

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL – PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO

PORTUGUÊS

Baseiam-se no texto a seguir as questões 01 a 04.

A racionalidade comunicativa se tornou possível com o advento da modernidade, que emancipou o homem do jugo da tradição e da autoridade, e permitiu que ele próprio decidisse, sujeito unicamente à força do melhor argumento, que proposições são ou não aceitáveis, na tríplice dimensão: da verdade (mundo objetivo), da justiça (mundo social) e da veracidade (mundo subjetivo). Ocorre que simultaneamente com a racionalização do mundo vivido, que permitiu esse aumento de autonomia, a modernidade gerou outro processo de racionalização, abrangendo a esfera do Estado e da Economia, que acabou se automatizando do mundo vivido e se incorporou numa esfera "sistêmica", regida pela razão instrumental. A racionalização sistêmica, prescindindo da coordenação comunicativa das ações e impondo aos indivíduos uma coordenação automática, independente de sua vontade, produziu uma crescente perda de liberdade.

01. De acordo com o texto, na modernidade:

- (A) A racionalização comunicativa valorizou o trabalho.
- (B) O homem pôde decidir quais seriam os novos valores aceitáveis.
- (C) O homem, ao perder a tradição, perdeu a autoridade.
- (D) A racionalidade impeliu o homem ao jugo da tradição.

02. A racionalização do mundo vivido permitiu:

- (A) a tríplice dimensão da verdade
- (B) um aumento da autonomia
- (C) a aceitação da autoridade
- (D) a valorização do trabalho

03. A modernidade gerou dois processos de racionalização:

- (A) a do mundo vivido e a sistêmica
- (B) a subjetiva e a objetiva
- (C) a instrumental e a da Economia
- (D) a da tradição e a da autoridade

04. A racionalização regida pela razão institucional:

- (A) é imprescindível para a comunicação humana
- (B) impõe aos indivíduos a comunicação das ações
- (C) ganhou dimensão maior por causa do Estado
- (D) fez decrescer a liberdade

05. Considere o seguinte trecho:

Em vez do médico do Milan, o doutor José Luiz Runco, da Seleção, é quem deverá ser o responsável pela cirurgia de Cafu. Foi ele quem operou o volante Edu e o atacante Ricardo Oliveira, dois jogadores que tiveram problemas semelhantes no ano passado.

O termo "ele", em destaque no texto, refere-se:

- (A) ao médico do Milan.
- (B) a Cafu.
- (C) ao doutor José Luiz Runco.
- (D) ao volante Edu.

06. Considere o seguinte diálogo:

- I. A: Por que você está triste?
- II. B: Porque ela me deixou.
- III. A: E ela fez isso por quê?
- IV. B: Não sei o porquê. Tentei acabar com as causas da crise por que passávamos.
- V. A: Ah! Você se perdeu nos porquês.

Do ponto de vista gramatical, os termos sublinhados estão corretamente empregados em:

- (A) IV somente.
- (B) I, III e V somente.
- (C) II e IV somente.
- (D) I, II, III, IV e V.

07. Considere as seguintes sentenças:

- I. Ele sempre falou por meias palavras.
- II. É meio-dia e meio.
- III. Estava meia nervosa por causa da mãe.
- IV. Quero meia maçã para a sobremesa.
- V. Ficaram meio revoltados com a situação.

Do ponto de vista da gramática normativa, estão corretas as sentenças:

- (A) III e IV somente.
- (B) II e V somente.
- (C) I, II e III somente.
- (D) I, IV e V somente.

08. _____ fábricas _____ produtos são _____ feitos.
Assinale a alternativa cujos termos completam as lacunas de acordo com a norma culta.
- (A) Existe, aonde, mal.
 - (B) Existem, onde, mau.
 - (C) Há, aonde, mau.
 - (D) Há, onde, mal.

09. Assinale a alternativa que NÃO está de acordo com a norma culta.
- (A) Vitamina é bom para o adequado funcionamento do organismo.
 - (B) É necessária a contribuição de todas as pessoas.
 - (C) É necessário autorização para entrar na festa.
 - (D) Embora fossem belos, os moços estavam só.

