

CONHECIMENTOS GERAIS – EDUCAÇÃO

01. Qual a normatização responsável pela instituição das Diretrizes Nacionais para a educação de alunos que apresentem necessidades educacionais especiais, na Educação Básica, em todas as suas etapas e modalidades?
- (A) Lei de Diretrizes e Bases da Educação - Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
(B) Resolução - CNE/CEB Nº 2, de 11 de Fevereiro de 2001.
(C) Lei 9.131, de 25 de novembro de 1995
(D) Resolução CEB nº 2, DE 07 de abril de 1998.
02. Os professores especializados em educação especial deverão comprovar.
- (A) formação obrigatória em cursos de licenciatura em educação especial, preferencialmente de modo concomitante e associado à licenciatura para educação infantil ou para os anos iniciais da educação infantil.
(B) Complementação de estudos ou pós-graduação em áreas específicas da educação especial, posterior à licenciatura nas diferentes áreas de conhecimento, para atuação nos anos finais da educação infantil e ensino fundamental.
(C) complementação de estudos ou pós-graduação em áreas específicas da educação especial, posterior à licenciatura nas diferentes áreas de conhecimento, para atuação nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio.
(D) formação obrigatória em cursos de bacharelado ou em uma de suas áreas, preferencialmente de modo concomitante e associado à licenciatura para educação infantil ou para os anos iniciais do ensino fundamental.
03. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, em se tratando de "AUTONOMIA", assinale a alternativa INCORRETA.
- (A) A autonomia refere-se à capacidade de posicionar-se, elaborar projetos pessoais e participar enunciativa e cooperativamente de projetos coletivos, ter discernimento, organizar-se em função de metas eleitas, governar-se, participar da gestão de ações coletivas, estabelecer critérios e eleger princípios éticos, etc.
(B) O desenvolvimento da autonomia depende de suportes materiais, intelectuais e emocionais.
(C) Nos Parâmetros Curriculares Nacionais a autonomia é tomada ao mesmo tempo como capacidade a ser desenvolvida pelos alunos e como princípio didático geral, orientador das práticas pedagógicas.
(D) É importante salientar que a autonomia é um estado psicológico geral que, uma vez atingido, torna-se garantido para qualquer situação. Por um lado, por envolver a necessidade de conhecimentos e condições específicas, uma pessoa pode ter autonomia para atuar em determinados campos e não em outros; por outro, por implicar o estabelecimento de relações democráticas de poder e autoridade é possível que alguém exerça a capacidade de agir com autonomia em algumas situações e não noutras, nas quais não pode interferir.
04. Em se tratando de "INTERAÇÃO E COOPERAÇÃO", no âmbito dos Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale a alternativa INCORRETA.
- (A) A criação de um clima favorável a esse aprendizado depende do compromisso do professor em aceitar contribuições dos alunos (*mesmo quando apresentadas de forma confusa ou incorreta*) e em favorecer o respeito, por parte do grupo, assegurando a participação de todos os alunos.
(B) Trabalhar em grupo de maneira cooperativa é sempre uma tarefa difícil, mesmo para adultos convencidos de sua necessidade.
(C) Um dos objetivos da educação escolar é que os alunos aprendam a assumir a palavra enunciada e a conviver em grupo de maneira produtiva e cooperativa.
(D) A organização dos alunos em grupos de trabalho influencia o processo de ensino e aprendizagem, e pode ser otimizada quando o professor não interfere na organização dos grupos.
05. Qual programa do Governo Federal tem como fim imediato o aumento das vagas de ingresso e a redução das taxas de evasão nos cursos presenciais de graduação, permitindo uma expansão democrática do acesso ao ensino superior, o que aumentará expressivamente o contingente de estudantes de camadas sociais de menor renda na universidade pública?
- (A) PROUNI.
(B) FIES.
(C) REUNI.
(D) Programas de quotas.
06. Conforme dispõe o Plano de Desenvolvimento Educacional (PDE), acerca da "Formação de Professores e Piso Salarial Nacional", assinale a alternativa INCORRETA.
- (A) A Emenda Constitucional nº 53 estabeleceu a obrigação de que lei federal fixe o piso salarial nacional do magistério, resgatando compromisso histórico firmado no Palácio do Planalto, em 1994, entre o Ministério da Educação, o Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), a União Nacional de Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME), a Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (CNTE) e outros atores sociais.
(B) Um dos principais pontos do PDE é a formação de professores e a valorização dos profissionais da educação. A questão é urgente, estratégica e reclama resposta nacional. Nesse sentido, o PDE promove o desdobramento de iniciativas fulcrais, quais sejam: a distinção dada aos profissionais da educação, única categoria profissional com piso salarial nacional constitucionalmente assegurado, e o comprometimento definitivo e determinante da União com a formação de professores para os sistemas públicos de educação básica (*a Universidade Aberta do Brasil – UAB– e o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID*).
(C) O Conselho Nacional de Educação foi responsável pela alteração do quadro de formação de professores que passou a estabelecer relação permanente entre educação superior e educação básica, inovação que foi o início de um futuro sistema nacional público de formação de professores, no qual a União, por meio da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), de fato passe a assumir uma responsabilidade que, a rigor, sempre foi sua.
(D) As universidades públicas, da sua parte, oferecem cursos de licenciatura e especialização, especialmente onde não exista oferta de cursos presenciais. Quando instalados os pólos previstos, todos os professores poderão se associar a um centro de formação nas proximidades do trabalho.
07. No contexto do Plano de Desenvolvimento Educacional, a educação superior baliza-se pelos seguintes princípios complementares, EXCETO:
- (A) Garantia de qualidade.
(B) Expansão da oferta de vagas, dado ser inaceitável que somente 11% de jovens, entre 18 e 24 anos, tenham acesso a esse nível educacional.
(C) Desenvolvimento econômico e social, fazendo da educação superior, seja enquanto formadora de recursos humanos altamente qualificados, seja como peça imprescindível na produção científico-tecnológica, elemento-chave da integração e da formação da Nação.
(D) Promoção de inclusão social pela educação, trabalho e cidadania, minorando nosso histórico de desperdício de talentos, considerando que não dispomos comprovadamente de significativo contingente de jovens competentes e criativos que têm sido sistematicamente excluídos por um filtro de natureza econômica.
08. Acerca do PROUNI, assinale a alternativa CORRETA.
- (A) Nos primeiros três anos do programa, foram concedidas aproximadamente 300 mil bolsas, 40% delas a afrodescendentes e indígenas, inclusive nos cursos de alta demanda, como medicina, direito, engenharia, odontologia etc.
(B) Estabelece que as instituições beneficiadas por imunidades tributárias fiscais passem a conceder bolsas de estudos na proporção dos alunos pagantes por curso e turno, sem exceção.
(C) O perfil socioeconômico dos bolsistas: egressos de escola pública com renda familiar per capita de até dois salários mínimos e meio para bolsa integral e de até quatro salários mínimos para bolsa parcial de 50%.
(D) A nota mínima no ENEM para obtenção da bolsa foi fixada em 55 pontos.
09. Assinale a alternativa INCORRETA.
- (A) O estágio, como ato educativo supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, pode fazer parte do projeto pedagógico do curso, além de integrar o itinerário formativo do estagiário.
(B) O ato educativo foi valorizado em detrimento da precarização do trabalho formal. Tanto quanto possível, temos de incorporar as unidades produtivas aos arranjos educativos locais.
(C) O estágio deve visar ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional ou à contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento para a vida cidadã e para o trabalho em geral.
(D) A educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional.

