organização e coordenação dos professores e da ação.
11. Sabemos que o desenvolvimento cognitivo pode ser mais efetivo quando a criança e o adulto estão inseridos em um contexto coletivo de aprendizagem. Cabe à escola buscar ações para ampliar os horizontes dos alunos e daqueles que fazem parte do seu universo. No início do século XX, Lev Vygotsk criou o conceito de ZPD que significa:
- a () Zona do Desenvolvimento Processual- a distância entre o nível do desenvolvimento real e o nível superior de desenvolvimento potencial
- b () Zona do desenvolvimento proximal- a distância entre o imaginário e o nível superior do desenvolvimento proximal
- c () Zona do Desenvolvimento Proximal- a distância entre o nível do desenvolvimento relacional e o nível superior de desenvolvimento potencial
- d () Zona do desenvolvimento proximal - a distância entre o real e o imaginário.
12. As escolas públicas estão obrigadas a praticar a gestão democrática seguindo a L.D. B(artigo 3, inciso VIII). Baseado-se nessa afirmativa, assinale a alternativa incorreta:
- a () Mesmo com a lei sendo aplicada, muitas secretarias ainda usam o critério de indicação política para a escolha de gestores.
- b () A gestão democrática tem sido defendida por todos os segmentos envolvidos no processo educacional
- c () Na rede privada todas as empresas e entidades educacionais regem as escolas de acordo com a gestão democrática
- d () Se houver gestão democrática nas empresas e entidades educacionais privadas, o gestor não terá plenos poderes para dirigir a empresa.
13. O antigo “direito do menor”, elaborado a partir das experiências dos chamados Tribunais dos Menores, tinha por função exercer o controle sobre



PREFEITURA MUNICIPAL DE PILAR

Prova para Pedagogo

- determinados grupos de crianças e adolescentes, excluídos dos processos de produção capitalista. A utilização do direito penal contra esses grupos apresentavam problemas. As crianças e adolescentes excluídos, embora incomodassem a sociedade, nem sempre praticavam atos que eram considerados criminosos, como, por exemplo, perambular pelas ruas. Um caminho plausível seria criar algumas penas que proibissem tais condutas. Nesse caso a solução foi mudar os nomes dados a essa medida. Dessa forma o julgamento e a prisão foram denominados de:
- a () Tutela e internamento
 - b () Tutela e aquartelamento
 - c () Sentença e internamento
 - d () Condenação e internamento.
14. No Brasil , o código de menores, foi substituído pelo Estatuto da Criança e do Adolescente em 1979, quando foi comemorado a ano Internacional da Criança, com promessas de melhor proteção ao menor carente, abandonado e infrator. O Estatuto da Criança e do Adolescente trasladou as garantias do direito penal proporcionando uma resposta a delinquência juvenil, que em vez da severidade de penas criminais, foram propostas medidas predominantemente:
- a () Filosóficas
 - b () Pedagógicas
 - c () Sociológicas
 - d () Terapêuticas.
15. Educar significa formar cidadãos e cidadãs de maneira integral, dessa forma é necessário que várias capacidades sejam desenvolvidas no aluno durante o processo educativo. Porém o papel atribuído a forma de ensino que prioriza a aprendizagem das disciplinas e das matérias tradicionais, através de conhecimentos parcelados e estanques está desenvolvendo apenas a capacidade:
- a () interpessoal
 - b () social
 - c () afetiva
 - d () cognitiva.
16. Pode-se conceber a situação de aprendizagem como um processo de comparação, revisão e contribuição de esquemas de conhecimento sobre os conteúdos escolares, porém para desencadear esse processo é necessário que os alunos diante do objeto do conhecimento, possam atualizar seus esquemas, compará-los com o que é novo, identificar semelhanças e diferenças, integrar o novo conhecimento e comprovar que o resultado tem coerência. Quando todo esse processo acontece podemos confirmar que está sendo produzida uma aprendizagem:
- a () Mediada
 - b () Intelectual
 - c () Autônoma
 - d () Significativa.
17. Existe um modelo de organização dos conteúdos onde as disciplinas nunca são vistas como ponto de partida, as unidades didáticas raramente são classificáveis e os conteúdos podem passar de uma matéria para a outra sem perder a continuidade . Esta afirmação diz respeito aos métodos:
- a () Ecléticos
 - b () Mistos
 - c () Relacionais
 - d () Globalizados.
18. A concepção de aprendizagem condutista considera a função dos estímulos do meio ambiente como modeladores e controladores das ações das pessoas. Para os pesquisadores dessa corrente, o mais importante é o que é possível se constatar empiricamente, tendo consistência através da observação. Esse tipo de concepção também pode ser denominada:
- a () Construcionista
 - b () Apriorística
 - c () Cognitivista
 - d () Behaviorista.
19. A filosofia enquanto reflexão sistemática sobre a concepção de vida, está estreitamente conectada com a pedagogia, exercendo influência direta sobre a mesma. Por isso pode-se dizer que são os aspectos filosóficos que dão para a educação:
- a () seu poder e seu valor
 - b () seu sentido e seu fim
 - c () sua importância e suas possibilidades
 - d () sua sistematização e seus interesses.
20. A pedagogia é o estudo sistemático da educação e reflete sobre as doutrinas e sistemas de educação. Enquanto é possível conceituar a pedagogia como a ciência e a arte da educação, a didática pode ser conceituada como a ciência e a arte:
- a () do método
 - b () do currículo
 - c () do professor
 - d () do ensino.
21. A partir de seus estudos experimentais, elaborou a teoria do desenvolvimento mental, que tem grande influência na pedagogia contemporânea. Suas idéias propõem que o indivíduo interage constantemente com o meio ambiente, resultando no processo denominado de adaptação, de onde surgem dois subprocessos: assimilação e acomodação. O autor dessa teoria é:
- a () Piaget



