



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPIRA/SP

ÁREA: EDUCAÇÃO

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº. 004/2010

INSTRUÇÕES

- 01 - Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.
- 02 - Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.
- 03 - Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.
- 04 - A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento da Folha de Respostas (Gabarito).
- 05 - Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
- 06 - O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.
- 07 - As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta.**
- 08 - Ao terminar a conferência do Caderno de Provas, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá solicitar ao fiscal de sala que o substitua, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
- 09 - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
- 10 - O candidato poderá retirar-se do local de realização das provas levando o Caderno de Provas, no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos, após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas.
- 11 - Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado o Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade escolar.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no *site* www.consulplan.net, a partir de 09h00min do dia subsequente ao da realização da prova escrita.
- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no item 8 do Edital de Concurso Público nº. 004/2010, sendo observados os seguintes aspectos:
- a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de **48 (quarenta e oito) horas ininterruptas, iniciando-se às 09h00min do dia 10 de maio de 2010 e encerrando-se às 09h00min do dia 12 de maio de 2010**, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no *site* www.consulplan.net. A interposição de recursos no Protocolo Geral da Prefeitura Municipal poderá ser feita nos dias **10 e 11 de maio de 2010**, no horário de expediente.
- b) A interposição de recursos poderá ser feita **também via Internet**, através do **Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, com acesso pelo candidato ao fornecer os dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal à **Consulplan**, conforme disposições contidas no *site* www.consulplan.net, no *link* correspondente ao Concurso Público.

TEXTO I:

O desencontro

O mercado de trabalho brasileiro tem um mistério: as empresas estão reclamando de falta de mão-de-obra qualificada, e há pessoas qualificadas procurando emprego sem encontrar. Há um número exuberante de vagas abertas em empresas e setores, e pessoas com perfil que parece ser o procurado pelo mercado, mas que não conseguem o que buscam.

(oglobo.com.br/miriamleita)

01) A ideia principal do texto é:

- A) O mercado de trabalho necessita de pessoal qualificado e não encontra.
- B) O mercado de trabalho necessita de pessoal qualificado, e pessoas qualificadas procuram emprego e não encontram.
- C) Muitas pessoas procuram emprego.
- D) O mercado de trabalho oferece muitas vagas em todos os setores.
- E) O mercado de trabalho brasileiro sempre foi muito misterioso.

02) “*Há um número exuberante de vagas abertas em empresas e setores...*” A palavra grifada pode ser substituída, considerando o contexto, mantendo o mesmo sentido por:

- A) Impossível.
- B) Possível.
- C) Animado.
- D) Excessivo.
- E) Viçoso.

TEXTO II:

A Associação Brasileira de Recursos Humanos–Nacional põe o dedo na ferida:

– Estamos preocupados.

O principal problema é no nível técnico, porque somos um país que privilegia o curso superior. Os cursos técnicos são caros, exigem laboratórios e profissionais que saibam operar equipamentos. O magistério não é valorizado, o professor é funcionário do governo e tem salário baixo.

A falta de técnicos é uma queixa geral, como também é frequente a informação de que se procura engenheiros de todas as áreas da engenharia.

(...)

Há uma queixa que se repete: as falhas na educação. Um professor de física lamenta pelo que ele chama de “verdadeira rejeição à matemática e física” que as escolas produzem nos alunos. De fato, nos testes internacionais como o PISA, o Brasil entre 57 países ficou em 54º lugar em matemática.

Nos próximos anos, os dilemas de educação e emprego ficarão mais agudos. O que o Brasil não pode é perder o recurso mais precioso que tem pelas falhas da educação ou pelas estranhas barreiras que o mercado de trabalho cria.

(oglobo.com.br/miriamleita)

03) NÃO pode ser comprovada pelo texto a alternativa:

- A) A falta de formação técnica é problema para o mercado de trabalho brasileiro.
- B) A educação superior é prioridade no Brasil.
- C) As escolas brasileiras produzem, nos alunos, uma rejeição a algumas disciplinas.
- D) As falhas na educação geram problemas na qualificação profissional.
- E) O magistério tem sido valorizado com altos investimentos na capacitação dos professores.

04) Assinale a alternativa que NÃO mantém o sentido original na reescrita:

- A) “*O principal problema é no nível técnico, porque somos um país que privilegia o curso superior.*” / O principal problema, porque somos um país que privilegia o curso superior, é no nível técnico.
- B) “*Os cursos técnicos são caros, exigem laboratórios e profissionais que saibam operar equipamentos.*” / Os cursos técnicos exigem profissionais que saibam operar equipamentos e laboratórios que são caros.
- C) “*Nos próximos anos, os dilemas de educação e emprego ficarão mais agudos.*” / Os dilemas de educação e emprego, nos próximos anos, ficarão mais agudos.
- D) “*Há uma falha que se repete: as falhas na educação.*” / Existe uma falha que se repete: as falhas na educação.
- E) “*O magistério não é valorizado, o professor é funcionário do governo e tem salário baixo.*” / O magistério não é valorizado, é funcionário do governo e tem salário baixo o professor.

