

PORTUGUÊS

Baseiam-se no texto a seguir as questões 01 a 04.

A racionalidade comunicativa se tornou possível com o advento da modernidade, que emancipou o homem do jugo da tradição e da autoridade, e permitiu que ele próprio decidisse, sujeito unicamente à força do melhor argumento, que proposições são ou não aceitáveis, na tríplice dimensão: da verdade (mundo objetivo), da justiça (mundo social) e da veracidade (mundo subjetivo). Ocorre que simultaneamente com a racionalização do mundo vivido, que permitiu esse aumento de autonomia, a modernidade gerou outro processo de racionalização, abrangendo a esfera do Estado e da Economia, que acabou se automatizando do mundo vivido e se incorporou numa esfera "sistêmica", regida pela razão instrumental. A racionalização sistêmica, prescindindo da coordenação comunicativa das ações e impondo aos indivíduos uma coordenação automática, independente de sua vontade, produziu uma crescente perda de liberdade.

01. De acordo com o texto, na modernidade:

- (A) A racionalização comunicativa valorizou o trabalho.
- (B) O homem pôde decidir quais seriam os novos valores aceitáveis.
- (C) O homem, ao perder a tradição, perdeu a autoridade.
- (D) A racionalidade impeliu o homem ao jugo da tradição.

02. A racionalização do mundo vivido permitiu:

- (A) a tríplice dimensão da verdade
- (B) um aumento da autonomia
- (C) a aceitação da autoridade
- (D) a valorização do trabalho

03. A modernidade gerou dois processos de racionalização:

- (A) a do mundo vivido e a sistêmica
- (B) a subjetiva e a objetiva
- (C) a instrumental e a da Economia
- (D) a da tradição e a da autoridade

04. A racionalização regida pela razão institucional:

- (A) é imprescindível para a comunicação humana
- (B) impõe aos indivíduos a comunicação das ações
- (C) ganhou dimensão maior por causa do Estado
- (D) fez decrescer a liberdade

05. Considere o seguinte trecho:

Em vez do médico do Milan, o doutor José Luiz Runco, da Seleção, é quem deverá ser o responsável pela cirurgia de Cafu. Foi ele quem operou o volante Edu e o atacante Ricardo Oliveira, dois jogadores que tiveram problemas semelhantes no ano passado.

O termo "ele", em destaque no texto, refere-se:

- (A) ao médico do Milan.
- (B) a Cafu.
- (C) ao doutor José Luiz Runco.
- (D) ao volante Edu.

06. Considere o seguinte diálogo:

- I. A: Por que você está triste?
- II. B: Porque ela me deixou.
- III. A: E ela fez isso por quê?
- IV. B: Não sei o porquê. Tentei acabar com as causas da crise por que passávamos.
- V. A: Ah! Você se perdeu nos porquês.

Do ponto de vista gramatical, os termos sublinhados estão corretamente empregados em:

- (A) IV somente.
- (B) I, III e V somente.
- (C) II e IV somente.
- (D) I, II, III, IV e V.

07. Considere as seguintes sentenças:

- I. Ele sempre falou por meias palavras.
- II. É meio-dia e meio.
- III. Estava meia nervosa por causa da mãe.
- IV. Quero meia maçã para a sobremesa.
- V. Ficaram meio revoltados com a situação.

Do ponto de vista da gramática normativa, estão corretas as sentenças:

- (A) III e IV somente.
- (B) II e V somente.
- (C) I, II e III somente.
- (D) I, IV e V somente.

08. _____ fábricas _____ produtos são _____ feitos.
Assinale a alternativa cujos termos completam as lacunas de acordo com a norma culta.
- (A) Existe, aonde, mal.
 - (B) Existem, onde, mau.
 - (C) Há, aonde, mau.
 - (D) Há, onde, mal.

09. Assinale a alternativa que NÃO está de acordo com a norma culta.
- (A) Vitamina é bom para o adequado funcionamento do organismo.
 - (B) É necessária a contribuição de todas as pessoas.
 - (C) É necessário autorização para entrar na festa.
 - (D) Embora fossem belos, os moços estavam só.