PREFEITURA MUNICIPAL DE PILAR

Prova para Pedagogo

- b () Freud
c () Vygotsky
d () Skinner.
22. A segunda etapa do período pré-operatório que vai aproximadamente dos quatro aos sete anos, é caracterizado pelo raciocínio intuitivo. Nesta fase a criança geralmente fixa-se no que vê, uma vez que seu pensamento ainda está muito preso às imagens. Nesta etapa do desenvolvimento cognitivo infantil, são sugeridos aos educadores que proponham às crianças atividades:
- a () sensoriais e motoras, expressão artística e corporal
b () estão corretas as alternativas a, b e c
c () de observação, espontâneas e lúdicas
d () que estimulem a convivência grupal e a dramatização.
23. A educação, seja ela escolar ou do mundo, é fenômeno que só ocorre em razão de um processo básico de interação entre pessoas”. Diante dessa citação, fica evidente o valor pedagógico da interação humana no processo de construção do conhecimento, visto que é através da relação professor-aluno e da relação aluno-aluno, que o conhecimento tem a possibilidade de ser construído coletivamente. Dessa forma pode-se dizer que o professor tem especificamente, duas funções na sua relação com o aluno:
- a () funções mediadora e norteadora
b () funções organizadora e formadora
c () funções mediadora e integradora
d () funções incentivadora e orientadora.
24. O pensamento que produz o diálogo com outras formas de conhecimento, consegue captar a profundidade das relações conscientes entre as pessoas e as coisas e aceita o conhecimento do senso comum como válido é considerado um pensar:
- a () Multidisciplinar
b () Interdisciplinar
c () Pluridisciplinar
d () Transdisciplinar.
25. O curso de Pedagogia é entendido como aquele que envia para a área da educação o educador competente e capaz de atuar em todos os níveis da educação. Porém, partindo da ideia de que esse educador precisa adquirir não apenas um saber sistematizado, mas também produzir uma metodologia própria para a construção do seu saber. Baseado nesse entendimento, a garantia da construção do saber do educador constitui-se na sua competência em:
- a () produzir e praticar
b () sistematizar e transmitir
c () conhecer e atuar
d () planejar e executar.
26. Atualmente o processo de avaliação da aprendizagem passa por uma constante busca teórica e prática, com a finalidade de responder as constantes indagações e reflexões acerca do seu principal objetivo no campo educativo. Diante dessa afirmativa, qual o tipo de avaliação que possibilita verificar os avanços e dificuldades do aluno, permitindo ao professor tomar as decisões necessárias ao redirecionamento da ação docente durante o processo de aprendizagem?
- a () avaliação diagnóstica- formativa
b () avaliação classificatória
c () avaliação contínua
d () avaliação somativa.
27. Os princípios norteadores da inclusão de portadores de deficiência na rede regular de ensino começou a emergir na década de 80. Na década de 90, mais exatamente no ano de 1994, foi assinada a declaração de Salamanca que tinha como princípio fundamental:
- a () A escola deve acomodar todas as crianças portadoras de necessidades apenas físicas
b () A escola deve acomodar todas as crianças possibilitando que elas aprendam juntas, independente de quaisquer dificuldades ou diferenças que possam ter, quer sejam de origem física, social, intelectual, emocional, lingüística ou outras
c () A escola deve acomodar todas as crianças portadoras de necessidades especiais se houver professores especializados
d () A escola deve acomodar todas as crianças, caso haja uma equipe multidisciplinar que possa trabalhar juntamente com o professor da sala regular.
28. O conceito de aprendizagem para a psicologia não se torna tão evidente. Para ela, há diversas possibilidades de aprendizagem, ou seja, de fatores que nos levam a apresentar um comportamento. Encontramos um número bastante significativo de teorias da aprendizagem reunidas em duas categorias denominadas:
- a () teoria do condicionamento e behaviorista
b () teoria construtivista e tradicional
c () teoria freudiana e de Skinner
d () teoria do condicionamento e cognitivista