05) Pode-se inferir do texto que:

- A) Priorizando a educação técnica, a qualificação profissional atenderá às necessidades do mercado de trabalho.
- B) O Brasil tem mostrado resultados excelentes em educação nos testes internacionais.
- C) Nos anos vindouros, os problemas de educação e emprego serão solucionados.
- D) Para a Associação de Recursos Humanos–Nacional a principal preocupação é a falta de investimento no nível técnico.
- E) Não há falhas na educação do Brasil.

06) Quando o professor privilegia o texto como objeto de estudo da disciplina significa que, EXCETO:

- A) Considera em sua materialidade linguística, seu vocabulário e sua gramática.
- B) Analisa as inter-relações entre as condições de produção e a configuração semântica e formal dos diversos tipos de textos.
- C) Transforma sua aula num plenário de discussão de variados temas.
- D) Possibilita ao aluno a conhecer o conceito de gramática por várias significações pelo fato de existir em diferentes práticas discursivas, orais e escritas, variedades diversas de língua, cada qual com sua gramática e com suas situações de uso.
- E) Reconhece que a língua oral e a escrita não são compartimentados estanques, mas que formam um contínuo.

07) “As concepções a respeito da aprendizagem da leitura e da escrita, a abordagem construtivista mediada pela Psicogênese da Língua Escrita, as conclusões resultantes das investigações de Emília Ferreiro sobre o conhecimento e a evolução psicogenética da aquisição da língua escrita, se constituíram como uma revolução conceitual em relação às tradicionais concepções sobre alfabetização.” Segundo tal concepção, analise:

- I. Evidenciou, de forma clara e explícita, a pertinência da fecundidade da Teoria de Piaget para compreender os processos de aquisição da língua escrita, conforme análise feita às interpretações das crianças às suas escritas.
- II. Definiu que o processo formal de alfabetização deve se iniciar no momento do surgimento da maturidade para tal aprendizagem, em termos de coordenação visual e motora, esquema corporal, lateralidade, entre outros aspectos psiconeurológicos.
- III. Estabeleceu as bases para a compreensão do desenvolvimento da linguagem escrita como um processo histórico, o que significou recuperar, no processo de alfabetização, a historicidade do sujeito.
- IV. Evidenciou que para compreender algumas das propriedades da escrita é fundamental a mediação social.
- V. Mostrou que desenvolve a escuta sensível em relação à criança para uma aproximação ao seu pensamento, ao seu modo próprio de pensar sobre objetos culturais, neste caso, a escrita.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, III B) II, IV, V C) I, III, IV, V D) II, IV E) II, III, IV, V

08) “A discussão sobre métodos de alfabetização está no mundo todo e também no Brasil e tem sido objeto de muito estudo. A escrita e a leitura são instrumentos fundamentais para a inserção dos indivíduos em diferentes práticas sociais. Desse modo, três eixos de ensino são necessários desde a entrada da criança na escola: escrita, leitura e oralidade.” Acerca desta questão, NÃO condiz com as novas metodologias de alfabetização:

- A) A criança ingressa na escola e já sabe se comunicar em situações corriqueiras. Cabe à escola, ampliar as capacidades que as crianças já têm e diversificar os usos da fala, levando-as a participar de contextos diversos de comunicação oral.
- B) A aprendizagem da escrita alfabética deve levar em consideração um treinamento com ênfase na memorização de correspondências gráficas, num trabalho assistemático.
- C) É importante que a criança esteja em um ambiente alfabetizador que possibilite a reflexão sobre o funcionamento da escrita alfabética, desenvolvendo a autonomia de ler e escrever e que também, vivencie atividades significativas de leitura e escrita de textos.
- D) A compreensão de textos, através de diferentes estratégias de leitura, como localizar informações, elaborar inferências, apreender sentidos gerais, entre outras, deve acontecer simultaneamente às atividades voltadas para a compreensão de escrita.
- E) A escola deve proporcionar condições para que as crianças possam ampliar seus conhecimentos sobre os materiais escritos que circulam socialmente, familiarizando-as com diferentes gêneros de textos e suportes textuais.

09) “A natureza complexa e multifacetada do processo de alfabetização e seus condicionamentos sociais, culturais e políticos têm importantes repercussões no problema dos métodos de alfabetização, do material didático para alfabetização, da definição de prerrequisitos e da preparação para a alfabetização e da formação do alfabetizador.” Dentre algumas facetas, a perspectiva psicológica é a que tem predominado nos estudos sobre a alfabetização. De acordo com esta perspectiva, afirma-se:

- A) Tradicionalmente, esta perspectiva foi dominada pela ênfase nas relações entre inteligência (QI) e alfabetização, e nas relações entre os aspectos fisiológicos, neurológicos e psicológicos e mais recentemente, o sucesso ou o fracasso da alfabetização, relaciona-se com a compreensão da natureza simbólica da escrita em que se encontra a criança.
- B) O estudo a respeito da leitura e escrita volta-se para a análise de problemas, tais como a caracterização da maturidade linguística da criança para a aprendizagem da leitura e da escrita, as relações entre linguística e memória, entre outras.
- C) A alfabetização é vista como processo de estreitamento relacionado aos usos sociais da língua, como os problemas das diferenças dialetais.

CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPIRA/SP

- D) O processo de alfabetização significa um progressivo domínio de regularidades e irregularidades.
E) As funções e os objetivos dados à leitura e escrita pelas classes populares e a utilização destas habilidades são diferentes das funções e dos objetivos a elas atribuídos pelas classes favorecidas.

10) ***“A produção do texto coletivo é uma prática reconhecida como um dos suportes que mais poderia fazer os alunos avançarem em suas hipóteses de escrita, independente do nível que se encontram.” Considerando esta prática, NÃO é correto afirmar que:***

- A) Mostra ao aluno o que é, para que serve e como funciona a linguagem escrita.
B) Promove a exclusão dos alunos que ainda não conseguem perceber o valor sonoro de determinado grupo de letras.
C) É uma prática irrestrita às aulas de português.
D) É uma boa prática para ensinar a escrever, refletindo sobre os fatos linguísticos em uso.
E) Exige que o professor domine e utilize adequadamente alguns conteúdos de língua portuguesa, tais como: unidade temática e estrutural, paragrafação, elementos coesivos, pontuação e discursos direto e indireto.

MATEMÁTICA

11) ***“O entendimento da matemática como conhecimento científico em construção, propicia ao aluno o reconhecimento das contribuições desta disciplina e a importância de sua aquisição para a compreensão e a atuação consciente na sociedade.” Considerando o enunciado, são objetivos do ensino matemático, EXCETO:***

- A) Resolver situações-problema, sabendo validar estratégias de resultados, desenvolvendo formas de raciocínio e processos, como dedução, indução, intuição, analogias, estimativas e utilizando conceitos e procedimentos matemáticos, bem como instrumentos tecnológicos disponíveis.
B) Comunicar-se matematicamente descrevendo, representando e apresentando resultados com precisão e argumentos sobre suas conjecturas, utilizando da linguagem oral para estabelecer relações entre ela e as diferentes representações matemáticas.
C) Estabelecer conexões entre diferentes temas matemáticos, observando, entretanto que não há relação entre os conceitos matemáticos abstratos com suas aplicações em situações concretas, com outras disciplinas de outras áreas curriculares.
D) Possibilitar o desenvolvimento da autoestima e a perseverança na busca de soluções, sentindo-se seguro da própria capacidade para construir conhecimentos.
E) Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente na busca de soluções para problemas propostos, identificando aspectos consensuais ou não na discussão de um assunto, respeitando o modo de pensar e aprendendo com eles.

12) **O constante desenvolvimento das habilidades para a solução de problemas envolve a utilização de várias estratégias, tais como:**

1. Usar figuras, diagramas e gráficos, tanto de forma analítica quanto intuitiva.
2. Expressar oralmente ou por escrito.
3. Perceber padrões em situações aparentemente diversas.
4. Fazer uso do método de tentativa e erro.
5. Usar simbologia matemática com variáveis e equações e analogias como ferramenta de trabalho.

Estão corretas apenas as alternativas:

- A) 1, 3 B) 1, 3, 4 C) 1, 2, 3, 4, 5 D) 2, 5 E) 2, 3, 5

13) **Usar a matemática como uma ferramenta da vida diária é uma necessidade atual e, portanto é uma responsabilidade da educação matemática fazer com que os alunos desenvolvam competências e habilidades, bem como adquiram os conhecimentos para entender e prever estratégias de solução para situações da vida real. Uma avaliação matemática, que estabelece competências para resolver problemas, requer:**

1. Habilidade de reprodução.
2. Habilidade de conexão.
3. Habilidade de reflexão.

Relacione as alternativas concernentes às habilidades citadas:

- () Os alunos movem-se além de problemas de rotina, interpretando-os e ligando-os com diferentes situações.
() Perspicácia, ponderação, criatividade e identificação de elementos matemáticos num determinado problema e formação de conexões para solução de problemas mais complexos.
() Refere-se ao reconhecimento de processos matemáticos familiares e problemas que executa em suas tarefas de rotinas.