10. Qual programa oferece formação educacional atrelada à qualificação profissional para a população entre 15 e 29 anos, prioritariamente, de famílias com renda mensal até meio salário mínimo e em quantas modalidades está dividido?
- (A) Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos- PROEJA, dividido em 04 modalidades.
- (B) Programa Brasil Alfabetizado, dividido em 05 modalidades.
- (C) EJA- Educação de Jovens e Adultos, dividido em 06 modalidades.
- (D) Programa Nacional de Inclusão de Jovens - PROJOVEM, dividido em 04 modalidades.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Baseiam-se no texto a seguir as questões 11 a 14.

A racionalidade comunicativa se tornou possível com o advento da modernidade, que emancipou o homem do jugo da tradição e da autoridade, e permitiu que ele próprio decidisse, sujeito unicamente à força do melhor argumento, que proposições são ou não aceitáveis, na tríplice dimensão: da verdade (mundo objetivo), da justiça (mundo social) e da veracidade (mundo subjetivo). Ocorre que simultaneamente com a racionalização do mundo vivido, que permitiu esse aumento de autonomia, a modernidade gerou outro processo de racionalização, abrangendo a esfera do Estado e da Economia, que acabou se automatizando do mundo vivido e se incorporou numa esfera "sistêmica", regida pela razão instrumental. A racionalização sistêmica, prescindido da coordenação comunicativa das ações e impondo aos indivíduos uma coordenação automática, independente de sua vontade, produziu uma crescente perda de liberdade.