PREFEITURA MUNICIPAL DE PILAR

Prova para Pedagogo

29. Analise as questões e marque a alternativa correta.
- I - O lúdico pode ser uma forma de se lidar com a segurança e o incerto, o medo e a coragem, a perda e o ganho, o prazer e o desprazer, o sério e o cômico, a objetividade e a subjetividade, enfim uma oportunidade de aprender e ensinar sobre a vida
- II - Podemos dizer que um cientista quando está pesquisando em seu laboratório, está lidando com o desejo de descoberta, assim como uma criança que brinca está lidando com a sua curiosidade
- III - O jogo pode ser visto como uma ponte possível para transitar entre o real, o imaginário e o simbólico
- IV - Ao descobrir seu corpo o bebê já faz dele um brinquedo: mexe as mãos, chupa os dedos, agarra e solta os objetos. Experimentando os movimentos que lhe dão prazer ou desprazer.
- a () todas as alternativas estão corretas
b () estão corretas apenas as alternativas I e IV
c () estão corretas apenas as alternativas I,II e III
d () estão corretas apenas as alternativas I e III.
30. Lev Semenovich Vygotsk buscou em seus estudos, alternativas que pudessem assegurar a relevância que se estabelece na relação pensamento-linguagem. Diante dessa contribuição é possível destacar como verdadeira:
- a () A formação de conceitos e a compreensão das funções mentais enquanto sistemas funcionais
b () O estudo dos esquemas mentais: assimilação e acomodação
c () O estudo dos esquemas mentais enquanto processo de passagem de uma situação de menos equilíbrio para uma de maior equilíbrio, denominada de equilibração
d () O estudo dos estágios do desenvolvimento.

Português

Texto para as questões de 31 a 34.

Faltando um pedaço (Djavan)

O amor é um grande laço, um passo pr'uma armadilha
Um lobo correndo em círculos pra alimentar a matilha.

Comparo sua chegada com a fuga de uma ilha:
Tanto engorda quanto mata feito desgosto de filha.

O amor é como um raio galopando em desafio
Abre fendas cobre vales, revolta as águas dos rios.

Quem tentar seguir seu rastro se perderá no caminho

Na pureza de um limão ou na solidão do espinho.