A sequência está correta em:

- A) 1, 2, 3 B) 2, 3, 1 C) 2, 1, 3 D) 3, 1, 2 E) 1, 3, 2



14) *“A matemática ainda tem sido conceituada como a ciência dos números e forma das relações e medidas, porém mesmo sendo considerada a ciência que demonstra exatidão, não desperta o interesse da maioria dos alunos que não conseguem estabelecer uma relação do que se ensina na escola com o que vivenciam no seu cotidiano social.”* Acerca disso, analise:

- I. O fazer pedagógico do professor que necessita levar os alunos a refletir que a matemática não está longe dele, mas que faz parte do seu contexto sócio-cultural.
- II. A atitude do professor em assumir o papel de mediador ou facilitador do conhecimento, para que os alunos construam os conhecimentos lógico-matemáticos, partindo do conhecimento que eles já têm sobre as coisas que os rodeiam.
- III. De um trabalho pedagógico nas séries iniciais que disponibilize aos alunos o acesso a técnicas operatórias pautadas por repetições, memorizações e revisões sistemáticas de conteúdos.
- IV. Não subestimar a capacidade dos alunos, reconhecendo que resolvem situações-problema, mesmo que razoavelmente complexas, lançando mão de seus conhecimentos sobre o assunto e buscando estabelecer relações entre o já conhecido e o novo.
- V. Apresentação do conteúdo através da exposição oral, partindo de definições, exemplos, demonstração de propriedades, seguidas de exercícios de aprendizagem, fixação e aplicação.

O ensino da matemática de forma significativa NÃO depende do que se apresenta nas seguintes afirmativas:

- A) I, II, III B) II, III C) III, IV, V D) III, V E) I, III, IV

15) *“Aprender matemática, na perspectiva da ação reconstrutora do saber é também reconstruir as estruturas da própria inteligência. A matemática é antes de tudo, um modo de pensar e quanto antes se trabalha com as crianças neste modo de pensar, mais os alicerces desta aprendizagem se solidifica.”* Acerca desta premissa, é correto afirmar que:

- A) Ênfase sistemática da linguagem escrita e oral do raciocínio se dá através da valorização da memorização de regras e fórmulas.
- B) Exercícios padrões para aquisição de conceito facilitam o desenvolvimento de estratégias na resolução de problemas.
- C) Realizar conjecturas com palavras-chave, determinando qual a operação possibilita desenvolver a estratégia de um problema.
- D) Possibilitar atividades e jogos de grupo com problematizações que exijam a investigação de desafios e hipóteses levantadas.
- E) Desenvolver atividades descontextualizadas em trabalhos de comunicação matemática de notações simbólicas.

16) **Existe uma preocupação entre os educadores matemáticos que perpassa tanto na LDB/96 (Lei de Diretrizes e Bases, de 20 de dezembro de 1996) quanto nos PCN’s (Parâmetros Curriculares Nacionais), no sentido de produzir conhecimento de significado próprio e efetivo que aponta para um trabalho com uma relação íntima com a Etnomatemática. Sobre a Etnomatemática, analise:**

- 1. Traz uma nova visão de matemática e educação matemática de feição antropológica, social e política.
- 2. Compreende a ciência a partir de sua dimensão social e requer um projeto educativo transformador.
- 3. Sua proposta rejeita a matemática acadêmica.
- 4. Contribue para o desenvolvimento de processos de pensamentos e a aquisição de atitudes, cuja utilidade e alcance transcendem o âmbito da própria matemática.
- 5. Utiliza da problematização e modelagem matemática, pesquisa, estudo e discussão de problemas que dizem respeito à realidade dos alunos.

Estão corretas apenas as alternativas:

- A) 1, 2 B) 1, 2, 4 C) 1, 2, 4, 5 D) 2, 3, 4, 5 E) 3, 5

17) *“Conhecer diversas possibilidades de trabalho em sala de aula onde os problemas surgem de forma contextualizada é fundamental para que o professor construa sua própria prática.”* Destacando a modelagem matemática como um recurso metodológico, é um argumento desfavorável:

- A) A interação que este método propicia com as outras ciências deve acarretar um processo formativo, muito mais abrangente do que se pode esperar pelos currículos tradicionais.
- B) O desenvolvimento de habilidades como hábito de pesquisa e capacidade de levantar hipóteses, bem como de selecionar dados e posteriormente adequá-los às suas necessidades.
- C) A evolução intelectual e a formação continuada do professor através da troca de experiências com os alunos e o meio social.
- D) Muitas questões são observadas simultaneamente, podendo provocar maior complexidade na interpretação e na assimilação dos temas abordados.
- E) O contato permanente com problemas que emergem naturalmente de sua realidade percebida, despertando maior motivação para o ensino da matemática.

18) Os currículos no ensino fundamental para o ensino da matemática são divididos em quatro campos que devem se articular e compreender dos seguintes temas:

1. Tratamento da informação.
2. Estudo das grandezas e medidas.
3. Estudo dos números e operações.
4. Estudo do espaço e das formas.

