

PORTUGUÊS

Texto 1

IDEIAS DE CHOMSKY O MUNDO ESTÁ MUDANDO

01 Tomemos um fenômeno recente em nossa história, o do movimento das mulheres. Se tivessem perguntado à minha avó se ela era oprimida, ela não teria compreendido o sentido da indagação. Se tivesse perguntado à minha mãe, ela sabia
05 que era oprimida e nutria certo ressentimento em relação a isso, mas não podia contestar abertamente a situação. Ela não teria permitido que o meu pai e eu fôssemos ajudá-la na cozinha: aquele que não era nosso papel. Nós tínhamos supostamente coisas importantes a fazer, tais como estudar,
10 enquanto todo o trabalho sobrava para ela. Agora, vão perguntar às minhas filhas se elas são oprimidas. Não há nenhuma discussão possível a esse respeito. Elas irão expulsá-los do recinto, e é só. Foi uma mudança importante que ocorreu muito recentemente, uma mudança espetacular
15 na consciência e na prática social. (...)

Como se deu essa mudança? Faça a si mesmo a seguinte pergunta: como será que ela se deu da minha avó para minha mãe, e depois para minhas filhas? Não por efeito da ação benévola de algum governante que mandou votar leis
20 outorgando direito às mulheres. Essa mudança foi desencadeada, em grande parte, pelos jovens dos movimentos militantes de esquerda. Tome o movimento de resistência ao alistamento durante os anos de 1960. Aqueles que não quiseram partir fizeram uma escolha muito corajosa. Não é
25 fácil para um moleque de 18 anos assumir o risco de comprometer uma carreira promissora e, possivelmente, permanecer preso por longos anos ou fugir do país e, quem sabe, nunca mais poder retornar. É preciso ter muita coragem para peitar uma coisa dessas.

30 Pois, então, ficou patente que os movimentos dos jovens nos anos 1960, como a cultura em geral, eram sexistas. Vocês talvez se lembrem do slogan “Girls don’t say no to boys who won’t go”, “As garotas não dizem não aos rapazes que não vão [ao Vietnã]”. Era a mensagem que se lia na época. As
35 jovens mulheres engajadas no movimento perceberam que algo estava errado: as mulheres faziam todo o trabalho de escritório etc., enquanto os homens pavoneavam, falando de sua bravura. Elas passaram a considerar esses jovens rapazes opressores. E esta foi uma das grandes fontes do
40 movimento feminista moderno, que desabrochou pra valer naquela época.

Sempre chega uma hora em que as pessoas compreendem a estrutura de poder e dominação e decidem fazer alguma coisa. Foi assim que ocorreram todas as mudanças ao longo da
45 história. Como isso acontece, eu não sei. Mas todos nós temos poder para fazê-lo.

CHOMSKY, Noam. La doctrine des intentions. Entretiens avec David Barsamian, Fayard, Paris, 2006. In: *Le Monde Diplomatique Brasil*. Instituto Polis – Ed.34, p. 25, Maio/2010.

01 – De acordo com a entrevista da Chomsky, uma mudança efetiva na sociedade só pode acontecer:

- A) Com a compreensão das ações repressoras da sociedade, através da tomada de discernimento, reflexão e mudança das práticas sociais.
- B) Com a participação dos movimentos jovens militantes esquerdistas.
- C) Com a participação engajada das mulheres, pois a tomada de consciência perpassa a questão de gênero.
- D) Com o boicote dos jovens ao não alistamento militar, resultando num movimento de represália às forças armadas.
- E) Pelas ações governamentais, aprovando leis que instituem direito das minorias de terem acesso às prerrogativas legais que todo cidadão, obrigatoriamente, deve receber em uma democracia.

02 – O ensino da gramática tradicional na escola abarca, dentre outros tópicos, o estudo da semântica da Língua Portuguesa. Assim sendo, qual seria a única definição que **NÃO** caberia para o item linguístico **sexista** (linha 31), expressão contida no texto disponibilizado.