11. De acordo com o texto, na modernidade:
- (A) A racionalização comunicativa valorizou o trabalho.
- (B) O homem pôde decidir quais seriam os novos valores aceitáveis.
- (C) O homem, ao perder a tradição, perdeu a autoridade.
- (D) A racionalidade impeliu o homem ao jugo da tradição.
12. A racionalização do mundo vivido permitiu:
- (A) a tríplice dimensão da verdade
- (B) um aumento da autonomia
- (C) a aceitação da autoridade
- (D) a valorização do trabalho
13. A modernidade gerou dois processos de racionalização:
- (A) a do mundo vivido e a sistêmica
- (B) a subjetiva e a objetiva
- (C) a instrumental e a da Economia
- (D) a da tradição e a da autoridade
14. A racionalização regida pela razão institucional:
- (A) é imprescindível para a comunicação humana
- (B) impõe aos indivíduos a comunicação das ações
- (C) ganhou dimensão maior por causa do Estado
- (D) fez decrescer a liberdade
15. A opção em que a oração destacada tem a função de objeto direto é:
- (A) É evidente **que tal indivíduo verá bloqueadas suas oportunidades** de ascensão social.
- (B) Não é igualmente difícil **extrapolando dessa situação individual** suas consequências sociais.
- (C) Sabemos **que muita coisa está fundamentalmente errada** com o nosso sistema escolar.
- (D) É bem possível **que aí se encontre uma das fontes últimas** dessa submissão acrítica.
16. Veja o período:

Vivia tão nela, dela e para ela, que a intervenção de um peralta era como uma noção sem realidade;

Os recursos morfológicos e sintáticos da Língua Portuguesa permitem várias construções para um período composto. Na reconstrução do período em questão, seria **inaceitável**, do ponto de vista de manutenção do sentido, apenas uma das propostas abaixo. Indique-a.

- (A) Como vivesse tão nela, dela e para ela, a intervenção de um peralta era como uma noção sem realidade.
- (B) A intervenção de um peralta era como uma noção sem realidade, já que vivia tão nela, dela e para ela.
- (C) Se vivesse tão nela, dela e para ela, a intervenção de um peralta seria uma noção sem realidade.
- (D) Era como uma noção sem realidade, a intervenção de um peralta, uma vez que vivia tão nela, dela e para ela.

17. O item em que a conjunção **não** está bem classificada é:
- (A) Você resolveu o problema como ensinam as regras. – **conformativa**
- (B) Como estava doente não fui à escola. – **causal**
- (C) Você sabe como evitar o perigo. – **integrante**
- (D) Você não vencerá, conquanto persevere. – **concessiva**
18. "Naquela terrível luta, muitos adormeceram para sempre", há:
- (A) pleonasma
- (B) eufemismo
- (C) anacoluto
- (D) polissíndeto

19. Todas as orações abaixo apresentam próclise, **exceto**:
- (A) Isso nos preocupa muito
- (B) Não me faça esperar demais
- (C) Irritou-se com o cinismo de sua resposta
- (D) Faremos o que nos parecer melhor.

20. A alternativa que preenche corretamente as lacunas é:

"Perguntei ele não veio. Ele disse que não veio choveu."

- (A) porque - porque
- (B) por que – porque
- (C) por que – por que
- (D) por quê – porque

21. Considere o seguinte trecho:

Em vez do médico do Milan, o doutor José Luiz Runco, da Seleção, é quem deverá ser o responsável pela cirurgia de Cafu. Foi **ele** quem operou o volante Edu e o atacante Ricardo Oliveira, dois jogadores que tiveram problemas semelhantes no ano passado.

O termo "ele", em destaque no texto, refere-se:

- (A) ao médico do Milan.
- (B) a Cafu.
- (C) ao doutor José Luiz Runco.
- (D) ao volante Edu.

22. Considere o seguinte diálogo:
- I. A: Por que você está triste?
- II. B: Porque ela me deixou.
- III. A: É ela fez isso por quê?
- IV. B: Não sei o porquê. Tentei acabar com as causas da crise por que passávamos.
- V. A: Ah! Você se perdeu nos porquês.

Do ponto de vista gramatical, os termos sublinhados estão corretamente empregados em:

- (A) IV somente.
- (B) I, III e V somente.
- (C) II e IV somente.
- (D) I, II, III, IV e V.

23. Considere as seguintes sentenças:
- I. Ele sempre falou por meias palavras.
- II. É meio-dia e meio.
- III. Estava meia nervosa por causa da mãe.
- IV. Quero meia maçã para a sobremesa.
- V. Ficaram meio revoltados com a situação.

Do ponto de vista da gramática normativa, estão corretas as sentenças:

- (A) III e IV somente.
- (B) II e V somente.
- (C) I, II e III somente.
- (D) I, IV e V somente.

24. _____ fábricas _____ produtos são _____ feitos. Assinale a alternativa cujos termos completam as lacunas de acordo com a norma culta.
- (A) Existe, aonde, mal.
- (B) Existem, onde, mau.
- (C) Há, aonde, mau.
- (D) Há, onde, mal.