10. Considere as seguintes previsões astrológicas:

- I. Tanto a Lua como Vênus _____ a semana mais propícia a negociações. (deixar)
- II. Calma e tranquilidade _____ em seus relacionamentos. (ajudar)
- III. Discussões, contratempos financeiros, problemas sentimentais, nada o _____ nesta semana. (atrapalhar)

Assinale a alternativa em que os verbos entre parênteses completam o texto do horóscopo acima de acordo com a norma culta.

- (A) deixarão, ajudará, atrapalhará.
- (B) deixará, ajudarão, atrapalharão.
- (C) deixarão, ajudará, atrapalharão.
- (D) deixarão, ajudarão, atrapalhará.

CONHECIMENTOS GERAIS – EDUCAÇÃO

11. Qual a normatização responsável pela instituição das Diretrizes Nacionais para a educação de alunos que apresentem necessidades educacionais especiais, na Educação Básica, em todas as suas etapas e modalidades?

- (A) Lei de Diretrizes e Bases da Educação - Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
- (B) Resolução - CNE/CEB Nº 2, de 11 de Fevereiro de 2001.
- (C) Lei 9.131, de 25 de novembro de 1995
- (D) Resolução CEB nº 2, DE 07 de abril de 1998.

12. Os professores especializados em educação especial deverão comprovar:

- (A) Formação obrigatória em cursos de licenciatura em educação especial, preferencialmente de modo concomitante e associado à licenciatura para educação infantil ou para os anos iniciais da educação infantil.
- (B) Complementação de estudos ou pós-graduação em áreas específicas da educação especial, posterior à licenciatura nas diferentes áreas de conhecimento, para atuação nos anos finais da educação infantil e ensino fundamental.
- (C) Complementação de estudos ou pós-graduação em áreas específicas da educação especial, posterior à licenciatura nas diferentes áreas de conhecimento, para atuação nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio.
- (D) Formação obrigatória em cursos de bacharelado ou em uma de suas áreas, preferencialmente de modo concomitante e associado à licenciatura para educação infantil ou para os anos iniciais do ensino fundamental.

13. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, em se tratando de "AUTONOMIA", assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A autonomia refere-se à capacidade de posicionar-se, elaborar projetos pessoais e participar enunciativa e cooperativamente de projetos coletivos, ter discernimento, organizar-se em função de metas eleitas, governar-se, participar da gestão de ações coletivas, estabelecer critérios e eleger princípios éticos, etc.
- (B) O desenvolvimento da autonomia depende de suportes materiais, intelectuais e emocionais.
- (C) Nos Parâmetros Curriculares Nacionais a autonomia é tomada ao mesmo tempo como capacidade a ser desenvolvida pelos alunos e como princípio didático geral, orientador das práticas pedagógicas.
- (D) É importante salientar que a autonomia é um estado psicológico geral que, uma vez atingido, torna-se garantido para qualquer situação. Por um lado, por envolver a necessidade de conhecimentos e condições específicas, uma pessoa pode ter autonomia para atuar em determinados campos e não em outros; por outro, por implicar o estabelecimento de relações democráticas de poder e autoridade é possível que alguém exerça a capacidade de agir com autonomia em algumas situações e não noutras, nas quais não pode interferir.