- A) Aquele que tem atitude discriminatória fundada na diferença dos sexos.
- B) Aquele que tem ideias misogínicas.
- C) Aquele que tem ideias misândricas.
- D) Aquele que age em função do ato sexual corporal.
- E) Aquele que distingue as práticas sociais de acordo com a dicotomia do gênero humano.

03 – De acordo com o Chomsky, um *slogan* era recorrente entre as jovens dos 1960 “Girls don’t say no to boys who won’t go”, “As garotas não dizem não aos rapazes que não vão [ao Vietnã]”(linhas 32 a 34). A esse respeito podemos afirmar:

- A) Que as mulheres recusavam os homens americanos.
- B) Que as mulheres aceitavam os homens americanos.
- C) Que as mulheres aceitavam os homens que fossem à guerra.
- D) Que as mulheres aceitavam os homens que não fossem à guerra.
- E) Que as mulheres recusavam os homens que fossem à guerra.

04 – Assinale apenas a alternativa correta:

Um novo acordo ortográfico da Língua Portuguesa foi assinado em 16 de dezembro de 1990, em Lisboa. Esse acordo tem como objetivo avançar nas negociações que visam unificar os países de Língua Portuguesa – Brasil, Portugal, Angola, São Tomé e Príncipe, Cabo Verde, Guiné- Bissau, Moçambique e Timor Leste –, no que se refere à escrita, embora não tente extinguir as particularidades da língua falada. Assim, às vésperas do Acordo entrar, obrigatoriamente, em vigor, algumas mudanças foram verificadas em nossas regras gramaticais, entre elas estão:

- I. O aumento no alfabeto, pois de 23 letras anteriormente verificadas, o alfabeto da Língua Portuguesa passa para 26 letras, com a inclusão das letras K, W, Y.
- II. Não se usa mais o trema (¨), exceto em palavras estrangeiras e seus derivados, como é o caso de Müller, mülleriano.
- III. Não se usa mais o acento que diferenciava os pares pára/para, péla(s)/pela(s), pêlo(s)/pelo(s), pólo(s)/polo(s), pêra/pera e pôde/pode.
- IV. Com os prefixos ex, sem, além, aquém, recém, pós, pré, pró, não existe mais o emprego do hífen.
- V. Não se deve usar hífen em certas palavras que perderam a noção de composição, como girassol, paraquedista e mandachuva.

Com base nas proposições apresentadas, pode-se afirmar:

- A) Apenas I e III estão corretas.
- B) Apenas I, II e V estão corretas.
- C) Apenas I, II e IV estão corretas.
- D) Apenas I, II, IV e V estão corretas.
- E) Apenas II, III e IV estão corretas.

05 – Após analisar as afirmações abaixo, marque a alternativa CORRETA:

- I. No trecho “...o do movimento das mulheres” (linhas 01 e 02), o termo em destaque se exerce a função de Sintagma Adjetivo do termo anteposto o.
- II. No trecho “É preciso ter muita coragem para peitar uma coisa dessas” (linhas 28 e 29) o termo em destaque se refere à palavra coisa, e como o texto é uma tradução, certamente há um erro de concordância.
- III. No trecho “E esta foi uma das grandes fontes do movimento feminista moderno” (linhas 39 e 40) o termo em destaque pode ser substituído por **De modo que** sem que haja alteração no sentido do período.

- A) Todas estão corretas.
- B) Somente I e III estão corretas.
- C) Somente II e III estão corretas.
- D) Somente I e III estão incorretas.
- E) Somente I e II estão incorretas.

06 – No trecho “Aqueles que não quiseram partir fizeram uma escolha muito corajosa.” (linhas 23 e 24), podemos afirmar que:

- A) A frase “... que não quiseram partir...” exerce a mesma função sintática do trecho “... que os movimentos dos jovens nos anos 1960” (linhas 30 e 31).
- B) Na frase “Aqueles que não quiseram partir” o termo em destaque exerce a função sintática de Sujeito do verbo fazer.
- C) O termo muito é exerce a função de Adjunto Adverbial de intensidade e se refere ao verbo fazer.
- D) A expressão “uma escolha” exerce função sintática de Complemento Preposicionado do verbo fazer.
- E) O termo não é um adjunto adverbial que indica negação, assim como os termos em destaque na frase “As garotas não dizem não aos rapazes que não vão [ao Vietnã]”.