Analise as afirmativas relacionando-as com os temas citados anteriormente:

- () É importante que o aluno seja desafiado a organizar e classificar dados da realidade física ou social, possibilitando estudos relativos a noções de estatística e de combinatória.
- () Nas séries iniciais, é possível desenvolver uma pré-álgebra e é especialmente nas últimas séries do ensino fundamental que os trabalhos serão ampliados, onde o aluno reconhecerá diferentes funções da álgebra como modelizar e resolver situações aritméticas insolúveis.
- () O aluno representa problemas através das equações, identificando parâmetros, variáveis e relações, toma contato com fórmulas, equações, variáveis e incógnitas e, ainda, possibilita conhecer a “sintaxe” de uma equação.
- () Os desenhos, que são as construções das crianças, revelam a apropriação delas sobre as figuras, sobre a passagem entre representações tridimensionais e bidimensionais.
- () Desempenham papel importante no currículo, pois mostram claramente ao aluno a utilidade do conhecimento matemático, por estar presente em quase todas as atividades realizadas entre aritmética, álgebra, geometrias, entre outras.

A sequência está correta em:

- A) 1, 2, 4, 3, 4 B) 2, 3, 1, 1, 4 C) 1, 3, 3, 4, 2 D) 3, 1, 2, 4, 2 E) 2, 4, 2, 1, 3

19) A preocupação com a configuração de uma ação técnico-pedagógica definida no contexto da metodologia de ação-reflexão-ação pela problematização da prática pedagógica, de forma a garantir a implementação curricular como uma atitude planejada, organizada e coerente com os princípios de ensino voltados para a formação de conceitos, necessita de ações mais significativas no processo de formação contínua e envolvimento coletivo dos professores. Tal fato exige pensar que, EXCETO:

- A) A forma tradicional de veiculação do conhecimento matemático contrasta com o conteúdo lúdico e a beleza formal da matemática.
- B) A ênfase exagerada no simbolismo lógico-formal da matemática reforça a tendência pedagógica de “passar conteúdo” (processo de transmissão do conhecimento) em detrimento de um processo de construção do saber matemático.
- C) A preocupação com operações rotineiras e memorização mecânica dos principais resultados da ciência matemática prejudica o desenvolvimento cognitivo do aluno, determinando em associação com outros fatores, o fracasso do aluno.
- D) O conhecimento matemático se consolida a um condicionamento da implementação de práticas e reformas curriculares à orientação técnico-pedagógica adequada ao sistema.
- E) A inexistência de integração entre os temas em consequência da organização linear do currículo, contrasta com a “organização em espiral”, particularmente, quanto à concepção contemporânea de currículo como “rede de significados” e reforça a fragmentação dos programas de ensino matemático.

20) Uma das ações que podem ser desenvolvidas na tentativa da superação do problema do suposto desinteresse dos alunos, diz respeito aos jogos, criando-se um instrumento lúdico para favorecer aprendizagens de conteúdos matemáticos. Ao criar e conduzir situações de aprendizagens através dos jogos na matemática, é correto afirmar que, EXCETO:

- A) Constitui ações fundamentais para o incremento da formação de conceitos em matemática, pois fazem parte do cotidiano do aluno e favorecem o desenvolvimento da autonomia moral.
- B) A fundamentação teórica e as regras que sustentam o papel de determinado jogo na aprendizagem é desnecessária, porque o brincar em si, já gera uma aprendizagem.
- C) Exige o desenvolvimento da capacidade de atuar sozinho e em grupo, criando e obedecendo regras, agindo e reagindo a estímulos, passando por várias etapas, desde adaptação e reconhecimento, paulatinamente ao trabalho cooperativo, tão importante para ação educativa na escola.
- D) Favorece a aprendizagem, redimensionando a questão do erro, estimulando a exploração e a solução de problemas que provocam o desenvolvimento cognitivo, impulsionando e dinamizando o processo de ensino.
- E) Na situação de jogo, devem estar sempre presentes três dimensões pedagógicas: uma situação-problema, um resultado e um conjunto de regras, determinando os limites cuja ação a ser desenvolvida pode ser considerada como válida.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 21) **Formação docente é, atualmente, um dos mais importantes e delicados desafios na luta pela qualidade democrática da educação escolar por que:**
- I. É enorme a complexidade da atividade docente, se exercida no autêntico sentido, com o agravante da recente crise de sentido, com decorrência da queda do mito da ascensão social através do estudo.
 - II. É crescente a demanda da sociedade em relação às atribuições da escola, onde temas como drogas, violência, gravidez na adolescência, entre outros, se inserem no contexto escolar.
 - III. A frágil formação inicial, tanto pela qualidade frequentemente disponibilizada quanto pela falta de interesse do acadêmico na sua formação, marcada pela formação instrucionista.
 - IV. A formação ao longo da vida é uma exigência em qualquer campo profissional, em função de avanços teóricos e práticos.
- Estão corretas apenas as afirmativas:**
- A) II, IV B) I, IV C) II, III D) I, II, IV E) I, II, III, IV
- 22) **Com a aprovação do Plano Nacional de Educação (PNE – 2001), surge um novo marco de referência para as políticas educacionais no Brasil. São identificados como objetivos gerais do PNE, EXCETO:**
- A) A elevação do nível de escolaridade da população.
 - B) A melhoria de qualidade do ensino em todos os níveis.
 - C) A exclusão, conforme novo perfil do MEC, do monitoramento e da avaliação do desempenho do sistema educacional.
 - D) A redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e à permanência, com sucesso, na educação pública.
 - E) A democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais, obedecendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação da comunidade escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- 23) **“O Projeto Pedagógico (PP) é um instrumento consistente da Gestão Escolar.” Considerando a construção do PP dentro desta perspectiva, marque o INCORRETO:**
- A) É capaz de ajudar a explicar, entender e/ou superar os problemas concretos da escola na construção de sua identidade.
 - B) Viabiliza ações em prol da eficiência, na busca de uma educação de qualidade, com o estabelecimento de objetivos, coletivamente compartilhados, que orientem às ações da equipe diretiva, pedagógica e técnica.
 - C) Faz emergir a movimentação escolar através de suas facetas pedagógicas, administrativas e relacionais, criando procedimentos, formas de ação e valores de suporte à gestão.
 - D) Possibilita a elaboração exclusiva aos programas que cada professor irá desenvolver dentro de sua área ao longo do ano com objetivos, estratégias e metodologias de ensino-aprendizagem.
 - E) Permite avaliação permanente, identificando a análise dos resultados de seus esforços, possibilitando que eventuais problemas possam ser resolvidos, para garantia de seu sucesso permanente.
- 24) **“A didática contemporânea compete proceder a uma leitura crítica da prática social de ensinar, partindo da realidade existente, realizando um balanço das iniciativas de se fazer frente ao fracasso escolar.” (Pimenta, 2005) Considerando essa afirmativa, analise:**
- I. Na educação escolar do mundo contemporâneo, constata-se que o crescimento quantitativo de ensino não tem correspondido a um resultado formativo adequado às exigências da população envolvida, nem às exigências das demandas sociais, necessitando rever a identidade profissional do educador.
 - II. Uma didática contemporânea implica em superar o conceito de que há várias formas de ensinar, porém alunos com dificuldades, apresentam os mesmos ritmos de tempo para aprender dos demais alunos.
 - III. É necessário que educadores colaborem para as necessidades formativas e para os processos emancipatórios da população escolar, operando no sentido de incorporar os jovens no processo civilizatório com seus avanços.
- Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):**
- A) I, III B) II, III C) I, II D) II E) III
- 25) **De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº. 9394/96, o Ensino Fundamental é obrigatório e gratuito na escola pública e tem como objetivo a formação básica do cidadão, mediante:**
- A) A preparação do mundo profissional.
 - B) O desenvolvimento do domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
 - C) A consolidação do desenvolvimento do jovem, priorizando a pesquisa científica.
 - D) A introdução de conhecimentos de filosofia e de sociologia.
 - E) Maior ênfase na Língua Portuguesa como instrumento de comunicação.

26) Há mais de 60 anos, conforme vários pesquisadores afirmam, a sociedade vem sofrendo diversas transformações no seu modo de produzir, consumir e se relacionar, que superam a capacidade de renovação das instituições. Diante deste fato, a escola passa por diversos desafios elencados a seguir. Analise-os:

1. Mudanças extremamente velozes e revolucionárias no homem e recíprocas no mundo que, por sua vez, vem estampando as gerações com características idiossincráticas que se chocam com as expectativas da geração anterior e conflitam com a geração seguinte.
2. A falta de relacionamento afetivo necessário àqueles que ensinam, pois ensinar não é apenas uma resposta reflexa a um condicionante que age automaticamente sob um sistema de transmitir saberes, ensinar por uma ótica daquele que aprende e que quer saber por que é necessário aprender.
3. A composição de conteúdos das disciplinas curriculares, onde se encontra os saberes que devem ser transmitidos ao longo do ano letivo, desafiam as faculdades cognitivas dos alunos e exige a elaboração de respostas, porém a escola não acompanha com a mesma capacidade e velocidade que se consegue produzir conhecimentos, tecnologias e progresso.
4. A compreensão de que seres humanos caminham para além da informação, mas na busca do conhecimento, de uma nova identidade, qual seja a pluralidade delas, a escola é o ponto de encontro em prol das diversidades.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) 1, 2 B) 1, 2, 3 C) 3, 4 D) 4 E) 1, 2, 3, 4

27) Implantado em 1990, o SAEB (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica), vem sendo aperfeiçoado no que diz respeito à metodologia, à operacionalização e à abrangência. Sobre o SAEB, marque o INCORRETO:

- A) Constitui-se de uma avaliação somativa específica, com análises de aprendizagens com testes padronizados, que criou e consolidou uma cultura de avaliação no Brasil.
- B) É uma avaliação externa em grande escala e é censitária.
- C) Detectou de fato os problemas de qualidade da educação brasileira, porém dado seu caráter amostral, não responde a total necessidade de informação e as diversidade dos sistemas de ensino.
- D) Diante da promulgação da Lei de Diretrizes e Bases em 1996, o SAEB se consolidou com mais força, pois inclui-se a obrigatoriedade do Poder Público em realizar avaliações institucionais externas na qual, além do desempenho dos alunos, sejam avaliados fatores externos que pudessem influir nesse aspecto.
- E) As avaliações educacionais são práticas de rendição de contas que propiciam maior eficiência e promovem uma melhor coordenação do sistema educacional.