14. Em se tratando de “INTERAÇÃO E COOPERAÇÃO”, no âmbito dos Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- (A) A criação de um clima favorável a esse aprendizado depende do compromisso do professor em aceitar contribuições dos alunos (*mesmo quando apresentadas de forma confusa ou incorreta*) e em favorecer o respeito, por parte do grupo, assegurando a participação de todos os alunos.
- (B) Trabalhar em grupo de maneira cooperativa é sempre uma tarefa difícil, mesmo para adultos convencidos de sua necessidade.
- (C) Um dos objetivos da educação escolar é que os alunos aprendam a assumir a palavra enunciada e a conviver em grupo de maneira produtiva e cooperada.
- (D) A organização dos alunos em grupos de trabalho influencia o processo de ensino e aprendizagem, e pode ser otimizada quando o professor não interfere na organização dos grupos.
15. Conforme dispõe o Plano de Desenvolvimento Educacional (PDE), acerca da “Formação de Professores e Piso Salarial Nacional”, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- (A) A Emenda Constitucional nº 53 estabeleceu a obrigação de que lei federal fixe o piso salarial nacional do magistério, resgatando compromisso histórico firmado no Palácio do Planalto, em 1994, entre o Ministério da Educação, o Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), a União Nacional de Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME), a Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (CNTE) e outros atores sociais.
- (B) Um dos principais pontos do PDE é a formação de professores e a valorização dos profissionais da educação. A questão é urgente, estratégica e reclama resposta nacional. Nesse sentido, o PDE promove o desdobramento de iniciativas fulcrais, quais sejam: a distinção dada aos profissionais da educação, única categoria profissional com piso salarial nacional constitucionalmente assegurado, e o comprometimento definitivo e determinante da União com a formação de professores para os sistemas públicos de educação básica (*a Universidade Aberta do Brasil – UAB– e o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID*).
- (C) O Conselho Nacional de Educação foi responsável pela alteração do quadro de formação de professores que passou a estabelecer relação permanente entre educação superior e educação básica, inovação que foi o início de um futuro sistema nacional público de formação de professores, no qual a União, por meio da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), de fato passe a assumir uma responsabilidade que, a rigor, sempre foi sua.
- (D) As universidades públicas, da sua parte, oferecem cursos de licenciatura e especialização, especialmente onde não exista oferta de cursos presenciais. Quando instalados os pólos previstos, todos os professores poderão se associar a um centro de formação nas proximidades do trabalho.
16. No contexto do Plano de Desenvolvimento Educacional, a educação superior baliza-se pelos seguintes princípios complementares, **EXCETO**:
- (A) Promoção de inclusão social pela educação, trabalho e cidadania, minorando nosso histórico de desperdício de talentos, considerando que não dispomos comprovadamente de significativo contingente de jovens competentes e criativos que têm sido sistematicamente excluídos por um filtro de natureza econômica.
- (B) Garantia de qualidade.
- (C) Expansão da oferta de vagas, dado ser inaceitável que somente 11% de jovens, entre 18 e 24 anos, tenham acesso a esse nível educacional.
- (D) Desenvolvimento econômico e social, fazendo da educação superior, seja enquanto formadora de recursos humanos altamente qualificados, seja como peça imprescindível na produção científico-tecnológica, elemento-chave da integração e da formação da Nação.
- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**
17. Sobre a dimensão religiosa da pessoa humana, é correto afirmar que:
- (A) o homem reduz a fé à razão e considera que pode garantir o seu bem-estar somente através de um sistema político coeso e determinante.