Leia atentamente o texto abaixo:

Texto 2

ENTREPITOSE PSIU

Roberto Da Matta

01 A primeira vez que tomei consciência do pito e do psiu como, respectivamente, reprimenda e forma de chamamento tipicamente brasileiras, foi nos Estados Unidos. Estava com o professor Richard Moneygrand no clube da universidade

05 e usei o clássico psiu brasileiro para chamar um garçom o que me valeu um pito de Moneygrand. “Aqui não se chama ninguém deste modo, nem cachorro!” - asseverou-me ele seriamente, numa das poucas vezes que me deu aula de civismo igualitário.

10 De fato, jamais ouvi alguém ser chamado com um “psiu” na América. Discorrendo sobre o assunto, Moneygrand ligou o psiu a um estilo de chamamento hierárquico, de um superior para um inferior.

15 A outra vez que me defrontei com o psiu, foi em Paris. Tinha acabado uma das minhas vias sacras pelos gabinetes dos mestres franceses do momento e, num pequeno bistrô, situado entre a rue des Écoles e o Boulevard Saint-Michel, onde ocorrem, como disse uma ocasião, as verdadeiras mitologias, um companheiro de mesa, bolsista profissional que fazia um interminável doutorado em sociologia e passava todo o tempo falando mal do Brasil, usou o psiu para chamar o garçom que atento, mas aborrecido, nos servia. Até hoje lembro-me dos bufos de ódio do homem que passou um

25 pito, mas um pito em regra, no rapaz. Liguei um evento ao outro e me dei conta de que só no Brasil os subordinados ouviam e atendiam prontamente, esses nossos inocentes e famigerados psius que se confundiam com pitos. Teste que realizei na primeira oportunidade, pois mesmo em ambientes barulhentos como restaurantes e bares, é provável que o garçom não ouça um chamado convencional, mas escuta de imediato o psiu.

Do mesmo modo, um psiu mais veemente se transforma em pito.

35 Seriam pito e o psiu sobrevivências da escravidão? Ou formas correntes de comunicação padronizada e intransferível, sinal de sua singularidade e manifestação de um viés hierárquico pouquíssimo discutido, mas tão bem estabelecidos socialmente que basta um “psiu” para convocar um desses

40 nossos abundantes “pisis”, como diz o comediante Renato Aragão quando se refere aos párias e destituídos. Uma passeio pelos livros mostra a sua antiguidade. John Luccock, comerciante inglês que morou no Rio de Janeiro entre 1808 e 1818, menciona no seu livro, “Notas sobre o Rio de Janeiro e partes meridionais do Brasil”, que, quando uma

45 pessoa visitava outra, ela batia palmas a fim de atrair a atenção; e emitia “uma espécie de som sibilante, colocando

a língua entre os dentes, como se estivesse a pronunciar as sílabas tchi-uu”. Quatro décadas depois, em 1856, Thomas Ewbank, no seu maravilhoso “A vida no Brasil”, observa: “A maneira como os fregueses chamam os vendedores é digna de nota e de imitação. Saem para a porta ou abrem uma janela e emitem um rápido som, mais ou menos como um xit - algo entre um assobio e a exclamação que se usa para espantar galinhas. É estranho - complementa - que tal chamado possa ser ouvido a grande distância. E que todos usem esse modo econômico e prático de comunicação.” Essa observação minuciosa que os especialistas brasileiros em Brasil jamais realizaram, retorna numa pequena passagem do famoso capítulo X de “Sobrados e Mocambos”, de Gilberto Freyre, como o modo tradicional de chamar escravos de ganho.