O amor e a agonia cerraram fogo no espaço
Brigando horas a fio, o cio vence o cansaço.

E o coração de quem ama fica faltando um pedaço

Que nem a lua minguando, que nem o meu nos seus braços.

31. No primeiro verso da letra da música, há a seguinte figura da linguagem:
- a () comparação
b () ironia
c () metáfora
d () metonímia.
32. Do ponto de vista sintático, analise as informações dadas acerca da primeira estrofe e marque a alternativa correta.
- a () a primeira principal: “O amor é um grande laço, um passo pr'uma armadilha”
b () or. subordinada adverbial final reduzida de particípio: “pra alimentar a matilha”
c () or. subordinada adverbial reduzida de gerúndio: “correndo em círculos”
d () or. subordinada adjetiva reduzida de gerúndio “correndo em círculos”.
33. Quanto à função da linguagem, predomina, no texto:
- a () função referencial
b () função poética
c () função metalinguística
d () função conativa.
34. Em “Quem tentar seguir **seu** rastro se perderá no caminho”, o termo em negrito
- a () Refere ao termo “amor” e funciona como determinante desta palavra (amor)
b () Refere ao termo “amor” e funciona como elemento de coesão
c () Refere ao termo “amor” e funciona como marcador discursivo
d () Refere ao termo “desafio” e funciona como mecanismo de coesão.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PILAR

Prova para Pedagogo

Texto para as questões de 35 a 39.

A RÁDIO QUE VAI AO SHOPPING.

Se você estiver em um shopping e encontrar um repórter da Nova Eldorado AM, divida o microfone com ele. A Nova Eldorado AM tem sempre um tema polêmico para você opinar. Participe. São Paulo quer ouvir a sua voz e discutir suas idéias. A Nova Eldorado AM, além de uma grande programação, tem sempre uma atração a mais: você.

NOVA ELDORADO AM 700 kHz
A RÁDIO NOTÍCIA

35. Quanto ao gênero textual, tem-se acima:
- a () um anúncio publicitário
 - b () um aviso
 - c () uma charge
 - d () uma notícia.
36. No título do texto aparece uma oração encabeçada pelo termo “que”, a qual pode ser assim classificada:
- a () oração subordinada adjetiva explicativa
 - b () oração subordinada adjetiva restritiva
 - c () oração subordinada adverbial final
 - d () oração subordinada substantiva apositiva.
37. Analisando o texto como um todo, é correto afirmar que:
- a () Inexiste nele intenção persuasiva
 - b () Há uma preocupação exacerbada com o leitor
 - c () Inexiste argumentação no texto, pois sua única função é informar
 - d () A preocupação maior é com o produto: Nova Eldorado AM.
38. No primeiro período do texto, as formas verbais “estiver”, “encontrar” e “divida” estão, respectivamente:
- a () no imperativo, infinitivo e subjuntivo
 - b () no infinitivo, subjuntivo e imperativo
 - c () no subjuntivo, infinitivo e indicativo
 - d () no subjuntivo, subjuntivo e imperativo.
39. A expressão “além de uma grande (...)”, no texto, denota:
- a () acréscimo de informação
 - b () ênfase de informação
 - c () negação de informação
 - d () oposição de informações.
40. Analise os excertos abaixo e marque aquele que contempla de modo satisfatório a unidade, a coerência, a clareza e a correção textuais.
- a () se sabe que os estágios no Brasil nem sempre atendem as necessidades dos jovens, portanto, ainda assim, são necessários para mantê-los na escola
 - b () as empresas, não obstante, à exceção das grandes companhias, sempre exploram os jovens estagiários com serviços desconexos à sua formação, desvalorizando, assim, o potencial do aprendiz
 - c () mal os estagiários terminam um estágio na GLOD’s CIA LTDA, todas as demais empresas querem contratá-los, mesmo sem saber se eles são incipientes ou insipientes
 - d () Um país aonde os jovens são explorados por empresas não pode crescer, tão pouco prosperar, haja visto a falta de preparação desses jovens para assumirem o futuro desse país.