- (B) o ser humano possui senso e gosto artístico e estético: compreende, aprecia e cria o belo.
- (C) o ser humano possui plena consciência de que um dia morrerá e a morte põe fim em todo o seu projeto de vida.
- (D) o homem é a única espécie animal que adora e presta culto a determinadas forças e divindades que ele considera como seres superiores e transcendentais.
18. O que pode se entender como crença nos valores?
- (A) quando os valores do nosso Espírito são algo de vivo, gozam de verdadeira vida, no seio da Realidade, mas ancorados no Ser último, ou seja, no âmago da Realidade.
- (B) quando os valores forem erguidos com a finalidade de garantir as paixões, desejos e vontades referentes à vida mundana.
- (C) quando os valores se limitarem à exaltação de nossa força vital, mesmo na crueldade e na agressividade.
- (D) quando os valores são necessários para manter os fortes sobre os fracos e ressentidos que temem a vida.
19. Analise as assertivas sobre as relações entre cultura e religião.
- I. a religião desapareceu da cultura como forma espiritual da sociedade, isto é, a religião não encontra mais lugar na cultura como seu componente fundamental, até porque os valores deixaram de assegurar a unidade, a consistência, a vitalidade da cultura.
- II. a religião, servindo de sustentáculo aos valores absolutos, garante um fundamento seguro também a todos os outros elementos do vasto edifício da cultura.
- III. só em Deus o homem encontra o fundamento ontológico de seu valor absoluto.
- IV. Deus é o que torna possíveis e reais todos os outros valores perenes, porque somente ele é o valor absoluto subsistente. Por isso, a nova cultura deve ser eminentemente cultura da Transcendência.
- Numa perspectiva religiosa, quantas são verdadeiras?**
- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4
20. A vontade é diferente do desejo, por possuir algumas características que este não possui e que são, exceto por:
- (A) o ato voluntário implica um esforço para vencer obstáculos (materiais, físicos ou psíquicos).
- (B) o ato voluntário exige discernimento e reflexão antes de agir, isto é, exige deliberação, avaliação e tomada de decisão. A vontade pesa, compara, avalia, discute e julga antes da ação.
- (C) a vontade refere-se ao possível, isto é, ao que pode ser ou deixar de ser e que se torna real, ou acontece graças ao ato voluntário, que atua em vista de fins e da previsão das consequências. Por isso, a vontade é inseparável da responsabilidade.
- (D) a vontade é paixão e nasce da imaginação de querer a satisfação imediata.
21. O cristianismo introduz algumas diferenças fundamentais na antiga concepção ética. Entre essas diferenças, podemos dizer:
- (A) Somos dotados de vontade livre – ou livre-arbítrio – e o primeiro impulso de nossa liberdade dirige-se para o mal e para o pecado, isto é, para a transgressão das leis divinas.
- (B) O cristianismo passa a considerar que o ser humano é, em si mesmo e por si mesmo, livre e, por assim dizer, não precisamos do auxílio divino para nos tornarmos morais.
- (C) A própria vontade está pervertida pelo pecado e precisamos do auxílio divino para nos tornarmos morais. Devemos obedecer, obrigatoriamente e sem exceção, à lei divina revelada.
- (D) Existem duas alternativas corretas.
22. Analise as assertivas sobre as finalidades (positivas) da religião.
- Amortecer a combatividade dos oprimidos e explorados, porque lhes promete uma vida futura feliz “no outro mundo”. Assim, os explorados, humilhados e despossuídos deixam de combater as causas de suas misérias “neste mundo”.
 - Garantir o respeito às normas, às regras e aos valores da moralidade estabelecida pela sociedade.
 - Oferecer consolo aos aflitos, dando-lhes uma explicação para a dor, seja ela física ou psíquica.
 - Proteger os seres humanos contra o medo da Natureza, nela encontrando forças benéficas, contrapostas às maléficas e destruidoras.
- Quantas são falsas?**
- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