Sabemos que o psiú é vizinho e pode ser confundido com uma reprimenda, imprópria para ser aplicado a um superior. Prova isso a reação do ministro do Supremo Carlos Alberto Direito que, conforme li no GLOBO (4-11-07), teria registrado queixa contra um funcionário do Superior Tribunal de Justiça, do qual era magistrado, quando o subordinado chamou sua atenção com um indigno e habitual psiú. Neste caso, o psiú se confunde ao pito trazendo à tona o viés aristocrático do sistema, todo ele marcado por uma alta consciência de posição. Como um último exemplo, cabe mencionar o pito que o chefe supremo da nação, Lula, passou nos ministros da Agricultura e Meio Ambiente quando eles exprimiam suas discordâncias sobre temas de difícil resolução.

O psiú e o pito são sinais de que uma pessoa mais poderosa (ou maior) engloba, contém (ou, em linguagem chula, come) a inferior ou subordinada; ou seja: tem a capacidade de situá-la debaixo de sua personalidade social. Esses pequenos gestos provam alguns dos meus argumentos, segundo os quais o Brasil ama tanto a igualdade e a democracia que rejeita psiús quanto esses pitos e psiús que requerem muito mais do que populismo amoral e ideologia obsoleta para serem domesticados.

Pois no fundo eles permitem manter a autoridade pela autoridade, sem explicações, justificativas ou até mesmo o que se deseja. Haveria um modo mais rápido e eficiente de fazer alguém ouvir e calar do que um psiú?

Fonte: <http://www.imil.org.br/artigos/entre-pitos-e-psius/>

07 – De acordo com a leitura do texto é CORRETO afirmar que a figura de linguagem que se sobressai é:

- A) Apelativa
- B) Conativa
- C) Metalinguística
- D) Emotiva
- E) Referencial

08 – De acordo com os fragmentos é CORRETO afirmarmos que:

- A) “A primeira vez que tomei consciência do pito e do psiú”. (linha 01) os termos grifados são reprimidos dentro das sociedades.

B) “Aqui não se chama ninguém deste modo, nem cachorro!” (linhas 06 e 07) os termos grifados são advérbios e possuem o mesmo valor semântico.

C) “Asseverou-me ele seriamente, numa das poucas vezes que me deu aula de civismo igualitário.” (linhas 07 e 09) ambos os termos possuem o mesmo valor de colocação pronominal, sendo ambos uma próclise.

D) “e me dei conta de que só no Brasil os subordinados ouviam e atendiam prontamente, esses nossos inocentes e famigerados psiús que se confundiam com pitos” (linhas 26 a 29). Os termos em destaque demonstra como os hábitos podem ser confundidos quando fora do que contexto de uso.

E) “Seriam pito e o psiú sobrevivências da escravidão?” (linha 35) O autor critica o uso do pito por restringir o receptor a uma forma de escravidão.

09 – A partir do fragmento podemos INFERIR que:

“Neste caso, o psiú se confunde ao pito trazendo à tona o viés aristocrático do sistema, todo ele marcado por uma alta consciência de posição.” (linhas 68 a 71)

- A) As relações sociais são medidas, apenas, por meio da linguagem.
- B) O termo pito pode ser trocado sem alteração semântica por “arrodeios”.
- C) Neste caso - é um termo anafórico.
- D) Psiú e pito possuem o mesmo valor.
- E) O psiú e o pito dependerá da posição social.

10 – A partir das Leituras do Texto 1 e 2 marque verdadeiro (V) ou falso (F) nas afirmativas abaixo.

- () Os Textos falam de temas distintos, não possuindo, assim, nada em comum.
- () O texto 1 aborda a discriminação, diferentemente, do texto 2.
- () Os textos mostram estruturas distintas de poder e dominação.
- () O texto 2 é uma crítica aos hábitos nacionais.
- () Texto 2 é uma crítica, mostrando como os nossos hábitos são deturpados em solo estrangeiro.