28) Analise os pressupostos teóricos descritos:

- I. O ensino deve desenvolver integralmente todas as possibilidades da criança, com abrangência de todos os aspectos: físico, intelectual e afetivo.
- II. A educação é sempre um ato político, ou seja, conscientizadora, preocupando-se com o reconhecimento dos educandos, enquanto sujeitos histórico-sociais, capazes de transformar a realidade.
- III. A ação educativa pressupõe uma articulação entre o ato político e o ato pedagógico, com interação de professor-aluno-conhecimento e contexto histórico-social. A intersubjetividade é mediada pela competência do professor em situações objetivas.

Relacionando estes pressupostos didáticos com as concepções e tendências pedagógicas e seus representantes mais significativos, verifica-se:

- A) I. Tendência libertadora de Rubem Alves; II. Tendência histórico-crítica de Wallon; III. Tendência tecnicista de Skinner.
- B) II. Tendência escola nova não diretiva de Piaget; III. Tendência libertadora de Paulo Freire.
- C) I. Tendência libertária de Freinet; II. Tendência libertadora de Paulo Freire; III. Tendência histórico-crítica de Vygotsky.
- D) II. Tendência pedagógica tradicional de Herbart; III. Tendência pedagógica da escola nova de Rousseau.
- E) I. Tendência libertária de Paulo Freire; II. Tendência tecnicista de Skinner.

29) De acordo com a Lei Orgânica do município de Itapira, ao servidor público com exercício de mandato eletivo aplicam-se as seguintes disposições:

- I. Para efeito de benefício previdenciário, no caso de afastamento, os valores serão determinados como se no exercício estivesse.
- II. Tratando-se de mandato eletivo federal ou estadual, ficará afastado de seu cargo, emprego ou função.
- III. Em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício de mandato eletivo, seu tempo de serviço será computado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I, II B) III C) II, III D) II E) I, II, III



- 30) A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes do município de Itapira obedecerá aos princípios de:
- A) Legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade.
 - B) Legalidade, nomeação.
 - C) Associação sindical, moralidade, admissão.
 - D) Funções públicas, nomeação, exoneração.
 - E) N.R.A.

CONHECIMENTOS GERAIS

- 31) *“A união da Ricardo Eletro com a Insinuante, duas grandes empresas, cria a segunda maior rede de lojas do Brasil. A nova empresa, cujo nome é ‘Máquina de Vendas’, nasce com um faturamento de 4,2 bilhões de reais e cerca de 500 lojas em 16 estados brasileiros. Esse tipo de fusão entre empresas é prática antiga em se tratando de estratégias mercadológicas e, atualmente, nesses tempos de economia globalizada, tem-se assistido, uma forte tendência mundial, no sentido da concentração das atividades produtivas em torno de um número cada vez mais reduzido de grupos econômicos.”*

(Revista Veja, 07/04/2010)

Dentre estas estratégias econômicas, e especificamente ligadas ao caso citado, estão:

- A) Trustes, holdings e monopólios.
 - B) Cisão, fusão e incorporação.
 - C) Cartéis, conglomerados e companhia limitada.
 - D) Cartelismo, “Joint Ventures” e colaboração entre as partes.
 - E) Cooperativa, sociedade anônima e holdings.
- 32) **Para além da violência física cometida pelos governos repressivos, o machismo, o racismo, a homofobia e a discriminação de maneira geral, são expressões da violência psicológica e física contra as ditas minorias sociais. Os principais alvos da segregação social no Brasil são:**
- A) Moradores de periferias, políticos corruptos, portadores de necessidades especiais e portadores de sobrepeso.
 - B) Analfabetos, apolíticos, ateus e afrodescendentes.
 - C) Mulheres, negros, indígenas, homossexuais e classes menos favorecidas.
 - D) Adolescentes, crianças em idade escolar, portadores de doenças contagiosas e de Síndrome de Down.
 - E) Estrangeiros, imigrantes, descendentes de índios e jovens e adolescentes.
- 33) **Vive-se um momento peculiar no cenário político brasileiro. A eleição geral de 2010 será a sexta eleição direta consecutiva para Presidente da República. Isso representa um avanço na história política do Brasil, essencialmente marcada por governos autoritários, populistas e oligárquicos. Pode-se afirmar que o Brasil conquistou até o momento uma “democracia formal poliárquica”, ou seja:**
- A) Eleições livres, mas com controle partidário, proibição de coligações e certa liberdade de imprensa.
 - B) Liberdade e associação partidária e de expressão, eleições semidiretas em cidadania limitada apenas ao controle censitário.
 - C) Oficialização das instituições político-partidárias, pluripartidarismo e cerceamento da imprensa e dos meios de comunicação.
 - D) Eleições livres e frequentes, liberdade de expressão, fontes de informações diversificadas, autonomia para associações e cidadania inclusiva.
 - E) Ampla, geral e irrestrita participação popular nos meios políticos, proibição de coligações e associações partidárias e reformas sociais de base.
- 34) *“Estamos hoje, em torno dos sete bilhões na face da Terra, 3 bilhões a mais do que no dia em que o homem pisou na lua. Em 2050, poderemos ser 10 bilhões, 3 bilhões a mais do que hoje. Diante do empobrecimento das reservas de água doce, das repetidas crises alimentares e das mudanças climáticas, muitos ousam brandir hoje a bandeira - tabu: o controle global dos nascimentos.”*