10. Considere as seguintes previsões astrológicas:

- I. Tanto a Lua como Vênus _____ a semana mais propícia a negociações. (deixar)
- II. Calma e tranquilidade _____ em seus relacionamentos. (ajudar)
- III. Discussões, contratempos financeiros, problemas sentimentais, nada o _____ nesta semana. (atrapalhar)

Assinale a alternativa em que os verbos entre parênteses completam o texto do horóscopo acima de acordo com a norma culta.

- (A) deixarão, ajudará, atrapalhará.
- (B) deixará, ajudarão, atrapalharão.
- (C) deixarão, ajudará, atrapalharão.
- (D) deixarão, ajudarão, atrapalhará.

CONHECIMENTOS GERAIS – EDUCAÇÃO

11. Qual a normatização responsável pela instituição das Diretrizes Nacionais para a educação de alunos que apresentem necessidades educacionais especiais, na Educação Básica, em todas as suas etapas e modalidades?

- (A) Lei de Diretrizes e Bases da Educação - Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
- (B) Resolução - CNE/CEB Nº 2, de 11 de Fevereiro de 2001.
- (C) Lei 9.131, de 25 de novembro de 1995
- (D) Resolução CEB nº 2, DE 07 de abril de 1998.

12. Os professores especializados em educação especial deverão comprovar:

- (A) Formação obrigatória em cursos de licenciatura em educação especial, preferencialmente de modo concomitante e associado à licenciatura para educação infantil ou para os anos iniciais da educação infantil.
- (B) Complementação de estudos ou pós-graduação em áreas específicas da educação especial, posterior à licenciatura nas diferentes áreas de conhecimento, para atuação nos anos finais da educação infantil e ensino fundamental.
- (C) Complementação de estudos ou pós-graduação em áreas específicas da educação especial, posterior à licenciatura nas diferentes áreas de conhecimento, para atuação nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio.
- (D) Formação obrigatória em cursos de bacharelado ou em uma de suas áreas, preferencialmente de modo concomitante e associado à licenciatura para educação infantil ou para os anos iniciais do ensino fundamental.

13. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, em se tratando de "AUTONOMIA", assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A autonomia refere-se à capacidade de posicionar-se, elaborar projetos pessoais e participar enunciativa e cooperativamente de projetos coletivos, ter discernimento, organizar-se em função de metas eleitas, governar-se, participar da gestão de ações coletivas, estabelecer critérios e eleger princípios éticos, etc.
- (B) O desenvolvimento da autonomia depende de suportes materiais, intelectuais e emocionais.
- (C) Nos Parâmetros Curriculares Nacionais a autonomia é tomada ao mesmo tempo como capacidade a ser desenvolvida pelos alunos e como princípio didático geral, orientador das práticas pedagógicas.
- (D) É importante salientar que a autonomia é um estado psicológico geral que, uma vez atingido, torna-se garantido para qualquer situação. Por um lado, por envolver a necessidade de conhecimentos e condições específicas, uma pessoa pode ter autonomia para atuar em determinados campos e não em outros; por outro, por implicar o estabelecimento de relações democráticas de poder e autoridade é possível que alguém exerça a capacidade de agir com autonomia em algumas situações e não noutras, nas quais não pode interferir.