A sequência correta é:

- A) FFVFFV
- B) VVFFV
- C) VVFFV
- D) VFVVV
- E) FFVVV

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11 – Coloque **V (verdadeiro)** e **F (falso)** nas afirmativas abaixo sobre a autonomia segundo os Parâmetros Curriculares nacionais volume 1 Introdução.

- () Autonomia é ao mesmo tempo como capacidade a ser desenvolvida pelos alunos;
- () A realização dos objetivos propostos implica necessariamente que não sejam praticados, pois não se desenvolve uma capacidade sem exercê-la;
- () A autonomia é uma opção metodológica que considera a atuação do aluno na construção de seus próprios desenvolvimentos.

A ordem correta dos itens é:

- A) VVV
- B) VVF
- C) VFV
- D) FFV
- E) FVV

12 – No mundo inteiro os países adotam um tipo de educação melhor para o seu país. Na China não é diferente, lá eles trabalham com um tipo de educação baseada na (o):

- A) conversão;
- B) imitação;
- C) construção;
- D) tradução;
- E) contemplação.

13 – Durante muito tempo a religião se deteve quase exclusivamente com a educação e tinha como finalidade educar o cidadão segundo os ensinamentos sagrados, porém, Lutero pregou que a educação deveria:

- A) continuar sendo de domínio da igreja;
- B) ser de domínio do povo, os plebeus da época;
- C) ser de domínio do Estado, mas só os ricos deveriam frequentar a escola;
- D) continuar sendo de domínio da igreja, no entanto os pobres poderiam frequentá-la;
- E) ser de domínio do Estado, e todos, plebeus e ricos, poderiam frequentar a escola.

14 – No plano de ensino alguns verbos chave servem para ajudar o professor na hora de elaborar os seus objetivos. Assinale a alternativa em que não aparece um verbo de avaliação.

- A) Avaliar;
- B) Concluir;
- C) Justificar;
- D) Expor;
- E) Comparar.

15 – Observe a cena abaixo e responda.



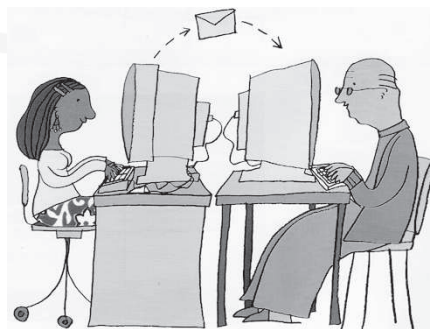
http://3.bp.blogspot.com/_3Yoo1YQeB2o/R8VU7LR_QNI/AAAAAAAAAKM/5fxsznxMacc/s400/avalia%C3%A7%C3%A3o.bmp

- A) A cena mostra que só os alunos precisam ser avaliados;
- B) A cena mostra que todos que trabalham com a educação precisam ser avaliados;
- C) A cena mostra que os alunos não devem ser avaliados;
- D) A cena mostra que os diretores não devem ser avaliados;
- E) A cena mostra que os educadores não devem ser avaliados.

16 – Todas as alternativas abaixo são elementos e formas que o professor deve aprender para que ele realize uma aprendizagem realmente efetiva dos alunos, **exceto**:

- A) a dinâmica familiar;
- B) distanciamento escola/família;
- C) os desejos;
- D) a história individual;
- E) os investimentos que está disposto a fazer.

17 – A imagem abaixo faz alusão a educação:



<http://germinai.files.wordpress.com/2008/06/tetrimento-3.jpg>

- A) tradicional;
- B) infantil;
- C) digital;
- D) livresca;
- E) paralela.

18 – Assinale a única alternativa que não aparece situações onde os educadores podem fazer uma prática reflexiva.

- A) Em casa recompondo suas energias;
- B) Entrevistas com coordenadores;

- C) Reuniões pedagógicas;
- D) Cursos de aperfeiçoamento;
- E) Conselhos de classes.