25. Assinale a alternativa que NÃO está de acordo com a norma culta.
- (A) Vitamina é bom para o adequado funcionamento do organismo.
 - (B) É necessária a contribuição de todas as pessoas.
 - (C) É necessário autorização para entrar na festa.
 - (D) Embora fossem belos, os moços estavam só.

26. Considere as seguintes previsões astrológicas:
- I. Tanto a Lua como Vênus _____ a semana mais propícia a negociações. (deixar)
 - II. Calma e tranquilidade _____ em seus relacionamentos. (ajudar)
 - III. Discussões, contratempos financeiros, problemas sentimentais, nada o _____ nesta semana. (atrapalhar)

Assinale a alternativa em que os verbos entre parênteses completam o texto do horóscopo acima de acordo com a norma culta.

- (A) deixarão, ajudará, atrapalhará.
- (B) deixará, ajudarão, atrapalharão.
- (C) deixarão, ajudarão, atrapalharão.
- (D) deixarão, ajudarão, atrapalhará.

O texto a seguir é referência para as questões 27 a 30.

Reduzir a poluição causada pelos aerossóis – partículas em suspensão na atmosfera, compostas principalmente por fuligem e enxofre – pode virar um enorme tiro pela culatra. Estudo de pesquisadores britânicos e alemães revelou que os aerossóis, na verdade, seguravam o aquecimento global. Isso porque eles rebatem a luz solar para o espaço, estimulando a formação de nuvens (que também funcionam como barreiras para a energia do sol). Ainda é difícil quantificar a influência exata dos aerossóis nesse processo todo, mas as estimativas mais otimistas indicam que, sem eles, a temperatura global poderia subir 4 °C até 2100 – as **pessimistas** falam em um aumento de até 10°, o que nos colocaria “dentro” de uma churrasqueira. Como os aerossóis podem causar doenças respiratórias, o único jeito de lutar contra a alta dos termômetros é diminuir as emissões de gás carbônico, o verdadeiro vilão da história.

(Superinteressante, dez. 2005, p. 16.)

27. Assinale a alternativa cujo sentido **NÃO** está de acordo com o sentido que a expressão “pode virar um enorme tiro pela culatra” apresenta no texto.
- (A) Pode ter o efeito contrário do que se pretende.
 - (B) Pode fazer com que o aquecimento global aumente.
 - (C) Pode provocar diminuição na formação de nuvens.
 - (D) Pode aumentar a ocorrência de doenças respiratórias.
28. Assinale a alternativa cuja afirmativa mantém relações lógicas de acordo com o texto.
- (A) Os aerossóis seguram o aquecimento global, porém estimulam a formação de nuvens.
 - (B) Os aerossóis seguram o aquecimento global, mas estimulam a formação de nuvens.
 - (C) Os aerossóis seguram o aquecimento global, pois estimulam a formação de nuvens.
 - (D) Os aerossóis seguram o aquecimento global e estimulam a formação de nuvens.
29. Segundo o texto, “o verdadeiro vilão da história” é (são):
- (A) o aquecimento global.
 - (B) as emissões de gás carbônico.
 - (C) a formação de nuvens.
 - (D) as doenças respiratórias.
30. O termo “**pessimista**”, em destaque no texto, está se referindo às:
- (A) temperaturas.
 - (B) pessoas.
 - (C) influências.
 - (D) estimativas.

31. Observe as duas frases:

- I. A obtenção do visto requer clareza.
- II. As novas regras de obtenção do visto são humilhantes.

Assinale a alternativa que apresenta a junção correta dos dois períodos, através do uso adequado do pronome relativo:

- (A) A obtenção do visto, com suas novas regras humilhantes, requer clareza.
- (B) A obtenção do visto, cujas novas regras são humilhantes, requer clareza.
- (C) A obtenção do visto, cujo as novas regras são humilhantes, requer clareza.
- (D) A obtenção do visto, de que as novas regras são humilhantes, requer clareza.

32. Observe a frase: “É um desempenho de dar água na boca: no verão passado, apenas dezoito voos desse tipo desembarcavam na região.”

Assinale a alternativa que contém uma versão adequada desta frase, sem lhe alterar o sentido:

- (A) É um desempenho estimulante, pois, no verão passado, apenas dezoito voos desse tipo desembarcavam na região.
- (B) É um desempenho invejável o do verão passado: dezoito voos desse tipo desembarcavam na região.
- (C) Foi um desempenho fascinante, no verão passado: somente dezoito voos desse tipo chegavam à região.
- (D) No último verão, somente dezoito voos desse tipo chegavam à região: foi um desempenho excitante.