(Revista Planeta, 02/2010)

Esse tipo de controle já existe oficialmente e com resultados efetivos, tais como:

- A) Na Índia, onde a própria estrutura de párias foi desmantelada após a diminuição de quase 50% da sua taxa de natalidade.
- B) No Canadá, onde o problema de superpopulação já havia provocado uma imigração maciça em direção aos EUA.
- C) Na China, onde a “política do filho único” evitou o nascimento de mais de 400 milhões de crianças, desde 1973.
- D) Na Argentina, onde o problema da superpopulação sem distribuição de renda data do início do século passado.
- E) Na Itália e outros países europeus, onde a população jovem e infantil supera em mais de 70% a população adulta ou idosa.

CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPIRA/SP

35) O resultado do Brasil no ranking de desenvolvimento da educação evidencia que é preciso investir mais para melhorar. Em janeiro de 2010, a Organização das Nações Unidas para a Educação e Cultura (UNESCO), divulgou o índice de desenvolvimento da educação de 128 países. O Brasil aparece na 88ª posição, perto de Honduras (87ª), Equador (81ª), Bolívia (79ª) e longe dos vizinhos Argentina (38ª), Uruguai (39ª) e Chile (51ª). Alcançar a qualidade não é tarefa fácil e requer:

- A) Apenas um posicionamento efetivo dos pais, responsáveis em primeira instância pela educação dos filhos.
- B) Uma mudança de postura dos professores e agentes educacionais, únicos responsáveis pelos sucessos (ou não) do empreendimento educacional.
- C) Uma nova gestão governamental em relação à educação, uma vez que não há verbas destinadas especificamente a esse setor.
- D) A conscientização dos alunos, que não se empenham devidamente nos estudos e, portanto são os principais responsáveis por esse resultado.
- E) Tempo e ações integradas da formação de professores até à infraestrutura geral da educação.

CONHECIMENTOS LOCAIS

36) São municípios limítrofes ao município de Itapira, EXCETO:

- A) Águas de Lindoia.
- B) Valparaíso.
- C) Mogi-Guaçu.
- D) Serra Negra.
- E) Espírito Santo do Pinhal.

37) Sobre o município de Itapira, analise:

I. O município pertence a Diocese de Amparo e tem como padroeira, Nossa Senhora da Penha.

II. O coreto e a Igreja da Vila de Eleutério são algumas das construções históricas do bairro.

III. A Casa da Cultura abriga a Biblioteca Municipal, sala de pesquisas, um auditório e área para exposições.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) II
- B) I, II, III
- C) I, II
- D) III
- E) II, III

38) Sobre o município de Itapira, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas:

- () Juca de Oliveira, ator e dramaturgo, é um itapirense famoso.
- () Numa homenagem ao poema de Menotti Del Picchia, o Parque Juca Mulato é uma das principais atrações turísticas da cidade e uma das maiores áreas verdes urbanas da região.
- () O município de Itapira pertence à mesorregião de Campinas.

A sequência está correta em:

- A) F, V, F
- B) V, V, F
- C) V, F, V
- D) F, F, V
- E) V, V, V

39) Assinale a afirmativa INCORRETA:

- A) O município de Itapira é apelidado de “cidade dos loucos” devido aos três grandes hospitais psiquiátricos que nele se encontram.
- B) O significado da palavra Itapira, é: Ita (pedra, morro) pira (ponta, penhasco, isto é, ponta de pedra ou pedra pontiaguda).
- C) O time “Unidos por Itapira” é o melhor do município de Itapira.
- D) Em 1950, deu-se a inauguração da primeira igreja que o povo de Itapira fora agraciado para iniciar a Igreja Evangélica Assembleia de Deus, no Barão Ataliba Nogueira.
- E) O município de Itapira já foi denominado de Penha do Rio do Peixe.

40) “_____ são próprias para a prática da canoagem, têm acesso pela rodovia Itapira – Lindoia.”

Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior:

- A) Cachoeiras da Prata
- B) Corredeiras do Rio do Peixe
- C) Cachoeiras do Bom Retiro
- D) Corredeiras de Lindoia
- E) N.R.A.