19 – Os grupos de ensino dentro de uma instituição escolar se caracterizam por:

- A) os educadores serem um líder institucional, isto é, líder não em razão de seu prestígio social;
- B) por constituírem os grupos de sala de aula, de classes, que são a característica mais importante da organização escolar;
- C) corresponder à posição que uma pessoa ocupa em relação às outras de determinado grupo;
- D) ser constituído por indivíduos de um mesmo sexo;
- E) ser constituído por pessoas que regem a escola.

20 – O Artigo 62 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional afirma que:

- A) a formação para professores de educação básica só será realizada em cursos de licenciatura;
- B) não será admitida a formação do professor para atuação na educação básica em modalidade normal;
- C) o ideal é que a formação do professor de atuação na educação básica seja em curso de licenciatura plena;
- D) o ideal é que a formação do professor de atuação na educação básica seja em modalidade normal;
- E) o professor terá sua formação em caráter de emergência em programas federais oferecidos pelo Ministério da Educação.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 – A soma de dois números é 20. Qual o menor número, sabendo que o número maior é o triplo do número menor?

- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 7
- E) 8

22 – Com 100 kg de trigo podemos fabricar 65 kg de farinha. Quantos quilogramas de trigo são necessários para fabricar 520 kg de farinha?

- A) 600 kg
- B) 700 kg
- C) 750 kg
- D) 900 kg
- E) 800 kg

23 – Comprei um terreno por R\$ 2.400,00, depois de dois anos, resolvi vendê-lo com 30% de lucro. Qual deveria ser o novo preço do terreno?

- A) R\$ 3.120,00
- B) R\$ 3.020,00

- C) R\$ 3.200,00
- D) R\$ 3.210,00
- E) R\$ 2.920,00

24 – Se do triplo da quantidade de selos que Paulo possui subtraímos 95 selos, obteremos 310 selos. Quantos selos Paulo possui?

- A) 100
- B) 115
- C) 130
- D) 135
- E) 145

25 – Clênio foi comprar uma blusa que custava R\$ 35,00, e conseguiu um desconto de 12%. Quanto Clênio pagou pela blusa?

- A) R\$ 33,00
- B) R\$ 31,80
- C) R\$ 30,80
- D) R\$ 29,00
- E) R\$ 29,80

26 – Os números naturais de 1 a 5 foram escritos, um a um, sem repetição, em 5 bolas de pingue-pongue. Se duas delas forem escolhidas ao acaso, o valor mais provável da soma dos números sorteados das alternativas abaixo é:

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

27 – Uma senhora comprou uma caixa de bombons para seus dois filhos. Um destes tirou para si metade dos bombons da caixa. Mais tarde, o outro menino também tirou para si metade dos bombons que encontrou na caixa. Restaram 12 bombons. Quantos bombons havia inicialmente na caixa?

- A) 46
- B) 48
- C) 50
- D) 52
- E) 54

28 – O relevo brasileiro pode ser considerado diversificado por apresentar características distintas quanto ao seu tipo, forma e classificação. Assim, um ponto de referência no que diz respeito à altitude no Brasil é o Pico da Neblina, por ser o ponto mais alto do relevo brasileiro, estando localizado no (a):

- A) Planalto Central Amazônico.
- B) Planalto da Borborema.
- C) Planalto das Guianas.
- D) Chapada Diamantina.
- E) Serra da Capivara.

29 – A hidrografia brasileira caracteriza-se por apresentar predomínio de rios: de planaltos, perenes, foz em estuário, etc. Portanto, é CORRETO afirmar sobre a hidrografia brasileira que:

- A) o São Francisco é totalmente navegável e seu principal porto é Marabá.
- B) os rios brasileiros são quase todos de regime pluvial.
- C) o rio Paraíba banha importante região que abrange as cidades de João Pessoa e Caxias do Sul.
- D) os rios temporários do Nordeste são aproveitados para açudagem por apresentarem fluxo regular de água durante todo ano no Nordeste
- E) a navegação pluvial é importante para o país, pois possuímos 145.000km de rios navegáveis.