23. Sobre a Bíblia, podemos dizer:
- Sagrada Escritura que reúne vários livros com os seus estilos, a saber: míticos, políticos, éticos, proféticos, poéticos, etc., porém, todos provenientes da vontade de Deus.
 - Um conjunto de textos de proveniências, épocas e autores muito diferentes, escritos em várias línguas – hebraico, aramaico, grego, etc. – e formando dois grupos principais, o Antigo e o Novo Testamento.
 - No Antigo Testamento encontramos a história de Israel, o povo que Deus escolheu para com ele fazer uma aliança.
 - Em o Novo Testamento Jesus, o filho de Deus, encarnou na terra e na história concreta do povo de Israel, assumindo a sua história, tradições, cultura e religião.
- Quantas das afirmações estão corretas?**
- (A) 1
(B) 2
(C) 3
(D) 4
24. No século VII, o Profeta Mohammad (Maomé), tendo recebido mensagens de Deus por intermédio do anjo Gabriel, reuniu as tribos árabes em torno da crença num Deus único. Estava fundado o Islamismo que, diante das outras religiões:
- (A) respeitava os cristãos e os judeus que ele chamava de Povos do Livro (referindo-se à Bíblia).
(B) admitia uma convivência respeitosa com o antigo politeísmo dos árabes;
(C) As alternativas “A” e “B” estão corretas.
(D) N.d.a.
25. Há religiões que são identificadas pelo nome do seu fundador ou do povo que a revelou: Cristianismo (Cristo), Budismo (Buda), Judaísmo (tribo de Judá). O Islamismo, porém, apresenta uma visão universal. **O que a palavra islã (ou islam) significa?**
- (A) Deus todo-poderoso
(B) Submissão à vontade de Deus
(C) Mensagem de salvação
(D) Autonomia da razão
26. A palavra axé traduz a idéia de uma força vital. Neste sentido, axé se refere:
- (A) a uma separação radical entre a espiritualidade e a opacidade absoluta do mundo mineral.
(B) a uma interação profunda que une todas as forças do universo e que se revela tanto no amor e na amizade, como nas tempestades e nas rochas de granito.
(C) a uma realidade concreta, dinâmica, mas sem nenhum caráter místico.
(D) ao candomblé, não admitindo Deus, mas somente os orixás; não vê o mundo como totalidade.
27. Assinale a afirmação que esteja de acordo com a doutrina espírita de Allan Kardec:
- (A) o Espírito, sendo um princípio inteligente, não possui corpo.
(B) os Espíritos são entes abstratos e indefinidos.
(C) o Espírito possui um corpo fluídico, invisível, pois um princípio inteligente não pode existir sozinho, só por si.
(D) quando o Espírito se encontra desprendido da matéria, adquire um conhecimento perfeito de tudo o que ignorava antes.
28. O ecumenismo através do CEI (Conselho Ecumênico das Igrejas) se impôs como uma necessidade, porque:
- (A) as Igrejas cristãs da Europa, com sua extensa atividade missionária, iniciaram um movimento ecumênico que as unisse, deixando-as afastadas apenas da Igreja Católica.
(B) as Igrejas cristãs de todo o mundo, afastadas entre si desde 1054, com a separação dos Ortodoxos, e no século XVI com a Reforma Protestante, se mobilizaram num movimento ecumênico que restaurasse a unidade de todos os cristãos, mas sem destruir a identidade de cada denominação cristã.
(C) a Igreja Católica, que se considera a Igreja de Cristo e dos apóstolos, vê o movimento ecumênico como um esforço para que se integrem nela todas as outras Igrejas cristãs.
(D) o termo ecumênico tem no grego, de onde se origina, o sentido de “a terra inteira”. Por isso o movimento ecumênico propõe a reunião de todas as Igrejas, cristãs ou não, numa só Igreja.
29. Tomando por base a origem do Judaísmo, analise as afirmativas.
- Historicamente a religião judaica iniciou-se quando Abraão saiu da cidade de Ur localizada no Norte do Iraque, por volta de 1.800 a.c..
 - A religião judaica é chamada de Mosaica, pois Moisés é um de seus fundadores.
 - Durante a travessia do deserto, Deus (Javé) deu a Moisés as duas tábuas da Lei.
 - Deus disse a Abraão: “Sai da tua terra, da tua parentela e da casa de teu pai, para a terra que te mostrarei. Eu farei de ti um grande povo”.
- Quantas são falsas?**
- (A) 1
(B) 2
(C) 3
(D) 4
30. Para a Religião Hindu “Indra” representa:
- (A) O deus do sol
(B) O deus do fogo
(C) O deus da água
(D) O deus da guerra
31. Para os Muçumanos o Alcorão significa:
- (A) A verdade, o caminho a e vida.
(B) O caminho, a inteligência e a riqueza.
(C) A verdade, o caminho e a sabedoria.
(D) O caminho, o progresso e a vida.
32. O Candomblé é a religião Afro-brasileira que mais tenta preservar suas origens africanas. Assinale a alternativa incorreta.
- (A) O candomblé é uma religião ética, pautada na magia e nos rituais.
(B) O candomblé é uma religião mágica, ritualística, que acredita na existência de uma pluralidade de deuses, tendo Oxalufã como orixá da criação da humanidade.
(C) O candomblé é uma religião politeísta, que acredita em Iemanjá, orixá das grandes águas, cuja saudação é Eparrei.
(D) Existem duas alternativas incorretas.