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL – PROFESSOR DE HISTÓRIA

14. Em se tratando de “INTERAÇÃO E COOPERAÇÃO”, no âmbito dos Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- (A) A criação de um clima favorável a esse aprendizado depende do compromisso do professor em aceitar contribuições dos alunos (*mesmo quando apresentadas de forma confusa ou incorreta*) e em favorecer o respeito, por parte do grupo, assegurando a participação de todos os alunos.
 - (B) Trabalhar em grupo de maneira cooperativa é sempre uma tarefa difícil, mesmo para adultos convencidos de sua necessidade.
 - (C) Um dos objetivos da educação escolar é que os alunos aprendam a assumir a palavra enunciada e a conviver em grupo de maneira produtiva e cooperada.
 - (D) A organização dos alunos em grupos de trabalho influencia o processo de ensino e aprendizagem, e pode ser otimizada quando o professor não interfere na organização dos grupos.
15. Conforme dispõe o Plano de Desenvolvimento Educacional (PDE), acerca da “Formação de Professores e Piso Salarial Nacional”, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- (A) A Emenda Constitucional nº 53 estabeleceu a obrigação de que lei federal fixe o piso salarial nacional do magistério, resgatando compromisso histórico firmado no Palácio do Planalto, em 1994, entre o Ministério da Educação, o Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), a União Nacional de Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME), a Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (CNTE) e outros atores sociais.
 - (B) Um dos principais pontos do PDE é a formação de professores e a valorização dos profissionais da educação. A questão é urgente, estratégica e reclama resposta nacional. Nesse sentido, o PDE promove o desdobramento de iniciativas fulcrais, quais sejam: a distinção dada aos profissionais da educação, única categoria profissional com piso salarial nacional constitucionalmente assegurado, e o comprometimento definitivo e determinante da União com a formação de professores para os sistemas públicos de educação básica (*a Universidade Aberta do Brasil – UAB– e o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID*).
 - (C) O Conselho Nacional de Educação foi responsável pela alteração do quadro de formação de professores que passou a estabelecer relação permanente entre educação superior e educação básica, inovação que foi o início de um futuro sistema nacional público de formação de professores, no qual a União, por meio da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), de fato passe a assumir uma responsabilidade que, a rigor, sempre foi sua.
 - (D) As universidades públicas, da sua parte, oferecem cursos de licenciatura e especialização, especialmente onde não exista oferta de cursos presenciais. Quando instalados os pólos previstos, todos os professores poderão se associar a um centro de formação nas proximidades do trabalho.
16. No contexto do Plano de Desenvolvimento Educacional, a educação superior baliza-se pelos seguintes princípios complementares, EXCETO:
- (A) Promoção de inclusão social pela educação, trabalho e cidadania, minorando nosso histórico de desperdício de talentos, considerando que não dispomos comprovadamente de significativo contingente de jovens competentes e criativos que têm sido sistematicamente excluídos por um filtro de natureza econômica.
 - (B) Garantia de qualidade.
 - (C) Expansão da oferta de vagas, dado ser inaceitável que somente 11% de jovens, entre 18 e 24 anos, tenham acesso a esse nível educacional.
 - (D) Desenvolvimento econômico e social, fazendo da educação superior, seja enquanto formadora de recursos humanos altamente qualificados, seja como peça imprescindível na produção científico-tecnológica, elemento-chave da integração e da formação da Nação.
- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**