30 – “Dados do Censo Brasileiro 2000 mostram que, na última década, o número de favelas tem crescido consideravelmente, com significativa alteração na sua distribuição pelas regiões do País. No entanto, parte da população brasileira após ter sido libertada do açoite da senzala, vive presa à miséria nas favelas dos grandes centros urbanos”.

Sobre esse processo julgue as afirmativas abaixo:

- () os grupos de negros e mulatos têm preferido as áreas centrais das grandes metrópoles em detrimento das periferias e conseqüentemente intensificado o processo de crescimento populacional das Megalópoles no Brasil.
- () como consequência desses processos históricos e culturais, a população negra no Brasil ainda se depara e apresenta níveis de pobreza, em geral, significativamente superiores aos de outros grupos étnicos.
- () o moderno processo de urbanização/industrialização do Brasil tem dificultado, culturalmente, a redistribuição das condições reais de vida dos negros, numericamente, considerados minoria.
- () o elevado percentual de população economicamente inativa indica o forte processo recessivo pelo qual passa nosso País.
- () em países subdesenvolvidos como o Brasil, a participação dos negros na força de trabalho é pequena, em virtude do reduzido número de pessoas dessa etnia.

A alternativa correta é:

- A) V V V F F
- B) V V F F F
- C) F F V V V
- D) F F F V V
- E) F V F F F

31 – Sobre a questão agrária brasileira, julgue as afirmativas abaixo:

- (16) A estrutura econômica e social, assentada na desigual repartição da terra e da renda, é geradora de privilégios, da miséria e da violência no campo.
- (20) A estrutura fundiária brasileira reflete uma distribuição demográfica da terra, consolidada a partir de um modelo

eficiente de reforma agrária recentemente implementado pelo governo federal.

- (35) Nos conflitos pela posse de terras, os “latifundiários” agem legalmente ao defender as grandes propriedades rurais, pelas quais pagam em dia seus impostos.
- (40) Com a finalidade de fixar de vez o homem no campo, a reforma agrária é uma simples questão de distribuição de terras devolutas ao Estado.

A soma das alternativas corretas é:

- A) 16
- B) 55
- C) 36
- D) 75
- E) 56

32 – Leia as alternativas abaixo relacionadas à questão agrária no Brasil:

- I. A maior parte das terras agrícolas encontra-se em mãos de grandes proprietários.
- II. O latifúndio absorve o mínimo de mão-de-obra.
- III. Não há terras improdutivas no Brasil, já que os grandes latifúndios têm altíssimos índices de aproveitamento do solo.

Assinale a letra que indica apenas a(s) alternativa(s) correta(s):

- A) Apenas a I.
- B) Apenas a II.
- C) Apenas a III.
- D) A I e a II.
- E) A I e a III.

33 – De acordo com as alternativas abaixo, assinale aquela onde está presente o modelo que evidencia a relação de dominação/dependência, entre as regiões brasileiras.

- A) Norte e Nordeste;
- B) Sul e Sudeste;
- C) Centro Oeste e Nordeste;
- D) Norte e Centro Oeste;
- E) Sudeste e Nordeste.

34 – O texto abaixo expressa a relação entre a soberania do Estado-nação e a globalização.

A _____ é o fundamento político e jurídico da autoridade do Estado. É ela que respalda o domínio sobre determinado território e permite aos representantes de um país dar a última palavra sobre qualquer assunto.

(BRIGAGÃO, C.; RODRIGUES, G. “Globalização a olho nu: o mundo conectado”. São Paulo: Moderna, 1998. p. 22).

Considerando o texto acima, podemos afirmar que a expressão que completa corretamente a frase é a alternativa:

- A) erradicação política;
- B) elitização política;

- C) modernidade econômica;
- D) dependência econômica ;
- E) soberania nacional.

35 – Suponha que em um terreno de cajueiros vivam saúvas, gafanhotos, pardais, preás e ratos-do-campo. Nesta região estão presentes:

- A) cinco populações.
- B) seis populações.
- C) duas comunidades.
- D) cinco comunidades.
- E) dois ecossistemas.

36 – Observe as relações ecológicas abaixo:

Grupos	Espécies reunidas		Espécies separadas	
	A	B	A	B
A	+	o	o	o
B	+	+	-	-
C	o	-	o	o
D	+	-	-	o
E	-	-	o	o

Considere: (+) Espécie beneficiada; (-) Espécie prejudicada; (O) Espécie Independe.

1. Amensalismo;
2. Predatismo;
3. Competição;
4. Mutualismo;
5. Comensalismo.

Assinale a alternativa que expressa a sequência correta dos grupos da tabela à relação ecológica.

- A) 5A; 4B; 1C; 2D; 3E.
- B) 4A; 1B; 5C; 2D; 3E.
- C) 3A; 5B; 4C; 2D; 1E.
- D) 1A; 4B; 5C; 2D; 3E.
- E) 4A; 5B; 1C; 2D; 3E

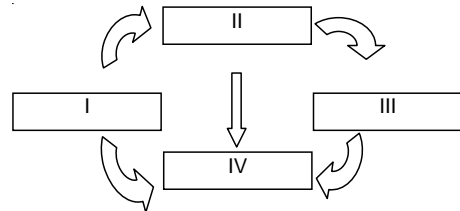
37 – A biosfera é a parte da Terra na qual existem organismos vivos. Ela é uma fina película na superfície do planeta, irregular em espessura e em densidade. A Biosfera está dividida em três biociclos: Talassociclo (biociclo marinho), Epinociclo (biociclo terrestre) e Limnociclo (biociclo da água doce). O Talassociclo é o biociclo que mais abunda do planeta, pois é representado pelo mar, abundante ecossistema onde apresenta uma grande quantidade da fauna e flora marinha.

Assinale, respectivamente, como são denominados os organismos que compõem o ecossistema marinho.

1. flutuam e são movidos passivamente pelos ventos, ondas e correntes.
2. nadam livremente por atividade própria.
3. são restritos ao fundo.

- A) 1 - plâncton, 2 - nécton e 3 - benton.
- B) 1 - plâncton, 2 - bentônicos e 3 - nécton.
- C) 1 - nécton, 2 - benton e 3 - plâncton.
- D) 1 - nécton, 2 - plâncton e 3 - benton.
- E) 1 - benton, 2 - plâncton e 3 - nécton.

38 – Considere a cadeia alimentar expressa pela figura abaixo:



O organismo expresso pelo algarismo IV está representando que papel nesta cadeia:

- A) consumidor primário.
- B) consumidor secundário.
- C) consumidor terciário.
- D) produtor.
- E) decompositor.

39 – Em geologia, **Rocha** é um agregado sólido que ocorre naturalmente e é constituído por um ou mais minerais ou mineralóides. A camada externa sólida da Terra, conhecida por litosfera é constituída por rochas. O estudo científico das rochas é chamado de petrologia, um ramo da geologia.

Origem: Wikipédia, a enciclopédia livre.

Assinale o nome da rocha que resultado da solidificação do magma:

- A) Ígneas;
- B) Quimiogénéticas;
- C) Sedimentares;
- D) Metamórficas;
- E) Gnaisse.

40 – O reino animal é relativamente grande, com uma extensa quantidade de espécie e espécimes. Desde a época de Aristóteles, o homem vem estudando uma forma bem simples de classificação dos animais. Nos conteúdos dos livros de ciências existe uma classificação animal que divide este reino em dois grandes grupos, os animais vertebrados e invertebrados.

Pode-se dizer quanto à classificação dos invertebrados:

- A) incluem todos os animais que não apresentam coluna vertebral como os peixes
- B) relaciona a todos os animais que apresentam ossos.
- C) incluem todos os animais que não apresentam ossos como as minhocas.
- D) relaciona apenas aos animais que apresentam vértebras como o homem.
- E) relaciona a todos os animais que não apresentam coluna vertebral como os insetos.