17. O novo plano arquitetônico da cidade de Lisboa, após o terremoto de 1755, evidencia influências do pensamento iluminista nas reformas pombalinas, a exemplo do:
- (A) renascimento urbano típico das cidades modernas.
 - (B) esforço de centralização do poder em torno do rei.
 - (C) traçado racional das ruas da nova capital do Reino.
 - (D) fortalecimento do mercantilismo e dos comerciantes lisboetas.
18. Durante a década de 40 do século XX, um grupo de grandes corporações passou a financiar o trabalho de renomados economistas cujo propósito era formular soluções para as crises econômicas mundiais, evitando-se os caminhos do keynesianismo ou da política dominante do Welfare State. Suas teses, adotadas sistematicamente como política econômica por países de várias partes do mundo a partir do final da década de 1970, ficaram conhecidas como neoliberais. A implementação do neoliberalismo na América Latina foi favorecida pela:
- (A) imposição violenta de reformas econômicas por parte das ditaduras militares.
 - (B) falência das ditaduras militares e dos processos de abertura política.
 - (C) pressão diplomática do governo francês de François Mitterrand.
 - (D) luta dos movimentos sociais organizados em prol de justiça social.
19. Analise as afirmativas.
- Ao se insurgir contra o Antigo Regime, a Revolução Francesa simbolizou o nascimento da contemporaneidade.
 - O Iluminismo sustentava filosoficamente o ideário e as práticas absolutistas.
 - A Revolução Industrial consolidou o capitalismo como sistema econômico dominante no mundo contemporâneo.
- Quantas são falsas?**
- (A) 0
 - (B) 1
 - (C) 2
 - (D) 3
20. Pode-se afirmar que a civilização ocidental foi essencialmente influenciada pelos gregos antigos. Exemplo dessa tradição clássica que atravessa os séculos pode ser constatado no grande movimento de renovação cultural que envolveu parte significativa da Europa nos séculos XV e XVI. Trata-se do:
- (A) Estruturalismo.
 - (B) Surrealismo.
 - (C) Renascimento.
 - (D) Movimento bizantino.
21. A contribuição de Karl Marx ao estudo da história está mais para a constatação do que para a proposição normativa. A respeito dessa contribuição, assinale a opção correta.
- (A) O reconhecimento de que, em condições de baixo desenvolvimento das forças produtivas, a economia tem imposto opções estreitas aos homens e mulheres, é uma notória contribuição da tradição marxista.
 - (B) A economia, para Marx e para toda a historiografia dele derivada, é o sujeito da história e o vetor que dominará eternamente os movimentos do sujeito humano.
 - (C) A compulsão pelo esforço de elucidação de uma certa continuidade natural da história tornou o marxismo histórico obsoleto no século XXI.
 - (D) A tradição histórica do marxismo teve apenas discreta representação no Brasil, país dominado por correntes nacionalistas e autoctonistas pouco interessadas pelos debates vigentes na Europa.
22. Assinale a opção correta a propósito da noção de ruptura histórica.
- (A) Ruptura na história significa acomodação de complexidades e resistência à mutação do status social e econômico predominante.
 - (B) Rupturas telúricas, que envolvem transformação dos paradigmas econômicos, sociais e políticos, e até mesmo culturais, embalam o conceito geralmente aceito de revolução.
 - (C) As mudanças políticas cosméticas, ao ocorrerem na superfície do tecido social, mudam lentamente a feição da sociedade no seu conjunto, podendo, por isso, serem identificadas como revolucionárias.
 - (D) O peso da ruptura apenas pode ser medido pela sua dimensão teleológica.
23. A política trabalhista na Era Vargas
- (A) proibiu o funcionamento de sindicatos.
 - (B) em nada inovou quanto ao período anterior, a República Velha.
 - (C) foi revolucionária, ao permitir que os sindicatos funcionassem também como partidos políticos.
 - (D) foi inovadora, com o estabelecimento de leis de proteção ao trabalhador.

24. O século XX, ao abrir-se com crises internacionais como a Grande Guerra, prosseguiu, nas décadas seguintes, gerando processos históricos dramáticos. Com relação ao que foi citado assinale a alternativa falsa.
- (A) O irracionalismo nacionalista levou os europeus a movimentos como o fascismo e o nazismo.
 - (B) Os egoísmos nacionais inibiram a cooperação internacional e a busca de soluções para a crise do sistema econômico global.
 - (C) A crise econômica do capitalismo, apesar de seu efeito econômico, teve baixa ressonância no espaço político.
 - (D) A ruptura soviética separou ainda mais a Europa Ocidental da Europa do Leste.
25. O trabalho de Aristóteles sobre a escravidão serviu como fundamento teórico para o estudo da escravidão. A escravidão grega apresentou a seguinte característica:
- (A) Em Atenas, era vedado ao senhor aleijar ou matar o seu escravo.
 - (B) O pecúlio era prática presente no escravismo grego, a partir do qual o escravo poderia se tornar um meteco.
 - (C) O trabalho escravo se concentrou exclusivamente na economia urbana e nas atividades domésticas, o que livrou a escravidão grega do caráter de mercadoria.
 - (D) Existem duas alternativas corretas.
26. Dentre os fatores que implicaram a dominação imperialista europeia na África e na Ásia, estão:
- (A) A busca de combustíveis, de alimentos e de mercados de produtos manufaturados; a importação de mão-de-obra, para compensar a crise na indústria europeia; a redemocratização dos países em meio a lutas religiosas.
 - (B) A busca de mercados consumidores externos, de matéria-prima para a indústria, de alimentos e de combustíveis; a exportação de capital excedente, na forma de investimentos e empréstimos, e de mão-de-obra excedente, devido ao avanço tecnológico e ao crescimento demográfico.
 - (C) A busca de mercados consumidores externos, de matéria-prima para a indústria, de alimentos e de combustíveis; a importação de capital na forma de investimentos e empréstimos; a redemocratização dos países em meio a lutas religiosas.
 - (D) A busca de mercados consumidores externos, de matéria-prima para a indústria, de alimentos e de combustíveis; a importação de capital excedente; a redemocratização dos países em meio a lutas religiosas.
27. Analise as assertivas sobre a decadência do Império Romano do Ocidente.
- A partir das migrações e invasões germanas podemos observar uma incorporação de alguns costumes germânicos ao modo de vida dos romanos, como é o caso do comitatus, ou companheirismo, costume pelo qual os guerreiros deviam total fidelidade e lealdade aos chefes.
 - Com a destruição do Império do Ocidente, surgiram vários reinos "bárbaros", sendo os mais importantes o Reino dos Francos, o dos Visigodos e o dos Anglo-Saxões.
 - O gigantismo do Império e a questão política, a crise da sociedade escravista e a questão da terra e dos impostos, dentre outros fatores conjunturais, encontram-se no complexo processo histórico de causas da decadência.
- Quantas estão corretas?**
- (A) 0
 - (B) 1
 - (C) 2
 - (D) 3
28. Analise as afirmativas abaixo.
- A classe social dominante em Pernambuco desde o período colonial era formada pelos senhores de engenho, pelos proprietários de grandes fazendas e pelos comerciantes abastados.
 - Implantada sob o signo da escravidão, a sociedade colonial criou diferenças sociais difíceis de transpor, como os preconceitos marcantes contra o trabalho manual.
 - Nem todo o clero aceitava ou justificava a existência da escravidão, mas, como instituição, a Igreja Católica fechou os olhos para a violência e os maus-tratos contra os escravos, favorecendo a implantação da escravidão nas colônias da América.
 - O Patriarcalismo conferia ao senhor de engenho privilégios de mando e riqueza sobre os demais membros da sociedade.
- Quantas são falsas?**
- (A) 0
 - (B) 1
 - (C) 2
 - (D) 3
29. Diversas mudanças, em escala mundial, permitiram que a hegemonia norte-americana fosse se consolidando após a II Guerra Mundial. Podemos destacar, como mudanças:
- (A) conferência de Bretton Woods em 1944, na qual ficou estabelecido que o dólar passaria a ser a principal moeda de reserva mundial, abandonando-se o padrão-ouro, e a crescente participação das transnacionais norte-americanas no exterior, em especial na Europa e em alguns países subdesenvolvidos como Brasil e México.
 - (B) expansão dos bancos norte-americanos e a sua passagem ao status de multinacional, apoiando a opção pelo Socialismo de Estado na Europa, Socialismo Personalístico de Cuba e o Socialismo Moreno do Brasil.
 - (C) descolonização da África e da Ásia que, criando dificuldades econômicas aos países europeus, abriu oportunidades para os Estados Unidos da América e para o Japão.
 - (D) a adoção do dólar em substituição ao padrão ouro, na formação dos Blocos Econômicos (Norte/ Sul), Unificação Econômica Europeia e o fim da URSS.
30. As civilizações do Oriente, localizadas no Egito e na Mesopotâmia, apesar das especificidades que as marcam, apresentam certa similitude, dentre as quais podemos salientar:
- (A) a vida econômica, baseada na atividade comercial.
 - (B) o poder político forte e centralizado, além do controle governamental sobre a estratificação social, ante a necessidade de manter-se um corpo social unificado em razão das constantes invasões.
 - (C) a desvinculação entre o poder político e as crenças religiosas.
 - (D) a forma de produção dominante marcada pela propriedade privada da terra.
31. Sobre a Peste Negra, podemos afirmar que:
- (A) comunidades judaicas foram responsabilizadas pela epidemia e perseguidas pelos cristãos, que acionavam o sentimento antijudaico existente na Idade Média.
 - (B) a epidemia foi responsável pela recuperação econômica da Europa medieval após séculos de retração e crises de abastecimento.
 - (C) a epidemia provocou a busca de novas terras protegidas do contágio com a peste, resultando na conquista do norte da África e da Palestina pelos europeus.
 - (D) a epidemia freou o processo de dissolução do feudalismo e provocou a implementação de práticas escravistas em toda a Europa Ocidental.
32. Sobre a mineração, analise as proposições a seguir:
- A exploração de ouro e diamantes tornou mais complexa a composição social da colônia, surgindo grupos sociais que não se caracterizavam como senhores ou escravos.
 - A derrama, operação fiscal da Coroa portuguesa realizada nas Minas Gerais no final do século XVIII, correspondia à tentativa da metrópole de organizar e racionalizar a exploração do ouro.
 - Com a assinatura do Tratado de Methuen, Portugal concluiu seu processo de subordinação econômica em relação à Inglaterra, porém o ouro brasileiro permitiu uma relativa diminuição do desequilíbrio da balança comercial portuguesa.
- Quantas estão corretas?**
- (A) 0
 - (B) 1
 - (C) 2
 - (D) 3